

Министерство образования Московской области
(полное наименование образовательной организации по Уставу)

ОДОБРЕНО

Педагогическим советом
(протокол
№ ____ от « ____ » ____ 20 ____ г.)

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной
организации

« ____ » ____ 20 ____ г.

**Примерная адаптированная
образовательная программа
среднего профессионального образования
– программа подготовки квалифицированных рабочих,
служащих
(для обучения лиц с соматическими заболеваниями)**

по профессии

08.01.07 Мастер общестроительных работ

Уровень профессионального образования

Среднее профессиональное образование

Квалификация(и) выпускника

16048 Каменщик

19906 Электросварщик ручной сварки 2-3 разряда

Форма обучения

Очная

2020 год

Примерная адаптированная образовательная программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 178 от 13 марта 2018 года, зарегистрированного Министерством юстиции (рег. № 50543 от 28 марта 2018 года), с учетом требований к организации образовательного процесса для обучения лиц с соматическими заболеваниями в профессиональных образовательных организациях (далее ПОО), с учетом требований к оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2014 г. № 06-281), Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных письмом Министерства образования и науки Российской Федерации № 06-443 от 22.04.2015 года.

Примерная адаптированная образовательная программа (далее – ПАОП) разработана в целях обеспечения права лиц с соматическими заболеваниями на получение среднего профессионального образования, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся.

Организация-разработчик:

Составитель: _____ / _____ /

Разработчики:

Председатель учебно-методического объединения / _____ /

Методист ПОО / _____ /

Преподаватель специальных дисциплин _____ / _____ /

ПАОП по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического объединения ПОО протокол № ____ от ____ » _____ 2020 г.

Согласовано Решением Педагогического совета « ____ » _____ 2020 г., протокол № ____

Утверждено приказом по ПОО № ____ от _____ 2020 г.

Содержание	Стр.
1. Общие положения	5
1.1. Примерная адаптированная образовательная программа	5
1.2. Нормативно-правовые основы разработки примерной адаптированной образовательной программы	8
1.3. Срок получения среднего профессионального образования по примерной адаптированной образовательной программе	12
1.4. Требования к абитуриенту	13
1.5. Участие работодателей в разработке и реализации примерной адаптированной образовательной программы	14
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника и требования к результатам освоения примерной адаптированной образовательной программы	14
2.1. Область и объекты профессиональной деятельности	14
2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции	15
3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса	25
3.1. Примерный учебный план	25
3.2. Примерный календарный учебный график	29
3.3. Примерные рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей	29
3.4. Примерные рабочие программы дисциплин адаптационного учебного цикла	31
3.5. Примерные рабочие программы учебной и производственной практик	31
3.6. Примерная рабочая программа государственной итоговой аттестации	33
4. Контроль и оценка результатов освоения примерной адаптированной образовательной программы	33
4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся	34
4.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников с соматическими заболеваниями	35
5. Обеспечение специальных условий для обучающихся с соматическими заболеваниями	37
5.1. Кадровое обеспечение	38
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение	39
5.3. Материально-техническое обеспечение	41
5.4. Требования к организации практики обучающихся с соматическими заболеваниями	49
5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся с соматическими заболеваниями	50
Приложения:	
Технологии и методы освоения содержания образования обучающимися из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ	
Примерный учебный план, примерный календарный учебный график, пояснительная записка к примерному учебному плану	

Примерные рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей	
Примерные рабочие программы учебной и производственной практик	
Примерная рабочая программа Государственной итоговой аттестации	

1. Общие положения

1.1. Примерная адаптированная образовательная программа

Примерная адаптированная образовательная программа (далее - ПАОП) – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 178 от 13 марта 2018 года, зарегистрированного Министерством юстиции (рег. № 50543 от 28 марта 2018 года) и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с соматическими заболеваниями с учетом особенностей нарушений их здоровья, и с учетом требований регионального рынка труда.

ПАОП определяет объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия для лиц с соматическими заболеваниями

ПАОП разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования .

ПАОП разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой профессии и примерной основной образовательной программы (далее – примерная ООП СПО).

Реализация ПАОП для лиц с соматическими заболеваниями ориентирована на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения профессионального образования с одновременным получением среднего общего образования лицами с соматическими заболеваниями;
- повышение уровня доступности получения профессионального образования лицами с соматическими заболеваниями;
- развитие у обучающихся познавательной активности, потребности и способности непрерывно усваивать необходимые новые знания, критически их осмысливать и применять в качестве средств овладения профессиональной деятельностью;
- развитие умений определять свои информационные потребности в области учебно-профессиональной деятельности и в сфере профессионального труда в целом;
- формирование умений проектирования, прогнозирования профессиональной деятельности, целеполагания, коррекции целей и средств труда;
- развитие системного творческого мышления и рефлексивных способностей, формирование потребностей личности в саморазвитии и профессиональном самосовершенствовании, овладение навыками самовоспитания и самообразования;
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

ПАОП представляет собой комплекс основных характеристик образования: регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает: примерный учебный план, примерные рабочие программы учебных дисциплин, модулей, примерные программы учебной и производственной практик, оценочные и методические материалы, а так же иные компоненты, обеспечивающие реализа-

цию соответствующей образовательной технологии и качество подготовки обучающихся из числа лиц с соматическими заболеваниями.

Обучение по ПАОП СПО осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском языке.

ПАОП реализуется с использованием элементов дуальной формы обучения, а так же при необходимости с использованием дистанционных образовательных технологий.

Практическое обучение осуществляется на базах организаций - партнёров.

ПАОП СПО ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебного плана, состава и содержания рабочих программ учебных дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программ учебной и производственной практик, учебно-методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся из числа лиц с соматическими заболеваниями.

Цель ПАОП по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ:

- формирование готовности выпускника к профессиональной мобильности, непрерывному профессиональному и нравственному совершенствованию и росту в течение всей жизни на основе исторического опыта российского и зарубежного образования;
- подготовка высоко квалификационного рабочего, способного конкурировать на рынке труда;
- развитие у студентов с соматическими заболеваниями личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС по данной профессии, обеспечение достижения обучающимися результатов, соответствующих требованиям ФГОС.

ПАОП ориентирована на реализацию следующих принципов:

- приоритет практико-ориентированных знаний выпускника с соматическими заболеваниями;
- ориентация на развитие местного и регионального сообщества;
- формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях;
- формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере.

Выпускник ПОО с соматическими заболеваниями в результате освоения ПАОП по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ будет профессионально готов и может осуществлять профессиональную деятельность.

Особое внимание при проектировании содержания ПАОП СПО уделяется описанию тех способов и приемов, посредством которых обучающиеся из числа лиц с соматическими заболеваниями будут осваивать содержание образования.

ПАОП реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся из числа лиц с соматическими заболеваниями.

В тексте примерной адаптированной образовательной программы используются следующие термины, определения, сокращения:

Обучающийся с соматическими заболеваниями – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-

медико-педагогической комиссией или Справкой об инвалидности и индивидуальной программой реабилитации инвалида и не препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Примерная адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина - это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальная программа реабилитации обучающихся с соматическими заболеваниями - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для лиц с соматическими заболеваниями реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей лиц с соматическими заболеваниями к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся с соматическими заболеваниями, включающие в себя:

- обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- использование адаптированной образовательной программы, методов обучения и воспитания, учебных, методических, дидактических материалов, учитывающих особенности восприятия и уровень обучаемости указанных лиц;
- проведение для них групповых и индивидуальных развивающих и коррекционных занятий;
- предоставление услуг тьютора, ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- использование при необходимости специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с соматическими заболеваниями.

СПО - среднее профессиональное образование;

ПОО – профессиональная образовательная организация;

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

1.2. Нормативные документы для разработки ПАОП

Нормативно-правовую основу разработки примерной адаптированной образовательной программы составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 08.01.07 «Мастер общестроительных работ», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.03.2018 N 178 (Зарегистрировано в Минюсте России 28.03.2018 N 50543);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1645 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 декабря 2014 г. № 1580 "О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 января 2015 г., регистрационный № 35545);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 июля 2014 г., регистрационный № 33335), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 октября 2014 г. № 1307 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 октября 2014 г., регистрационный № 34342) и от 9 апреля 2015 г. № 387 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 8 мая 2015 г., регистрационный № 37221);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30306), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2014 г. № 74 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 марта 2014 г., регистрационный № 31524) и от 17 ноября 2017 г. № 1138 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 декабря 2017 г., регистрационный № 49221));

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 февраля 2014 г. № 02-68 "О прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования обучающимися по образовательным программам среднего профессионального образования";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении Перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2013 г., регистрационный N 30861), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 мая 2014 г. N 518 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 мая 2014 г., регистрационный N 32461), от 18 ноября 2015 г. N 1350 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 декабря 2015 г., регистрационный N 39955) и от 25 ноября 2016 г. N 1477 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 декабря 2016 г., регистрационный N 44662);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 марта 2015 г. №06-259 «О направлении рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;
- Рекомендации Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») по применению в качестве примерных программ для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»;
- Разъяснения по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования. ФГУ «ФИРО»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 апреля 2015 г. № 389 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 апреля 2016 г. №06-307 «Об апробации учебного пособия по основам финансовой грамотности»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 26.12.2013г.№ 06-2412вн);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20 апреля 2015 № 06830вн);

- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 апреля 2015 г. №01-50-174/07-1968 «О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 сентября 2016г. № 529н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области производства бетонов с наноструктурирующими компонентами» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 сентября 2016 г., регистрационный № 43888);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.12.2014 г. № 1087н «Об утверждении профессионального стандарта 16.026 «Арматурщик» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 26.01.2015 г., регистрационный № 35718);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.02.2015 г. № 74н «Об утверждении профессионального стандарта 16.044 «Бетонщик» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 12.03.2015 г., регистрационный № 36412);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 16.01.2015 г. № 17н «Об утверждении профессионального стандарта 16.053 «Монтажник опалубочных систем» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 17.02.2015 г., регистрационный № 36069);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014 г. № 1150н «Об утверждении профессионального стандарта 16.048 «Каменщик» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 29.01.2015 г., регистрационный № 35773), с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28.10.2015 г. № 793н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 03.12.2015 г., регистрационный № 39947);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 23.03.2015 г. № 185н «Об утверждении профессионального стандарта 16.047 «Монтажник бетонных и металлических конструкций» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 07.04.2015 г., регистрационный № 36757);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 ноября 2013 г. N 701н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2014 г. регистрационный N 31301), с изменениями, внесенными Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014 г. № 1138н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02.02.2015 г., регистрационный № 35815) и Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 года N 15н «О внесении изменений в профессиональный стандарт "Сварщик", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 ноября 2013 г. N 701н» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 19 января 2017 года, регистрационный № 45306)
- Иные федеральные нормативные акты и локальные нормативные акты ПОО.

Методическую основу разработки ПАОП составляют:

- Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (направлены письмом Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2015 г. № 06-443);
- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (направлены письмом Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2014 г. № 06-281);
- Методические рекомендации по реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям (направлены письмом Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.03.2017 г. № 06-174);
- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утверждены Министром образования и науки Российской Федерации 22.01.2015 г. № ДЛ-1/05вн);
- Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (направлены письмом Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.03.2015 г. № 06-259), с уточнениями, одобренными Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» (протокол № 3 от 25 мая 2017 г.);
- Методические рекомендации по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4.08.2014г. № 515);
- Инструктивно-методическое письмо по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования (направлено письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.07.2020 г. № 05-772);
- приказ Минпросвещения России №103 от 17 марта 2020 г. «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- о разъяснении некоторых вопросов по организации образовательного процесса в условиях усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий от 27.03.2020 №ГД-83/05;

- рекомендаций по организации образовательного процесса на выпускных курсах в образовательных организациях, реализующих программы среднего профессионального образования, в условиях усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий от 02.04.2020 №ГД-121/05 Приказ МОНО 316-01-63-792/20 от 05.04.2020 «О мерах по реализации Указа Президента РФ от 2 апреля по обеспечению 2020 г. №239 «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19) »;
- методических рекомендаций на основе письма Министерства просвещения РФ от 10.04.2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ СПО и ПО лиц с инвалидностью и ОВЗ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

1.3. Срок получения среднего профессионального образования по примерной адаптированной образовательной программе

Срок получения среднего профессионального образования по примерной адаптированной образовательной программе по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ при очной форме получения образования на базе основного общего образования составляет 2 года 10 месяцев.

Срок освоения примерной адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям СПО для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен не более чем на 6 месяцев.

Квалификации, присваиваемые выпускникам: каменщик; электросварщик ручной сварки.

Форма обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования: 4428 академических часов.

В соответствии со спецификой ПАОП по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ определен технический профиль.

При разработке ПАОП учтены требования регионального рынка труда. По завершению ПАОП СПО выпускникам выдается диплом государственного образца.

В образовательном процессе с целью реализации компетентностного подхода широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся, организован свободный доступ к ресурсам Интернет, предоставляются учебные материалы в электронном виде, используются мультимедийные средства, тестовые формы контроля.

ПАОП СПО включает в свой состав следующие обязательные документы:

- описание ПАОП;
- примерный учебный план;
- примерный календарный учебный график.

ПАОП СПО предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общеобразовательного;
- адаптационного;

- общепрофессионального;
- профессионального;
- учебная практика;
- производственная практика (по профилю специальности);
- государственная итоговая аттестация;
- промежуточная аттестация.

Обучающиеся из числа лиц с инвалидностью с соматическими заболеваниями имеют право на обучение по индивидуальному учебному плану, в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

1.4. Требования к абитуриенту

Требования к абитуриенту и порядок приема граждан на обучение по ПАОП на базе основного общего образования осуществляется в соответствии с Правилами приёма ПОО.

К освоению ПАОП по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ допускаются лица, имеющие образование не ниже основного общего.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на обучение по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

1.5. Участие работодателей в разработке и реализации примерной адаптированной образовательной программы

Переход к компетентностной модели предусматривает участие работодателей как в разработке ПАОП по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ для лиц с инвалидностью с соматическими заболеваниями, так и в контроле качества ее освоения.

Совместная работа включает следующие мероприятия:

- согласование ПАОП по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ, реализуемой на основе ФГОС СПО ;
- согласование примерных рабочих программ профессиональных модулей, учебной и производственной практик;
- согласование примерных фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по профессиональным модулям;
- согласование программы государственной итоговой аттестации по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ;
- участие в промежуточной аттестации по междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в качестве внешних экспертов;
- прохождение преподавателями ПОО, отвечающими за освоение обучающимися профессионального цикла, стажировок на базах работодателей, по согласованной программе;
- организация производственной практики, экскурсий и других мероприятий для обучающихся с инвалидностью с соматическими заболеваниями.

В течение учебного года ПОО получает заявки от партнеров на прохождение всех видов практик, где обучающиеся с инвалидностью с соматическими заболеваниями совершенствуют свои практические навыки, знакомятся с реальным производством и с возможностью последующего трудоустройства по окончании обучения.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников с инвалидностью с соматическими заболеваниями и требования к результатам освоения примерной адаптированной образовательной программы

2.1 Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие ПАОП по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ, могут осуществлять профессиональную деятельность: 16 строительство и жилищно-коммунальное хозяйство.

Объекты профессиональной деятельности выпускника

- ☐ здания и сооружения, их элементы;
- ☐ материалы для общестроительных работ;
- ☐ технологии общестроительных работ;
- ☐ строительные машины, средства малой механизации, инструменты и приспособления для общестроительных работ;
- ☐ схемы производства общестроительных работ.

