

# **ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОУД 01 Русский язык**

Адаптированная образовательная программа по профессии  
среднего профессионального образования

### **29.01.03 Сборщик обуви**

Форма обучения - очная

Нозология – иные нарушения

Город, 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД 01 Русский язык разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии 29.01.03 Сборщик обуви утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1547 от 09.12.2016г.

Разработчик Белова Екатерина Викторовна методист, преподаватель ГБПОУ МО «Луховицкий аграрно-промышленный техникум»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	<b>стр.</b>
<b>1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРИМЕРНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРИМЕРНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРИМЕРНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>19</b>

# **1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД 01 Русский язык

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Примерная рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных служащих в соответствии с ФГОС по профессии СПО 29.01.03. Сборщик обуви, входящей в укрупненную группу специальностей 29.00.00 ТЕХНОЛОГИИ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ.

## **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих:**

Дисциплина входит в состав предметов общеобразовательного цикла.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- воспитание формирования представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения.
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

В результате освоения дисциплины студент должен знать/понимать:

- связь языка и истории; культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические и пунктуационные нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сфере общения.

**Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 197 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 131 час;

самостоятельной работы обучающегося 96 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРИМЕРНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	197
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	131
в том числе:	
практические работы	39
контрольные работы	10
курсовая работа (проект)	0
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	96
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	0
<i>Подготовка сообщений и рефератов, выполнение упражнений.</i>	96
<i>Аттестация по УД в форме экзамена 6 семестр</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД 01 Русский язык			
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Всего:</b>	<b>2</b>	1
	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщения по теме: «Русский язык в современном мире»	2	
<b>Раздел I. Язык и речь. Функциональные стили языка</b>	<b>Всего:</b>	<b>19</b>	2
<b>Тема 1.1.</b> Язык и речь	<b>Всего:</b>	<b>9</b>	
	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Типы речи.	5	2
	<b>Практическая работа №1.</b> Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств <b>Практическая работа №2.</b> Типы речи.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение индивидуальных заданий по раздаточному материалу учителя Составить план лекций. Подготовить рефераты на темы: «Язык и общество», «Язык и культура», «Учёные-лингвисты». «Русский язык» сборник упражнений, Т.М.Воителева Упр. 16, выписать тезисы из текста. Упр. 17.	6	
<b>Тема 1.2.</b> Функциональные стили речи	<b>Всего:</b>	<b>10</b>	
	Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля:	6	2

	<p>заявление, доверенность, расписка, резюме и др.</p> <p>Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля.</p> <p>Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.</p> <p>Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.</p>		
	<b>Контрольная работы №1</b> Функциональные стили речи	1	3
	<p><b>Практическое работа №3.</b> Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Абзац как средство смыслового членения текста.</p> <p><b>Практическая работа №4.</b> Информационная переработка текста.</p> <p><b>Практическая работа №5.</b> Составление плана статьи учебника, подготовка аннотации предложенного источника.</p>	3	2
	<p><b>1. Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Выполнение индивидуальных заданий по раздаточному материалу учителя</p> <p>«Русский язык» Е.С.Антонова Т.М.Воителява:</p> <p>Упр. 6 переработать текст.</p> <p>Упр. 8 написать мини-сочинение.</p> <p>Оформить документы: объявление, характеристику, автобиографию.</p> <p>Упр. 11,12</p> <p>Упр. 15 работа с художественным текстом.</p> <p>Проведение сравнительного анализа текстов разных стилей</p>	8	
<b>Раздел II. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>	<b>Всего:</b>	<b>12</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Фонетика, орфоэпия	<b>Всего:</b>	<b>6</b>	<b>3</b>
	<p>Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука.</p> <p>Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи.</p> <p>Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.</p> <p>Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря</p>	4	2
	<p><b>Практическая работа №6.</b> Фонетический разбор слова</p> <p><b>Практическая работа №7.</b> Орфоэпические нормы</p>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>подготовка сообщений «Ударение словесное и логическое», «Роль ударения в стихотворной речи».</p> <p>«Интонационное богатство русской речи.»</p> <p>«Русский язык» сборник упражнений, Т.М.Воителява</p>	8	

