

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Профессиональных модулей

01. Раскрой и разруб обувных материалов.

02. Сборка заготовок верха обуви.

03. Формование заготовок верха обуви.

04. Прикрепление деталей низа обуви.

05. Отделка обуви.

Адаптированная образовательная программа по профессии
среднего профессионального образования

29.01.03 Сборщик обуви

Форма обучения - очная

Нозология – иные нарушения

Город, 2020 г.

Примерная программа учебной практики профессиональных модулей

01.Раскрой и разруб обувных материалов.

02. Сборка заготовок верха обуви.

03. Формование заготовок верха обуви.

04. Прикрепление деталей низа обуви.

05.Отделка обуви.

для профессии 29.01.03. Сборщик обуви разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования код. название специальности Министерства образования и науки РФ № 1547 от 09.12.2016г.

Автор программы: Красивова Елена Ивановна - мастер производственного обучения. ГБПОУ МО «Луховицкий аграрно-промышленный техникум»

Содержание

1. Паспорт примерной программы учебной практики

- 1.1. Область применения программы практики
- 1.2. Цели и задачи практики, требования к результатам обучения
- 1.3. Место практики в структуре адаптированной образовательной программы
- 1.4. Трудоемкость и сроки проведения практики
- 1.5. Место прохождения практики

2. Результаты освоения программы практики

3. Структура и содержание практики

4. Специальные условия реализации примерной программы учебной практики

- 4.1. Требования к проведению практики
- 4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
- 4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики
- 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

5. Контроль и оценка результатов практики

6. Аттестация по итогам практики

Приложения (формы отчета по практике, дневника и др.)

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИИ 29.01.03. СБОРЩИК ОБУВИ

1.1. Область применения программы

Примерная программа учебной практики является частью программы подготовки квалифицированных служащих в соответствии с ФГОС по профессии СПО 29.01.03. Сборщик обуви, входящей в укрупненную группу специальностей 29.00.00 ТЕХНОЛОГИИ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ

Основные виды профессиональной деятельности (ВПД):

код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Раскрой и разруб обувных материалов.
ПК 1.2.	Вырубать обувные материалы на детали низа обуви.
ПК 1.3.	Обрабатывать детали верха обуви.
ПК 1.4.	Обрабатывать детали низа обуви.
ПК 2.1	Выполнять сборку заготовки с помощью ниточных и клеевых швов.
ПК 2.2	Выявлять и устранять дефекты сборки заготовки верха обуви.
ПК 3.1	Подготавливать заготовки верха, колодки, стелечные узлы к формованию.
ПК 3.2	Выполнять формование заготовок верха обуви обтяжно – затяжным способом на оборудовании и вручную.
ПК 3.3	Выполнять формование заготовок верха обуви беззатяжным и комбинированным способом.
ПК 3.4	Выявлять и устранять дефекты формования заготовок верха обуви.
ПК 4.1	Подготавливать след обуви к прикреплению подошв.
ПК 4.2.	Прикреплять подошву обуви различными методами крепления.
ПК 4.3	Прикреплять каблуки и набойки различных конструкций из различных материалов.
ПК 4.4	Выявлять и устранять дефекты прикрепления деталей низа обуви.
ПК 5.1	Выполнять операции по отделке верха обуви.
ПК 5.2	Выполнять операции по отделке низа обуви.
ПК 5.3	Выполнять операции, завершающие изготовление обуви и её упаковку.

