

Министерство образования Московской области

Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по
учебно-методической работе

_____/_____/

подпись

« ____ » _____ 20 ____ г.

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.05 История

Адаптированной образовательной программы
среднего профессионального образования
по профессии

08.01.07 Мастер общестроительных работ

Красногорск
2020 год

Примерная рабочая программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, приказ Министерства образования и науки от 17 мая 2012 г. № 413, (Зарегистрировано в Минюсте РФ 7 июня 2012 г., N 24480), с последующими редакциями на 29 июня 2017, приказ Министерства образования и науки от 29 июня 2017 года № 613 (Зарегистрировано в Минюсте России 7 июня 2012 г. N 24480), требований, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины История, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины История, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от «21» июля 2015 г., номер рецензии №373 от «23» июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

Примерная рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося, имеющего соматическое заболевание с учетом особенностей его психофизического развития: физическая и психическая астения, общая слабость, повышенная утомляемость, ощущение обессиливания, снижение работоспособности и концентрации внимания, невнимательность, снижение объема внимания и памяти, произвольности всех психических процессов в целом.

Организация-разработчик:

Разработчик: Фамилия И.О., должность, подпись

Рецензент: Фамилия И.О., должность, подпись

РАССМОТРЕНА

На заседании УМО

от «__»____ 2020 г.

Протокол №

Председатель УМО

_____/_____

ОДОБРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА

Научно-методическим советом ПОО

от «__»____ 2020 г.

Протокол №

Утверждено на 20__/20__ учебный год

_____/Ф.И.О. руководителя/

Утверждено на 20__/20__ учебный год

_____/Ф.И.О. руководителя/

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

1.1. Область применения примерной рабочей программы

Примерная рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины История предназначена для изучения в рамках реализации адаптированной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при профессиональной подготовке квалифицированных рабочих и служащих по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ, входящей в состав укрупненной группы 08.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЯ СТРОИТЕЛЬСТВА.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы: учебная дисциплина **История** является общеобразовательной дисциплиной.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно - познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 206час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 192 час;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	206
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	192
в том числе:	
теоретические занятия	152
лабораторные работы	-
практические занятия	40
контрольные работы	7
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
консультации	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
в том числе:	

самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(не предусмотрено)</i>	-
При внеаудиторной самостоятельной работе используются такие виды деятельности: <i>Рефераты, кроссворды, составление схем, проекты.</i>	-
Итоговая аттестация в форме экзамена	6

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала.	4	2
	1-2. Основы исторического знания.	2	
	3. Концепции развития истории	1	
	4. Входная контрольная работа.	1	
Раздел 1,2	Древнейшая стадия истории человечества.	1	
Тема 1.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Тема 2.1. Первобытный мир и зарождение цивилизаций	Содержание учебного материала.	4	1,2
	1. Происхождение человека.	1	
	2. Люди эпохи палеолита.	1	
	3. Неолитическая революция и ее последствия.	1	
	4. Практическое занятие № 1: Археологические памятники палеолита на территории России.	1	
Тема 2.2. Цивилизации Древнего мира	Содержание учебного материала.	8	2
	1. Древнейшие государства.	1	
	2. Великие державы Древнего Востока.	1	
	3. Практическое занятие № 2: Культура и религия Древнего.	1	
	4. Древняя Греция.	1	
	5. Древний Рим.	1	
	6. Практическое занятие № 3: Культура и религия Древней Греции	1	
	7. Практическое занятие № 4: Культура и религия Древнего Рима.	1	
	Контрольная работа 1. Цивилизации Древнего мира.	1	
Раздел 3	Запад и Восток в Средние века	29	
Тема 3.1. Цивилизации	Содержание учебного материала.	13	