	Упр. 51, 52, 53, 54, 56, 57, 60 по заданию		
<b>Тема 2.2.</b> Графика, орфография	<b>Всего:</b>	<b>6</b>	
	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.	3	2
	<b>Контрольная работа №2</b> Фонетика, орфография	1	3
	<b>Практическая работа №8.</b> Правописание безударных гласных <b>Практическая работа №9.</b> Употребление буквы ь <b>Практическая работа №10.</b> Правописание О/Е после шипящих и Ц	3	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение заданий и упражнений Выполнение индивидуальных заданий по раздаточному материалу учителя «Русский язык» сборник упражнений, Т.М.Воителева Упр. 62, 63, 65 по заданию Письмо и орфография. Принципы русской орфографии. План-конспект. Функционирование звуков русского языка в тексте: звукопись, анафора, Аллитерация. План-конспект. Слог и слоговое деление. План-конспект. Подготовить доклады на темы: «Типичные орфоэпические ошибки», «Акцентология как наука о словесном ударении», «Неблагозвучие (в аббревиатурах, рифмах, случайных повторах) как стилистический недостаток речи». «Русский язык» Е.С.Антонова Т.М.Воителева: Упр. 38 заполнить таблицу.	7	
<b>Раздел III.</b> <b>Лексика и фразеология</b>	<b>Всего:</b>	<b>16</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Лексика	<b>Всего:</b>	<b>7</b>	<b>2</b>
	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета	4	2
	<b>Практическая работа №11.</b> Синонимы, антонимы, паронимы, омонимы и их употребление <b>Практическая работа №12.</b> Многозначность слова. Прямое и переносное значение	3	2

	<b>Практическая работа №13.</b> Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление таблицы «Лексика с точки зрения её употребления» Выполнение тестовых заданий Выполнение индивидуальных заданий по раздаточному материалу учителя «Русский язык» Е.С.Антонова Т.М.Воителева: Упр. 45 заполнить таблицу. Работа со словарём. Составление словаря фразеологизмов. Лексико-фразеологический разбор.	7	
<b>Тема 3.2.</b> Фразеология	<b>Всего:</b>	<b>9</b>	
	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление	6	2
	<b>Контрольная работа №3</b> Лексика и фразеология	1	3
	<b>Практическая работа №14.</b> Лексические и фразеологические словари	2	2
	<b>Практическая работа №15.</b> Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление словарной статьи слова. Выполнение индивидуальных заданий по раздаточному материалу учителя Русский язык» Е.С.Антонова Т.М.Воителева: Упр. 66,67. «Русский язык» сборник упражнений, Т.М.Воителева Упр. 84,89,100 по заданию Составление словаря фразеологизмов. Лексико-фразеологический разбор.	6	
<b>Раздел IV.</b> <b>Морфемика,</b> <b>словообразование,</b> <b>орфография</b>	<b>Всего:</b>	<b>14</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Морфемика, словообразование	<b>Всего:</b>	<b>7</b>	<b>2</b>
	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразование знаменательных	5	2

	частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Словообразовательный анализ		
	<b>Практическая работа №16.</b> Морфемный разбор слова. Способы словообразования <b>Практическая работа №17.</b> Словообразование знаменательных частей речи. Словообразовательный анализ	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщения (презентации) «Способы словообразования» Подготовка доклада «Выразительные средства словообразования». Составление текстов с использованием однокоренных слов, слов одной структуры. «Русский язык» сборник упражнений, Т.М.Воителева Упр. 143,145 по заданию Заполнить таблицу «По составу слова»	6	
<b>Тема 4.2.</b> Орфография	<b>Всего:</b>	<b>7</b>	
	Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов	4	2
	<b>Контрольные работа № 4</b> Морфема, словообразование орфография	1	3
	<b>Практическая работа №18.</b> Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ- <b>Практическая работа №19.</b> Общие правила правописания сложных слов.	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Проведение мини-исследования на тему: «Зависит ли правописание слова от его лексического значения» Русский язык» сборник упражнений, Т.М.Воителева Упр. 156,168,169 по заданию	4	
<b>Раздел V.</b> <b>Морфология и орфография</b>	<b>Всего:</b>	<b>30</b>	
<b>Тема5.1.</b> Морфология	<b>Всего:</b>	<b>23</b>	
	Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных.	17	2

	<p>Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода.</p> <p>Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений.</p> <p>Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.</p> <p>Глагол. Грамматические признаки глагола.</p> <p>Морфологический разбор глагола.</p> <p>Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий.</p> <p>Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.</p> <p>Морфологический разбор причастия.</p> <p>Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.</p> <p>Морфологический разбор деепричастия. Особенности построения предложений с деепричастиями.</p> <p>Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий.</p> <p>Морфологический разбор наречия.</p> <p>Употребление наречия в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.</p> <p>Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи</p>		
	<b>Контрольная работа № 5 Морфология</b>	1	3
	<p><b>Практическая работа №20.</b> Имя существительное: род, число, склонение.</p> <p><b>Практическая работа №21.</b> Имя прилагательное: окончание, род, число, разряд</p> <p><b>Практическая работа №22.</b> Морфологический разбор числительного. Морфологический разбор местоимения.</p> <p><b>Практическая работа №23.</b> Глагол, суффиксы причастий.</p> <p><b>Практическая работа №24.</b> Наречие. Слова категории состояния</p>	5	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Проведение мини исследования на тему: «Переход причастия в другие части речи»</p> <p>Подготовка сообщения (презентации) на тему: «Правописание НЕ с различными частями речи»</p> <p>Доклады:</p> <p>Части речи в русском языке. Принципы деления слов по частям речи.</p> <p>Морфология как учение о частях речи и грамматических категориях.</p> <p>Части речи (самостоятельные и служебные). Формоизменение самостоятельных частей речи.</p> <p>Наречия и категория состояния.</p> <p>Переходные явления в частях речи. Морфологические нормы.</p> <p>Русский язык» сборник упражнений, Т.М.Воителева</p> <p>Упр. 158,168,169 по заданию</p>	8	

