

Министерство образования Московской области

Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по
учебно-методической работе

_____/_____
подпись

« ____ » _____ 20 ____ г.

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.03 Иностранный язык

Адаптированной образовательной программы
среднего профессионального образования
по профессии

08.01.07 Мастер общестроительных работ

Красногорск
2020 год

Примерная рабочая программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, приказ Министерства образования и науки от 17 мая 2012г. № 413, (Зарегистрировано в Минюсте РФ 7 июня 2012 г., N 24480), с последующими редакциями на 29 июня 2017, приказ Министерства образования и науки от 29 июня 2017 года № 613 (Зарегистрировано в Минюсте России 7 июня 2012 г. N 24480), требований, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины Иностранный язык, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины Иностранный язык, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от «21» июля 2015г., номер рецензии № 371 от «23» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО»).

Примерная рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося, имеющего соматическое заболевание с учетом особенностей его психофизического развития: физическая и психическая астения, общая слабость, повышенная утомляемость, ощущение обессиливания, снижение работоспособности и концентрации внимания, невнимательность, снижение объема внимания и памяти, произвольности всех психических процессов в целом.

Организация-разработчик:

Разработчик: Фамилия И.О., должность, подпись

Рецензент: Фамилия И.О., должность, подпись

РАССМОТРЕНА

На заседании УМО

от «__» ____ 2020г.

Протокол №

Председатель УМО

_____/_____

ОДОБРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА

Научно-методическим советом ПОО

от «__» ____ 2020г.

Протокол №

Утверждено на 20__/20__ учебный год

_____/Ф.И.О. руководителя/

Утверждено на 20__/20__ учебный год

_____/Ф.И.О. руководителя/

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения рабочей программы

Примерная рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины **Иностранный язык** предназначена для изучения в рамках реализации адаптированной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при профессиональной подготовке квалифицированных рабочих и служащих по профессии **08.01.07 Мастер общестроительных работ**, входящей в состав укрупненной группы 08.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ СТРОИТЕЛЬСТВА.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы: учебная дисциплина **Иностранный язык** является общеобразовательной дисциплиной (ОУД.03).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- **личностных:**

– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; – сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; – развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом миропонимания; – осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; – готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

- **метапредметных:**

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; – владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; – умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

- **предметных:**

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; – владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; – достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; – сформированность умения использовать английский язык как средство

для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 186 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 186 часов;

самостоятельной работы обучающегося не предусмотрено часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>186</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>186</i>
в том числе:	
теоретическое обучение	<i>6</i>
лабораторные работы <i>(Не предусмотрено)</i>	-
практические занятия	<i>180</i>
в т.ч. контрольные работы	<i>18</i>
курсовая работа (проект) <i>(Не предусмотрено)</i>	-
консультации	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(Не предусмотрено)</i>	-
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта (5 семестр)	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
1 курс (62 часа)			
Введение	Знакомство. Необходимость знания иностранного языка в современном мире, его роль в жизни человека, правила чтения, порядок слов в предложении, виды предложений	6	2
Раздел 1. Основной модуль.		119	
Тема 1.1 Описание людей	<u>Содержание учебного материала. Описание людей</u>	3	2, 3
	Практические занятия: 1. Описание людей. 2. Внешность. 3. Характер, личностные качества.	1 1 1	
	Лабораторные работы (не предусмотрено)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрено)	-	
Тема 1.2 Межличностные отношения.	<u>Содержание учебного материала. Межличностные отношения.</u>	7	2
	Практические занятия: 1. Сплоченная семья — лучшее сокровище. 2. Рассказ о своей семье 3. Настоящее простое время 4. Глагол to be в настоящем простом времени 5. В гостях хорошо, а дома лучше. 6. Контрольная работа № 1	1 1 2 2 1 1	
	Лабораторные работы (не предусмотрено)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрено)	-	
Тема 1.3 Повседневная жизнь	<u>Содержание учебного материала. Повседневная жизнь</u>	6	2, 3
	Практические занятия: 1. Что делают студенты колледжа? 2. Режим дня. 3. Повседневная жизнь.	2 2 2	
	Лабораторные работы (не предусмотрено)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрено)	-	

