

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

АУД.03 Основы интеллектуального труда

Адаптированная образовательная программа профессии среднего
профессионального образования

15.01.35 Мастер слесарных работ

Форма обучения
очная

2020 г.

Рабочая программа адаптационной учебной дисциплины АУД.03 Основы интеллектуального труда разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. N 1576 и методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования утвержденных директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Науки России от 20 апреля 2015 г. № 06-830 о направлении методических рекомендаций Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № 06-443

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АУД.03 Основы интеллектуального труда

1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа адаптационной дисциплины разработана самостоятельно на основе соответствующего ФГОС СПО по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Рабочая программа адаптационной дисциплины может быть использована для изучения психологии личности в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих адаптированную образовательную программу среднего (полного) общего образования для инвалидов и лиц с ОВЗ.

1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы.

Адаптационная дисциплина АУД.03 Основы интеллектуального труда входит в адаптационный цикл.

Дисциплина имеет ярко выраженный практико-ориентированный характер. Компетенции, формирующиеся и совершенствующиеся в результате освоения дисциплины, необходимы при изучении профессиональных модулей и дальнейшего использования в профессиональной деятельности.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате освоения дисциплины Основы интеллектуального труда обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен:

уметь:

- составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников;
- работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья;
- выступать с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументированно отстаивать собственную позицию;
- представлять результаты своего интеллектуального труда;
- ставить личные учебные цели и анализировать полученные результаты;
- рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья;
- применять приемы тайм-менеджмента в организации учебной работы;
- использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- особенности интеллектуального труда студента на различных видах аудиторных занятий;
- основы методики самостоятельной работы;

- принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией;
- различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья;
- способы самоорганизации учебной деятельности;
- рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (доклад, тезисы, реферат, презентация и т.п.).

В результате освоения учебной дисциплины АУД.03 Основы интеллектуального труда в соответствии с требованиями к освоению ФГОС СПО по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ создаются условия для формирования общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке
ОК 11.	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере
ОК 12	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объём образовательной программы учебной дисциплины	36
в том числе:	
теоретическое обучение	36
лабораторные работы и практические занятия	
контрольная работа	
промежуточная аттестация	зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины АУД. 03 Основы интеллектуального труда

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1. Основные подразделения образовательной организации			
Тема 1. Образовательная организация	Содержание Администрация образовательного учреждения. Социальная и психологическая служба образовательного учреждения	3	3
РАЗДЕЛ 2. Права и обязанности студента			
Тема 2. Права, обязанности и ответственность студентов	Содержание Правила внутреннего распорядка обучающихся. Основные права и обязанности обучающегося	3	2
РАЗДЕЛ 3. Организация учебного процесса: лекции, семинары, практические и лабораторные работы. Особенности работы студента на различных видах аудиторных занятий.			
Тема 3. Различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья; рекомендации по написанию учебно- исследовательских работ (доклад, тезисы, реферат, презентация и т.д.)	Содержание Процесс сбора и переработки информации. Техника написания тезисов, статей, докладов и рефератов.	4	4
РАЗДЕЛ 4. Самостоятельная работа студентов			
Тема 4. Организация самостоятельной работы студентов	Содержание Формы и виды самостоятельной работы студента. Сущность и принципы самоорганизации самостоятельной работы студентов.	3	2

РАЗДЕЛ 5. Технология конспектирования			
Тема 5. Методика конспектирования	Содержание		
	Понятие конспекта. Его назначение и особенности. Виды конспектов	3	2
РАЗДЕЛ 6. Формы и методы проверки знаний студентов. Организация промежуточной аттестации студентов			
Тема 6. Организация текущего контроля знаний и промежуточной аттестации студентов	Содержание	4	2
	Формы и процедуры текущего контроля знаний студентов. Формы промежуточной аттестации студентов. Основные методы контроля знаний, умений и навыков студентов.		
РАЗДЕЛ 7. Методы и приемы скоростного конспектирования			
Тема 7. Методы и приемы скоростного конспектирования слов и словосочетаний	Содержание		
	Организация конспекта. Методы скоростного конспектирования слов и фраз.	3	2
РАЗДЕЛ 8. Реферат как форма самостоятельной работы студента			
Тема 8. Методика работы над рефератом, докладом. Реферативное сообщение	Содержание		
	Методика работы над рефератом, докладом. Требования к оформлению реферата, доклада.	3	3
РАЗДЕЛ 9. Основы библиографии и книжного поиска, в том числе работы с электронными ресурсами			
Тема 9. Общие приемы работы с книгой и электронными ресурсами	Содержание		
	Правила работы с учебной литературой. Понимание элементов текста, предложений, абзацев. Методы работы с электронными образовательными ресурсами.	3	3
РАЗДЕЛ 10. Доклад: содержание, этапы,			

