

**Министерство образования Московской области**

*Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом*

**СОГЛАСОВАНА**

Заместитель директора по  
учебно-методической работе

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
подпись

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ Г.

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.08 Основы финансовой грамотности**

Адаптированной образовательной программы  
среднего профессионального образования  
по профессии

**08.01.07 Мастер общестроительных работ**

Красногорск  
2020 год

Примерная рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ, приказ Министерства образования и науки РФ от 13 марта 2018г. № 178 (зарегистрировано в Минюсте РФ 28 марта 2018г. № 50543); Профессиональных стандартов «Каменщик», утвержденного приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2014г. №1150м (зарегистрировано в Минюсте РФ 29. 01.2015г. № 35773), "Сварщик", утвержденного приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 28 ноября 2013г. №701н (зарегистрировано в Минюсте РФ 13.02.2014г., №31301).

Примерная рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося, имеющего соматическое заболевание с учетом особенностей его психофизического развития:

- физическая и психическая астения, общая слабость, повышенная утомляемость, ощущение обессиливания,
- снижение работоспособности и концентрации внимания, невнимательность
- снижение объема внимания и памяти, произвольности всех психических процессов в целом) и индивидуальных возможностей.

Организация-разработчик:

Разработчик: *Фамилия И.О., должность, подпись*

Рецензент: *Фамилия И.О., должность, подпись*

**РАССМОТРЕНА**

На заседании УМО

от «\_\_» \_\_\_\_\_ г.

Протокол №

Председатель УМО

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

**ОДОБРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА**

Научно-методическим советом ПОО

от «\_\_» \_\_\_\_\_ г.

Протокол №

Утверждено на \_\_/ \_\_ учебный год

\_\_\_\_\_/Ф.И.О. руководителя/

Утверждено на \_\_/ \_\_ учебный год

\_\_\_\_\_/Ф.И.О. руководителя/

## СОДЕРЖАНИЕ

стр.

<b>1.</b>	<b>ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4.</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>

# **1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

## **1.1. Область применения примерной рабочей программы**

Примерная рабочая программа учебной дисциплины Основы финансовой грамотности предназначена для изучения в рамках реализации адаптированной образовательной программы среднего общего образования на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих и служащих по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ, входящей в состав укрупненной группы 08.00.00 Техника и технологии строительства.

Примерная рабочая программа дисциплины может быть использована в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих адаптированную образовательную программу для лиц с соматическими заболеваниями с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы:** учебная дисциплина Основы финансовой грамотности является общепрофессиональной дисциплиной.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание примерной рабочей программы Основы финансовой грамотности направлено на достижение следующих целей:

- актуализация дополнительного экономического образования студентов с приоритетом практической, прикладной направленности образовательного процесса;
- повышение социальной адаптации и профессиональной ориентации студентов;
- развитие финансово-экономического образа мышления;
- способности к личному самоопределению и самореализации;
- воспитание ответственности за экономические и финансовые решения;
- уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- формирование опыта рационального экономического поведения;
- освоение знаний по финансовой грамотности для будущей работы в качестве специалиста и эффективной самореализации в экономической сфере.

на достижение следующих задач:

- усвоение базовых понятий и терминов курса, используемых для описания процессов и явлений, происходящих в финансовой сфере, для интеграции экономических данных и финансовой информации;
- формирование функциональной финансовой грамотности, позволяющей анализировать проблемы и происходящие изменения в сфере экономики, вырабатывать на этой основе аргументированные суждения, умения оценивать возможные последствия принимаемых решений;
- развитие навыков принятия самостоятельных экономически обоснованных решений;
- выработка навыков проведения исследований экономических явлений в финансовой сфере: анализ, синтез, обобщение финансово-экономической информации, прогнозирование развития явления и поведения людей в финансовой сфере;
- формирование информационной культуры студентов, умение отбирать информацию и работать с ней на различных носителях, понимание роли информации в деятельности человека на финансовом рынке;
- формирование сетевого взаимодействия образовательного учреждения с профессиональными участниками финансового рынка, представителями регулирующих, общественных и некоммерческих организаций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- составлять личный финансовый план и бюджет;
- рассчитывать стоимость покупки при приобретении ее в кредит;
- рассчитывать страховой взнос;

- анализировать способы инвестирования денежных средств;
- рассчитывать доходность финансовых инструментов с учетом инфляции;
- применять налоговые льготы, социальные и имущественные налоговые вычеты.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- способы принятия решений в условиях ограниченности ресурсов;
- структуру, способы составления и планирования личного бюджета;
- стратегии и способы достижения финансовых целей;
- влияние инфляции на стоимость активов;
- принципы кредитования физических лиц;
- формы дистанционного банковского обслуживания;
- правила безопасности при пользовании банкоматом;
- правила безопасного поведения при пользовании интернетбанкингом;
- виды страхования в России;
- место инвестиций в личном финансовом плане;
- виды финансовых продуктов для различных финансовых целей;
- место пенсионных накоплений в личном бюджете и личном финансовом плане;
- налоговые льготы и налоговые вычеты;
- виды финансового мошенничества;
- основные признаки и виды финансовых пирамид.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование **общих компетенций (ОК)**, включающих в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной рабочей программы учебной дисциплины:**