Уровни квалификации:

Каменщик: 2-3 разряд

Электросварщик ручной сварки: 2-3 разряд

2.2. Виды деятельности и компетенции

Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям (сочетаниям квалификаций ФГОС)

Основные виды деятельности	Наименование профессиональных модулей	Наименование квалификаций рабочего, служащего
Выполнение каменных работ	ПМ.03 Выполнение каменных работ	Каменщик и электросварщик ручной сварки
Выполнение сварочных работ ручной электродуговой сваркой (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом простых деталей неотчетственных конструкций, ручной дуговой сваркой (наплавка) неплавящимся	ПМ.07 Выполнение сварочных работ ручной электродуговой сваркой (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом простых деталей неотчетственных конструкций, ручной дуговой	Каменщик и электросварщик ручной сварки

электродом в защитном газе простых деталей неответственных конструкций, плазменной дуговой сваркой (наплавка, резка)	сваркой (наплавка) неплавящимся электродом в защитном газе простых деталей неответственных конструкций, плазменной дуговой сваркой (наплавка, резка)	
--	--	--

В результате освоения примерной адаптированной образовательной программы по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ у выпускника формируются общие и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший образовательную программу, овладевает следующими общими компетенциями (ОК):

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
		Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации

ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	Умения: описывать значимость своей профессии
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии
		Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии

	уровня физической подготовленности	Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	Умения: выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования Знания: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты

Выпускник, освоивший основную образовательную программу, обладает следующими профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими основным видам деятельности:

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
----------------------------	--------------------------------	---------------------------------

Выполнение каменных работ	ПК 3.1. Выполнять подготовительные работы при производстве каменных работ	<p>Практический опыт: Выполнения подготовительных работ при производстве каменных работ.</p> <p>Умения: Выбирать инструменты, приспособления и инвентарь для каменных работ. Подбирать требуемые материалы для каменной кладки. Приготавливать растворную смесь для производства каменной кладки. Организовывать рабочее место. Устанавливать леса и подмости. Читать чертежи и схемы каменных конструкций. Выполнять разметку каменных конструкций. Выполнять подсчет объемов работ каменной кладки и потребность материалов.</p> <p>Знания: Нормокомплект каменщика. Виды, назначение и свойства материалов для каменной кладки. Требования к качеству материалов при выполнении каменных работ. Правила подбора состава растворных смесей для каменной кладки и способы их приготовления. Правила организации рабочего места каменщика. Правила чтения чертежей и схем каменных конструкций. Правила разметки каменных конструкций. Виды лесов и подмостей, правила их установки и эксплуатации. Требования к подготовке оснований под фундаменты. Технологию разбивки фундамента. Порядок подсчета объемов каменных работ и потребности материалов. Порядок подсчета трудозатрат стоимости выполненных работ. размеры допускаемых отклонений. Порядок подсчета трудозатрат стоимости выполненных работ. Основы геодезии.</p>
	ПК 3.2. Производить общие каменные работы различной сложности	<p>Практический опыт: Производства общих каменных работ различной сложности.</p> <p>Умения: Создавать безопасные условия труда при выполнении каменных работ. Производить каменную кладку стен и столбов из кирпича, камней и мелких блоков под штукатурку и с расшивкой швов по различным системам перевязки швов. Пользоваться инструментом для рубки кирпича. Пользоваться инструментом для тески кирпича. Выполнять каменную кладку в зимних условиях методом замораживания, искусственного</p>

		<p>прогрева в тепляках и на растворах с химическими добавками, выполнять армированную кирпичную кладку.</p> <p>Производить кладку стен облегченных конструкций.</p> <p>Выполнять бутовую и бутобетонную кладки.</p> <p>Выполнять смешанные кладки.</p> <p>Выкладывать перегородки из различных каменных материалов.</p> <p>Выполнять лицевую кладку и облицовку стен.</p> <p>Устанавливать утеплитель с одновременной облицовкой стен.</p> <p>Выкладывать конструкции из стеклоблоков и стеклопрофилита.</p> <p>Пользоваться инструментом и приспособлениями для кладки естественного камня.</p> <p>Пользоваться инструментом и приспособлениями для кладки тесаного камня.</p> <p>Соблюдать безопасные условия труда при выполнении общих каменных работ.</p> <p>Выполнять кладку каменных конструкций мостов, промышленных и гидротехнических сооружений.</p>
		<p>Знания: Правила техники безопасности при выполнении каменных работ.</p> <p>Общие правила кладки.</p> <p>Системы перевязки кладки.</p> <p>Порядные схемы кладки различных конструкций, способы кладки.</p> <p>Правила и способы каменной кладки в зимних условиях, способы и правила устройство железобетонных армокаркасов, обрамлений проемов и вкладышей в кирпичной кладке сейсмостойких зданий.</p> <p>Технологию армированной кирпичной кладки.</p> <p>Технологию кладки стен облегченных конструкций.</p> <p>Технологию бутовой и бутобетонной кладки.</p> <p>Технологию смешанной кладки. Технологию кладки перегородки из различных каменных материалов.</p> <p>Технологию лицевой кладки и облицовки стен.</p> <p>Способы и правила кладки стен средней сложности и сложных с утеплением и одновременной облицовкой.</p> <p>Технологию кладки из стеклоблоков и стеклопрофилита.</p> <p>Правила техники безопасности при выполнении общих каменных работ.</p> <p>Особенности кладки каменных конструкций мостов, промышленных и гидротехнических сооружений.</p>

		<p>Способы и правила кладки колонн прямоугольного сечения. Способы и правила кладки из тесаного камня наружных верстовых рядов мостовых опор прямолинейного очертания.</p> <p>Технологию монтажа фундаментных блоков и стен подвала. Требования к заделке швов.</p>
	ПК 3.3. Выполнять сложные архитектурные элементы из кирпича и камня	<p>Практический опыт: Выполнения архитектурных элементов из кирпича и камня.</p> <p>Умения: Производить кладку перемычек, арок, сводов и куполов.</p> <p>Пользоваться инструментом и приспособлениями для фигурной тески, выполнять кладку карнизов различной сложности.</p> <p>Пользоваться инструментом и приспособлениями для кладки карнизов и колонн прямоугольного сечения, выполнять декоративную кладку.</p> <p>Выкладывать колодцы, коллекторы и трубы переменного сечения.</p> <p>Знания: Виды опалубки для кладки перемычек, арок, сводов, куполов и технологию изготовления и установки.</p> <p>Способы и правила фигурной тески кирпича.</p> <p>Технологию кладки перемычек различных видов.</p> <p>Технологию кладки арок сводов и куполов.</p> <p>Порядные схемы и технологию кладки карнизов различной сложности.</p> <p>Виды декоративных кладок и технологию их выполнения.</p> <p>Технологию кладки колодцев, коллекторов и труб.</p> <p>Способы и правила кладки из натурального камня надсводных строений арочных мостов.</p> <p>Способы и правила кладки из натурального камня труб, лотков и оголовков.</p>
	ПК 3.4. Выполнять монтажные работы при возведении кирпичных зданий	<p>Практический опыт: Выполнения монтажных работ при возведении кирпичных зданий.</p> <p>Умения: Пользоваться такелажной оснасткой, инвентарными стропами и захватными приспособлениями.</p> <p>Монтаж фундаментов и стен подвала.</p> <p>Монтировать ригели, балки и перемычки.</p> <p>Монтировать лестничные марши, ступени и площадки.</p> <p>Монтировать крупнопанельные перегородки, оконные и дверные блоки, подоконники.</p> <p>Выполнять монтаж панелей и плит перекрытий и покрытий.</p> <p>Пользоваться инструментом и приспособлениями при установке анкерных устройств перекрытий, стен и перегородок, вентиляционных</p>

		<p>блоков, асбестоцементных труб. Устанавливать, разбирать, переустанавливать блочные, пакетные подмости на пальцах и подвижных штоках. Производить заделку стыков и заливку швов сборных конструкций. Соблюдать безопасные условия труда при монтаже.</p> <p>Знания: Способы и правила устройства монолитных участков перекрытий и площадок при выполнении кирпичной кладки зданий и сооружений. Основные виды и правила применения такелажной оснастки, стропов и захватных приспособлений. Производственную сигнализацию при выполнении такелажных работ. Инструкции по использованию, эксплуатации, хранению приспособлений, инструментов и других технических средств, используемых в подготовительных и такелажных работах. Виды монтажных соединений. Технологию монтажа лестничных маршей, ступеней и площадок. Технологию монтажа крупнопанельных перегородок, оконных и дверных блоков, подоконников. Технологию монтажа панелей и плит перекрытий и покрытия. Способы и правила установки сборных асбестовых и железобетонных элементов. Правила техники безопасности при выполнении монтажных работ.</p>
	<p>ПК 3.5. Производить гидроизоляционные работы при выполнении каменной кладки</p>	<p>Практический опыт: Производства гидроизоляционных работ при выполнении каменной кладки.</p> <p>Умения: Устраивать при кладке стен деформационные швы. Подготавливать материалы для устройства гидроизоляции. Устраивать горизонтальную гидроизоляцию из различных материалов. Устраивать вертикальную гидроизоляцию из различных материалов. Пользоваться инструментом и приспособлениями для заполнения каналов и коробов теплоизоляционными материалами. Пользоваться инструментом и приспособлениями для выполнения цементной стяжки. Расстилать и разравнивать раствор при выполнении цементной стяжки.</p> <p>Знания: Конструкции деформационных швов и технологию их устройства.</p>

		<p>Назначение и виды гидроизоляции.</p> <p>Виды и свойства материалов для гидроизоляционных работ. Технологию устройства горизонтальной и вертикальной гидроизоляции из различных материалов.</p> <p>Способы и правила заполнения каналов и коробов теплоизоляционными материалами.</p> <p>Правила выполнения цементной стяжки.</p>
	ПК 3.6. Контролировать качество каменных работ	<p>Практический опыт: Контроля качества каменных работ.</p> <p>Умения: Проверять качество материалов для каменной кладки.</p> <p>Контролировать соблюдение системы перевязки швов, размеров и заполнение швов.</p> <p>Контролировать вертикальность и горизонтальность кладки.</p> <p>Проверять соответствие каменной конструкции чертежам проекта.</p> <p>Выполнять геодезический контроль кладки и монтажа.</p> <p>Знания: Требования к качеству материалов при выполнении каменных работ.</p> <p>Размеры допускаемых отклонений.</p>
	ПК 3.7. Выполнять ремонт каменных конструкций	<p>Практический опыт: Выполнения ремонта каменных конструкций.</p> <p>Умения: Выполнять разборку кладки.</p> <p>Заменять разрушенные участки кладки.</p> <p>Пробивать и заделывать отверстия, борозды, гнезда и проемы.</p> <p>Выполнять заделку концов балок и трещин; производить ремонт облицовки.</p> <p>Знания: Ручной и механизированный инструмент для разборки кладки, пробивки отверстий.</p> <p>Способы разборки кладки.</p> <p>Технологию разборки каменных конструкций; способы разметки, пробивки и заделки отверстий, борозд, гнезд.</p> <p>Технологию заделки балок и трещин различной ширины.</p> <p>Технологию усиления и подводки фундаментов.</p> <p>Технологию ремонта облицовки.</p>
Выполнение сварочных работ ручной дуговой сваркой (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом простых деталей неотвественных конструкций, ручной	ПК 7.1. Выполнять подготовительные работы и сборочные операции при производстве сварочных работ ручной дуговой сваркой плавящимся покрытым электродом, ручной дуговой сваркой неплавящимся электродом в защитном газе, плазменной дуговой сваркой	<p>Практический опыт: Выполнения подготовительных работ при производстве сварочных работ ручной электродуговой сваркой.</p> <p>Умения: Рационально организовывать рабочее место.</p> <p>Читать чертежи металлических изделий и конструкций, электрические схемы оборудования.</p> <p>Выбирать инструменты, приспособления, источники питания и сварочные материалы.</p> <p>Использовать ручной и механизированный инструмент для подготовки элементов конструк-</p>

<p>дуговой сваркой (наплавка) неплавящимся электродом в защитном газе простых деталей неответственных конструкций, плазменной дуговой сваркой (наплавка, резка)</p>		<p>ции (изделий, узлов, деталей) под сварку, зачистки сварных швов и удаления поверхностных дефектов после сварки.</p> <p>Подготавливать металл под сварку.</p> <p>Владеть техникой предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке.</p> <p>Выполнять сборку узлов и изделий.</p> <p>Производить входной контроль качества исходных материалов (сварочной проволоки, основного металла, электродов, комплектующих) и изделий.</p> <p>Производить контроль сварочного оборудования и оснастки.</p> <p>Выполнять подсчет объемов сварочных работ и потребность материалов.</p> <p>Знания: Виды сварочных постов и их комплектацию.</p> <p>Правила чтения чертежей металлических изделий и конструкций, электрических схем оборудования.</p> <p>Наименование и назначение ручного инструмента, приспособлений; основные сведения об устройстве электросварочных машин, аппаратов и сварочных камер.</p> <p>Марки и типы электродов.</p> <p>Правила подготовки металла под сварку.</p> <p>Выбор режима подогрева и порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металла.</p> <p>Виды сварных соединений и швов.</p> <p>Формы разделки кромок металла под сварку.</p> <p>Способы и основные приемы сборки узлов и изделий.</p> <p>Способы и основные приемы выполнения прихваток деталей, изделий и конструкций.</p> <p>Принципы выбора режима сварки по таблицам и приборам.</p> <p>Порядок подсчета объемов сварочных работ и потребности материалов.</p>
	<p>ПК 7.2. Производить ручную дуговую сварку плавящимся покрытым электродом, ручную дуговую сварку неплавящимся электродом в защитном газе, плазменную дуговую сварку металлических конструкций</p>	<p>Практический опыт: Выполнения сварочных работ ручной электродуговой сваркой различной сложности.</p> <p>Умения: Выполнять прихватки деталей, изделий и конструкций во всех пространственных положениях.</p> <p>Подбирать параметры режима сварки.</p> <p>Выполнять ручную дуговую и плазменную сварку различной сложности деталей, узлов и конструкций из различных сталей, цветных металлов и сплавов.</p>

		<p>Выполнять ручную дуговую и плазменную сварку деталей и узлов трубопроводов из различных сталей, цветных металлов и сплавов.</p> <p>Выполнять ручную дуговую и плазменную сварку сложных строительных и технологических конструкций.</p> <p>Владеть техникой П малых толщин (более 0,2 мм) из различных материалов.</p>
		<p>Знания: Устройство и принцип действия различной электросварочной аппаратуры.</p> <p>Правила обслуживания электросварочных аппаратов.</p> <p>Особенности сварки на переменном и постоянном токе.</p> <p>Выбор технологической последовательности наложения швов.</p> <p>Технологию плазменной сварки.</p> <p>Правила сварки в защитном газе и правила обеспечения защиты при сварке.</p> <p>Технологию сварки ответственных изделий в камерах с контролируемой атмосферой.</p> <p>Причины возникновения внутренних напряжений и деформаций в свариваемых изделиях и меры их предупреждения.</p> <p>Технику и технологию П для сварки малых толщин (более 0,2 мм) из различных материалов.</p>
	ПК 7.3. Выполнять резку простых деталей	<p>Практический опыт: Выполнения резки различных видов металлов в различных пространственных положениях.</p>
		<p>Умения: Выполнять ручную дуговую резку различных металлов и сплавов.</p> <p>Выполнять кислородную резку (строгание) деталей различной сложности из различных металлов и сплавов в различных положениях.</p> <p>Владеть техникой плазменной резки металла.</p> <p>Знания: Особенности дуговой резки на переменном и постоянном токе.</p> <p>Технологию кислородной резки.</p> <p>Требования, предъявляемые к сварочному шву и поверхностям после кислородной резки (строгания).</p> <p>Технику и технологию плазменной резки металла.</p>
	ПК 7.4. Выполнять наплавку простых деталей	<p>Практический опыт: Выполнения наплавки различных деталей и инструментов.</p>
		<p>Умения: Выполнять наплавку различных деталей, узлов и инструментов.</p> <p>Выполнять наплавку нагретых баллонов и труб.</p> <p>Выполнять наплавку дефектов деталей машин, механизмов и конструкций.</p>

		Знания: Технологию наплавки при изготовлении новых деталей, узлов и инструментов. Технологию наплавки нагретых баллонов и труб. Технологию наплавки дефектов деталей машин, механизмов и конструкций.
	ПК 7.5. Осуществлять контроль качества сварочных работ	Практический опыт: Выполнения контроля качества сварочных работ.
		Умения: Выполнять операционный контроль технологии сборки и сварки изделий. Выполнять подсчет трудозатрат и стоимости выполненных работ.
		Знания: Виды дефектов в сварных швах и методы их предупреждения и устранения. Сущность и задачи входного контроля. Входной контроль качества исходных материалов (сварочной проволоки, основного металла, электродов, комплектующих) и изделий. Контроль сварочного оборудования и оснастки. Операционный контроль технологии сборки и сварки изделий. Назначение и условия применения контрольно-измерительных приборов. Способы контроля и испытания ответственных сварных швов в конструкциях различной сложности. Порядок подсчета трудозатрат и стоимости выполненных работ.