Запада и Востока в средние века	1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.	1	2
	2. Практическое занятие № 5: Возникновение ислама. Арабские завоевания.	1	
	3. Особенности развития Византийской империи.	1	
	4. Практическое занятие № 6: Византийская империя.	1	
	5. Империя Карла Великого и ее распад.	1	
	6. Феодальная раздробленность в Европе.	1	
	7. Основные черты западноевропейского феодализма.	1	
	8. Средневековый город.	1	
	9. Католическая церковь в Средние века.	1	
	10. Крестовые походы.	1	
	11. Зарождение централизованных государств в Европе	1	
	12. Практическое занятие № 7: Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.	1	
	13. Восток в Средние века.	1	
Тема 3.2. От Древней Руси к Московскому царству.	Содержание учебного материала.	1	2
	1. Практическое занятие № 8: Образование Древнерусского государства.	1	
	2. Первые русские князья.	1	
	3. Практическое занятие № 9: Первые русские князья.	1	
	4. Крещение Руси и его значение.	1	
	5. Общество Древней Руси.	1	
	6. Раздробленность на Руси.	1	
	7. Практическое занятие № 10: Древнерусская культура.	1	
	8. Практическое занятие № 11: Монгольское завоевание и его последствия.	1	
	9. Отражение угрозы с Запада	1	
	10. Начало возвышения Москвы. Иван Калита.	1	
	11. Начало борьбы с ордынским игом. Дмитрий Донской.	1	
	12. Практическое занятие № 12: Начало борьбы с ордынским игом. Дмитрий Донской.	1	
	13. Образование единого русского государства.	1	

Тема 3.3. Россия вXVIIв.	14. Культура Руси конца XIII- начала XVI в.	1	
	15. Практическое занятие № 13: Культура Руси конца XIII- начала XVI в.	1	
	Контрольная работа 2. От Древней Руси к Московскому царству.	1	
	Россия вXVIIв.	10	
	1.Россия в правлении Ивана Грозного.	1	
	2.Опричнина.	1	
	3.Практическое занятие № 14: Внешняя политика Ивана Грозного.	1	
	4. Смута в России в начале 17 века.	1	
	5.Практическое занятие № 15: Экономическое и социальное развитие России в 17 веке.	1	
	6. Практическое занятие № 16: Народные восстания в 17 веке.	1	
	7. Укрепление самодержавия в России..	1	
	8.Практическое занятие № 17: Внешняя политика России в 17 веке.	1	
	9.Практическое занятие №18: Русская культура в XVI – XVIIвв.	1	
	Контрольная работа 3. «Россия в XVIIв.»	1	
Раздел 4	История Нового времени	32	
Тема 4.1. Начало Нового времени	Содержание учебного материала.	3	
	1.Практическое занятие № 19: Великие географические открытия	1	
	2. Образование колониальных империй.	1	
	3.Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.	1	
Тема 4.2. Страны Европы и Северной Америки в XVI-XVIIIвв	Содержание учебного материала.	10	2
	1.Возрождение и гуманизм в Западной Европе.	1	
	2.Реформация и контрреформация.	1	
	3.Практическое занятие № 20: Становление абсолютизма в европейских странах.	1	
	4.Английская революция XVII века.	1	
	5.Международные отношения в 17-18 веках.	1	
	6.Практическое занятие № 21: Война за независимость и образование США.	1	
	7.Французская революция конца XVIIв.	1	
	8.Практическое занятие № 22: Развитие культуры и науки в XVII-XVIIIвв. Эпоха Просвещения.	1	
	9.Османская империя. Китай.	1	

	10.Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.	1	
Тема 4.4. Россия в XVIIIв.	Содержание учебного материала.	11	2
	1.Начало правления Петра I.	1	
	2.Северная война (1700- 1721гг.).	1	
	3.Реформы Петра I и их значение.	1	
	4.Экономическое и социальное развитие в XVIIIв.	1	
	5.Крестьянская война под предводительством Е.И .Пугачева.	1	
	6.Дворцовые перевороты.	1	
	7.«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.	1	
	8.Внешняя политика Екатерины II.	1	
	9.Правление ПавлаI.	1	
	10. Практическое занятие № 23: Русская культура XVIIIв.	1	
	Контрольная работа 4. «Россия в XVIIIв.»	1	
Тема 4.5.Становление индустриальной цивилизации в Европе и Америке	Содержание учебного материала.	5	
	1.Практическое занятие № 24: Промышленный переворот и его последствия	1	
	2. Международные отношения.	1	
	3.Практическое занятие № 25: Политическое развитие стран Европы.	1	
	4.Политическое развитие Америки в XIXв.	1	
	5.Развитие западноевропейской культуры в XIXв.	1	
Тема 4.6. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	Содержание учебного материала.	4	2
	1. Колониальная экспансия европейских стран.	1	
	2.Практическое занятие № 26: Китай в XIXв.	1	
	3.Практическое занятие № 27: Япония в XIXв.	1	
	4.Индия в XIXв.	1	
Тема 4.7. Россия в XIXв.	Содержание учебного материала.	25	2
	1. Внутренняя политика Александра I до Отечественной войны 1812 года.	1	
	2.Внешняя политика Александра I до Отечественной войны 1812 года.	1	
	3.Реформаторская деятельность М.М.Сперанского.		
	4. Начало Отечественной войны 1812 года. Отступление русской армии.	1	
	5.Бородинское сражение.	1	
	6. Тарутинский маневр. Отступление наполеоновской армии.	1	
	7. Партизанское движение и его значение в Отечественной войне 1812 года.	1	
	8. Заграничный поход русской армии и его значение.	1	