Тема 1.4 Научно-технический прогресс	Содержание учебного материала. Научно-технический прогресс	5	2, 3
	Практические занятия: 1. Классная комната, о которой можно мечтать. 2. Множественное число существительных 3. Навстречу мечтам! 4. Современные технические средства обучения 5. Контрольная работа № 2	1 1 1 1 1	
	Лабораторные работы (не предусмотрено)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрено)	-	
Тема 1.5 Досуг	Содержание учебного материала. Досуг	9	2, 3
	Практические занятия: 1. Каковы Ваши увлечения? 2. Особенности употребления оборота «like + Inf. + ing» 3. Развитие монологической речи «Мои увлечения» 4. Как туда добраться? (поездка на музыкальный концерт) 5. Составление специальных вопросов 6. Каникулы в Англии. Работа с текстом 7. Контрольная работа № 3	1 2 1 1 2 1 1	
	Лабораторные работы (не предусмотрено)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрено)	-	
Тема 1.6 Навыки общественной жизни (повседневное поведение)	Содержание учебного материала. Навыки общественной жизни (повседневное поведение)	6	2, 3
	Практические занятия: 1. Общественная жизнь 2. Социальная, экономическая и духовная сферы жизни человека 3. Отношения «Я и социум» 4. Особенности употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных 5. Культурные традиции. 6. Культура повседневного поведения в общественных местах.	1 1 1 1 1 1	
	Лабораторные работы (не предусмотрено)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрено)	-	
Тема 1.7 Условия жизни	Содержание учебного материала. Условия жизни	7	2, 3
	Практические занятия: 1. Условия жизни. Магазины и шоппинг 2. Минимальные условия для существования 3. Дополнительные условия для комфорта 4. Излишний комфорт	1 1 1 1	

	5. Особенности употребления неопределённых местоимений	2	
	6. Контрольная работа № 4	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрено)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрено)	-	
Тема 1.8 Человек, здоровье, спорт	Содержание учебного материала. Человек, здоровье, спорт	6	2, 3
	Практические занятия:		
	1. Здоровый образ жизни	1	
	2. Спорт	1	
	3. Человек и здоровье	1	
	4. Наземные, водные и воздушные виды спорта	1	
	5. Степени сравнения прилагательных	2	
	Лабораторные работы (не предусмотрено)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрено)	-	
Тема 1.9 Описание людей	Содержание учебного материала. Описание людей	7	2, 3
	Практические занятия:		
	1. Описание людей (внешность, характер, личностные качества друзей и спортсменов)	1	
	2. Что вы сейчас делаете? (Описание четырех беседующих о поездке друзей)	1	
	3. Описание друга и известных личностей (внешность, характер, привычки)	1	
	4. Настоящее продолженное время	2	
	5. Конструкция «to be going to do smth.»	1	
	6. Контрольная работа № 5	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрено)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрено)	-	
2 курс (72 часа)			
Тема 1.10 Город, инфраструктура	Содержание учебного материала. Город, инфраструктура	5	2, 3
	Практические занятия:		
	1. Москва: ее прошлое и настоящее	1	
	2. Работа с текстом «Москва. Всегда молодая и красивая»	1	
	3. Инфраструктура города Истра (Дедовск)	1	
	4. Развитие навыков аудирования по тексту «Метро»	1	
	5. Преимущества и недостатки жизни в городе	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрено)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрено)	-	
Тема 1.11 Государственное устройство, правовые институты	Содержание учебного материала. Государственное устройство, правовые институты	6	2, 3
	Практические занятия:		
	1. Россия — наша любимая страна	2	