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

В соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ содержание и организация образовательного процесса при реализации ПАОП регламентируется примерным учебным планом; примерным календарным учебным графиком; примерными программами учебных дисциплин, модулей; материалами, обеспечивающими контроль качества подготовки и воспитания обучающихся; примерными программами учебных и производственных практик, государственной итоговой аттестации, а также другими материалами.

3.1. Примерный учебный план

Примерный учебный план разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 13.03.2018 № 178, зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 28.03.2018 N 50543, и в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2014 г. N 464.

Примерный учебный план отражает следующие характеристики ПАОП по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ:

- объем ПАОП в целом и по семестрам;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- распределение по семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям (и их составляющим междисциплинарным курсам, учебной и производственной практике);
- объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий, по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим;
- формы государственной итоговой аттестации, объемы времени, отведенные на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в рамках ГИА;
- объем каникул.

Объем образовательной учебной нагрузки обучающихся при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю, включая самостоятельную работу обучающихся.

Структура ПАОП по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную часть).

Обязательная часть ПАОП составляет 4140 часа и направлена на формирование общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС.

Вариативная часть ПАОП составляет 288 часов и дает возможность расширения основных видов деятельности, к которым должен быть готов выпускник, освоивший ПАОП, углубления подготовки обучающегося, а также получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

Консультации проводятся по общеобразовательным, общепрофессиональным дисциплинам и междисциплинарным курсам. Формы проведения консультаций определяются решением учебно-методических объединений. Индивидуальные консультации по предмету способствуют индивидуализации обучения и установлению контакта между преподавателем и обучающимися с соматическими заболеваниями. В ходе таких консультаций снимаются вопросы, связанные с индивидуальным темпом освоения учебного материала этой категории обучающихся. В инклюзивной группе больше времени отводится на индивидуальную работу с этими обучающимися, так как у них есть четко обозначенный запрос на индивидуальную работу, которая носит воспитательно-психологический характер. Такой запрос является формой поиска эмоциональной социальной поддержки, тогда как запрос на консультации по предмету - формой поиска инструментальной социальной поддержки.

Образовательная деятельность при освоении ПАОП по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ, ее отдельных компонентов организуется в форме практической подготовки. Практическая подготовка осуществляется в рамках:

- практики;
- проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучаю-

щихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, при реализации дисциплин (модулей);

- отдельных занятий лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Примерный учебный план для реализации ПАОП по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ предусматривает добавление адаптационной дисциплины "Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний", предназначенной для учета ограничений здоровья обучающихся с соматическими заболеваниями при формировании общих и профессиональных компетенций.

В примерном учебном плане также представлен перечень формируемых общих и профессиональных компетенций и их распределение по дисциплинам, профессиональным модулям и практикам. Пояснительная записка к примерному учебному плану содержит сведения о:

- реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- формировании вариативной части ПАОП по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ;
- формах проведения промежуточной аттестации;
- формах проведения государственной итоговой аттестации.

Самостоятельная работа организуется в форме, установленной примерной рабочей программой, включая в себя выполнение проектов, подготовку рефератов, самостоятельного изучения отдельных дидактических единиц и т.д.

Формирование вариативной части примерного учебного плана ПАОП

При распределении объема часов вариативной части по учебным дисциплинам и профессиональным модулям в первую очередь принимались во внимание пожелания работодателей.

Поскольку ФГОС предусматривает при освоении учебной дисциплины актуализацию профессионально значимой информации под определенные профессиональные компетенции, часы вариативной части на учебные дисциплины распределялись под соответствующие виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции. При распределении объема часов вариативной части по учебным дисциплинам и профессиональным модулям учитывалась также необходимость уточнения и конкретизации требований ФГОС к умениям и знаниям.

Для конкретизации распределения объема часов вариативной части по учебным дисциплинам и профессиональным модулям проводились консультации с работодателями.

Объем времени, отведенный на вариативную часть циклов ПАОП по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ, направлен на расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможности продолжения образования.

- Вариативная часть в объеме 288 часов распределяется следующим образом:
- на общепрофессиональный цикл – 225 часов;

- на профессиональный цикл – 63 часа.

В общепрофессиональный цикл введены предметы «Основы материаловедения» – 63 часа, «Основы электротехники» - 36 часов, "Основы электротехники" - 34 часа, «Основы финансовой грамотности» – 34 часа, "Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний" - 40 часов, «Технология монтажных работ при возведении кирпичных зданий» - 68 часов.

Структура и объем ПАОП

Индекс	Структура ПАОП	Учебная нагрузка обучающихся в академических часах			Обязательная часть ПАОП	Вариативная часть ПАОП
		Объем ПАОП	Объем работы во взаимодействии с преподавателем	Самостоятельная работа студентов включенная в 36 – часовую нед. нагрузку		
ООД	Общеобразовательный цикл	2052	2052		2052	-
	<i>Промежуточная аттестация</i>	108	108		108	-
	Всего часов обучения по общеобразовательному циклу	2160	2160		2160	-
ОП.00	Общепрофессиональный цикл, адаптационные дисциплины	405	381	24	180	225
ПМ.00	Профессиональные модули	1719	1675	44	1656	63
<i>ГИА</i>	<i>Государственная итоговая аттестация</i>	72	72		72	
<i>ПА</i>	<i>Промежуточная аттестация</i>	72	72		72	
	Всего часов обучения по ОП.00, ПМ.00	2268	2200	68	1980	288
	Общий объем образовательной программы на базе основного общего образования	4428	4345	83	4140	288

3.2. Примерный календарный учебный график

Примерный календарный учебный график составлен по всем курсам обучения.

Примерный календарный учебный график устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, практик, промежуточной и итоговой аттестации, каникул студентов.

Таблица «Примерный календарный учебный график» отражает объемы часов на освоение циклов, разделов дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов, практик в соответствии с примерным учебным планом и служит для организации учебного процесса.

Для УД и МДК указываются часы учебной нагрузки и самостоятельной работы студентов как в расчете на каждую учебную неделю, так и на весь семестр.

Для всех видов практик указываются часы учебной нагрузки. Практики проводятся рассредоточено и концентрированно.

3.3. Примерные рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей

Примерные рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей разработаны в соответствии с локальным актом ПОО.

В примерных рабочих программах учебных дисциплин уточнено содержание обучения, в том числе изучаемое углубленно, с учетом его значимости для освоения ПАОП по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ:

- последовательность изучения материала;
- распределение часов по разделам и темам;
- лабораторные и практические занятия;
- тематика рефератов;
- самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся, включая выполнение индивидуальных проектов;
- формы и методы текущего контроля и оценки учебных достижений промежуточной аттестации студентов;
- рекомендуемые учебные пособия и др.

Примерные программы учебных дисциплин содержат следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- сведения о согласовании и утверждении программы, разработчиках, рецензентах;
- паспорт примерной программы учебной дисциплины;
- структура и содержание учебной дисциплины;
- условия реализации примерной программы учебной дисциплины;
- контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

3.3.1. Примерные рабочие программы учебных дисциплин общеобразовательного цикла

Коды	Примерные программы учебных дисциплин	Приложение к ПАОП
	Общеобразовательный цикл	
Общие учебные дисциплины		

ОУД.01	Русский язык	приложение
ОУД.02	Литература	приложение
ОУД.03	Иностранный язык	приложение
ОУДп.04	Математика	приложение
ОУД.05	История	приложение
ОУД.06	Физическая культура	приложение
ОУД.07	Основы безопасности жизнедеятельности	приложение
ОУД.08	Астрономия	приложение
ОУД.09	Родной (русский) язык	приложение
<i>По выбору из обязательных предметных областей</i>		
ОУДп.10	Информатика	приложение
ОУДп.11	Физика	приложение
ОУДб.12	Химия	приложение

3.3.2. Примерные рабочие программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей (МДК), практик

Коды	Примерные программы учебных дисциплин	приложение к ПАОП
Общепрофессиональный цикл (учебные дисциплины)		
ОП.01	Основы строительного черчения	приложение
ОП.02	Основы технологии отделочных строительных работ	приложение
ОП.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности	приложение
ОП.04	Безопасность жизнедеятельности	приложение
ОП.05	Физическая культура	приложение
ОП.06	Основы материаловедения	приложение
ОП.07	Основы электротехники	приложение
ОП.08	Основы финансовой грамотности	приложение
Адаптационные дисциплины		
АУД.01	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	приложение
Профессиональные модули (ПМ.00)		
ПМ.03	ПМ.03 Выполнение каменных работ	приложение
МДК.03.01	Технология каменных работ	приложение
МДК.03.02	Технология монтажных работ при возведении кирпичных зданий	приложение
УП.03	Примерная программа учебной практики	приложение
ПП.03	Примерная программа производственной практики	приложение
ПМ.07	ПМ.07 Выполнение сварочных работ ручной электродуговой сваркой (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом простых деталей неотчетливых конструкций, ручной дуговой сваркой (наплавка) неплавящимся электродом в защитном газе простых деталей неотчетливых конструкций, плазменной дуговой сваркой (наплавка, резка)	приложение
МДК.07.01	Технология ручной электродуговой сварки	приложение
УП.07	Примерная программа учебной практики	приложение

ПП.07	Примерная программа производственной практики	приложение
Государственная итоговая аттестация		
ГИА	Примерная программа Государственной итоговой аттестации	приложение

3.4. Примерные рабочие программы дисциплин адаптационного учебного цикла

Адаптационный учебный цикл состоит из адаптационных дисциплин.

Адаптационная дисциплина – это элемент ПАОП, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с соматическими заболеваниями.

Перечень дисциплин адаптационного учебного цикла определяется ПОО с учетом особенностей контингента обучающихся.

ПАОП по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ включает АУД.01 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний.

Примерные рабочие программы адаптационных дисциплин составляются в том же формате, что и примерные рабочие программы других дисциплин, согласно методическим рекомендациям по разработке и оформлению примерных рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей.

3.5. Примерные рабочие программы учебных и производственных практик

ПАОП по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ в соответствии с ФГОС предусматривает следующие виды практик:

- учебная;
- производственная.

Практика является обязательным разделом ПАОП по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью студентов.

Цели, задачи и формы отчетности определяются примерной программой по каждому виду практики. В примерных программах практик:

- сформулированы требования к результатам их освоения: приобретаемому практическому опыту и умениям;
- сформулированы требования к формируемым компетенциям;
- указано место практики в структуре образовательной программы;
- указан объем практики в академических часах и неделях;
- представлено содержание практики, структурированное по разделам (этапам) с указанием отведенного на них количества академических часов (недель) и видов производственных работ;
- описаны условия реализации программы практики: требования к проведению практики, требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы, требования к кадровому обеспечению образовательного процесса, требования к аттестации по итогам практики;

– представлен примерный фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

На прохождение производственной практики для закрепления теоретических знаний и получения обучающимися с соматическими заболеваниями навыков их практического применения составляется примерная программа производственной практики, которая направлена на закрепление теоретических знаний и приобретение обучающимися практического опыта по данному виду деятельности.

При необходимости для прохождения практики обучающихся из числа лиц с соматическими заболеваниями создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года № 685н.

Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Для аттестации по учебной и производственной практике обучающимися представляются:

- отзыв о прохождении практики, составленный руководителем практики;
- отчет о прохождении практики, составленный по утвержденной форме.
- дневник о прохождении практики

В установленный срок обучающийся составляет отчет в формате Microsoft Word, оформленный в соответствии с методическими указаниями образовательной организации и отражающий степень выполнения программы.

Аттестация по учебной и производственной практике проводится в форме дифференцированных зачетов.

В период дистанционного обучения производственная практика проводится с учетом индивидуального подхода к студентам с соматическими заболеваниями, а также с учетом работы предприятий. На усмотрение руководителя структурного подразделения производственная практика может проводиться очно, на работающих предприятиях с соблюдением всех санитарно – эпидемиологических мероприятий и рекомендаций студенту.

При реализации программы практики в рамках дистанционного режима обучения необходимо предусмотреть:

- ведение дневника наблюдений;
- выполнение практических заданий;
- выполнение тестовых заданий;
- ознакомление с материалом посредством просмотра видеоконтента, размещенного на канале Youtube или на специально разработанном сайте.

Виды практик по курсам распределяются следующим образом:

Вид практики	I курс (час)		II курс (час)		III курс (час)	
	1	2	3	4	5	6
Учебная практика	0	144	144	144	108	108
Производственная практика (по профилю специальности)	0	180	0	252	0	324

3.6. Примерная программа государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускников является обязательной и осуществляется после освоения ПАОП по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ в полном объеме.

Примерная программа ГИА разработана с учетом выполнения следующих принципов и требований:

- проведение ГИА предусматривает открытость и демократичность на этапах разработки и проведения, вовлечение в процесс подготовки и проведения преподавателей и работодателей, многократную экспертизу и корректировку всех компонентов аттестации;
- содержание аттестации учитывает уровень требований стандарта по специальности – углубленный.

Предметом ГИА выпускника по ПАОП на основе ФГОС СПО является оценка качества подготовки выпускников, которая осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

В примерной программе государственной итоговой аттестации определяются состав и требования к аттестационным испытаниям, входящим в состав государственной итоговой аттестации, процедуре их проведения, а также представлены методические материалы для обучающихся. Приводятся общие требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы.

В примерное программу государственной итоговой аттестации или приложении к ней приводится примерный фонд оценочных средств, согласованный с представителями работодателей, для проведения государственной итоговой аттестации выпускников.

4. Контроль и оценка результатов освоения примерной адаптированной образовательной программы

Порядок аттестации обучающихся регламентируется локальными актами ПОО.

В соответствии с ФГОС СПО оценка качества освоения обучающимися ПАОП по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию студентов с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья и соматическими заболеваниями.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательной программе осуществляется в соответствии действующим законодательством об образовании, требованиями ФГОС СПО, а также действующими локальными нормативными документами ПОО.

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся с соматическими заболеваниями устанавливаются педаго-

гами самостоятельно с учетом ограничений здоровья. Их доводят до сведения обучающихся с соматическими заболеваниями не позднее первых двух месяцев от начала обучения.

