

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Технология производства изделий из кожи

Адаптированная образовательная программа по профессии
среднего профессионального образования

29.01.03 Сборщик обуви

Форма обучения - очная

Нозология – иные нарушения

Город, 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОПД 02 Основы производства изделий из кожи разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии 29.01.03 Сборщик обуви утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1547 от 09.12.2016г.

Разработчик Красивова Елена Ивановна преподаватель ГБПОУ МО «Луховицкий аграрно-промышленный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт примерной рабочей программы дисциплины

- 1.1. Область применения программы
- 1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы
- 1.3. Объекты профессиональной деятельности выпускника при изучении дисциплины
- 1.4. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины
- 1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины

2. Структура и содержание дисциплины

- 2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий
- 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

3. Специальные условия реализации примерной рабочей программы дисциплины

- 3.1. Образовательные технологии
- 3.2. Информационное обеспечение обучения
- 3.3. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
- 3.4. Кадровое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД 02 Основы технологии производства изделий из кожи

1.1. Область применения программы

Примерная рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных служащих в соответствии с ФГОС по профессии СПО 29.01.03. Сборщик обуви, входящей в укрупненную группу специальностей 29.00.00 ТЕХНОЛОГИИ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ.

Рабочая программа модуля может быть использована в части освоения основного вида деятельности (ВД): сборщик обуви, затяжчик обуви.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

Уметь:

- классифицировать обувь, детали обуви, колодки;
- определять конструктивные особенности обуви
- проводить обмер стоп, подбирать обувные колодки;
- соблюдать правила техники безопасности, санитарии и гигиены труда;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- историю развития конструкции обуви;
- классификацию обуви;
- антропометрию ноги:
- основные антропометрические точки и размерные признаки ноги;
- патологии и дефекты стопы;
- способы и методику обмера ноги, особенности обмера деформированной нижней конечности;
- биомеханику стоп (движение и работа стопы, изменение размеров стопы);
- отличие ортопедических колодок от стандартных;
- этапы технологии производства обуви; правила техники безопасности, санитарии и гигиены труда

1.4 Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей примерной адаптированной образовательной

программы по профессии 29.01.03 Сборщик обуви и овладению профессиональными компетенциями (ПК).

01. Раскрой и разруб обувных материалов.

ПК 1.1. Раскраивать обувные материалы на детали верха обуви.

ПК 1.2. Вырубать обувные материалы на детали низа обуви.

ПК 1.3. Обрабатывать детали верха.

ПК 1.4. Обрабатывать детали низа обуви.

02. Сборка заготовок верха обуви.

ПК 2.1. Выполнять сборку заготовки с помощью ниточных и клеевых швов.

ПК 2.2. Выявлять и устранять дефекты сборки заготовок верха обуви.

03. Формование заготовок верха обуви.

ПК 3.1. Подготавливать заготовки верха, колодки, стелечные узлы к формованию.

ПК 3.2. Выполнять формование заготовок верха обуви обтяжно-затяжным способом на оборудовании и вручную.

ПК 3.3. Выполнять формование заготовок верха обуви беззатяжным и комбинированным способом.

ПК 3.4. Выявлять и устранять дефекты формования заготовок верха обуви.

04. Прикрепление деталей низа обуви.

ПК 4.1. Подготавливать след обуви к прикреплению подошв.

ПК 4.2. Прикреплять подошву обуви различными методами крепления.

ПК 4.3. Прикреплять каблуки и набойки различных конструкций из различных материалов.

ПК 4.4. Выявлять и устранять дефекты прикрепления деталей низа обуви.

05. Отделка обуви.

ПК 5.1. Выполнять операции по отделке верха обуви.

ПК 5.2. Выполнять операции по отделке низа обуви.

ПК 5.3. Выполнять операции, завершающие изготовление обуви, и ее упаковку.