Программа учебной практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области обувного производства при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи учебной практики – требования к результатам освоения

С целью овладения видом профессиональной деятельности по профессии Сборщик обуви:

ПМ 01.Раскрой и разруб обувных материалов

иметь практический опыт:

раскроя кож, текстильных материалов на детали верха;
разруба различных материалов на детали низа обуви;
выполнение операций по обработке деталей верха и низа обуви;

уметь:

рационально использовать обувные материалы при выкраивании и вырубании деталей обуви;
выбирать схему раскроя;
выполнять раскрой и разруб обувных материалов;
обрабатывать детали верха и низа обуви:

знать:

эксплуатационные и технологические требования, предъявляемые к деталям верха и низа обуви;
методы, системы и схемы раскроя материалов; факторы, влияющие на рациональное использование обувных материалов;
сущность ручного и механического раскроя и разруба материалов;
характеристику оборудования и инструментов, применяемых при раскрое и разрубе материалов и обработке деталей обуви;
правила технической эксплуатации и безопасного обслуживания оборудования:

ПМ 02 Сборка заготовок верха обуви

иметь практический опыт:

соединения деталей верха обуви с помощью ниточных и клеевых швов;
обеспечения правильного расположения деталей в шве;
выявления и устранения дефектов сборки заготовок верха обуви;

уметь:

выполнять однорядные, двухрядные и зигзагообразные строчки;
пользоваться инструментами и оборудованием при соединении деталей верха обуви;
предупреждать появление дефектов соединения деталей верха обуви, обнаруживать и устранять дефекты;

знать:

основные методы соединения деталей верха обуви, условия их использования;
виды ниточных швов и требования к ним;
виды клеевых швов и требования к ним;
технологические нормативы выполнения операций;
требования к выполняемым операциям;
особенности сборки заготовок верха ортопедической обуви для различных патологий стопы;

назначение и характеристики инструментов и оборудования, применяемых при сборке заготовок верха обуви;

дефекты сборки заготовок верха обуви

ПМ 03 Формование заготовок верха обуви

иметь практический опыт:

подготовки заготовок верха, колодок, стелечных узлов к формованию;

формования заготовок верха обуви обтяжно-затяжным способом на оборудовании и вручную;

формования заготовок верха обуви беззатяжным и комбинированным способами;

выявления и устранения дефектов формования заготовок верха обуви;

уметь:

выбирать способ формования заготовок верха обуви;

выполнять затяжку заготовок верха обуви различных видов и методов крепления;

использовать инструменты и оборудование при формовании заготовок верха обуви;

предупреждать появление дефектов формования заготовок верха обуви, обнаруживать и устранять дефекты;

знать:

теоретические основы формования;

способы формования заготовок верха обуви;

способы затяжки;

операции, предшествующие формованию, формования и завершающие формование верха обуви;

требования к выполняемым операциям;

технологические нормативы и режимы выполнения операций;

особенности формования верха ортопедической обуви;

назначение и характеристики инструментов и оборудования, применяемых при формовании заготовок верха обуви;

дефекты формования заготовок верха обуви и способы их устранения

ПМ 04 Прикрепление деталей низа обуви

иметь практический опыт:

подготовки следа обуви и деталей низа к прикреплению подошв;

прикрепления подошв различными методами крепления;

прикрепления каблучков и набоек из различных материалов в обуви различных конструкций;

выявления и устранения дефектов прикрепления деталей низа обуви;

уметь:

выбирать и правильно использовать методы крепления подошв, каблучков и набоек;

выполнять технологические операции по подготовке следа и прикреплению подошв при различных методах крепления;

использовать инструменты и оборудование для прикрепления деталей низа обуви;
предупреждать появление дефектов прикрепления деталей низа обуви, обнаруживать и устранять дефекты;

знать:

методы крепления деталей низа обуви, их сущность;
факторы, влияющие на прочность крепления деталей низа;
технологическую последовательность прикрепления деталей низа обуви;
операции по подготовке следа и деталей низа при различных методах к прикреплению деталей низа обуви;
операции по прикреплению деталей низа механическими, химическими и комбинированными методами;
способы прикрепления каблучков и набоек;
технологические нормативы выполнения операций;
требования к выполняемым операциям;
назначение и характеристику инструментов и оборудования, применяемых при прикреплении деталей низа обуви;
дефекты прикрепления деталей низа обуви и способы их устранения