Для обучающегося с соматическими заболеваниями проводится входной контроль, значение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся с лиц с ограниченными возможностями здоровья и соматическими заболеваниями устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования).

Текущий контроль успеваемости обучающегося с соматическими заболеваниями осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования или в иных формах, определенных программой конкретной дисциплины (профессионального модуля).

Цель текущего контроля - получение информации о выполнении обучающимся требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости для обучающегося с соматическими заболеваниями имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и вносить коррективы в учебную деятельность.

Промежуточная аттестация по дисциплинам и междисциплинарным курсам осуществляется комиссией или преподавателем, ведущим данную дисциплину, междисциплинарный курс, в форме экзамена, зачета, дифференцированного зачета или в иной форме, предусмотренной учебным планом и программой дисциплины, профессионального модуля.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с соматическими заболеваниями, устанавливается с учетом ограничений здоровья индивидуальных психофизических особенностей (письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

При необходимости для обучающихся с соматическими заболеваниями промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала.

Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся с соматическими заболеваниями. Для оценки качества подготовки обучающихся и выпускников по профессиональным модулям привлекаются в качестве внештатных экспертов работодатели.

Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися с соматическими заболеваниями.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям примерной адаптированной образовательной программы создаются примерные фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции. Эти фонды включают:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- примерные контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Примерные фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются образовательной организацией самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации – разрабатываются и утверждаются образовательной организацией после предварительного положительного заключения работодателей.

4.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников с ограниченными возможностями здоровья и с соматическими заболеваниями

К государственной итоговой аттестации допускаются студенты, не имеющие академической задолженности и в полном объеме освоившие примерный учебный план.

Государственная итоговая аттестация выпускников с соматическими заболеваниями проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

В специальные условия могут входить:

- предоставление отдельной аудитории;
- увеличение времени для подготовки ответа;
- присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь;
- выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации;
- формы предоставления заданий и ответов (письменно на бумаге, письменно на компьютере, с использованием услуг ассистента);
- использование специальных технических средств;
- предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Для проведения государственной итоговой аттестации разрабатывается примерная программа, определяющая требования к содержанию, объему и структуре выпускной ква-

лификационной работы, а также к процедуре ее защиты. ПОО определяет требования к процедуре проведения государственной итоговой аттестации с учетом особенностей ее проведения для выпускников с соматическими заболеваниями.

Государственная итоговая аттестация по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (ВКР) в форме демонстрационного экзамена.

При проведении государственной итоговой аттестации обучающихся с соматическими заболеваниями обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации в одном помещении совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при проведении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в помещении ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся с соматическими заболеваниями. необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (прочитать и оформить задание, общаться с членами ГЭК и др.);

- пользование обучающимся с соматическими заболеваниями необходимыми техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации, с учетом их индивидуальных особенностей;

- выбор формы представления заданий для выполнения, инструкции о порядке ГИА, формы ответа.

Все локальные акты ПОО по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся с соматическими заболеваниями в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося с соматическими заболеваниями продолжительность сдачи им государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников с соматическими заболеваниями предусматривает предоставление при необходимости специализированных технических средств и оказание технической помощи.

Обязательным требованием к выпускной квалификационной работе является соответствие ее тематики содержанию одного или нескольких профессиональных модулей примерной адаптированной образовательной программы.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов время на выполнение работ может быть увеличено.

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями

Характеристика особых образовательных потребностей обучающихся с соматическими заболеваниями

Особые образовательные потребности

Лица с инвалидностью и ОВЗ с соматическими заболеваниями в основном представлены такими группами хронических соматических заболеваний, как: сахарный диабет, тяжелые нарушения сердечнососудистой, дыхательной и кроветворной системы, онкологические заболевания.

Для обучающихся с данной группой болезнью характерны особенности психофизического развития, такие как: астения и повышенная утомляемость, снижение объема внимания и памяти, произвольности всех психических процессов в целом.

В структуру особых образовательных потребностей лиц с соматическими заболеваниями входят:

- организация особой образовательной среды, а именно: создание санитарно-бытовых помещений, предназначенных для пользования этой категорией лиц (в зависимости от заболевания);
- индивидуализация обучения лиц с общим заболеванием с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей;
- условия обучения, обеспечивающие деловую и эмоционально комфортную атмосферу, способствующую качественному образованию и личностному развитию обучающихся, расширению их социального опыта;
- создание для этой категории студентов условий для развития инициативы, познавательной активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности.

Специальные технологии

В обучении лиц с хроническими соматическими заболеваниями специальные технологии призваны облегчить усвоение информации и обеспечить:

- профилактику астенических состояний и психоэмоционального напряжения, повышение физической и умственной работоспособности (более частый отдых, смена видов деятельности и проч.);
- предъявление изучаемого материала с опорой на различные анализаторы;
- четкое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности обучающихся и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- активизацию всех компонентов учебной деятельности.

В связи с этим в качестве специальных технологий выступают средства программного и методического обеспечения образовательного процесса, увеличивающие информационную ценность материалов, стимулирующие активность обучающихся.

В качестве специальных технологий выступают средства программного и методического обеспечения образовательного процесса, увеличивающие наглядность обучения и активизирующие адаптационные ресурсы обучающихся. Помощь в этом оказывают информационные технологии, предоставляющие мультимедийную среду для изложения и активного восприятия информации. Компьютеризация способствует активизации процесса обучения, позволяет обеспечить дифференцированный подход к студентам, интегрированным в общую образовательную среду.

Методические аспекты образования обучающихся с хроническими соматическими заболеваниями заключаются в следующем:

- нормализация психоэмоционального и функционального состояния обучающихся;
- повышение физической работоспособности;
- снятие утомления и повышение адаптационных возможностей студентов.

На занятиях педагогу рекомендуется:

- использовать наглядный метод обучения;
- вырабатывать самоконтроль у обучающихся;

- делать паузы по ходу занятия;
- предусмотреть смену видов деятельности;
- дифференцировать задания по степени сложности с учетом возможностей студентов;
- обеспечивать оптимальную пространственную и временную организацию образовательной среды;
- максимально расширять образовательное пространство за счет социальных контактов с широким социумом.

5.1. Кадровое обеспечение

Реализация ПАОП по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ обеспечивается педагогическими работниками ПОО, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ технического профиля на иных условиях.

К преподаванию привлекаются педагогические кадры, имеющие высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (профессионального модуля) и имеющие опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Квалификация педагогических работников ПОО отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

Педагогические кадры, осуществляющие руководство практикой имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы и проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с соматическими заболеваниями, со спецификой приема-передачи учебной информации, способами применения специальных технических средств обучения с учетом разных нозологий и учитывают их при организации образовательного процесса.

К реализации ПАОП по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ привлекаются тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение ПАОП

ПАОП по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

Учебно-методическое сопровождение ПАОП обеспечивается целостной многофункциональной организационной структурой.

Состав учебно-методической документации включает:

- примерные рабочие программы дисциплин (модулей), включающие в себя учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента; методические указания студентам по освоению дисциплины; примерный фонд оценочных средств для проведения

текущей и промежуточной аттестации; примерный перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса и пр.;

- примерные рабочие программы практик, перечень информационных технологий, используемых для проведения практики;

- фонд основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), практики (перечень указывается в соответствующей примерной рабочей программе);

- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля), практики (перечень указывается в соответствующей примерной рабочей программе);

- программное обеспечение и информационные справочные системы (перечень указывается в соответствующей примерной рабочей программе).

ПОО могут использовать электронное обучение и дистанционные технологии при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой аттестации обучающихся.

Местом осуществления образовательной деятельности независимо от того, где находится обучающийся, считается ПОО или её филиал.

ПОО самостоятельно определяют порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе — в форме индивидуальных консультаций.

ПОО сами определяют соотношение объема занятий, когда педагог непосредственно общается с обучающимся, допускается отсутствие занятий в аудитории.

Учебные занятия могут быть в виде онлайн — курсов с открытым доступом.

Если обучающийся прослушал модуль или курс онлайн в другой организации и получил документ об этом, ПОО допускает обучающегося до промежуточной аттестации или зачитывает результат обучения в качестве результата промежуточной аттестации на основании данного документа.

Формы методической работы:

- индивидуальные методические консультации;
- выставки методических разработок, новинок педагогической литературы;
- организация семинаров, конференций, педагогических чтений, конкурсов, вебинаров;

- посещение и анализ открытых занятий педагогов;

- научно-методическое сопровождение участия педагогов и студентов в конкурсах различного уровня;

- самообразование, в том числе распространение передового педагогического опыта (научные статьи и другие публикации);

- научно-методическое сопровождение реализации образовательных программ;

- методическое сопровождение организации мониторинга эффективности и качества образовательной организации;

- методическое сопровождение основных государственных программ и проектов в сфере образования;

- организация работы учебно-методических объединений;

- методическое сопровождение аттестации, повышения квалификации и переподготовки педагогов.

Реализация ПАОП по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам,

формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1–2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 3 наименований отечественных журналов.

ПОО предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся в образовательном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий:

- компьютерные симуляции;
- деловые и ролевые игры;
- разбор конкретных ситуаций;
- психологические и иные тренинги;
- групповые дискуссии.

Реализация соответствующих образовательных технологий обеспечена методическими материалами по дисциплинам, профессиональным модулям и междисциплинарным курсам, при преподавании которых используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

Организация самостоятельной работы обучающихся.

Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть ПАОП по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ (выражаемую в часах), выполняемую студентом вне аудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателя. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем. Самостоятельная работа может выполняться студентом в читальном зале библиотеки, компьютерных классах, а также в домашних условиях.

Самостоятельная работа студентов должна подкрепляться учебным, учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты.

ПОО обеспечивает эффективную самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей.

Фонд библиотеки ПОО представлен различными видами отечественных и зарубежных изданий (научной, учебной, художественной литературы), неопубликованных, аудиовизуальных и электронных документов, электронных ресурсов и ЭБС.

ПОО обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

5.3. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база ПОО, реализующей ПАОП по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ, обеспечивает специальные условия для получения образования, воспитания и развития обучающихся с соматическими заболеваниями, и включает в себя:

- обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- использование адаптированной образовательной программы, методов обучения и воспитания, учебных, методических, дидактических материалов, учитывающих особенности восприятия и уровень обучаемости указанных лиц;
- организации рабочего места обучающегося;
- проведение для них групповых и индивидуальных развивающих и коррекционных занятий;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- использование при необходимости специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация ПАОП по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ обеспечивает:

- выполнение обучающимися всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом включая обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;
- освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательном учреждении или в организациях в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

При использовании электронных изданий образовательное учреждение обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

ПОО обеспечено необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья.

В соответствии с требованиями ФГОС по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ ПОО обеспечена кабинетами, лабораториями, мастерскими и другими помещениями, которые оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Все учебные аудитории оснащены мебелью (стол-парта, стул, стул преподавателя, учебная доска).

Лаборатории и кабинеты оснащены мультимедийными проекторами, электронными учебниками и учебными пособиями, пакетами прикладных программ.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

Основ строительного черчения

оснащенный оборудованием:

рабочее место преподавателя;
посадочные места по количеству обучающихся;
комплект учебно-наглядных пособий по предмету «Основы строительного черчения»;
модели деталей;
образцы чертежей;
чертежные принадлежности.

техническими средствами обучения:

персональный компьютер, проектор и/или интерактивная доска

Основ общестроительных работ

оснащенный оборудованием:

рабочее место преподавателя;
посадочные места по количеству обучающихся;
комплект учебно-наглядных пособий по предмету «Основы общестроительных работ»;
комплекты раздаточных материалов.

техническими средствами обучения:

персональный компьютер, проектор и/или интерактивная доска

Иностранного языка в профессиональной деятельности

оснащенный оборудованием:

рабочее место преподавателя;
посадочные места по количеству обучающихся;
комплект учебно-наглядных пособий;
комплекты раздаточных материалов.

техническими средствами обучения:

персональный компьютер, проектор и/или интерактивная доска

Безопасности жизнедеятельности

оснащенный оборудованием:

рабочее место преподавателя;
посадочные места по количеству обучающихся;
комплект учебно-наглядных пособий по безопасности жизнедеятельности;
раздаточный материал по гражданской обороне;
плакаты и печатные наглядные пособия по дисциплине;
карточки индивидуального опроса обучающихся по дисциплине;

нормативно-правовые источники;
макет автомата Калашникова;
винтовки пневматические;
индивидуальные средства защиты (респираторы, противогазы, ватно-марлевые повязки);
общевоинской защитный комплект;
сумки и комплекты медицинского оснащения для оказания первой медицинской и доврачебной помощи;
учебная литература.
техническими средствами обучения:
персональный компьютер, проектор и/или интерактивная доска

Лаборатории

Лаборатория сварочных работ, оснащенная оборудованием:

Комплект электронных плакатов
Проектора, ПК или интерактивная доска
Комплект виртуальных лабораторных работ (программы для ОС Windows, трехмерная графика, эмуляция реального оборудования, методические указания, системы контроля знаний, формирование отчета)
Тренажеры сварщика
Малоамперные дуговые тренажеры сварщика
Сварочные ячейки на базе робота(имитация сварки, безопасное исполнение)
Компьютеризированное устройство для квалификационного контроля и аттестации электросварщиков дуговой сварки
Комплект лабораторных работ по сварке

Мастерские:

Слесарная, оснащенная оборудованием:

Рабочее место мастера производственного обучения (ПК и проектор или интерактивная доска)
Учебная литература
Вытяжная и приточная вентиляция
Верстаки с тисками (по количеству рабочих мест),
Наборы слесарного инструмента,
Наборы измерительных инструментов,
Расходные материалы,
Отрезной инструмент,
Станки: сверлильный, заточной
Средства индивидуальной защиты
Спецодежда
Защитная обувь
Рукавицы (перчатки)
Защитные очки
Кепка, каска (при необходимости)
Аптечка

Электросварочная, оснащенная оборудованием:

Рабочее место мастера производственного обучения (ПК и проектор или интерактивная доска)
Учебная литература

Вытяжная и приточная вентиляция

Пост №1. Ручная дуговая сварка плавящимся электродом

Столы сварщика (сварочные посты)

Экраны защитные

Сварочные инверторы для сварки

Сварочные маски

Пост №2 Полуавтоматическая и ручная дуговая сварка

Столы сварщика (сварочный пост)

Экраны защитные

Баллоны углекислотные, редукторы баллонные

Тележка для перевозки баллонов

Рукава резиновые

Сварочные маски

Пост №3 Аргонно-дуговая сварка неплавящимся электродом и ручная дуговая сварка плавящимся электродом

Столы сварщика (сварочные посты)

Экраны защитные

Баллоны аргоновые, редукторы аргоновые

Тележка для баллона

Рукава резиново-тканевые

Аппараты для аргонно-дуговой сварки

Пост №4 Газовая сварка и резка

Рабочие столы сварщика с защитными экранами

Генераторы ацетиленовые

Баллоны пропановый и кислородный, редукторы баллонные

Рукава резиновый и резиново-тканевый

Тележки для баллонов

Клапаны обратные

Горелки кислородно–пропановая и кислородно- ацетиленовая

Резаки кислородно-пропановые

Средства индивидуальной защиты

Спецодежда (костюм сварщика брезентовый и рукавицы)

Защитная обувь

Рукавицы (перчатки)

Защитные очки

Кепка, каска (при необходимости)

Аптечка

Каменных и печных работ, оснащенная оборудованием:

Рабочее место мастера производственного обучения (ПК и проектор или интерактивная доска)

Учебная литература

Рабочие места обучающихся

Миксер строительный с насадками

Растворосмеситель

Угловая шлифовальная машина («болгарка»)