	2. Политическое устройство государства	1	
	3. Аудирование «Политические термины»	1	
	4. Гражданские, уголовные, административные институты права	1	
	5. Контрольная работа № 6	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрено)	-	
Тема 1.12 Новости, средства массовой информации	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрено)	-	
	Содержание учебного материала. Новости, средства массовой информации	8	2, 3
	Практические занятия:		
	1. Новости. Средства массовой информации	2	
	2. Печатная пресса (газеты, журналы)	1	
	3. Аудиовизуальные СМИ (радио, телевидение)	1	
	4. Информационные службы (новостные агентства, пресс-службы)	1	
Тема 1.13 Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники	5. Информационные интернет-ресурсы	1	
	6. Страдательный залог	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрено)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрено)	-	
	Содержание учебного материала. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники	6	2, 3
	Практические занятия:		
	1. Обычаи, традиции, суеверия	1	
Тема 1.14 Деревня, инфраструктура	2. Особенности культуры англоязычных стран	1	
	3. Работа с текстом «Какие у них традиции?»	1	
	4. Составление диалога «Английские праздники»	1	
	5. Употребление артиклей с географическими названиями и с названиями стран света	1	
	6. Контрольная работа № 7	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрено)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрено)	-	
	Содержание учебного материала. Деревня, инфраструктура	6	2, 3
	Практические занятия:		
	1. Деревня. Инфраструктура.	1	
	2. Чтение и перевод текста «Преимущества и недостатки жизни в городе и деревне»	1	
	3. Составление монолога «Каникулы на даче»	1	
	4. Выражение отношения к проблеме «Город - деревня»	1	
	5. Образование и особенности употребления герундия	2	

Тема 1.15 Навыки общественной жизни (профессиональные навыки и умения)	Лабораторные работы (не предусмотрено)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрено)	-	
	<u>Содержание учебного материала. Навыки общественной жизни (профессиональные навыки и умения)</u>	7	2, 3
	Практические занятия: 1. Профессиональные навыки и умения. Карьера 2. Дорога к карьере. Профессия Алекса — программист 3. Аудирование «Профессиональные предметы» 4. Чтение и перевод текста «Выбирая профессию компьютерного программиста» 5. Диалог «Прием на работу». Составление монологической речи о будущей профессии 6. Времена группы Perfect 7. <i>Контрольная работа № 8</i>	1 1 1 1 1 1 1	
	Лабораторные работы (не предусмотрено)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрено)	-	
Тема 1.16 Человек, здоровье, спорт	<u>Содержание учебного материала. Человек, здоровье, спорт</u>	7	2, 3
	Практические занятия: 1. Олимпийское движение 2. Чтение и перевод текста «Олимпийские игры» 3. Составление монолога об Олимпийских играх 4. Образование и особенности употребления настоящего и прошедшего совершенного времени по сравнению с прошедшим простым временем 5. <i>Контрольная работа № 9</i>	2 1 1 2 1	
	Лабораторные работы (не предусмотрено)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрено)	-	
Тема 1.17 Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники	<u>Содержание учебного материала. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники</u>	6	2, 3
	Практические занятия: 1. Искусство и культура 2. Чтение и перевод текста «Наследие русского искусства» 3. Прослушивание 3 текстов по теме и подбор заголовков 4. Составление монолога о русской культуре	1 1 1 1	

	5. Особенности употребления модальных глаголов	2	
	6. Контрольная работа № 10	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрено)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрено)	-	
Тема 1.18 Природа и человек (климат, погода, экология)	<u>Содержание учебного материала. Природа и человек (климат, погода, экология)</u>	10	2, 3
	Практические занятия:		
	1. Человек и природа	1	
	2. Климатические зоны и погода в России и Великобритании	2	
	3. Защита окружающей среды. Гринпис	1	
	4. Проблемы экологии	1	
	5. Времена года	1	
	6. Погода – любимая тема разговора англичан	1	
	7. Взаимосвязь «Человек – природа»	1	
	8. Употребление условных предложений	1	
	9. Контрольная работа № 11	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрено)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрено)	-	
Раздел 2. Профессионально направленный модуль.		61	
Тема 2.1 Межличностные отношения	<u>Содержание учебного материала. Межличностные отношения</u>	2	2, 3
	Практические занятия:		
	1. Межличностные отношения (социальные и производственные)	1	
	2. Покупки. Текст «В супермаркете». Диалоги «Мамин помощник», «Шоппинг»	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрено)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрено)	-	
Тема 2.2 Правила этикета	<u>Содержание учебного материала. Правила этикета</u>	2	2, 3
	Практические занятия:		
	1. Пунктуальность, подарки, одежда, угощение, общепринятые правила поведения и темы для разговора, запретные темы; продолжительность визита, прощание и уход	1	
	2. Систематизация лексического материала. Речевой этикет	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрено)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрено)	-	