Объем образовательной нагрузки обучающегося 34 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной нагрузки (всего)</b>	<i>34</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>34</i>
в том числе:	
лабораторные работы ( <i>не предусмотрено</i> )	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) ( <i>не предусмотрено</i> )	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего) (<i>не предусмотрено</i>)</b>	-
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) ( <i>не предусмотрено</i> )	-
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины Основы финансовой грамотности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание:</b> Предмет, задачи и содержание дисциплины «Основы финансовой грамотности». Значение и основная цель учебной дисциплины. Структура учебной дисциплины, её связь с другими дисциплинами и междисциплинарными курсами.	<b>1</b>	ОК 1-11
<b>Тема 1. Банки: чем они могут быть вам полезны</b>	<b>Содержание:</b>	<b>4</b>	ОК 1-11
	1   Банковская система России. Центральный банк, коммерческие банки.	1	
	2   Система страхования вкладов (ССВ). Сберегательный вклад. Ставка процента.	1	
	3   Виды банковских кредитов. Дебетовая и кредитная карты.	1	
	4   Паевые инвестиционные фонды. (ПИФы).	1	
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)	-	
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)	-	
<b>Тема 2. Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> (не предусмотрены)	-	ОК 1-11
	<b>Содержание:</b>	<b>3</b>	
	1   Фондовый рынок России. Финансовый риск, неопределенность, дефолт. Инвестиционный портфель. Диверсификация.	1	
	2   Виды ценных бумаг: акция, облигации. Номинал. Дивиденд.	1	
	3   Валютный курс. Рынок FOREX. Валютная интервенция, спред.	1	
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)	-	
	<b>Практические занятия</b> (не предусмотрены)	-	
<b>Тема 3. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> (не предусмотрены)	-	ОК 1-11
	<b>Содержание:</b>	<b>2</b>	
	1   Виды страхования: страхование гражданской ответственности, обязательное страхование, добровольное страхование, ОСАГО, КАСКО, франшиза, личное страхование. Выбор страховой компании.	2	
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)	-	

	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)		-	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены)		-	
<b>Тема 4.</b> <b>Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата</b>	<b>Содержание:</b>		<b>4</b>	ОК 1-11
	1	Налоги. Объект налогообложения, налоговая база, налоговый период, налоговый резидент, налоговая ставка, налоговый агент, идентификационный номер налогоплательщика (ИНН).	2	
	2	Виды налогов: НДФЛ, налог на имущество, земельный налог, транспортный налог. Налоговая декларация, налоговые вычеты, пеня.	2	
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)		-	
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> (не предусмотрены)		-	
<b>Тема 5.</b> <b>Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления</b>	<b>Содержание:</b>		<b>4</b>	ОК 1-11
	1	Пенсионная система РФ. Пенсия, страховой стаж, обязательное пенсионное страхование.	4	
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> (не предусмотрены)		-	
<b>Тема 6.</b> <b>Финансовые механизмы работы фирмы</b>	<b>Содержание:</b>		<b>10</b>	2
	1	Спрос на труд. Резюме, испытательный срок, заработная плата, премия и бонусы, не денежные бонусы, лист нетрудоспособности, виды отпусков, выходное пособие.	2	
	2	Безработица, пособие по безработице, профсоюз.	2	
	3	Издержки, выручка и прибыль фирмы.	2	
	4	Финансовый менеджмент, инвестиции в развитие бизнеса.	2	
	5	Банкротство фирмы.	2	
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)		-	
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> (не предусмотрены)		-	
<b>Тема 7.</b> <b>Риски в мире денег: как защититься от разорения</b>	<b>Содержание:</b>		<b>6</b>	ОК 1-11
	1	Инфляция, валютный риск, кредитный риск, ценовой риск, физический риск, предпринимательский риск, предпринимательский риск.	2	
	2	Экономический цикл, экономический кризис, реальный ВВП.	2	
	3	Финансовое мошенничество. Способы сокращения финансовых	2	



		рисков.		
		<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)	-	
		<b>Практические занятия</b> (не предусмотрены)	-	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> (не предусмотрены)	-	
<b>Всего</b>			<b>34</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Организация образовательного процесса по программам среднего профессионального образования для лиц с соматическими заболеваниями направлена на создание специальных условий, обеспечивающих организацию образовательного процесса, получение ими профессиональной подготовки и профессионального образования с учетом требований рынка труда и перспектив развития профессий, а также условий для их социальной адаптации и интеграции в общественную инфраструктуру.

Для качественной организации образовательного процесса для лиц с соматическими заболеваниями необходимо решать следующие задачи:

- разработка технологий обучения студентов с соматическими заболеваниями;
- использование технических средств обучения в соответствии с нозологией;
- создание системы информационного обеспечения комплексной профессиональной, социальной и психологической адаптации обучающегося с соматическими заболеваниями;
- повышение квалификации педагогических кадров в вопросах, касающихся инклюзивного образования лиц с соматическими заболеваниями.