Станок камнерезный

Электродрель с набором сверл

Гладилки по бетону

Диски алмазные

Зубила слесарные

Кусачки торцовые

Кельма для печных и каменных работ
Кувалды (прямоугольная, остроугольная)
Комплект для оштукатуривания (кельмы, тёрки, шпатели и т.д.)
Ломы монтажные
Лопата растворная
Метр складной металлический
Молоток–кирочка
Наждачный камень
Правила
Плоскогубцы
Расшивки стальные
Рулетка в закрытом корпусе
Скарпели для каменных работ
Складной метр
Скребок металлический
Транспортир-угломер
Угольник металлический
Уровень коробчатый 600 мм
Уровень строительный 1500 мм
Уровень гибкий (водяной)
Чертилка
Швабровка
Шаблоны
Шнур разметочный
Шнур-отвес
Шнур-причалка
Щётка – сметка
Ящик растворный
Ведро
Лестница стремянка
Подмости универсальные сборно-разборные
Ручная тележка со сменными контейнерами
Индивидуальные средства защиты
Спецодежда
Защитная обувь
Рукавицы (перчатки)
Защитные очки
Кепка, каска (при необходимости)
Аптечка

Тренажеры, тренажерные комплексы

1)Для монтажных и стропальных работ, оснащенный оборудованием:

Рабочее место мастера производственного обучения (ПК и проектор или интерактивная доска)
Учебная литература

Рабочие места обучающихся

Набор элементов для строповки:

Ящики для раствора металлические
Трубы металлические
Макеты плит перекрытия
Макеты стеновых плит

Набор стропов:

Строп канатный двухпетлевой
Строп канатный кольцевой
Строп канатный одноветвевой
Строп канатный двухветвевой
Строп канатный четырехветвевой
Строп цепной кольцевой
Строп цепной одноветвевой
Строп цепной двухветвевой
Строп текстильный двухпетлевой
Строп текстильный кольцевой
Строп текстильный двухветвевой

Набор грузозахватных приспособлений:

Захват для листа вертикальный
Захват для листа горизонтальный
Захват для бочек
Траверса линейная
Траверса пространственная н-образная

Инструмент и оборудование

Таль электрическая (тельфер) с пультом управления
Сборная напольная конструкция для перемещения тельфера с тавровой балкой
Теодолит
Нивелир
Рулетка стальная
Метр стальной
Уровень водяной (гибкий)
Отвес строительный
Уровень строительный
Правило длиной 2 м
Лопата растворная
Лопата подборочная
Лом монтажный
Молоток плотничный
Ножовка поперечная по дереву
Топор строительный
Кельма для бетонных работ
Кувалда кузнечная остроносая
Щетка стальная прямоугольная
Ножницы для резки арматуры
Гребок металлический
Гладилка ленточная
Ящик для инструмента
Индивидуальные средства защиты
Спецодежда
Защитная обувь
Рукавицы (перчатки)
Защитные очки
Кепка, каска (при необходимости)
Аптечка

2) Для бетонных работ, оснащенный оборудованием:

Рабочее место мастера производственного обучения (ПК и проектор или интерактивная доска)

Учебная литература

Рабочие места обучающихся

Комплект для опалубочных работ

Регулируемые стойки по высоте

Набор деревянных балок

Наборные стеновые опалубочные панели

Напольный настил

Опалубочные замки, фиксаторы и стяжки

Раскосы для установки стеновых панелей

Комплект для бетонных работ

Оборудование

Бетономеситель

Бетононасос

Вибратор глубинный

Вибратор поверхностный электрический

Заглаживающая машина

Молоток отбойный пневматический

Пылесос промышленный

Машина мозаично-шлифовальная

Электродрель с набором сверл

Электролебёдка

Пила электрическая

Угловая шлифовальная машина («болгарка»)

Инструменты и инвентарь

Бункер поворотный (бадья) для подачи бетона

Секционный хобот

Виброжелоб

Гибкий рукав для подачи бетонной смеси

Дальномер лазерный

Скарпели для бетонных работ

Топор строительный

Молоток плотничный

Гладилки ленточные

Гладилки трапециевидные

Гладилки прямоугольные

Гладилка для плитусов

Гребок для бетонных работ

Скребок металлический

Лопата растворная

Кельма для бетонных работ

Кисть филеночная

Ломы обыкновенные

Лом-гвоздодёр

Лопаты совковые

Зубила слесарные

Кусачки торцовые

Кувалды кузнечные продольные остроносые

Щетка из стальной проволоки

Рулетка в закрытом корпусе

Правило дюралюминиевое универсальное

Шнур разметочный

Отвес стальной строительный

Уровень строительный
Уровень гибкий (водяной)
Уровень лазерный
Ведро
Лестница стремянка
Подмости универсальные сборно-разборные
Ручная тележка со сменными контейнерами
Стеллажи (ящики) для хранения материалов
Тара инвентарная (различной емкостью)
Шкаф для хранения инструментов
Индивидуальные средства защиты
Спецодежда
Защитная обувь
Рукавицы (перчатки)
Защитные очки
Кепка, каска (при необходимости)
Аптечка

3)Заготовительный участок для арматурных работ, оснащенный оборудованием:

Рабочее место мастера производственного обучения (ПК и проектор или интерактивная доска)
Учебная литература
Рабочие места обучающихся
Машина ручная шлифовальная электрическая угловая
Трансформатор сварочный однопостовой
Набор строп разветвевых
Кондуктор для сборки арматурных каркасов
Подъемно-приставная площадка для арматурных работ
Фиксатор для временного крепления арматурных сеток
Струбцины
Фиксатор для временного крепления арматурных каркасов
Приспособления для вязки арматуры
Ножницы для резки арматуры
Молоток слесарный
Зубило слесарное
Кувалда
Крючок такелажный
Кусачки торцовые
Щетка ручная металлическая
Лом монтажный
Метр складной металлический
Рулетка измерительная
Отвес стальной строительный
Уровень строительный
Индивидуальные средства защиты
Спецодежда
Защитная обувь
Рукавицы (перчатки)
Защитные очки
Кепка, каска (при необходимости)

Аптечка

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в интернет
Актный зал

Спортивный комплекс

5.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для прохождения практики имеются в наличии (при необходимости) специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом характера труда, выполняемых трудовых функций.

При определении мест прохождения учебной и производственной практик обучающимся с соматическими заболеваниями учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе их реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по компетенциям: Кирпичная кладка, Бетонные строительные работы, Сварочные технологии (или их аналогов).

Производственная практика реализуется в организациях строительного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Для обучающихся из числа лиц с соматическими заболеваниями форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающихся из числа лиц с соматическими заболеваниями учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе его реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Для обучающихся с соматическими заболеваниями форма проведения практики устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При необходимости, для прохождения практики обучающимися с соматическими заболеваниями, создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями приказа Минтруда России от 19.11.2013 г. № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».

5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов с соматическими заболеваниями

Для наиболее эффективной реализации ПАОП СПО для обучающихся с соматическими заболеваниями в ПОО создана социокультурная среда, направленная на развитие личности обучающегося с учетом его потребностей и интересов и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся, на формирование профессиональной направленности, что в дальнейшем обеспечит успешную социализацию и адаптацию в профессиональной среде.

Базовыми принципами организации среды являются:

- принцип индивидуализации, предполагающий определение индивидуальной траектории развития каждого обучающегося, включение его в различные виды деятельности с учетом его особенностей и возможностей, раскрытие потенциала личности, как в учебной, так и во вне учебной работы, предоставление возможности каждому обучающемуся для самореализации и самораскрытия;
- принцип гуманистической ориентации, направленной на признание человека высшей социальной ценностью, уважительного отношения к каждому человеку, а также обеспечения свободы совести, вероисповедания и мировоззрения;
- принцип социальной адекватности, требующий соответствия содержания и средств образования социальной ситуации, в которой организуется образовательный процесс;
- принцип преемственности образовательной деятельности, осуществляемой на предшествующих уровнях системы непрерывного образования, с учетом изменившихся возрастных и социально-психологических особенностей обучающихся;
- принцип сотрудничества, предусматривающий объединение целей обучающихся и педагогов, организацию совместной жизнедеятельности, общение, взаимопонимание и взаимную поддержку.

Социокультурная среда представляет собой пространство по созданию условий, необходимых для всестороннего развития и социализации личности обучающегося с соматическими заболеваниями, сохранения его психического и физического здоровья, адаптации к профессиональной деятельности, которая реализуется через непрерывное, комплексное сопровождение образовательного процесса.

Основные виды сопровождения в ПОО:

- *Организационно-педагогическое сопровождение* представляет собой систему наставничества и контроля, которое включает: изучение образовательного потенциала обучающихся, определение проблем и поиск возможных путей решения, выработку программы совместных действий участников образовательного процесса, контроль за ее реализацией и коррекцией, а также оказание необходимой адресной помощи (в т.ч. контроль уче-

бы обучающегося с соматическими заболеваниями в соответствии с графиком учебного процесса).

Организационно-педагогическое сопровождение образовательного процесса определяется созданием условий для комфортного психологического пребывания обучающегося с соматическими заболеваниями, обеспечивающих:

- Право обучающихся на поддержку;
- Право на реализацию своих потенциальных возможностей;
- Право на уважение человеческого достоинства и т.д.

В рамках образовательного процесса должна создаваться атмосфера эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого, формирование позитивной, социально-направленной учебной мотивации. Этому способствует проведение тематических классных часов, социально-психологических тренинговых занятий, творческих профессиональных конкурсов и олимпиад для всего контингента обучающихся.

Психолого-педагогическое сопровождение направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и становления его профессиональных компетенций. Психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с соматическими заболеваниями является обязательным, целостным и непрерывным процессом, предполагает междисциплинарный подход к решению проблем сопровождаемого и соблюдение его интересов. Направлено на изучение, развитие, формирование и коррекцию профессионального становления личности; выявление проблем в обучении, развитии и воспитании, определение степени их выраженности; обеспечение консультаций специалистов для всех участников образовательного процесса; разработку и реализацию комплексных программ сопровождения обучающихся с соматическими заболеваниями. Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой систему деятельности по расширению знаний и представлений об окружающей действительности, развитию познавательной и эмоционально-волевой сферы, формированию необходимого уровня социализации, развитию коммуникативных навыков и мотиваций, укреплению и сохранению психофизического здоровья.

Психолого-педагогическое сопровождение в сфере профессионального образования призвано обеспечить интеграцию в образовательную и профессиональную среду, обеспечить реальную возможность получения профессионального образования, помочь сформироваться в качестве квалифицированных специалистов, научить адаптироваться к окружающей среде с момента поступления в образовательную организацию до трудовой деятельности.

Социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба обучающихся с соматическими заболеваниями в образовательной организации.

Под социальным сопровождением понимается совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку обучающихся с соматическими заболеваниями в процессе обучения. Это содействие в решении бытовых проблем, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения в случае наличия социальных льгот, организация досуга, вовлечение их в студенческое самоуправление, в организацию волонтерского движения и т.д.

Основными задачами социального сопровождения являются: повышение реабилитационного потенциала и улучшение качества жизни обучающихся с соматическими забо-

леваниями; конкретизация потребностей в различных видах социально-бытовой реабилитации; конкретизация услуг и технических средств.

Профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей обучающихся с соматическими заболеваниями, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений заболеваний, а также на нормализацию фонового состояния. С целью укрепления здоровья, развития и закрепления физических и психических качеств проводятся занятия адаптивной физической культурой, воспитательно-профилактические мероприятия: лекции, беседы, тренинги, наглядная агитация - по укреплению здорового образа жизни: двигательного режима, режима труда и отдыха, сбалансированного питания, психологической устойчивости к стрессам, а также профилактике и борьбе с вредными привычками.

В образовательном процессе социализация строится в рамках группы и в рамках отделения по профессии.

Процесс социализации включает создание адаптивного пространства, в которое каждый обучающийся может внести посильный вклад. В качестве таких адаптивных пространств могут выступать:

- пространство оформления и благоустройства помещений ПОО;
- пространство подготовки и проведения праздничных мероприятий.

Данные виды деятельности обеспечивают личностное, творческое и профессиональное развитие обучающихся, самовыражение в различных сферах жизни, способствующие обеспечению адаптации в социокультурной среде.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся с соматическими заболеваниями в ПОО используют такую форму сопровождения, как волонтерское движение среди студентов. Волонтерское движение не только способствует социализации обучающихся с соматическими заболеваниями, но и способствует более тесному взаимодействию студентов с ними, развивает процессы интеграции в молодежной среде, что обязательно проявится с положительной стороны в общественной жизни в будущем.

Обучающиеся с соматическими заболеваниями принимают непосредственное участие в студенческом самоуправлении, в работе общественных организаций, спортивных секциях и творческих клубах, в различных мероприятиях не только внутри ПОО, но и в городских конкурсах, фестивалях, семинарах, олимпиадах.

В ПОО проводится систематическая работа с кадрами по их ознакомлению с особыми образовательными потребностями обучающихся с соматическими заболеваниями в целях создания толерантной среды. Так же, как и учебная деятельность, внеучебная деятельность представляет собой отличную базу для адаптации.

Культурно-досуговые мероприятия, спорт, совместный досуг раскрывают и развивают разнообразные способности и таланты обучающихся с соматическими заболеваниями. Одним из эффективных методов подготовки конкурентоспособного работника является привлечение обучающихся с соматическими заболеваниями к участию в конкурсах профессионального мастерства «Абилимпикс» на различных уровнях. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, её профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства

Коллектив разработчиков:

(Фамилия И.О., должность, подразделение)

(Фамилия И.О., должность, подразделение)

Представители работодателей:

(Фамилия И.О., должность, организация)

**Технологии и методы освоения содержания образования обучающимися
из числа лиц с инвалидностью**

Технологии	Цель	Адаптированные методы
Проблемное обучение	Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидов	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся из числа инвалидов
Концентрированное обучение	Создание блочной структуры учебного процесса, наиболее отвечающей особенностям здоровья обучающихся с ОВЗ и инвалидов	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ОВЗ и инвалидов
Модульное обучение	Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям обучающихся с ОВЗ и инвалидов	Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с ОВЗ и инвалидов
Дифференцированное обучение	Создание оптимальных условий для выявления индивидуальных интересов и способностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов	Методы индивидуального личностно ориентированного обучения с учетом ОВЗ и личностных психологофизиологических особенностей
Развивающее обучение	Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности обучающихся с ОВЗ и инвалидов	Вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в различные виды деятельности, развитие сохранных возможностей
Социально-активное, интерактивное обучение	Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидов	Методы социально-активного обучения: Метод анализа конкретных ситуаций, игровое моделирование или имитационные игры, игровое производственное проектирование, мозговой штурм с учетом социального опыта обучающихся с ОВЗ и инвалидов
Рефлексивное обучение, развитие критического мышления	Интерактивное вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в групповой образовательный процесс	Интерактивные методы обучения, вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в различные виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей

Министерство образования Московской области
(полное наименование образовательной организации по Уставу)

Утверждаю
Руководитель образовательной
организации

«___» _____ 2020 г

ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по профессии среднего профессионального образования
08.01.07 Мастер общестроительных работ

Квалификация: **Каменщик**
Электросварщик ручной сварки 3-4 разряда
Форма обучения: **очная**
Нормативный срок обучения: **2 года 10 мес.**
на базе **основного общего образования**
Профиль получаемого профессионального образования:
технический
Год приема: ____ год

2020 год

РАССМОТРЕН И РЕКОМЕНДОВАН

Научно – методическим

Советом ПОО

Протокол № ____ от _____ 2020г.