	Сделать модель морфологического разбора. Русский язык» Е.С.Антонова Т.М.Воителева: упр. 119 по заданию		
<b>Тема 5.2.</b> Орфография	<b>Всего:</b>	<b>7</b>	<b>3</b>
	Правописание НЕ с различными частями речи. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов	4	2
	<b>Контрольная работа № 6 Орфография</b>	1	3
	<b>Практическая работа №25.</b> Правописание суффиксов и окончаний причастий <b>Практическая работа №26.</b> Правописание Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных <b>Практическая работа №27.</b> Правописание наречий. Мягкий знак на конце после шипящих	3	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление таблицы-памятки «Правописание предлогов» Сделать аналитическую таблицу –н-нн-, конструирование предложений. Работа над ошибками в грамматическом задании, заполнить таблицу по правилу. Решение текстовых заданий - раздаточный материал учителя	4	
<b>Раздел VI.</b> <b>Служебные слова</b>	<b>Всего:</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 6.1.</b> Предлоги	<b>Всего:</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
	Правописание предлогов. Отличие производных предлогов ( <i>в течение, в продолжение, вследствие и др.</i> ) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i>	1	2
	<b>Практическая работа №28.</b> Отличие производных предлогов от слов-омонимов <b>Практическая работа №29.</b> Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i>	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение тестовых заданий Выполнение индивидуальных заданий по раздаточному материалу учителя Доклады: «Служебные части речи» «Выразительные возможности служебных частей речи» Правописание НЕ и НИ с разными частями речи. Русский язык» сборник упражнений, Т.М.Воителева: упр. 298,300 по заданию	4	
<b>Тема 6.2.</b>	<b>Всего:</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

Союзы	Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте	1	2
	<b>Практическая работа №30.</b> Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов	1	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка сообщения (презентации): «Отличие производных союзов от слов омонимов» Русский язык» Е.С.Антонова Т.М.Воителева: упр. 149,151 по заданию	4	
Тема 6.3. Частицы, междометия	<b>Всего:</b>	<b>3</b>	3
	Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. <i>Частицы как средство выразительности речи.</i> Употребление частиц в речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи	1	2
	<b>Контрольная работа № 7Служебные части речи</b>	1	3
	<b>Практическая работа №31.</b> Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.	1	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка плана- конспекта на тему: «Роль междометий в нашей речи» Русский язык» сборник упражнений, Т.М.Воителева упр. 308,309,323 по заданию	4	
<b>Раздел VII. Синтаксис и пунктуация</b>	<b>Всего:</b>	<b>30</b>	
Тема 7.1. Словосочетание	<b>Всего:</b>	<b>4</b>	
	Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения	4	2
	<b>Контрольная работа № 8 Словосочетание</b>	<b>1</b>	1
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление таблицы «Виды словосочетаний. Типы связей в словосочетаниях» Русский язык» Е.С.Антонова Т.М.Воителева: упр. 155,156,157 по заданию	4	

<b>Тема 7.2.</b> Простое предложение. Виды осложнения простых предложений	<b>Всего:</b>	<b>12</b>	<b>2</b>
	Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении.	8	2
	<b>Контрольная работа № 9 Простое предложение</b>	1	3
	<b>Практическая работа №32.</b> Пунктуация в простом предложении <b>Практическая работа №33.</b> Односоставное и неполное предложения <b>Практическая работа №34.</b> Предложения с однородными членами и знаки препинания в них	3	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Проведение мини- исследования на тему: «Как часто мы используем в речи односоставные предложения» Выполнение заданий и упражнений Составление небольшого текста с использованием обращений Русский язык» Е.С.Антонова Т.М.Воителева: упр. 161 по заданию Доклады: «Роль словосочетания в простом предложении». «Синонимия простых предложений». «Использование сложных предложений в речи». «Систематизация знаний по синтаксису и пунктуации». «Тире в простом предложении. Тире между подлежащим и сказуемым» «Знаки препинания в предложениях с однородными членами».	5	
<b>Тема 7.3.</b> Сложное предложение	<b>Всего:</b>	<b>14</b>	