правила подготовки и выступления.			
Тема 10. Правила подготовки доклада и выступления	Содержание		
	Методика работы над докладом. Методика подготовки устного выступления (доклада).	3	3
РАЗДЕЛ 11. Компьютерная презентация к докладу			
Тема 11. Создание компьютерных презентаций с помощью PowerPoint	Содержание		
	Этапы создания презентации. Шаблоны PowerPoint. Элементы слайдов презентации (текст, диаграммы, рисунки, звук, видео, электронные таблицы).	4	3
Всего		36	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Образовательные технологии

3.1.1. В учебном процессе, помимо лекций широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий. В сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой это способствует формированию и развитию общих и профессиональных компетенций студентов.

3.1.2. В соответствии с требованиями ФГОС СПО по реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: использование электронных образовательных ресурсов, групповых дискуссий, деловых и ролевых игр, анализа производственных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций студентов.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация адаптационной учебной дисциплины требует наличия специально оборудованной учебной аудитории с учетом потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- комплект рабочего места преподавателя;
- комплект учебно-методической литературы;
- дидактический материал;
- тестовые задания.

Технические средства:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.3. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет - ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Валеева Н.Ш., Гончарук Н.П. Психология и культура умственного труда: Учебное пособие. М.: КНОРУС, 2018.
2. Познавательные процессы и способности в обучении: Учебное пособие. Под ред. В.Д. Шадрикова. - М. 2018.
3. Семенова С.Е. Диагностика общеучебных умений первокурсников. Профессиональное образование. 2017.

Дополнительные источники:

Столяренко Л. Д. Психология и педагогика. Издательство: Юрайт, серия: Хочу все знать! 2015.

Интернет-ресурсы:

Культура интеллектуального труда [Электронный ресурс] – режим доступа свободный – <http://window.edu.ru/resource/082/70082/files/kit.pdf>

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по дисциплине АУД. 03 Основы интеллектуального труда наличие среднего профессионального или высшего образования, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины АУД. 03 Основы интеллектуального труда осуществляется в ходе текущего контроля индивидуальных образовательных достижений, промежуточной и итоговой аттестации.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность. Форма контроля для обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Текущий контроль проводится преподавателем следующими формами и методами: устный опрос, тестирование, решение производственных (проблемных) ситуаций, беседа, защита практических работ, проверка выполненных самостоятельных внеаудиторных работ.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается увеличение времени на подготовку к зачету, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья осуществляется входной контроль, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена в форме тестирования. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
Умения:	
составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников; работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья; выступать с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументированно отстаивать собственную позицию; представлять результаты своего интеллектуального труда; ставить личные учебные цели и анализировать полученные результаты; рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья; применять приемы тайм-менеджмента в организации учебной работы; использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы.	- - правильное распределение своих сил и времени в образовательном процессе; - грамотное систематическое планирование личного времени в организации учебной работы; - точность и обоснованность применения знаний и умений в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы.

Знания:	
<p>особенности интеллектуального труда студента на различных видах аудиторных занятий;</p> <p>основы методики самостоятельной работы;</p> <p>принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией;</p> <p>различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья;</p> <p>способы самоорганизации учебной деятельности;</p> <p>рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (доклад, тезисы, реферат, презентация и т.п.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - правильное перечисление особенностей интеллектуального труда студента на различных видах аудиторных занятий; - владение методикой организации самостоятельной работы; - правильное определение принципов интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией; - грамотное применение способов восприятия и обработки учебной информации; - владение способами самоорганизации учебной деятельности; - перечисление и применение правил и требований по написанию учебно-исследовательских работ.