	9. Итоги и значение Отечественной войны 1812 года.	1	
	10. Правление Александра 1 после Отечественной войны 1812 года.	1	
	11. Династический кризис. Движение декабристов.	1	
	12. Внутренняя политика Николая I.	1	
	13. Практическое занятие № 28: Общественное движение во второй четверти XIX в.	1	
	14. Внешняя политика России во второй четверти XIX в.	1	
	15. Практическое занятие № 29: Крымская война 1853-1856 г.г.	1	
	16. Правление Александра 2. Россия накануне отмены крепостного права.	1	
	17. Подготовка и проведение крестьянской реформы 1861 года.	1	
	18. Итоги и значение крестьянской реформы 1861 года.	1	
	19. Либеральные реформы 60-70 годов.	1	
	20. Контрреформы Александра III.	1	
	21. Практическое занятие № 30: Общественное движение во второй половине XIX в.	1	
	22. Экономическое развитие во второй половине XIX в.	1	
	23. Внешняя политика во второй половине XIX в.	1	
	24. Практическое занятие № 31: Русская культура XIX в.	1	
	Контрольная работа 5. «Россия в XIX в.»	1	
Раздел 5.	История XX-XXI вв.		
Тема 5.1. Мир в 1900-1914 гг.	Содержание учебного материала.	1	
	1. Мир в начале XX века.	1	
Тема 5.2. Россия в начале XX века	Содержание учебного материала.	5	
	1. Практическое занятие № 32: Россия на рубеже XIX-XX вв.	1	2
	2. Революция 1905-1907 гг.	1	
	3. Государственная Дума и опыт российского парламентаризма (1906-1917 гг.)	1	
	4. Россия в период столыпинских реформ.	1	
	5. Практическое занятие № 33: Серебряный век русской культуры.	1	
Тема 5.3. Первая мировая война	Содержание учебного материала.	3	
	1. Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 гг.	1	
	2. Практическое занятие № 34: Боевые действия 1914-1918 гг.	1	
	3. Война и общество.	1	

Тема 5.4. Россия 1917-1920-гг.	Содержание учебного материала.	6	2
	1.Февральская революция в России.	1	
	2.От Февраля к Октябрю.	1	
	3.Октябрьская революция и ее последствия.	1	
	4.Причины и ход Гражданской войны в России.	1	
	5.Политика «Военного коммунизма» 1918-1920гг.	1	
	6. Практическое занятие № 35: Итоги Гражданской войны	1	
Тема 5.5. Страны Западной Европы и США в 1918-1939гг.	Содержание учебного материала.	3	2
	1.Европа и США.	1	
	2.Недемократические режимы.	1	
	3.Международные отношения.	1	
Тема 5.6. Страны Азии в 1918-1939гг.	Содержание учебного материала.	1	
	1.Турция, Китай, Индия и Япония 1918-1939гг.	1	
Тема 5.7. Россия в 1920-1941 гг.	Содержание учебного материала.	6	2
	1.Новая экономическая политика.	1	
	2.Образование СССР.134	1	
	3.Индустриализация в СССР.	1	
	4.Коллективизация в СССР.	1	
	5.Советское государство и общество в 20-30-е гг. XXв.	1	
	6.Советская культуры в 20-30-е гг. XXв.	1	
Тема 5.8. Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа.	Содержание учебного материала.	16	2
	1.Накануне второй мировой войны.	1	
	2. Практическое занятие №36: Нацистская программа завоевания СССР.	1	
	3.Первый период Второй мировой войны (1939-1940гг).	1	
	4.Второй период Второй мировой войны.	1	
	5. Практическое занятие № 37: Великая Отечественная война: основные этапы и сражения.	1	
	6. Начало Великой Отечественной войны. Брестская крепость.	1	
	7. Московская битва и ее значение.	1	
	8. Блокада Ленинграда.	1	
	9. Ржевская битва.	1	
	10. Сталинградская битва и ее значение.	1	