В процессе освоения дисциплины у обучающегося должны формировать общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **54 часа** том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **36 часов**;
самостоятельной работы обучающегося **18 часов**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>54</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>36</i>
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия (или работы)	<i>2</i>
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>18</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	
<i>Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии</i>	
Аттестация по ОП в форме <i>в форме зачёта</i>	

Во всех ячейках со звездочкой () следует указать объем часов.*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины (ОПД 02. Основы технологии производства изделий из кожи)

Наименование	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы,	Объем часов	Уровень
1	2	3	4
Раздел 1.			
Тема 1. Развитие производства	Содержание	36	**
	Теоретические занятия (при наличии, указываются темы)	8	
	История развития конструкции обуви.	1	2
	Происхождение деталей обуви.	4	2
	Направления совершенствования производства изделий из кожи.	3	2
Тема 2. Конструктивная характеристика обуви.		12	
	Основные виды обуви.	4	2
	Внутренние размеры обуви.	2	2
	Формы и размеры деталей обуви.	4	2
	Материалы применяемые при изготовлении обуви.	2	2
	Практическое занятия №1 (Детали обуви)	1	3
Тема 3 Сведения о скелете и стопе.		6	
	Скелет и его функции.	3	2
	Патологии стопы.	3	2
Тема 4 Внутренняя форма обуви.		7	
	Переход от формы и размеров стопы к колодке.	2	2
	Классификация колодок.	3	2
	Контроль колодок, допустимые отклонения.	2	2
	Практическая работа №2 (Колодки)	1	3

	ЗАЧЁТ	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Виды обуви, составить схему. Измерение стоп. Обмер колодок и составление схем Классификация обуви по назначению.	<i>18</i>	
	Всего:	<i>54</i>	

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Образовательные технологии

3.1.1. В учебном процессе, помимо лекций, которые составляют 48 % аудиторных занятий, широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий. В сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой это способствует формированию и развитию общих и профессиональных компетенций обучающихся.

3.1.2. В соответствии с требованиями ФГОС СПО по реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: использование электронных образовательных ресурсов, групповых дискуссий, деловых и ролевых игр, анализа производственных ситуаций, психологических и иных тренингов, индивидуальных и иных проектов - в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

Активные и интерактивные формы проведения занятий, используемые в учебном процессе.

Семестр	Вид занятия	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий	Разработанные учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию формы проведения занятий
Пятый, шестой	Л	Применение электронных образовательных ресурсов	Планы занятий. Методические указания по практическим работам
	ПЗ	Разно уровневые задания, творческие задания, поисковая деятельность обучающихся	Планы занятий, Методические указания

Л- лекции, ПЗ – практические задания, С- семинары, ЛР – лабораторные занятия

Для обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов применяются следующие образовательные технологии:

Для контактного вида учебной работы:

- практические занятия – социально активные методы: дискуссия, мозговой штурм, ролевая игра, мультимедийная презентация, дистанционные технологии и привлечение возможностей Интернета;

- индивидуальная работа с преподавателем - индивидуальная консультация, работа с лекционным и дополнительным материалом, беседа, морально-эмоциональная поддержка и стимулирование, дистанционные технологии.

- самостоятельная работа: - работа с книгой и другими источниками информации, план-конспекты; - реферативные (воспроизводящие), эвристические, творческие самостоятельные работы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники: 1 И.И Дович Технология производства обуви.

В.Х. Лиокумович Конструирование обуви.

Дополнительные источники:

Интернет-ресурсы:

http://www.granucci.ru/loads/files/Shvetsova_-_tehnologia_obuvi.pdf

<https://www.promelectroavtomat.ru>

<https://www.twirpx.com/files/science/light/leather/shoes/technology>

3.3. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Образовательный процесс должен быть выстроен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, обучающихся с ОВЗ (с иными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для профессионального обучения подростков.

Требования к материально-техническому обеспечению должны быть ориентированы не только на обучающихся, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей чем в «норме» необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся. Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлеченные в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике, либо специальному ресурсному центру в образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения. Должна быть обеспечена материально техническая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей, вовлеченных в процесс образования информационно-техническими средствами (доступ в интернет, скайп и др.).

Адаптированная программа обеспечивается учебно-планирующей документацией и учебно-методическими комплексами по всем дисциплинам. При проведении учебных занятий используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся. Обучающиеся обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями психического развития используются тексты с иллюстрациями, мультимедийные материалы.

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной программы должно отвечать особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья должна быть отражена специфика

требований к доступной среде, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места, обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, специализированные лаборатории должны быть оснащены современным оборудованием.

Аудитории должны быть оборудованы компьютерной техникой, видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), интерактивными досками. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями зрения:

- дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40- знаковый или 80- знаковый, или портативный дисплей;
- принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт);
- программа экранного доступа с синтезом речи; - программа экранного увеличения;
- редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно);
- программы синтеза речи TTS (Text-To-Speech);
- читающая машина;
- стационарный электронный увеличитель;
- ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа) электронный увеличитель для удаленного просмотра.