Заместитель директора колледжа

по учебно-методической работе

ОДОБРЕНна заседании Учебно-методического
объединения _____

Протокол № ____ от _____.

_____ (_____)

(подпись, ФИО)

08.01.07 Мастер общестроительных работ

Примерный учебный план программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 178 от 13 марта 2018 года, зарегистрированного Министерством юстиции (рег. № 50543 от 28 марта 2018 года), Примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ, а также с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, реализуемого в пределах ППКРС технического профиля получаемого профессионального образования.

Организация – разработчик: _____

Учебный план рассмотрен и одобрен на заседании Педагогического совета ПОО

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2020 года

08.01.07 Мастер общестроительных работ 2020 – 2023 учебный год

2. 1. СВОДНЫЕ ДАННЫЕ ПО БЮДЖЕТУ ВРЕМЕНИ (В НЕДЕЛЯХ)

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика (производственное обучение)	Производственная практика	Промежуточная аттестация	Государственная итоговая аттестация	Каникулы	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8
I курс	31	4	5	1	-	11	52
II курс	24	8	7	2	-	11	52
III курс	22	6	9	2	2	2	43
Всего	77	18	21	5	2	24	147

**Примерный календарный учебный график
по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ**

3	2	1	курс		сентябрь
			1	1-7	
			1	1-7	
			2	8-14	
			3	15-21	
			4	22-28	
			5	29 сен – 5 окт	
			6	6-12	
			7	13-19	
			8	20-26	
			9	27 окт – 2 ноя	
			10	3-9	
			11	10-16	
			12	17-23	
	0		13	24-30	
	0		14	1-7	
0	0		15	8-14	
0	0		16	15-21	
::	..		17	22-28	
=	=	=	18	29 дек – 4 янв	
=	=	=	19	5-11	
			20	12-18	
			21	19-25	
			22	26 янв – 1 фев	
			23	2-8	
			24	9-15	
			25	16-22	
			26	23 фев – 1 март	
			27	2-8	
			28	9-15	
0			29	16-22	
0			30	23-29	
0			31	30 мар – 5 апр	
::	0		32	6-12	
8	0		33	13-19	
8	0	0	34	20-26	
8	0	0	35	27 апр – 3 мая	
8	::	0	36	4-10	
8	8	0	37	11-17	
8	8	::	38	18-24	
8	8	8	39	25-31	
8	8	8	40	1-7	
8	8	8	41	8-14	
II I	8	8	42	15-21	
II I	8	8	43	22-28	
*	=	=	44	29 июня – 5 июля	
*	=	=	45	6-12	
*	=	=	46	13-19	
*	=	=	47	20-26	
*	=	=	48	27 июня – 3 июля	
*	=	=	49	3-9	
*	=	=	50	10-16	
*	=	=	51	17-23	
*	=	=	52	24-31	

Обозначения:

	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам и учебная практика (рассредоточено)
∴	Промежуточная аттестация
=	Каникулы

0	Учебная практика (рассредоточено) чередуясь с теорией.
8	Производственная практика
III	Государственная итоговая аттестация

1 курс - 2020/2021 учебный год

8

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL	AM	AN	AO	AP	AQ	AR	AS	AT	AU	AV	AW	AX	AY	AZ	BA	BB	BC	BD	BE						
15		ОП.01	Основы строительного черчения	вз. с преп.	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3																																			36							
16				сам. раб.																																																				0							
17		ОП.02	Основы технологии общестроительных работ	вз. с преп.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1			3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2							*													73					
18				сам. раб.																											1	1	1	1	1	1	2																							8			
19		ОП.07	Основы электротехники	вз. с преп.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1																																			30							
20				сам. раб.														1	1	1	1																																				4						
21		ПМ.00	Профессиональный цикл	вз. с преп.	0	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	0	0	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	394
22				сам. раб.	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	2	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	20			
23		ПМ.03	Выполнение каменных работ	вз. с преп.	0	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	0	0	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	394
24				сам. раб.	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	2	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	20				
25		ДК.03.0	Технология каменных работ	вз. с преп.		2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1			2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2																							46					
26				сам. раб.			1		1		1		1		1		1		1	2					1		1		1		1		1																									16					
27		ДК.03.01	Технология монтажных работ при возведении кирпичных зданий	вз. с преп.																			2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2																										24		
28				сам. раб.																						1		1		1		1		1																											4		
29		УП.03	Учебная практика	вз. с преп.																																	36	36	36	36																			144				
30		ПП.03	Производственная практика	вз. с преп.																																				36	36	36	36	36																	180		
31			Всего часов в неделю учебных занятий	вз. с преп.	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	0	0	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	1408		
32				сам. раб.	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	2	2	3	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	32			
33			ИТОГО		36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	0	0	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	1476		
34																																																															
35																																																															
36																																																															
37																																																															



лекции

учебная практика

производственная практика

промежуточная аттестация

2 курс - 2021/2022 учебный год

Курс	Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик		Итого по учебному году																																																				Итого по дисциплине					
				сентябрь				29.09 - 05.10	октябрь				27.10 - 02.11	ноябрь				декабрь				29.12 - 04.01	январь				26.01 - 01.02	февраль				23.02 - 01.03	март				30.03 - 05.04	апрель				27.04 - 03.05	май				июнь				29.06 - 05.07	июль					27.07 - 02.08	август			
				1	8	15	22		6	13	20	3		10	17	24	1	8	15	22	5		12	19	2	9		16	23	2	9		16	23	6	13		20	4	11	18		25	1	8	15	22	6	13	20		3	10	17	24						
				7	14	21	28		12	19	26	9		16	23	30	7	14	21	28	11		18	25	8	15		22	29	8	15		22	29	12	19		26	10	17	24		31	7	14	21	28	12	19	26		9	16	23	30						
				Номера календарных недель																																																									
				Порядковые номера недель учебного года I курс																																																									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52										
II	ОУД	Общие учебные дисциплины	ВЗ, с преп.	23	24	23	24	23	24	23	24	24	24	23	25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	19	19	19	19	20	19	20	19	20	19	20	19	20	19	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	516							
	ОУД.02	Литература	ВЗ, с преп.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4												4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4												96									
	ОУД.03	Иностранный язык	ВЗ, с преп.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2												4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4													72								
	ОУДп.04	Математика	ВЗ, с преп.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4												4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4			*											98								
	ОУД.05	История	ВЗ, с преп.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4												4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4													96								
	ОУД.06	Физическая культура	ВЗ, с преп.	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4												3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3													76								
	ОУД.09	Родной (русский) язык	ВЗ, с преп.	6	7	6	7	6	7	6	7	6	7	6	7																																					78									
		Учебные дисциплины по выбору из обязательных предметных областей	ВЗ, с преп.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	157								
	ОУДп.10	Информатика	ВЗ, с преп.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3					*								4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4												36								
	ОУДп.11	Физика	ВЗ, с преп.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2												4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4												72								
	ОУД.12	Химия	ВЗ, с преп.																							5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4												49									
	ОП.00	Общепрофессиональный цикл	ВЗ, с преп.	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	83								
сам. раб.			0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9										
	ОП.04	Безопасность жизнедеятельности	ВЗ, с преп.																							4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5													50								
сам. раб.																														2	1	1	1	1	1																6										
	ОП.06	Основы материаловедения	ВЗ, с преп.	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3						*																															33									
сам. раб.				1			1				1			1																																					3										
	ПМ.00	Профессиональный цикл	ВЗ, с преп.	5	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	36	36	36	36	0	0	0	0	0	0	0	4	5	3	5	3	5	3	4	3	5	3	4	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	0	0	0	0	0	630							
сам. раб.			0	0	2	0	2	0	2	0	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9									

[illegible]

	каникулы	учебная практика	производственная практика	промежуточная аттестация
--	----------	------------------	---------------------------	--------------------------

08.01.26_Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства

3 курс - 2022/2023 учебный год

Курс	Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик		С Курс - 2022/2023 учебный год																																												Итого по дисциплине	
				сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май				июнь									
				1	8	15	22	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	5	12	19	26	2	9	16	23	2	9	16	23	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22						
				7	14	21	28	12	19	26	27	9	16	23	30	7	14	21	28	11	18	25	26	8	15	22	8	15	22	29	12	19	26	10	17	24	31	7	14	21	28								
				Номера календарных недель																																													
				Порядковые номера недель учебного года																																													
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44						
III	ОУД	Общие учебные дисциплины	вз. с преп.	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	0	0	0	0	0	0	8	8	8	8	8	8	8	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	254			
	ОУД.02	Литература	вз. с преп.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4				*																										52			
	ОУД.03	Иностранный язык	вз. с преп.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4																															52		
	ОУД.04	Математика	вз. с преп.	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6						8	8	8	8	8	8	8	8													*					150		
	ОП.00	Учебные дисциплины по выбору из обязательных предметных областей	вз. с преп.	8	8	9	8	9	8	9	8	9	8	9	8	8	0	0	0	0	0	0	16	16	15	16	15	16	15	16	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	250	
	ОУДп.11	Физика	вз. с преп.	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3						8	8	7	8	7	8	7	8	8																		113	
	ОУДп.12	Химия	вз. с преп.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5						8	8	8	8	8	8	8	8	8																		137	
	ОП.00	Общепрофессиональный цикл	вз. с преп.	9	8	7	8	7	8	7	8	8	8	9	8	9	0	0	0	0	0	0	7	6	7	6	7	6	7	6	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	162		
			сам. раб.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
	ОП.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности	вз. с преп.	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4				*																												44	
			сам. раб.																																												0		
	ОП.05	Физическая культура	вз. с преп.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2						2	2	2	2	2	2	2	2	2																	44		
			сам. раб.																																												0		
	ОП.08	Основы финансовой грамотности	вз. с преп.	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3																																34	
			сам. раб.																																												0		
	АУД.01	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	вз. с преп.																			5	4	5	4	5	4	5	4	4																	40		
			сам. раб.																																												0		
	ПМ.00	Профессиональный цикл	вз. с преп.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	36	36	36	0	0	0	5	5	5	5	6	5	6	5	6	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	0	0	0	0	651

2. Примерный учебный план
08.01.07 Мастер общестроительных работ
начало обучения 01.09.2020г.

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации по семестрам			Объем образовательной нагрузки	Распределение учебной нагрузки по курсам и полугодиям												
						Учебная нагрузка обучающихся (час.)							1 курс		2 курс		3 курс	
													1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
						Самостоятельная работа	Нагрузка во взаимодействии с преподавателем					кол-во недель	кол-во недель	кол-во недель				
		17	14	12								12	13	9				
		Всего занятий	По УД и МДК				По практикам: ПП и УП	Промежуточная аттестация	Консультации	0	4-УП	4-УП	4-УП	3-УП	3-УП			
теоретическое обучение	ЛПР	0	5-ПП		7-ПП					9-ПП								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
ООД	Общеобразовательный цикл	2	16	5	2160	0	2052	1176	876	0	30	78	476	399	344	329	291	213
Общие учебные дисциплины		2	11	4	1516	0	1454	788	666	0	24	38	374	310	284	232	182	72
ОУД.01	Русский язык			2	140		124	58	66		6	10	68	56				
ОУД.02	Литература		4	5	244		228	168	60		6	10	52	28	48	48	52	
ОУД.03	Иностранный язык		2,4,5		186		186	6	180				34	28	24	48	52	
ОУДп.04	Математика*		2	4,6	388		358	240	118		12	18	68	42	48	50	78	72
ОУД.05	История		4		192		192	152	40				68	28	48	48		
ОУД.06	Физическая культура	1,3	2,4		172		172	4	168				50	46	38	38		
ОУД.07	Основы безопасности жизнедеятельности		2		76		76	56	20				34	42				
ОУД.08	Астрономия		2		40		40	34	6					40				

ОУД.09	Родной язык		3		78		78	69	9						78			
По выбору из обязательных предметных областей			5	1	614	0	598	388	210	0	6	10	102	89	60	97	109	141
ОУДп.1 0	Информатика*			3	142		126	26	100		6	10	34	56	36			
ОУДп.1 1	Физика*		2,4, 6		286		286	232	54				68	33	24	48	44	69
ОУД.12	Химия		4,6		186		186	130	56							49	65	72
ИП.01	Индивидуальный проект				30		0					30						
	Математика *				10		0					10						
	Информатика *				10		0					10						
	Физика *				10		0					10						
	Профессиональный цикл	1	14	7	2196	65	655	345	310	1404	30	42	122	411	220	493	275	538
ОП-00	Общепрофессиональный цикл	1	6	3	415	21	384	166	218	0	6	4	98	41	33	50	104	58
ОП.01	Основы строительного черчения		1		36	0	36	16	20				36					
ОП.02	Основы технологии общестроительных работ			2	91	8	73	53	20		6	4	32	41				
ОП.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности			5	44	0	44	4	40								44	
ОП.04	Безопасность жизнедеятельности		4		56	6	50	21	29							50		
ОП.05	Физическая культура	5	6		44	0	44	5	39								26	18
ОП.06	Основы материаловедения			3	36	3	33	25	8						33			
ОП.07	Основы электротехники		1		34	4	30	20	10				30					
ОП.08	Основы финансовой грамотности		5		34	0	34	34	0								34	
АУД.00	Адаптационные учебные дисциплины																	
АУД.01	Социальная адаптация и основы социально-правовых		6		40	0	40	40	0									40

	знаний																	
ПМ.00	Профессиональные моду- ли	0	8	4	1781	44	271	127	144	1404	24	38	24	370	187	443	171	480
ПМ.03	Выполнение каменных работ	0	5	2	1089	29	160	88	72	864	12	24	24	370	187	443		
Экв.	Экзамен (квалификаци- онный) по ПМ.03			4	6						6							
МДК.03 .01.	Технология каменных работ		2	4 кэ	136	19	102	48	54		6	12	24	22	25	31		
МДК.03 .02.	Технология монтажных ра- бот при возведении кирпич- ных зданий		2		83	10	58	40	18			12		24	18	16		
УП.03	Учебная практика		4		432					432			0	144	144	144		
ПП.03	Производственная практика		2,4		432					432				180		252		
ПМ.07	Выполнение сварочных работ ручной электродуговой сваркой (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом простых деталей неотвественных кон- струкций, ручной дуговой свар- кой (наплавка) неплавящимся электродом в защитном газе простых деталей неотвествен- ных конструкций, плазменной дуговой сваркой (наплавка, резка)	0	3	2	692	15	111	39	72	540	12	14	0	0	0		171	480
Экв.	Экзамен (квалификаци- онный) по ПМ.07			6	6						6							
МДК.07 .01.	Технология ручной элек- тродуговой сварки		5	6	146	15	111	39	72		6	14					63	48
УП.07	Учебная практика		6		216					216							108	108
ПП.07	Производственная практика		6		324					324								324
СА	Самостоятельная работа					65							14	18	12	6	10	5

ПА	Промежуточная аттестация										60	120	0	36	36	36	36	36	
Всего часов по учебному плану		3	30	12	4356	65	2707	1469	1238	1404	60	120	612	864	612	864	612	792	
ГИА	Государственная итоговая аттестация (ДЭ)				72													72	
	ВСЕГО	3	30	12	4428	65	2707	1469	1238	1404	60	120	612	864	612	864	612	864	
Недельная нагрузка													36	36	36	36	36	36	
												все-го							
Государственная итоговая аттестация проводится: - в форме защиты выпускной квалификационной работы; - в виде демонстрационного экзамена.						ВСЕГО					Дисциплин и МДК		2772	612	504	432	432	468	324
											Учебной практики		648	0	144	144	144	108	108
											Производственной практики		756	0	180	0	252	0	324
											Экзаменов		12	0	2	2	3	2	3
											Диф.зачетов в т.ч по физ-ре		30	2	9*	1	9*	3	6*
											Зачетов, в т.ч по физ-ре		3	1	0	1	0	1	0

Комплексные формы контроля

№ п/п	Вид контроля	Наименование комплексного вида контроля	Семестр	[Семестр проведения комплексного вида контроля] Наименование дисциплины/МДК
1.	Экз	Комплексный экзамен	4	МДК.03.01. Технология каменных работ
				МДК.03.02. Технология монтажных работ при возведении кирпичных зданий

3. Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и др. для подготовки по профессии СПО 08.01.07 Мастер общестроительных работ

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

Основ строительного черчения

Основ общестроительных работ

Иностранного языка в профессиональной деятельности

Безопасности жизнедеятельности

Лаборатории

Лаборатория сварочных работ

Мастерские:

Слесарные

Электросварочные

Каменных и печных работ

Тренажеры, тренажерные комплексы

Для монтажных и стропальных работ

Для бетонных работ

Заготовительный участок

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в интернет

Актный зал

Спортивный комплекс

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий применяются специально оборудованные помещения, их виртуальные аналоги, позволяющие обучающимся осваивать ОК и ПК.

