

Министерство образования Московской области

Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по
учебно-методической работе

_____/_____
« ____ » _____ 20 ____ г.

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01 Русский язык

Адаптированной образовательной программы
среднего профессионального образования
по профессии

08.01.07 Мастер общестроительных работ

Красногорск
2020 год

Примерная рабочая программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, приказ Министерства образования и науки от 17 мая 2012г. № 413, (Зарегистрировано в Минюсте РФ 7 июня 2012 г., N 24480), с последующими редакциями на 29 июня 2017, приказ Министерства образования и науки от 29 июня 2017 года № 613 (Зарегистрировано в Минюсте России 7 июня 2012 г. N 24480), требований, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины Русский язык, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259); примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины Русский язык, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол №3 от 21 июля 2015г., номер рецензии №381).

Примерная рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося, имеющего соматическое заболевание с учетом особенностей его психофизического развития: физическая и психическая астения, общая слабость, повышенная утомляемость, ощущение обессиливания, снижение работоспособности и концентрации внимания, невнимательность снижение объема внимания и памяти, произвольности всех психических процессов в целом.

Организация-разработчик:

Разработчик: Фамилия И.О., должность, подпись

Рецензент: Фамилия И.О., должность, подпись

РАССМОТРЕНА

На заседании УМО

от «__»____ 2020г.

Протокол № ____

Председатель УМО

_____/_____

ОДОБРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА

Научно-методическим советом ПОО

от «__»____ 2020г.

Утверждено на 20__/20__ учебный год

_____/Ф.И.О. руководителя/

Утверждено на 20__/20__ учебный год

_____/Ф.И.О. руководителя/

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения примерной рабочей программы

Примерная рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины Русский язык предназначена для изучения в рамках реализации адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих и служащих по профессии **08.01.07 Мастер общестроительных работ**, входящей в состав укрупненной группы 08.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЯ СТРОИТЕЛЬСТВА.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы: учебная дисциплина **Русский язык** является общеобразовательной дисциплиной (ОУД.01).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы направлено на достижение следующих **целей**:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучающихся: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка

предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося __140__ часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося __124__ часа;

самостоятельной работы обучающегося __0__ часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>140</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>124</i>
в том числе:	
лабораторные работы – не предусмотрено	-
Практическая работа	<i>66</i>
Контрольные работы	<i>9</i>
Курсовые работы – не предусмотрено	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(не предусмотрено)</i>	-
консультации	<i>10</i>
Итоговая аттестация в виде экзамена	6

Самостоятельная работа обучающихся с соматическими заболеваниями – может быть предусмотрена в соответствии с рекомендациями ИПР и заключениями ППК ПОО.

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины РУССКИЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1.	Наука о русском языке.		2	
Введение	Содержание учебного материала		1	1
	1	Русский литературный язык, государственный язык, язык межнационального общения.		
	Лабораторные работы: не предусмотрены		-	
	Практическая работа: не предусмотрены		-	
	Входной контроль.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: не предусмотрена		-	
Раздел 2.	Язык и речь.		17	
Тема 2.1 Функциональные стили речи.	Содержание учебного материала		4	2
	1	Понятие речевой коммуникации.		
	2	Текст.Фронтальная работа.		
	3	Теория. Лингвистический анализ текста.		
	Тема 2.2 Типы речи.	4	Выразительные средства речи.	-
Лабораторные работы: не предусмотрены				
Тема 2.3 Культура речи	Практическая работа:		12	
	1.Типы речи: Описание.			
	2.Типы речи: Рассуждение.			
	3. Типы речи: Повествование.			
	4.Обобщение: Типы речи, их употребление.			
	5.Стилистика. Разговорный стиль речи.			
	6.Книжные стили речи.			
	7. Культура речи. Общая культура.			
	8. Обобщение по теме - Язык и речь.			
	9-12. Развитие речи. Работа с текстами литературных произведений.			

	Контрольная работа: №1. Язык и речь.	<i>1</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>не предусмотрена.</i>	<i>-</i>	

Раздел 3.	Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.		13	
Тема 3.1 Фонетические единицы. Тема 3.2Орфоэпия, графика, орфография.	Содержание учебного материала		5	2
	1	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог.		
	2	Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза.		
	3	Интонационное богатство русской речи.		
	4	Обобщение. Фонетика, орфоэпия.		
	5	Графика и орфография – связь наук.		
	Лабораторные работы: не предусмотрены		-	
	Практическая работа: 1. Ударение словесное и логическое. 2. Роль ударения в стихотворной речи. 3. Развитие речи «Благозвучие речи». 4. Фонетический разбор слова. 5. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. 6.Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. 7.Использование орфоэпического словаря.		7	
	Контрольная работа №2.Контрольный диктант(по Борису Пастернаку)		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: не предусмотрена		-	
Раздел 4.	Лексика и фразеология		10	
Тема 4.1 Слово – лексема. Лексическое значение слов.	Содержание учебного материала		3	2
	1	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова.		
	2	Лексика с точки зрения её происхождения. Лексика с точки зрения её употребления.		
	3	Фразеологизмы. Фразеологические обороты.		