ПМ 05 Отделка обуви

иметь практический опыт:

выполнения операций по отделке низа обуви из различных материалов;
выполнения операций по отделке верха обуви из различных материалов;
выполнения операций, завершающих изготовление обуви и упаковки;

уметь:

правильно выбирать и использовать технологии, способы, методы отделки обуви;
рационально использовать материалы;
пользоваться инструментами и оборудованием для отделки обуви;

знать:

классификацию отделочных операций;
характеристику операций по отделке верха и низа обуви;
технологические нормативы выполнения операций отделки верха и низа обуви - фрезерования, окрашивания, полирования, декоративной отделки, аппретирования, промывки, нанесения отделочных составов и закрепителя, уплотнения обуви;
назначение и характеристики инструментов и оборудования, применяемых при отделке верха и низа обуви;
дефекты отделки верха и низа обуви и способы их устранения;
операции, завершающие изготовление обуви, их характеристика и способы выполнения;
способы упаковки обуви

1.3. Место практики в структуре адаптированной образовательной программы

Учебная практика проводится, в соответствии с утвержденным учебным планом, после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессионального модуля

ПМ.01 Раскрой и разруб обувных материалов

МДК.01.01. Методика раскроя и разруба обувных материалов.

МДК.01.02. Способы обработки деталей обуви.

ПМ 02. Сборка заготовок верха обуви.

МДК. 02.01. Способы сборки заготовок верха обуви.

ПМ 03. Формование заготовок верха обуви.

МДК 03.01 Методика формования верха обуви.

ПМ 04. Прикрепление деталей низа обуви.

МДК 04.01. Технология прикрепления подошв в различных методах крепления.

МДК 04.02. Особенности прикрепления каблучков и набоек.

ПМ 05. Отделка обуви.

МДК 05.01. Технология отделки обуви.

1.4. Трудоемкость и сроки проведения практики

Трудоемкость учебной практики в рамках освоения профессионального модуля

ПМ 01. 01.Раскрой и разруб обувных материалов -144часа (ов)

ПМ 02. Сборка заготовок верха обуви - 180 часа

ПМ 03. Формование заготовок верха обуви - 216 часов

ПМ 04. Прикрепление деталей низа обуви – 36 часов

ПМ 05. Отделка обуви – 36 часов

Сроки проведения учебной практики определяются рабочим учебным планом по профессии среднего профессионального образования 29.01.03 Сборщик обуви и графиком учебного процесса. Практика проводится на 1, 2, 3 курсе, в 1, 2,3,4,5,6 семестрах.

1.5. Место прохождения практики

Учебная практика проводится в учебных, учебно-производственных мастерских, лабораториях, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля, и образовательной организацией. Учебная практика проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла и (или) мастерами производственного обучения.

Временной режим проведения практики – 36 часов в неделю, рабочий день – 6 часов. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается образовательной организацией с учетом особенности психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения обучающимся инвалидом учебной практики учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения инвалидами практики создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями приказа Минтруда России от 19.11.2013 г. № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».

Количество часов на освоение программы учебной практики:

Всего 6 недель (612 часов) на базе основного общего образования.