Рекомендуемый комплект оснащения для стационарного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: персональный компьютер с большим монитором (19 - 24"), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic) и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечного шрифт).

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):

- высшее образование или среднее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля, опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы, стажировка в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство

практикой:

- высшее образование или среднее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля, опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы, стажировка в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

При реализации ПАОП СПО по профессии 29.01.03 Сборщик обуви адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению должны быть включены должности специалистов психолого-педагогического сопровождения:

- педагог-психолог,
- социальный педагог,
- тьютор,
- ассистент,
- специалист по техническим и программным средствам обучения.

Задачи педагога-психолога заключаются в:

- определении актуального уровня когнитивного развития обучающегося, зоны ближайшего развития;
- выявлении особенностей эмоционально-волевой сферы, личностных особенностей обучающегося, характера взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;
- определении рекомендаций педагогам и другим специалистам по налаживанию конструктивного взаимодействия как с родителями обучающегося, так и с самим обучающимся;
- консультировании педагогов, родителей и обучающихся;
- проведении работы по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций.

Социальный педагог - основной специалист, осуществляющий контроль за соблюдением прав обучающегося. На основе социально-педагогической диагностики социальный педагог выявляет потребности обучающегося и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации в образовательной организации. Социальный педагог устанавливает взаимодействие с учреждениями-партнерами в области социальной поддержки (Служба социальной защиты населения, органы опеки и др.), общественными организациями, защищающими права детей, права инвалидов. Важная сфера деятельности социального педагога – помощь родителям обучающегося с нарушением зрения в адаптации в образовательной организации.

Работа тьютора ориентирована на построение и реализацию персональной образовательной стратегии, включая реализацию адаптированной образовательной программы или специальной индивидуальной программы развития и учитывающей личный потенциал ученика с ОВЗ, образовательную и социальную инфраструктуру и задачи основной деятельности. Задача тьютора состоит в организации обучения (подготовка дидактических материалов для урока, транслирование заданий учителя, сопровождение и организация занятости ребенка при необходимости покинуть

класс) и воспитании (организация коммуникации с одноклассниками на переменах, включение ребенка с учетом его интересов и особенностей в социальные проекты). В инклюзивном образовании тьютор, - это специалист, который организует условия для успешной интеграции ребенка с ОВЗ в образовательную и социальную среду образовательного учреждения. В тесном активном сотрудничестве с учителем, специалистами и родителями тьютор может создать для ребенка благоприятную среду для успешной учебы и социальной адаптации.

Специалист по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов, помогает использовать технические и программные средства обучения преподавателям и обучающимся, содействует в обеспечении студентов-инвалидов дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации, занимается разработкой и внедрением специальных методик, информационных технологий и дистанционных методов обучения.

Мастера производственного обучения: должны иметь на 1 - 2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено ФГОС СПО для выпускников, дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года. Преподаватель является основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с нарушением зрения, его семьи и других участников образовательного процесса. Для эффективной работы преподавателей и мастеров производственного обучения по созданию условий для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению должны быть организованы подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогов с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфики приёма-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учётом различных нарушений функций организма человека.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения,	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Умения	Практические работы	90 ÷ 100 5 отлично
-классифицировать обувь,	Тестирование	80 ÷ 89 4 хорошо

<p>детали обуви, колодки;</p> <p>-Определять конструктивные особенности обуви</p> <p>- проводить обмер стоп, подбирать обувные колодки:</p> <p>- соблюдать правила техники безопасности, санитарии и гигиены труда;</p> <p>Знания</p> <p>-историю развития конструкции обуви;</p> <p>-классификацию обуви;</p> <p>-антропометрию ноги:</p> <p>-основные антропометрические точки и размерные признаки ноги;</p> <p>- патологии и дефекты стопы;</p> <p>-способы и методику обмера ноги, особенности обмера деформированной нижней конечности;</p> <p>-биомеханику стоп (движение и работа стопы, изменение размеров стопы); -отличие ортопедических колодок от стандартных;</p> <p>-этапы технологии производства обуви; правила техники безопасности, санитарии и гигиены труда</p>	<p>Индивидуальные задания</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Зачёт</p>	<p>65÷79 3 удовл.</p> <p>менее 65 2 неуд.</p>
---	--	---