Тема 2.3 Чувства, эмоции	Содержание учебного материала. Чувства, эмоции	3	2, 3
	Практические занятия: 1. Чувства, эмоции, темперамент человека 2. Стих «В бакалее», развитие диалогической речи «В супермаркете». Лексические упражнения	1 2	
	Лабораторные работы (не предусмотрено)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрено)	-	
Тема 2.4 Планирование времени	Содержание учебного материала. Планирование времени	4	2, 3
	Практические занятия: 1. Планирование времени 2. Рабочий день, досуг 3. Контрольная работа № 12	2 1 1	
	Лабораторные работы (не предусмотрено)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрено)	-	
3 курс (52 часа)			
Тема 2.5 Туризм	Содержание учебного материала. Туризм	3	2, 3
	Практические занятия: 1. Туризм, краеведение 2. Чтение и перевод текста	2 1	
	Лабораторные работы (не предусмотрено)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрено)	-	
Тема 2.6 Искусство, музыка, литература, авторы произведений	Содержание учебного материала. Искусство, музыка, литература, авторы произведений	5	2
	Практические занятия: 1. Беседы об искусстве. 2. Избранные песни на английском языке (с аудиозаписями) 3. Некоторые факты из биографии и творчество писателей О. Генри, Агаты Кристи, Артура Конана Дойля, Чарльза Диккенса, Рея Бредбери, Джека Лондона (на выбор преподавателя)	1 1 2	
	4. Контрольная работа № 13	1	

	Лабораторные работы (не предусмотрено)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрено)	-	
Тема 2.7 Функциональный язык	<u>Содержание учебного материала. Функциональный язык</u>	7	2, 3
	Практические занятия:		
	1. Выражение согласия, несогласия	2	
	2. Высказывание и запрашивание мнения	2	
	3. Аргументация, контраргументация	1	
	4. Просьба о помощи, предложение помощи	1	
	5. Контрольная работа № 14	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрено)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрено)	-	
Тема 2.8 Чудеса света	<u>Содержание учебного материала. Чудеса света</u>	6	2, 3
	Практические занятия:		
	1. Чудеса света	1	
	2. Чтение текста «Храм Артемиды в Эфесе»	1	
	3. Составление диалога «Книга о чудесах света»	1	
	4. Составление рассказа о 7 чудесах света	1	
	5. Употребление условных предложений	1	
	6. Контрольная работа № 15	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрено)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрено)	-	
Тема 2.9 Будущая профессия	<u>Содержание учебного материала. Будущая профессия</u>	9	2, 3
	Практические занятия:		
	1. Путь к карьере	2	
	2. Как пройти собеседование	2	
	3. Составление диалогов «Приём на работу»	1	
	4. Заполнение анкеты	2	
	5. Рассказ о будущей профессии	1	
	6. Контрольная работа № 16	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрено)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрено)	-	
Тема 2.10	<u>Содержание учебного материала. Деловая переписка</u>	6	2, 3

Деловая переписка			
	Практические занятия:		
	1. Введение лексических единиц официально-делового стиля	2	
	2. Правила написания деловых писем	3	
	3. <i>Контрольная работа № 17</i>	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрено)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрено)	-	
Тема 2.11 Профессии	<u>Содержание учебного материала. Профессии</u>	6	2, 3
	Практические занятия:		
	1. Профессии и профессиональные качества, профессиональный рост	3	
	2. Карьера, должности	3	
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрено)	-	
Тема 2.12 Образование	<u>Содержание учебного материала. Образование</u>	5	2, 3
	Практические занятия:		
	1. Образование, обучение. Система получения образования в США и Великобритании	2	
	2. Специальности. Наиболее востребованные специальности для молодёжи	2	
	3. <i>Контрольная работа № 18</i>	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрено)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрено)	-	
Тема 2.13 Реклама	<u>Содержание учебного материала. Реклама</u>	5	2, 3
	Практические занятия:		
	1. Реклама в СМИ, принципы составления рекламы	2	
	2. Подготовка к дифференцированному зачёту	2	
	3. <i>Дифференцированный зачёт</i>	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрено)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрено)	-	
	Всего:	186	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Организация образовательного процесса по программам среднего профессионального образования для лиц с соматическими заболеваниями направлена на создание специальных условий, обеспечивающих организацию образовательного процесса, получение ими профессиональной подготовки и профессионального образования с учетом требований рынка труда и перспектив развития профессий, а также условий для их социальной адаптации и интеграции в общественную инфраструктуру.