2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы учебной практики является овладение обучающимися видами профессиональной деятельности: выполнение работ по сборке и отделке обуви различного назначения в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Раскрой и разруб обувных материалов.
ПК 1.2.	Вырубать обувные материалы на детали низа обуви.
ПК 1.3.	Обрабатывать детали верха обуви.
ПК 1.4.	Обрабатывать детали низа обуви.
ПК 2.1	Выполнять сборку заготовки с помощью ниточных и клеевых швов.
ПК 2.2	Выявлять и устранять дефекты сборки заготовки верха обуви.
ПК 3.1	Подготавливать заготовки верха, колодки, стелечные узлы к формованию.
ПК 3.2	Выполнять формование заготовок верха обуви обтяжно – затяжным способом на оборудовании и вручную.
ПК 3.3	Выполнять формование заготовок верха обуви беззатяжным и комбинированным способом.
ПК 3.4	Выявлять и устранять дефекты формования заготовок верха обуви.
ПК 4.1	Подготавливать след обуви к прикреплению подошв.
ПК 4.2.	Прикреплять подошву обуви различными методами крепления.
ПК 4.3	Прикреплять каблуки и набойки различных конструкций из различных материалов.
ПК 4.4	Выявлять и устранять дефекты прикрепления деталей низа обуви.
ПК 5.1	Выполнять операции по отделке верха обуви.
ПК 5.2	Выполнять операции по отделке низа обуви.
ПК 5.3	Выполнять операции, завершающие изготовление обуви и её упаковку.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5	Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7	Готовить к работе производственное помещение и поддерживать его санитарное состояние.
ОК 8	(для юношей) Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний.

3. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

3.1. Тематический план учебной практики

Код ПК	Код и наименование профессионального модуля	Количество часов по ПМ	Виды работ Наименование тем учебной практики	Количество часов по темам
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4	ПМ 01. Раскрой и разруб обувных материалов.	144	Инструктаж по охране труда для сборщиков верха обуви по технике безопасности и электробезопасности. ИОТ-50-14 Выполнение операций. - Раскрой кож на детали верха обуви. - Раскрой текстильных материалов на детали верха обуви. - Раскрой кож на детали низа обуви. - Раскрой текстильных материалов на детали низа обуви. - Обработка деталей верха обуви. - Обработка деталей низа обуви	144
			Промежуточная аттестация в форме - зачёта	6
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	ПМ 03 Формование заготовок верха обуви.	216	Инструктаж по охране труда для сборщиков верха обуви по технике безопасности и электробезопасности. ИОТ-50-14 Экскурсия на предприятие «РАЛЬФ-РИНГЕР» Выполнение операций: Подготовка колодок и стелек. Увлажнение заготовок, вклеивание подносков и задников. Нанесение клея на затяжную кромку заготовки и стельку. Надевание заготовки верха обуви на колодку и установка её пяточной части Обтяжка заготовок верха обуви Перетяжка носочной, пучковой, геленочной части. Клеевая затяжка заготовок верха обуви. Затяжка пяточной части заготовки верха обуви Затяжка геленочной части заготовки верха обуви. Нанесение отметки для взъерошивания затяжной кромки Взъерошивание затяжной кромки . Довзъерошивание затяжной кромки.	
			Промежуточная аттестация в виде – зачёта	6

ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4	ПМ04. Прикрепление деталей низа обуви.	36	Инструктаж по охране труда по технике безопасности и электробезопасности. ИОТ-50-14.Экскурсия на предприятие «РАЛЬФ-РИНГЕР» Выполнение операций: Промывка подошв. Нанесения клея на затяжную кромку, простилиание следа, сушка. Активация клеевой пленки. Прикрепление подошв клеевым методом. Прикрепление каблучков и набоек		36
			Промежуточная аттестация в виде – зачёта		6
ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	ПМ 05 Отделка обуви.	36		Инструктаж по охране труда по технике безопасности и электробезопасности. ИОТ-50-14.Экскурсия на предприятие «РАЛЬФ-РИНГЕР» Выполнение операций: Чистка, заделка дефектов. Ретуширование, утюжка, тонирование. Фрезерование подошвы. Пемзование подошвы. Упаковывание обуви в коробки.	36
				Промежуточная аттестация в виде – зачёта	6
	Всего часов	612			612

Специальные условия реализации примерной программы учебной практики

4.1. Требования к проведению учебной практики

Продолжительность рабочего дня студентов при прохождении практики в организациях составляет для студентов в возрасте от 16 до 18 лет не более 36 часов в неделю, в возрасте от 18 лет и старше не более 40 часов в неделю. Для студентов в возрасте от 15 до 16 лет продолжительность рабочего дня при прохождении практики в организациях составляет не более 24 часов в неделю.