4. Пояснительная записка

4.1. Нормативная база реализации примерного учебного плана

Примерный учебный план разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.03.2018 N 178 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ, зарегистрированного в Минюсте России 28.03.2018г. N 50543), с учетом требований

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, реализуемого в пределах ППКРС технического профиля, получаемого профессионального образования.

При составлении примерного учебного плана были использованы следующие нормативные документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.03.2018 N 178 (Зарегистрировано в Минюсте России 28.03.2018 N 50543);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1645 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 декабря 2014 г. № 1580 "О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 января 2015 г., регистрационный № 35545);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 июля 2014 г., регистрационный № 33335), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 октября 2014 г. № 1307 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 октября 2014 г., регистрационный № 34342) и от 9 апреля 2015 г. № 387 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 8 мая 2015 г., регистрационный № 37221);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30306), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2014 г. № 74 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 марта 2014 г., регистрационный № 31524) и от 17 ноября 2017 г. № 1138 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 декабря 2017 г., регистрационный № 49221));

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 февраля 2014 г. № 02-68 "О прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования обучающимися по образовательным программам среднего профессионального образования".

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении Перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2013 г., регистрационный N 30861), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 мая 2014 г. N 518 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 мая 2014 г., регистрационный N 32461), от 18 ноября 2015 г. N 1350 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 декабря 2015 г., регистрационный N 39955) и от 25 ноября 2016 г. N 1477 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 декабря 2016 г., регистрационный N 44662):

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 марта 2015 г. №06-259 «О направлении рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

- Рекомендации Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») по применению в качестве примерных программ для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

- Разъяснения по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования. ФГУ «ФИРО».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 апреля 2015 г. № 389 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования».

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 апреля 2016 г. №06-307 «Об апробации учебного пособия по основам финансовой грамотности»

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 сентября 2016г. № 529н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области производства бетонов с наноструктурирующими компонентами» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 сентября 2016 г., регистрационный № 43888).

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.12.2014 г. № 1087н «Об утверждении профессионального стандарта 16.026 «Арматурщик» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 26.01.2015 г., регистрационный № 35718);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.02.2015 г. № 74н «Об утверждении профессионального стандарта 16.044 «Бетонщик» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 12.03.2015 г., регистрационный № 36412);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 16.01.2015 г. № 17н «Об утверждении профессионального стандарта 16.053 «Монтажник опалубочных систем» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 17.02.2015 г., регистрационный № 36069);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 23.03.2015 г. № 185н «Об утверждении профессионального стандарта 16.047 «Монтажник бетонных и металлических конструкций» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 07.04.2015 г., регистрационный № 36757);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014 г. № 1150н «Об утверждении профессионального стандарта 16.048 «Каменщик» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 29.01.2015 г., регистрационный № 35773), с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28.10.2015 г. № 793н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 03.12.2015 г., регистрационный № 39947);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 ноября 2013 г. N 701н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2014 г. регистрационный N 31301), с изменениями, внесенными Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014 г. № 1138н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02.02.2015 г., регистрационный № 35815) и Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 года N 15н «О внесении изменений в профессиональный стандарт "Сварщик", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 ноября 2013 г. N 701н» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 19 января 2017 года, регистрационный № 45306);

- Распоряжение Министерства образования Московской области от 05.08.2016 г. № 13 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

- Распоряжение Министерства образования Московской области от 30.11.2016 г. № 17 «Об утверждении Стандарта доступности для инвалидов и других маломобильных групп населения объектов государственных профессиональных образовательных организаций и государственных образовательных организаций высшего образования Московской области, подведомственных Министерству образования Московской области».

- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 апреля 2015 г. №01-50-174/07-1968 «О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья»;

- другие нормативно-правовые документы.

Методическую основу разработки примерного учебного плана составляют:

- Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (направлены письмом Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2015 г. № 06-443).

- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (направлены письмом Департа-

мента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2014 г. № 06-281).

– Методические рекомендации по реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям (направлены письмом Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.03.2017 г. № 06-174).

– Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утверждены Министром образования и науки Российской Федерации 22.01.2015 г. № ДЛ-1/05вн).

– Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (направлены письмом Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.03.2015 г. № 06-259), с уточнениями, одобренными Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» (протокол № 3 от 25 мая 2017 г.).

– Методические рекомендации по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4.08.2014г. № 515)

–Инструктивно-методическое письмо по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования (направлено письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.07.2020 г. № 05-772).

Примерный учебный план регламентирует порядок реализации ППКРС с освоением общих и профессиональных компетенций по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ.

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

- ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами
- ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

Профессиональные компетенции

- ПК 3.1. Выполнять подготовительные работы при производстве каменных работ
- ПК 3.2. Производить общие каменные работы различной сложности
- ПК 3.3. Выполнять сложные архитектурные элементы из кирпича и камня
- ПК 3.4. Выполнять монтажные работы при возведении кирпичных зданий
- ПК 3.5. Производить гидроизоляционные работы при выполнении каменной кладки
- ПК 3.6. Контролировать качество каменных работ
- ПК 3.7. Выполнять ремонт каменных конструкций
- ПК 7.1. Выполнять подготовительные работы и сборочные операции при производстве сварочных работ ручной дуговой сваркой плавящимся покрытым электродом, ручной дуговой сваркой неплавящимся электродом в защитном газе, плазменной дуговой сваркой
- ПК 7.2. Производить ручную дуговую сварку плавящимся покрытым электродом, ручную дуговую сварку неплавящимся электродом в защитном газе, плазменную дуговую сварку металлических конструкций
- ПК 7.3. Выполнять резку простых деталей
- ПК 7.4. Выполнять наплавку простых деталей
- ПК 7.5. Осуществлять контроль качества сварочных работ

4.2. Структура и объем примерной адаптированной образовательной программы

Срок освоения примерной адаптированной образовательной программы в очной форме обучения на базе основного общего образования составляет **147 недель**, в том числе:

Объем учебной нагрузки – 121 неделя, включающий в себя:

- работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем (по видам учебных занятий) с самостоятельной учебной работой, включенной в 36 часовую недельную нагрузку 77 недель;

- промежуточная аттестация – 5 недель;

- учебная практика – 18 недель;

- производственная практика по профилю специальности – 21 неделя;

государственная итоговая аттестация – 2 недели;

каникулы – 24 недели.

Примерная адаптированная образовательная программа имеет следующую структуру:

- общеобразовательный цикл;
- общепрофессиональный цикл;
- профессиональный цикл, включая учебные и производственные практики;
- государственная итоговая аттестация.

Структура и объем примерной адаптированной образовательной программы на базе основного общего образования представлены в таблице.

Структура и объем адаптированной образовательной программы

Индекс	Структура ПАОП	Учебная нагрузка обучающихся в академических часах			Обязательная часть ПАОП	Вариативная часть ПАОП
		Объем ПАОП	Объем работы во взаимодействии с преподавателем	Самостоятельная работа студентов включенная в 36 – часовую нед. нагрузку		
ООД	Общеобразовательный цикл	2052	2052		2052	-
	<i>Промежуточная аттестация</i>	108	108		108	-
	Всего часов обучения по общеобразовательному циклу	2160	2160		2160	-
ОП.00	Общепрофессиональный цикл, адаптационные дисциплины	405	381	24	180	225
ПМ.00	Профессиональные модули	1719	1675	44	1656	63
<i>ГИА</i>	<i>Государственная итоговая аттестация</i>	72	72		72	
<i>ПА</i>	<i>Промежуточная аттестация</i>	72	72		72	
	Всего часов обучения по ОП.00, ПМ.00	2268	2200	68	1980	288
	Общий объем образовательной программы на базе основного общего образования	4428	4345	83	4140	288

4.3. Организация учебного процесса и режима занятий

Примерный учебный план составлен совместно с работодателями с учетом направленности на удовлетворение потребностей регионального рынка труда и работодателей.

В примерных рабочих программах всех дисциплин и профессиональных модулей конкретизированы конечные результаты обучения в виде компетенций, сформированных приобретаемым практическим опытом, умениями и знаниями. Четко сформулированы требования к результатам их освоения, спланирована эффективная самостоятельная работа обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей.

Реализация ПАОП основана на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов.

При реализации примерной адаптированной образовательной программы по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. В этом случае используются специально оборудованные помещения, их виртуальный аналог, позволяющий обучающимся осваивать ОК и ПК.

При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Организация учебного процесса осуществляется в соответствии с ПАОП и примерным графиком учебного процесса по профессии СПО 08.01.07 Мастер общестроительных работ.

Образовательный процесс строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей студентов, включая в себя теоретическое и производственное обучение, производственную практику.

Объем образовательной учебной нагрузки обучающегося составляет 36 академических часов в неделю, включая нагрузку во взаимодействии с преподавателем и самостоятельную работу.

Объем образовательной учебной нагрузки при прохождении производственной практики составляет 36 часов в неделю.

Объем учебных недель составляет:

на 1 курсе- 40 недель

на 2 курсе- 39 недель

на 3 курсе- 37 недель

Практика проводится как рассредоточено, так и концентрированно. На прохождение еженедельной учебной и производственной практик отводится 36 часов в неделю.

Количество недель, отводимых на каникулы, составляет:

на 1 курсе – 11 недель, в том числе 2 недели в зимний период;

на 2 курсе – 11 недель, в том числе 2 недели в зимний период;

на 3 курсе – 2 недели, в том числе 2 недели в зимний период;

Продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

Продолжительность занятий:

Продолжительность уроков теоретического обучения составляет до 45 минут с перерывом 10 минут после каждого урока. (возможна группировка уроков парами).

Численность обучающихся в учебной группе – не более 25 человек

Курсовые работы по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ не предусмотрены.

Структура образовательной программы предусматривает включение адаптационной дисциплины "Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний" в объеме 40 часов.

Формы и процедуры контроля знаний:

Контрольно-измерительные материалы по ПАОП обеспечивают оценку достижения всех требований к результатам ее освоения.

Оценка качества освоения ПАОП включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся.

Оценочные средства для промежуточной и государственной итоговой аттестации разрабатываются ПОО самостоятельно, с участием работодателей и обеспечивают демонстрацию освоения всех элементов программы СПО.

При разработке оценочных материалов учитывались требования профессиональных стандартов и соответствие их требованиям заданий системы оценки Национальных чемпионатов движения WorldSkills Russia.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой учебной дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются ПОО самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Текущий контроль является инструментом мониторинга успешности освоения программы, для корректировки её содержания в ходе реализации. Задания разработаны преподавателями, реализующими программы учебных дисциплин и профессиональных модулей. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на освоение соответствующих учебных дисциплин, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии. Виды и примерные сроки проведения текущего контроля успеваемости обучающихся устанавливаются примерной рабочей программой учебной дисциплины/МДК.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированных зачетов, зачетов и экзаменов: дифференцированный зачет и зачет проводится за счет времени, отведенного на учебную дисциплину, МДК; а экзамены – за счет времени, выделенного ФГОС СПО.

При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена, определяется день, освобожденный от других форм учебной нагрузки.

Для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов привлекаются преподаватели смежных дисциплин (курсов). Для максимального приближения программ промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям к условиям их будущей профессиональной деятельности образовательной организацией при проведении квалификационных экзаменов в качестве внештатных экспертов привлекаются работодатели.

Объем часов общепрофессионального цикла по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» составляет 56 часов, из них на освоение основ военной службы не менее 35 часов.

Освоение профессии завершается государственной итоговой аттестацией, на которую отводится 72 часа (две недели).

Порядок проведения учебной и производственной практики

Практика является обязательным разделом ПАОП. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся.

Виды практик: учебная и производственная.

Учебная и производственная практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываются как в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Учебная практика реализуется в мастерских ПОО в несколько периодов рассредоточено в рамках модулей, а также в организациях в форме дуального обучения, направление

деятельности которых соответствует профилю подготовки и составляет **648** часов по всем модулям.

Производственная практика составляет **756** часов, концентрированная, в форме дуального обучения проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся, на основании заключенных договоров.

Обязательным условием допуска к производственной практике является освоение теоретической части соответствующего профессионального модуля.

Цель практик: комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по ППКРС, формирование ОК и ПК, а также приобретение опыта практической работы.

Содержание практики определяется требованиями к результатам обучения по каждому из модулей ППКРС в соответствии с ФГОС по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ.

Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Виды практик по курсам распределяются следующим образом:

Учебная практика (рассредоточено) - 648 часов

I курс	
ПМ.03 «Выполнение каменных работ»	144 часа
II курс	
ПМ.03 «Выполнение каменных работ»	288 часов
III курс	
ПМ.07 «Выполнение сварочных работ ручной электродуговой сваркой»	216 часов
Всего :	648 часов

Производственная практика реализуется концентрированно в конце семестра:
ВСЕГО 756 часов.

I курс	
ПМ.03 «Выполнение каменных работ»	180 часов
II курс	
ПМ.03 «Выполнение каменных работ»	252 часа
III курс	
ПМ.07 «Выполнение сварочных работ ручной электродуговой сваркой»	324 часа
Всего :	756 часов

Общее количество зачётов, дифференцированных зачётов и экзаменов в каждом учебном году, в процессе промежуточной аттестации, не превышает 18, из них экзаменов – не более 8, без учета зачетов по физической культуре. Успеваемость обучающегося по итогам полугодия, экзамена и дифференцированного зачёта определяется оценками: «5» - отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно, «2» - неудовлетворительно.

На самостоятельную работу обучающихся отводится 68 часов, из них на общепрофессиональный цикл – 24 часа, на профессиональный цикл – 44 часа.

Индекс	Распределение СР (час.) по УД, МДК и семестрам							
	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК	Всего часов	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Общепрофессиональный цикл	24	7	8	3	6	0	0
ОП.01	Основы строительного черчения	3	3					
ОП.02	Основы технологии общестроительных работ	8		8				
ОП.04	Безопасность жизнедеятельности	6				6		
ОП.06	Основы материаловедения	3			3			
ОП.07	Основы электротехники	4	4					
	Профессиональный цикл	44	10	10	9	0	10	5
МДК.03.01	Технология каменных работ	19	10	6	3			
МДК.03.02	Технология монтажных работ при возведении кирпичных зданий	10		4	6			
МДК.07.01	Технология ручной электродуговой сварки	15					10	5
	ВСЕГО	68	17	18	12	6	10	5

Планирование объема времени, отведенного на самостоятельную работу по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу осуществляется преподавателем. Преподаватель учебной дисциплины самостоятельно определяет время, отведенное на самостоятельную работу, учитывая, что оно составляет не более 20% от объема времени, отведенного на обязательную учебную нагрузку по данной дисциплине, содержание и объем учебной информации, определяет формы и методы контроля результатов.