Тема 4.2 Фразеологические обороты	Лабораторные работы: <i>не предусмотрены.</i>		-	
	Практическая работа: 1.Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. 2.Метафора, метонимия как выразительные средства языка. 3.Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. 4.Градация. Антитеза 5.Употребление фразеологизмов и фразеологических оборотов. 6.Лексические и фразеологические словари. 7.Развитие речи. Эссе на тему: «Активный и пассивный словарный запас».		7	
	Лабораторные работы: <i>не предусмотрены</i>		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>не предусмотрена</i>		-	

Раздел 5.	<i>Морфемика, словообразование, орфография.</i>		<u>12</u>	
Тема 5.1 Морфемы. Правописание морфем	Содержание учебного материала		3	2
	1	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем.		
	2	Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.		
	3	Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ		
Тема 5.2 Этимология	Лабораторные работы: <i>не предусмотрены.</i>			
	Практическая работа: 1.Способы словообразования. 2.Словообразование знаменательных частей речи. 3.Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. 4.Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. 5.Орфография. Употребление приставок в разных стилях речи. Гласные в корне. 6.Употребление суффиксов в разных стилях речи. 7.Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.		7	
	Контрольная работа №3. Контрольное изложение с элементами сочинения.		2	

	Самостоятельная работа обучающихся: <i>не предусмотрена</i>		-	
Раздел 6.	Морфология и орфография		<u>26</u>	
Тема 6.1 Знаменательные части речи	Содержание учебного материала		2	2
	1	Самостоятельные части речи Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция).		
	2	Знаменательные и незнаменательные части речи		
		Практическая работа: 1.Знаменательные и незнаменательные части речи. Их роль в построении текста. 2.Основные выразительные средства морфологии. <u>Самостоятельные части речи:</u> 3.Имя существительное. 4.Имя прилагательное. 5.Глагол. 6. Глагольные формы. 7. Правописание наречий. 8.Имя числительное. 9.Местоимение. Определение разряда местоимений. Правописание местоимений. 10.Морфологический разбор знаменательных частей речи.	9	
Тема 6.2 Незнаменательные части речи	Содержание учебного материала		6	
	1	Служебные части речи Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие и др.</i>) от слов-омонимов.. Союз как часть речи.		
	2	Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов.		
	3	Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц -НЕ и -НИ с разными частями речи. <i>Частицы как средство выразительности речи.</i>		
	4	Междометия. Употребление междометий в речи.		
	5	Звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний.		

		Знаки препинания в предложениях с междометиями.		
	6	Повторение. Закрепление. Обобщение.		
	Практическая работа: 1.Употребление междометий в речи. 2-3.Употребление частиц в речи. 4.Употребление союзов в простом и сложном предложении. 5. Союзы как средство связи предложений в тексте. 6.Употребление предлогов в составе словосочетаний. 7.Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i> 8. Обобщение. Знаменательные и незначительные части речи.		8	
	Контрольная работа № 4: Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>не предусмотрена</i>		-	
	Раздел 7.	<i>Синтаксис и пунктуация</i>		<u>30</u>
Тема 7.1 Незначительные части речи	Содержание учебного материала		12	2
	1	Основные единицы синтаксиса.		
	2	Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.		
	3	Основные выразительные средства синтаксиса.		
	4	Осложненное простое предложение.		
	5	Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.		
	6	Осложненное простое предложение.		
	7	Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.		
	8	Неполное предложение.		
	9-10 Сложное синтаксическое целое.			
	11	Способы передачи чужой речи.		
	12	Цитата. Употребление в тексте.		
	Практическая работа:			

Раздел 8 Повторение изученного	1. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. 2. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. 3. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний. 4. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. 5. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов. 6. Предложения с обособленными членами. 7. Предложения с обращениями. 8. Предложения с вводными конструкциями. 9. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. 10. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. 11. Употребление сложносочиненных предложений в речи. 12. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. 13. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. 14. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. 15. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. 16. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	16	
	Лабораторные работы – не предусмотрены	-	2,3
	Контрольные работы: № 5. Контрольный тест по теме: «Простое предложение».	1 1	
	№6. Итоговый проверочный тест.		
	Содержание учебного материала: <hr/> 1. Фонетика. 2. Лексика, 3. Фразеология.	<u>14</u>	