Профессиональное образование лиц с соматическими заболеваниями должно осуществляться в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами на основе образовательных программ, адаптированных для обучения лиц с соматическими заболеваниями и с использованием специального учебно-методического сопровождения.

#### 3.1. Образовательные технологии

В учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

У данной группы студентов существует ряд психологических и физиологических особенностей, которые необходимо учесть при организации их обучения. Обучение студентов с соматическими заболеваниями требует особого внимания и поиска подходов в профессиональных образовательных организациях, усилий преподавателей, изменения организации учебного процесса.

*Оборудование учебного кабинета:*

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия: таблицы, диаграммы, графики;
- учебно-методические материалы: комплект индивидуальных заданий для обучающихся; комплекты контрольных вопросов и заданий для тестирования.

*Технические средства обучения:*

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет и мультимедиа-проектор, доска.

#### 3.2 Специальные условия

В обучении лиц с хроническими заболеваниями используются **специальные образовательные условия**, призванные облегчить усвоение информации и обеспечить профилактику астенических состояний и психоэмоционального напряжения, повышение физической и умственной работоспособности:

- варьирование источников самостоятельного изучения материала;

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с соматическими нарушениями с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

Уделяется большое внимание индивидуальной работе преподавателя с обучающимися с соматическими нарушениями.

При наличии запросов обучающихся с соматическими нарушениями или по рекомендации педагога-психолога для представления учебного материала создаются контекстные индивидуально ориентированные мультимедийные презентации.

Обучающимся предоставляются услуги тьютора на протяжении всего периода обучения.

### **3.3. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

В целях комфортного доступа обучающегося с соматическими нарушениями к образованию может использоваться персональный ноутбук для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

В целях реализации адаптированной образовательной программы СПО предусмотрена возможность обучения с использованием инструментария, представленного в печатной форме, в форме электронного документа. При наличии запросов обучающихся с соматическими нарушениями или по рекомендации педагога-психолога для представления учебного материала создаются контекстные индивидуально ориентированные мультимедийные презентации.

### **3.4. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### ***Основные источники:***

1. Жданова А. О. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. СПО / А. О. Жданова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. — 400 с., ил. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).

2. Жданова А. О. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. СПО / А. О. Жданова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. — 32 с. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).

3. Жданова А. О. Финансовая грамотность: учебная программа. СПО / А. О. Жданова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. - 24 с. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).

#### ***Дополнительная литература:***

1. Жданова, А. О. Финансовая грамотность: материалы для родителей. СПО / А. О. Жданова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. — 80 с. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).

2. Ёлгина Елена. Налоги за два часа. — М.: Альпина Паблишер, 2019.

3. Конаш Дмитрий. Сохранить и приумножить: Как грамотно и с выгодой управлять сбережениями. — М.: Альпина Паблишер, 2019.

#### ***Интернет-ресурсы:***

1. <https://fmc.hse.ru/methbank>

2. <http://school-collection.edu.ru/>

3. <http://www.investfunds.ru>;

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Основы финансовой грамотности» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, устного опроса, контрольных работ.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов
обучающийся должен <b>знать</b> : <ul style="list-style-type: none"><li>– способы принятия решений в условиях ограниченности ресурсов;</li><li>– структуру, способы составления и планирования личного бюджета;</li><li>– стратегии и способы достижения финансовых целей;</li><li>– влияние инфляции на стоимость активов;</li><li>– принципы кредитования физических лиц;</li><li>– формы дистанционного банковского обслуживания;</li><li>– правила безопасности при пользовании банкоматом;</li><li>– правила безопасного поведения при пользовании интернет банкингом;</li><li>– виды страхования в России;</li><li>– место инвестиций в личном финансовом плане;</li><li>– виды финансовых продуктов для различных финансовых целей;</li><li>– место пенсионных накоплений в личном бюджете и личном финансовом плане;</li><li>– налоговые льготы и налоговые вычеты;</li><li>– виды финансового мошенничества;</li><li>– основные признаки и виды финансовых пирамид.</li></ul>	Текущий контроль в форме тестирования; оценка выполнения практических работ; фронтальный опрос. Решение задач: Ситуационные задания. Дифференцированный опрос.
обучающийся должен <b>уметь</b> : <ul style="list-style-type: none"><li>– составлять личный финансовый план и бюджет;</li><li>– рассчитывать стоимость покупки при приобретении ее в кредит;</li><li>– рассчитывать страховой взнос;</li><li>– анализировать способы инвестирования денежных средств;</li><li>– рассчитывать доходность финансовых инструментов с учетом инфляции;</li></ul>	Текущий контроль в форме тестирования; оценка выполнения практических работ; фронтальный опрос. Решение задач: Ситуационные задания. Дифференцированный опрос.

<p>– применять налоговые льготы, социальные и имущественные налоговые вычеты.</p>	
---	--