Для качественной организации образовательного процесса для лиц с соматическими заболеваниями необходимо решать следующие задачи:

- разработка технологий обучения студентов с соматическими заболеваниями;
- использование технических средств обучения в соответствии с нозологией;
- создание системы информационного обеспечения комплексной профессиональной, социальной и психологической адаптации обучающегося с соматическими заболеваниями;
- повышение квалификации педагогических кадров в вопросах, касающихся инклюзивного образования лиц с соматическими заболеваниями.

Профессиональное образование лиц с соматическими заболеваниями должно осуществляться в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами на основе образовательных программ, адаптированных для обучения лиц с соматическими заболеваниями и с использованием специального учебно-методического сопровождения.

3.1. Образовательные технологии

В учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

У данной группы студентов существует ряд психологических и физиологических особенностей, которые необходимо учесть при организации их обучения. Обучение студентов с соматическими заболеваниями требует особого внимания и поиска подходов в профессиональных образовательных организациях, усилий преподавателей, изменения организации учебного процесса.

3.2. Специальные условия

В обучении лиц с хроническими заболеваниями используются **специальные образовательные условия**, призванные облегчить усвоение информации и обеспечить профилактику астенических состояний и психоэмоционального напряжения, повышение физической и умственной работоспособности:

- варьирование источников самостоятельного изучения материала;

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с соматическими нарушениями с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

Уделяется большое внимание индивидуальной работе преподавателя с обучающимися с соматическими нарушениями.

При наличии запросов обучающихся с соматическими нарушениями или по рекомендации педагога-психолога для представления учебного материала создаются контекстные индивидуально ориентированные мультимедийные презентации.

Обучающимся предоставляются услуги тьютора на протяжении всего периода обучения.

3.3. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

В целях комфортного доступа обучающегося с соматическими нарушениями к образованию может использоваться персональный ноутбук для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

В целях реализации адаптированной образовательной программы СПО предусмотрена возможность обучения с использованием инструментария, представленного в печатной форме, в форме электронного документа. При наличии запросов обучающихся с соматическими нарушениями или по рекомендации педагога-психолога для представления учебного материала создаются контекстные индивидуально ориентированные мультимедийные презентации

3.4. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2016.
2. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. — М., 2016.
3. Лаврик Г.В. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book =Английский язык.—М., 2015.
4. Соколова Н.И. Planet of English: Humanities Practice Book =Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО. — М., 2015.
5. Щербакова Н.И., Звенигородская Н.С. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for Cooking and Catering: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
6. Сиротина Т.А. Современный англо-русский и русско-английский словарь. — М., 2015.

Дополнительные источники:

1. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2016.
2. Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2ч. —М., 2016.
3. Зубов А.В., Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике. —М., 2018.
4. Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. — М., 2015
5. Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. —М., 2015.

Интернет-ресурсы:

1. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).
4. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Практические умения:</p> <ul style="list-style-type: none">• заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;• заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);• написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;• составить резюме.	<p>Практические занятия по темам</p>
<p>• личностные:</p> <p>– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;</p> <p>– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;</p> <p>– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;</p> <p>– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения;</p> <p>умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</p> <p>– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;</p> <p>• метапредметные:</p> <p>– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных</p>	<ul style="list-style-type: none">– Практические занятия по темам;– составление текстов;– тесты по лексике и грамматике;– тематический контроль;– проект;– сочинение, эссе– перевод текстов по специальности;– словарный диктант по профессиональной лексике– тесты по лексике и грамматике;– тематический контроль;– зачет

<p>ситуациях общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; – умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; <p>• предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; – владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; – достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; – сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. 	
---	--