	4. Морфемика.	
	5. Словообразование.	
	6. Типы речи: Описание.	
	7. Типы речи: Рассуждение.	
	8. Типы речи: Повествование.	
	9. Обобщение: Типы речи, их употребление.	
	10. Стилистика. Разговорный стиль речи.	
	11-12. Книжные стили речи.	
	13. Морфология. Морфологический разбор.	
	14. Повторение и систематизация. Синтаксис и пунктуация.	
	Консультации	10
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>не предусмотрена</i>	-
	Экзамен	6
Всего: 140 часов		
Итого: 1 семестр - 68 часов; 2 семестр - 56 часов; консультации - 10 часов; итоговая аттестация в форме экзамена - 6 часов		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Организация образовательного процесса по программам среднего профессионального образования для лиц с соматическими заболеваниями направлена на создание специальных условий, обеспечивающих организацию образовательного процесса, получение ими профессиональной подготовки и профессионального образования с учетом требований рынка труда и перспектив развития профессий, а также условий для их социальной адаптации и интеграции в общественную инфраструктуру.

Для качественной организации образовательного процесса для лиц с соматическими заболеваниями необходимо решать следующие задачи:

- разработка технологий обучения студентов с соматическими заболеваниями;
- использование технических средств обучения в соответствии с нозологией;
- создание системы информационного обеспечения комплексной профессиональной, социальной и психологической адаптации обучающегося с соматическими заболеваниями;
- повышение квалификации педагогических кадров в вопросах, касающихся инклюзивного образования лиц с соматическими заболеваниями.

Профессиональное образование лиц с соматическими заболеваниями должно осуществляться в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами на основе образовательных программ, адаптированных для обучения лиц с соматическими заболеваниями и с использованием специального учебно-методического сопровождения.

3.1. Образовательные технологии

В учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

У данной группы студентов существует ряд психологических и физиологических особенностей, которые необходимо учесть при организации их обучения. Обучение студентов с соматическими заболеваниями требует особого внимания и поиска подходов в профессиональных образовательных организациях, усилий преподавателей, изменения организации учебного процесса.

3.2. Специальные условия

В обучении лиц с хроническими заболеваниями используются **специальные образовательные условия**, призванные облегчить усвоение информации и обеспечить профилактику астенических состояний и психоэмоционального напряжения, повышение физической и умственной работоспособности:

- варьирование источников самостоятельного изучения материала;

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с соматическими нарушениями с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

Уделяется большое внимание индивидуальной работе преподавателя с обучающимися с соматическими нарушениями.

При наличии запросов обучающихся с соматическими нарушениями или по рекомендации педагога-психолога для представления учебного материала создаются контекстные индивидуально ориентированные мультимедийные презентации.

Обучающимся предоставляются услуги тьютора на протяжении всего периода обучения.

3.3. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

В целях комфортного доступа обучающегося с соматическими нарушениями к образованию может использоваться персональный ноутбук для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

В целях реализации адаптированной образовательной программы СПО предусмотрена возможность обучения с использованием инструментария, представленного в печатной форме, в форме электронного документа. При наличии запросов обучающихся с соматическими нарушениями или по рекомендации педагога-психолога для представления учебного материала создаются контекстные индивидуально ориентированные мультимедийные презентации.

3.4. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2016.
2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.
3. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2016.
4. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2016.
5. Воителева Т.М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2016.
6. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2017.

Словари:

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.
2. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.
3. Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов/ Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В.Виноградова / под ред. В.В.Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.
4. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.
5. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.
6. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.

Интернет-ресурсы:

1. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
2. www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
3. www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).
4. www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
5. www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
6. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
7. www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru)).
8. www.metodiki.ru (Методики).

9. www.posobie.ru (Пособия).
10. www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com(Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
11. www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267(Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
12. www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).
13. www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).
14. www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).
15. www.gramota.ru (Справочная служба).
16. www.gramma.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><u>предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; владение умением представлять тексты в виде тезисов, 	<p>Формы контроля: устный опрос, словарный диктант, контрольный диктант, комплексная контрольная работа (состоит из диктанта и дополнительного задания), сочинение, изложение, обучающие работы (различные упражнения, диктанты неконтрольного характера), тестирование, диагностическая работа</p>

<p>конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; • сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; • способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; • владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; • сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы 	
---	--