	11. Битва на Курской дуге. Битва под Прохоровкой.	1	
	12. Берлинская операция.	1	
	13. Окончание Великой Отечественной войны. Капитуляция Германии.	1	
	14. Полководцы Великой Отечественной войны.	1	
	15.Итоги, последствия и уроки Великой Отечественной войны.	1	
	Контрольная работа 6. Великая Отечественная война советского народа.	1	
Тема 5.9. Мир во второй половине XX в.	Содержание учебного материала.	4	2
	1.Послевоенное устройство мира.	1	
	2. Ведущие капиталистические страны.	1	
	3.Страны Восточной Европы.	1	
	4.Крушение колониальной системы.	1	
Тема 5.10. СССР в 1945-1953 гг.	Содержание учебного материала.	4	2
	1.Восстановление и развитие экономики СССР в послевоенный период.	1	
	2.Внутренняя политика СССР в последние годы жизни И.В.Сталина.	1	
	3.Практическое занятие № 38:Холодная война»: первые схватки.	1	
	4. Общественные процессы в первые послевоенные годы.	1	
Тема 5.11. СССР в 1953-1964 гг.	Содержание учебного материала.	5	2
	1.Борьба за власть среди наследников Сталина	1	
	2.Экономическая политика и курс на «строительство коммунизма».	1	
	3.Реформы в правление Н.С.Хрущева.	1	
	4.Внешняя политика 1953-1964 гг.	1	
	5.Культурная жизнь общества.	1	
Тема 5.12. СССР в сер.1960-х – начале 1980-х гг.	Содержание учебного материала.	6	2
	1.Формирование политического курса нового руководства	1	
	2.Практическое занятие № 39: Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты.	1	
	3.Внутренняя политика: курс на стабильность.	1	
	4.Внешняя политика СССР во второй половине 1960-х- начале 1980-х гг.	1	
	5.Культура и духовная жизнь «развитого социализма».	1	
	6. Контрольная работа 7. СССР в сер.1960-х – начале 1980-х гг.	1	
Тема 5.13. Перестройка (1985-1991)	Содержание учебного материала.	7	2
	1.Экономическая политика М.С.Горбачева.	1	
	2.Политическая реформа М.С.Горбачева.	1	

	3.«Парад суверенитетов» и распад СССР.	1	
	4.«Новое политическое мышление» в международных отношениях.	1	
	5.Политика гласности в СССР и ее последствия.	1	
	6.Крах Перестройки и ликвидация социализма в СССР.	1	
	7.Итоги Перестройки (1985-1991).	1	
Тема 5.14. Россия после перестройки	Содержание учебного материала.	6	2
	1.Начало реформ. Политический курс Б.Н.Ельцина.	1	
	2.Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы.	1	
	3.Экономические реформы 1990-х годов в России: результаты.	1	
	5.Кризис 1998-1999 гг.	1	
	6. Россия после перестройки.	1	
Тема 5.15. Россия и мир на рубеже XX-XXI вв.	Содержание учебного материала.	6	
	1.Курс президента В.В. Путина на консолидацию общества.	1	
	2.Экономическая и социальная политика правительства РФ в 1992-2008гг.	1	
	3.Восстановление позиций России во внешней политике.	1	
	4.Основные направления политики президента В.В. Путина в 2000-2008гг.	1	
	5.Изменения в политической системе РФ в период президентства В.В. Путина.	1	
	6.Практическое занятие № 40: Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.	1	
	Экзамен	6	
Итого - 206 часов Теоретическое обучение -152 Практических работ – 40 Контрольных работ – 7 Консультации-8 Экзамен - 6			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Организация образовательного процесса по программам среднего профессионального образования для лиц с соматическими заболеваниями направлена на создание специальных условий, обеспечивающих организацию образовательного процесса, получение ими профессиональной подготовки и профессионального образования с учетом требований рынка труда и перспектив развития профессий, а также условий для их социальной адаптации и интеграции в общественную инфраструктуру.

Для качественной организации образовательного процесса для лиц с соматическими заболеваниями необходимо решать следующие задачи:

- разработка технологий обучения студентов с соматическими заболеваниями;
- использование технических средств обучения в соответствии с нозологией;
- создание системы информационного обеспечения комплексной профессиональной, социальной и психологической адаптации обучающегося с соматическими заболеваниями;
- повышение квалификации педагогических кадров в вопросах, касающихся инклюзивного образования лиц с соматическими заболеваниями.