Распределение объема времени на самостоятельную работу в режиме дня студента регламентируется расписанием.

Время, выделенное для самостоятельной работы входит в объем учебной нагрузки по дисциплине, профессиональному модулю, который не должен превышать 36 часов в неделю.

Самостоятельная работа в структуре общеобразовательного цикла не предусмотрена.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы в виде демонстрационного экзамена, и на ее проведение предусмотрено 2 недели (72 часа).

Реализация ПАОП обеспечена педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировок в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям. Реализация образовательной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым в соответствии с требованиями ФГОС.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий). Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1 - 2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья.

4.4. Общеобразовательный цикл

Реализация ПАОП на базе основного общего образования осуществляется в соответствии с письмом Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 17.03.2015 года № 06/259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования на базе основного общего образования, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта», а также Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2017 года, № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

Нормативный срок освоения ПАОП подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ при очной форме получения образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, увеличивается на 82 недели из расчета:

- теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю) – 57 недель,
- промежуточная аттестация – 3 недели.,
- каникулярное время – 22 недели.

Общеобразовательная подготовка осуществляется рассредоточено на всех курсах одновременно с освоением программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии.

Профильными учебными дисциплинами являются: математика, информатика, физика.

Примерный учебный план содержит 12 учебных предметов.

Учебные дисциплины общие – 1454 часа:

- Русский язык – 124 часов;
- Литература – 228 часов;
- Иностранный язык – 186 часов;

- Математика (профильная) – 358 часов;
- История – 192 часа;
- Физическая культура – 172 часа;
- Основы безопасности жизнедеятельности – 76 часов;
- Астрономия – 40 часов.
- Родной (русский) язык – 78 часов.

Учебные дисциплины по выбору из обязательных предметных областей - 598 часов:

- Информатика (профильная) – 126 часов;
- Физика (профильная) – 286 часов;
- Химия – 186 часов.

Текущий контроль по дисциплинам общеобразовательного цикла проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую учебную дисциплину, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Для реализации требований ФГОС среднего общего образования в пределах ПАОП используются примерные программы учебных общеобразовательных дисциплин для профессий и специальностей СПО, одобренные и рекомендованные для использования на практике Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») от 2015 г.

Занятия по дисциплине «Иностранный язык» еженедельно проводятся в подгруппах, если наполняемость каждой составляет не менее 12 человек. Практические работы по дисциплине «Информатика» проводятся в подгруппах, если наполняемость каждой составляет не менее 12 человек.

В примерных рабочих программах учебных дисциплин конкретизируется содержание профильной составляющей учебного материала с учетом специфики специальности, её значимости для освоения основной профессиональной образовательной программы СПО; указываются лабораторно-практические работы, формы и методы текущего контроля учебных достижений и промежуточной аттестации обучающихся, рекомендуемые учебные пособия

Экзамены проводятся по дисциплинам:

- Русский язык - 2 семестр (письменно);
- Информатика - 3 семестр (устно);
- Математика - 4, 6 семестры (письменно);
- Литература - 5 семестр (устно);

По остальным дисциплинам общеобразовательного цикла проводится дифференцированный зачёт по окончании изучения дисциплины. Если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка за семестр выставляется по текущей успеваемости

4.5. Формирование вариативной части ПАОП

Как одно из требований работодателей рассматривалось соответствие выпускников квалификационной характеристике профессионального стандарта «Каменщик», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014 г. № 1150н «Об утверждении профессионального стандарта 16.048 «Каменщик» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 29.01.2015 г., регистрационный № 35773), с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и социаль-

ной защиты Российской Федерации от 28.10.2015 г. № 793н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 03.12.2015 г., регистрационный № 39947);

Поскольку ФГОС СПО предусматривает при освоении учебной дисциплины актуализацию профессионально значимой информации под определенные профессиональные компетенции, часы вариативной части на учебные дисциплины распределялись под соответствующие виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции. При распределении объема часов вариативной части по учебным дисциплинам и профессиональным модулям учитывалась также необходимость уточнения и конкретизации требований ФГОС СПО к умениям и знаниям.

Для конкретизации распределения объема часов вариативной части по учебным дисциплинам и профессиональным модулям проводились консультации с работодателями.

Федеральным государственным образовательным стандартом по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ предусмотрено использование 288 часов на вариативную часть, в том числе с целью формирования профессиональных навыков согласно требованиям чемпионата WorldSkillsRussia (WSR).

Объем времени (288 часов), отведенный на вариативную часть циклов ППКРС, распределен следующим образом:

Индексы циклов	Обязательная учебная нагрузка по циклам ФГОС, часов	Распределение вариативной части по циклам, часов, в том числе		
		на увеличение объема обязательных дисциплин и МДК	на введение дополнительных дисциплин	всего вариативной части, час
ОПЦ.00	180	81	144	225
ПЦ.00	1656	0	63	63
ГИА	72			-
ПА	72			-
Итого	1980	81	207	288

Более подробное распределение часов вариативной части можно увидеть в следующей таблице:

Индекс	Наименование учебной дисциплины / модуля	ФГОС и ПООП	ООП КК	Распределение вариативной части	Обоснование распределения часов вариативной части
	Общепрофессиональный цикл				
ОП.01	Основы строительного черчения	36	36	0	В пределах рекомендаций ПООП
ОП.02	Основы технологии общестроительных работ	36	81	45	Увеличен объем часов с целью повышения уровня подготовленности

					обучающихся в вопросах изучения последовательности технологических операций выполнения отделочных работ в соответствии с нормативно-технологической документацией, на уровне применения в профессиональной деятельности.
ОП.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности	32	44	12	Увеличен объем часов с целью повышения уровня подготовленности обучающихся. В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать профессиональную терминологию сферы строительства, социально-культурные и ситуационно обусловленные правила общения на иностранном языке; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; уметь владеть техникой перевода (со словарем) профессионально-ориентированных текстов;
ОП.04	Безопасность жизнедеятельности	36	56	20	Увеличен объем часов с целью развитие

					<p>умения у студентов предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту; применять первичные средства пожаротушения; оказывать первую помощь пострадавшим</p>
ОП.05	Физическая культура	40	44	4	<p>Увеличен объем часов с целью развитие физических качеств и способностей через спортивные подвижные игры</p>
ОП.06	Основы материаловедения	0	36	36	<p>Введена дисциплина по запросу работодателя с целью повышения уровня подготовленности обучающихся в области изучения материаловедения. Часы направлены для углубленного изучения видов материалов, умения выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения</p>
ОП.07	Основы электротехники	0	34	34	<p>Введена дисциплина по запросу работодателя для повышения знаний устройства и принципа действия строительного электрообору-</p>

					дования и электроприборов.
ОП.08	Основы финансовой грамотности	0	34	34	Введена дисциплина в соответствии с рекомендациями Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 апреля 2016 г. № 06-307 «Об апробации учебного пособия по основам финансовой грамотности»;
АУД.01	<i>Адаптационная дисциплина</i> Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	0	40	40	Введена дисциплина в соответствии с рекомендациями Министерства образования МО.
Итого общепрофессиональный цикл		180	405	225	
Профессиональные модули		1656	1719	63	
ПМ.03	Выполнение каменных работ	990	1053	63	Запрос работодателя для повышения уровня подготовленности обучающихся в области изучения компетенций по выполнению каменных работ, а также с целью формирования необходимых компетенций и практического опыта в соответствии с профессиональными стандартами, и компетенциями WorldSkills.
МДК 03.01	Технология каменных работ	126	121	-5	
МДК 03.02	Технология монтажных работ при возведении кирпичных зданий	0	68	68	
УП.03	Учебная практика	432	432	0	
ПП.03	Производственная практика	432	432	0	
ПМ.07	Выполнение сварочных работ ручной электродуговой сваркой	666	666	0	Запрос работодателя для повышения уровня подготовленности обучающихся

МДК.07..0 1	Технология ручной электродуговой сварки	126	126	0	в области изучения компетенций по вы- полнению свароч- ных работ ручной электродуговой сваркой, а также с целью формирова- ния необходимых компетенций и прак- тического опыта в соответствии с про- фессиональными стандартами, и ком- петенциями WorldSkills.
УП.07	Учебная практика	216	216	0	
ПП.07	Производственная прак- тика	324	324	0	
Итого проф. модули		1836	2124	288	
	ГИА	72	72	-	
	ПА	72	72	-	
ВСЕГО		1980	2268	288	

Для подгрупп девушек 35 часов, отведенных на изучение основ военной службы в рамках дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», используются на освоение основ медицинских знаний. Для подгрупп юношей в 4 семестре проводятся военные учебные сборы продолжительностью не менее 35 часов.

Лабораторные и практические занятия по МДК проводятся по подгруппам, если наполняемость каждой подгруппы составляет не менее 12 человек.

4.5. Формы проведения консультаций

По дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям, по которым в качестве промежуточной аттестации планируется проведение экзамена, предусмотрены консультации. Проведение консультаций осуществляется за счет времени, отведенного на промежуточную аттестацию.

Консультации в образовательном процессе выполняют следующие задачи:

- создание условий для удовлетворения индивидуальных запросов обучающихся, занимающихся учебными исследованиями, проектной, творческой (подготовка к конкурсам) деятельностью;
- подготовка к олимпиадам;
- предоставление возможности ликвидации задолженностей;
- повышение успеваемости и качества знаний обучающихся.

Формы проведения консультаций (групповые (письменные, устные), индивидуальные (письменные, устные), определяются преподавателем и утверждаются на заседании УМО.

Во время консультаций студент получает от преподавателя ответы на конкретные вопросы или объяснения отдельных теоретических положений и их практического использования. Во время подготовки к экзаменам проводятся групповые консультации.

Количество консультаций определено в учебном плане и закрепляется за преподавателями приказом директора колледжа при тарификации, в начале учебного года.

Часы, выделенные на консультации в количестве 120 часов, распределены по годам обучения следующим образом:

индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Всего (по курсам обучения)			
		1 курс	2 курс	3 курс	Итого
ОУД.00	Общеобразовательный цикл	10	28	40	78
ОУД.01	Русский язык	10			10
ОУД.02	Литература			10	10
ОУДп.04	Математика		8	10	18
ОУДп.10	Информатика		10		10
	Индивидуальный проект				
ИП.01	Математика			10	10
ИП.02	Информатика		10		10
ИП.03	Физика			10	10
П.00	Профессиональная подготовка	4	24	14	42
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины				
ОП.02	Основы технологии общестроительных работ	4			4
ПМ.00	Профессиональные модули				
ПМ.03	Выполнение каменных работ				
МДК 03.01	Технология каменных работ		12		12
МДК 03.02	Технология монтажных работ при возведении кирпичных зданий		12		12
ПМ.07	Выполнение сварочных работ ручной электродуговой сваркой				
МДК.07.01	Технология ручной электродуговой сварки			14	14
	ВСЕГО:	14	52	54	120

4.7. Порядок аттестации обучающихся

Учебные дисциплины и профессиональные модули, в том числе введенные за счет часов вариативной части ПАОП, завершаются одной из возможных форм промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в отведённое время и составляет:

- 1 неделю на 1 курсе
- 2 недели на 2 курсе

- 2 недели на 3 курсе.

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобождённый от других форм учебной нагрузки.

Промежуточная аттестация по дисциплине ОП.02 Охрана труда проводится в форме экзамена за счёт часов, отведённых на освоение дисциплины.

Промежуточная аттестация в форме зачёта или дифференцированного зачёта проводится за счёт часов, отведённых на освоение соответствующих модуля или дисциплины.

По междисциплинарным курсам проводятся дифференцированные зачеты или экзамены, а по окончании профессиональных модулей – экзамены, которые представляют собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей. По итогам проверки возможно присвоение выпускнику определённой квалификации.

Распределение экзаменов и дифференцированных зачетов по курсам зависит от сроков окончания изучения учебной дисциплины, МДК или учебной и производственной практики.

На I курсе во втором семестре обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета по МДК.03.01 и по МДК.03.02.

На II курсе в четвертом семестре обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме комплексного экзамена по МДК.03.01 и по МДК.03.02.

На III курсе в пятом семестре обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета по МДК.07.01.

На III курсе в шестом семестре обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме экзамена - по МДК.07.01.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учётом результатов, подтверждённых документами соответствующих организаций или предприятий. Условием допуска к демонстрационному экзамену является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля: теоретической части модуля (МДК) и практик.

Итогом проверки учебной и производственной практики является дифференцированный зачет.

4.8. Формы проведения государственной (итоговой) аттестации

С целью комплексной оценки соответствия результатов освоения ПАОП требованиям ФГОС СПО по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ и стандартам Worldskills по соответствующим компетенциям в рамках ГИА проводится демонстрационный экзамен (ДЭ).

На подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в виде демонстрационного экзамена отводится 2 недели.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме освоившие ПАОП, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении им теоретического материала и прохождении учебной и производственной практик по

каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть представлены отчёты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по профессии, характеристики с мест прохождения производственной практики.

Сдача демонстрационного экзамена регламентируется соответствующим Положением и методическими рекомендациями по подготовке и сдаче демонстрационного экзамена, а также Программой Государственной итоговой аттестации по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ, разработанной ПОО. Задания для проведения демонстрационного экзамена, разработанные образовательной организацией, утверждаются её директором, после предварительного положительного заключения работодателей.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

Целью проведения государственной итоговой аттестации является определение соответствия уровня подготовки выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, готовности и способности решать профессиональные задачи и принятия решения о выдаче документа государственного образца.

Задача государственной итоговой аттестации: определение соответствия знаний, умений и навыков выпускников современным требованиям рынка труда, определение степени сформированности общих и профессиональных компетенций, личностных качеств в соответствии с потребностями рынка труда.

4.9. Инклюзивное образование

Примерный учебный план разработан с учетом Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ СПО в целях обеспечения прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение среднего профессионального образования, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся, и ориентирован на решение следующих задач:

- повышение уровня доступности и качества среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью достижения ими результатов, установленных ФГОС СПО;

- возможности формирования индивидуальной образовательной траектории для данной категории обучающихся с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения, что способствует развитию инклюзивного образования, то есть обеспечению равного доступа к образованию всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья установлен особый порядок освоения дисциплины "Физическая культура" с учетом состояния их здоровья.

В учебный план включена адаптационная учебная дисциплина АУД.01 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний в объеме 40 часов.

4.9. Практикоориентированность

При выделении времени на лабораторные и практические занятия соблюдены параметры практикоориентированности (в %), вычисляемые по формуле:

$$\frac{(\text{ЛПЗ} + \text{КР} + (\text{УП} + \text{ПП}) + \text{ПДП}) \times 100}{\text{УНобщая} + (\text{УП} + \text{ПП}) + \text{ПДП}} = \text{ПрО}$$

где:

ПрО – практикоориентированность;

ЛПЗ – суммарный объем лабораторных и практических занятий (в часах) – 1140 + 68 час = 1208 час;

КР – объем часов на курсовую работу (проект) – 0 часов;

УП – объем учебной практики (в часах) – 648 часов;

ПП – объем производственной практики (по профилю специальности) (в часах) – 756 часов;

ПДП – объем производственной практики (преддипломной) – 0 часов ;

УНобщая – объем обязательной учебной нагрузки всего по всем циклам (в часах) – 4176 часов;

$$\frac{(1208 + (648 + 756)) \times 100}{4176} = \frac{2612}{4176} = 62.5 \%$$