	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение.	8	2
	<b>Контрольная работа №10</b> Сложное предложение	1	3
	<b>Практическая работа №35.</b> Сложносочиненное предложение <b>Практическая работа №36.</b> Сложноподчиненное предложение <b>Практическая работа №37.</b> Бессоюзное предложение <b>Практическая работа №38.</b> Обособление приложений, дополнений, обстоятельств <b>Практическая работа №39.</b> Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	5	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение индивидуальных заданий по раздаточному дидактическому материалу учителя Русский язык» Е.С.Антонова Т.М.Воителева: упр. 204,208,214, 219,223,225 по заданию Доклад «Использование сложных предложений в речи».	5	
	<b>Всего:</b>	<b>197</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: портреты писателей, схемы и таблицы, учебники русского языка, художественная литература.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, компьютер, магнитофон, аудио и видеозаписи.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основные источники:**

1. Е.С.Антонова, Т.М.Воителева. «Русский язык и культура речи» - Изд.: «Академия», 2017г.
2. Власенков А.И. Русский язык. Учебник 10-11кл. Базовый уровень [Текст] / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова // М.: Просвещение, 2016. - 287 с.
3. В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А.Чешко. «Пособие для занятий по русскому языку». – Изд.: «Просвещение», 2016г.

###### **Дополнительные источники:**

1. Лев Успенский. «Слово о словах» - Изд.: - АСТ, Зебра Е, 2009г.
2. А.А.Акишина, Н.И.Формановская. «Этикет русского языка» - Изд.: Ленанд, 2008г.
3. Ю.А.Бельчиков. «Практическая стилистика современного русского языка» - Изд.: АСТ-Пресс Книга, 2008г.
4. «Все правила русского языка» - Изд.: АСТ, Астрель, 2008г..
5. «Современная русская речь. Состояние и функционирование» - Изд.: Эксмо, 2008г.
6. А.Б.Шапиро. «Современный русский язык. Пунктуация. – Изд.: КомКнига, 2006г..
7. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2006.
8. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2006.
9. Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. – М., 2006.
10. Шклярова Т.В. Справочник по русскому языку для школьников и абитуриентов. – М., 2002.
11. Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2000.
12. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2000.
13. Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова – М., 2000.
14. Семенюк А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского языка. – М., 2001.
15. Н.С.Ашукина. Крылатые слова. Литературные цитаты. Образные выражения. – М.:1998
16. И.Б.Голуб, Д.Э.Розенталь. Секреты хорошей речи. – М.:1993.
17. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 1992.

Интернет – источники:

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>
2. Сайт Российский образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
3. Сайт ФГОУ Федеральный институт развития образования <http://www.firo.ru/>
4. Сайт Федерального агентства по образованию РФ [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru)
5. Сайт «ГРАМОТА.РУ». Форма доступа: [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)
6. Сайт «Электронная версия газеты « Русский язык». Форма доступа: [rus.1september.ru](http://rus.1september.ru)
7. Сайт «Русский язык». Форма доступа: [www.alleng.ru](http://www.alleng.ru)
8. Сайт «Кабинет русского языка». Форма доступа: [ruslit.ioso.ru](http://ruslit.ioso.ru)
9. Сайт «Русский язык». Форма доступа: [www.grammar.ru](http://www.grammar.ru)
10. Сайт «Русские словари». Форма доступа: [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, уроков развития речи, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Умения:</b>	
различать основные единицы и уровни языка	Контрольная работа. Тестирование.
правильно применять в практике общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка.	Самостоятельная внеаудиторная работа, практические задания. Устные высказывания обучающихся в ходе практических занятий.
соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.	Самостоятельная письменная внеаудиторная работа. Контрольная работа. Тестирование. Экзамен.
соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, осуществлять речевой самоконтроль	Устные высказывания обучающихся в ходе практических занятий.
конструировать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и стилей;	Редакторская работа текста. Написание докладов и рефератов.
осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из различных источников: учебно- научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;	Самостоятельная письменная внеаудиторная работа. Написание докладов и рефератов.
использовать в практике основные приемы информационной переработки устного и письменного текста; передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в виде	Самостоятельная письменная внеаудиторная работа. Написание докладов и рефератов. Творческие работы

плана, тезисов, конспекта, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов;	
уместно использовать цитирование	Написание докладов и рефератов. Творческие работы
<b>Знания:</b>	
основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; связь языка и истории; культуры русского и других народов	Устные ответы. Контрольная работа. Тестирование.
смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;	Устные ответы. Контрольная работа. Тестирование.
орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка.	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий. Самостоятельная письменная внеаудиторная работа. Контрольная работа. Тестирование. Экзамен.
орфоэпические, лексические, грамматические и пунктуационные нормы речевого поведения	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий. Самостоятельная письменная внеаудиторная работа. Контрольная работа. Тестирование. Экзамен.
языковых норм литературного языка, культуры речи	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий. Самостоятельная письменная внеаудиторная работа. Контрольная работа. Тестирование. Экзамен.