Профессиональное образование лиц с соматическими заболеваниями должно осуществляться в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами на основе образовательных программ, адаптированных для обучения лиц с соматическими заболеваниями и с использованием специального учебно-методического сопровождения.

3.1. Образовательные технологии

В учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

У данной группы студентов существует ряд психологических и физиологических особенностей, которые необходимо учесть при организации их обучения. Обучение студентов с соматическими заболеваниями требует особого внимания и поиска подходов в профессиональных образовательных организациях, усилий преподавателей, изменения организации учебного процесса.

3.2. Специальные условия

В обучении лиц с хроническими заболеваниями используются **специальные образовательные условия**, призванные облегчить усвоение информации и обеспечить профилактику астенических состояний и психоэмоционального напряжения, повышение физической и умственной работоспособности:

- варьирование источников самостоятельного изучения материала;

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с соматическими нарушениями с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

Уделяется большое внимание индивидуальной работе преподавателя с обучающимися с соматическими нарушениями.

При наличии запросов обучающихся с соматическими нарушениями или по рекомендации педагога-психолога для представления учебного материала создаются контекстные индивидуально ориентированные мультимедийные презентации.

Обучающимся предоставляются услуги тьютора на протяжении всего периода обучения.

3.3. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

В целях комфортного доступа обучающегося с соматическими нарушениями к образованию может использоваться персональный ноутбук для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

В целях реализации адаптированной образовательной программы СПО предусмотрена возможность обучения с использованием инструментария, представленного в печатной форме, в форме электронного документа. При наличии запросов обучающихся с соматическими нарушениями или по рекомендации педагога-психолога для представления учебного материала создаются контекстные индивидуально ориентированные мультимедийные презентации.

3.4. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Учебник История В.В.Артёмов, Ю.Н.Лубченков для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей для студ.учреждений среднего проф. образования: в 2ч., издательский центр «Академия» 2016г.

Дополнительные источники:

1. *Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю.* Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. – М., 2015.
2. *Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю.* Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. – М., 2015.
3. *Шевченко Н.И.* История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. – М., 2017.
4. История России. 1900-1946 гг.: кн.для учителя// под ред. А.В.Филиппова, А.А.Данилова – М., 2015.
5. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. – 2015. - №13. – С. 10-124.

Интернет-ресурсы:

- www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudsl.htm(Библиотека Исторического факультета МГУ)
- www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа)
- <https://ru.wikipedia.org>(Википедия: свободная энциклопедия)
- <https://ru.wikisource.org>(Викитека: свободная библиотека)
- www.wco.ru(Виртуальный каталог икон)
- www.militera.lib.ru(Военная литература: собрание текстов)
- www.world-war2.chat.ru(Вторая мировая война в русском Интернете)
- www.kulichki.com/-gumilev/HE1(Древний Восток)
- www.old-rus-maps.ru(Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI-XVIII столетиях)
- www.biograf-book.narod.ru(Избранные биографии: биографическая литература СССР)
- www.magister.msk.ru/library.htm(Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов)
- www.intellekt-video.com/russian-history(История России и СССР: онлайн-видео)
- www.historicus.ru(Историк: общественно-политический журнал)
- www.history.tom.ru(История России от князей до Президента)
- www.statehistory.ru(История государства)
- www.kulichki.com/grandwar(«Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи)

- www.raremaps.ru(Коллекция старинных карт Российской империи)
- www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России)
- www.mifologia.chat.ru(Мифология народов мира)
- www.krugosvet.ru(Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»)
- www.liber.rshut.ru(Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»)
- www.august-1914.ru(Первая мировая война: интернет-проект)
- www.9may.ru(Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»)
- www.temple.ru(Проект «Храмы России»)
- www.radzivil.chat.ru(Радзивилловская летопись с иллюстрациями)
- www.borodulincollection.com/index.html(Раритеты фотохроники СССР: 1917-1991 гг. — коллекция Льва Бородулина)
- www.ruareevolution.info(Революция и Гражданская война: интернет-проект)
- www.rodina.rg.ru(Родина: российский исторический иллюстрированный журнал)
- www.all-foto.ru/empire/index.ru.html(Российская империя в фотографиях)
- www.ferhal.narod.ru(Российский мемуарий)
- www.avorhist.ru(Русь Древняя и удельная)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>• метапредметных</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом 	<p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - тестовый контроль в программе АСТ-тест; - выполнение докладов; - проверка и оценка рефератов

<p>гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>• предметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; – владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; – сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; – владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; – сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. 	
--	--