С момента зачисления студентов в период практики в качестве практикантов на рабочие места на них распространяются правила охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующие в организации, с которыми они должны быть ознакомлены в установленном в организации порядке.

Учебная практика завершается оценкой уровня освоенных профессиональных компетенций в форме дифференцированного зачета за счет часов, отведенных на учебную практику. К зачету допускаются студенты, выполнившие требования программы практики и представившие пакет документов по практике:

- дневник практики;
- отчет по практике.

В период прохождения учебной практики осуществляется 3-х ступенчатый контроль за выполнением требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми.

Руководитель практики проводит занятия учебной практики в соответствии с программой учебной практики в пределах 36-часовой рабочей недели, осуществляет организационное, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение процесса учебной практики в соответствии с лицензионными требованиями и выполняет функции, предусмотренные должностными инструкциями.

4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модулей предполагает наличие рабочей зоны для раскроя материала на детали обуви, швейной мастерской для изготовления заготовки верха обуви, инструменты и приспособления для формования заготовок верха обуви, прикрепления подошв и отделки обуви.

Зигзаг "Brother"

Машина промышленная швейная 1022 кл.,

Машина универсальная прямострочная Typical 6150H для средних и тяжелых тканей,

Машина универсальная 1597 кл.,

Оверлог "Brother",

Парогенератор с утюгом GENO 037,

Швейная машина 1820 (закрепочная),

Швейная машина 2-х игольная,

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

1. Комплекты образцов кож, текстильных материалов, меха искусственного и натурального.
2. Дидактический материал с инструкционными картами по темам ПМ.
3. Диафильмы и презентации по темам ПМ.
4. Плакаты по темам ПМ.
5. Контрольно-измерительные материалы.
6. Таблицы, схемы, иллюстрации по темам ПМ.
7. Комплекты для ручного труда (ножницы, сантиметровая лента, иглы, нитки, отвертка, клещи для вытяжки заготовки, дневники практики)

Образовательный процесс должен быть выстроен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, обучающихся с ОВЗ (с иными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для профессионального обучения подростков.

Требования к материально-техническому обеспечению должны быть ориентированы не только на обучающихся, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей чем в «норме» необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся. Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлеченные в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике, либо специальному ресурсному центру в образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения. Должна быть обеспечена материально техническая поддержка процесса координации и взаимодействия

специалистов разного профиля и родителей, вовлеченных в процесс образования информационно-техническими средствами (доступ в интернет, скайп и др.).

Адаптированная программа обеспечивается учебно-планирующей документацией и учебно-методическими комплексами по всем дисциплинам. При проведении учебных занятий используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся. Обучающиеся обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями психического развития используются тексты с иллюстрациями, мультимедийные материалы.

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной программы должно отвечать особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья должна быть отражена специфика требований к доступной среде, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места, обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, специализированные лаборатории должны быть оснащены современным оборудованием.

Аудитории должны быть оборудованы компьютерной техникой, видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), интерактивными досками. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями зрения:

- дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40- знаковый или 80- знаковый, или портативный дисплей;
- принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт);
- программа экранного доступа с синтезом речи; - программа экранного увеличения;

- редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно);
- программы синтеза речи TTS (Text-To-Speech);
- читающая машина;
- стационарный электронный увеличитель;
- ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа) электронный увеличитель для удаленного просмотра.

Рекомендуемый комплект оснащения для стационарного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: персональный компьютер с большим монитором (19 - 24"), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic) и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечного шрифт).

4.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Технология производства обуви: Учебник для нач.проф. образования/ Игорь Иванович Довнич.-М.: Издательский центр «Академия» 2004г.
- 2.Технология сборки заготовок верха обуви: Учебник для кадров массовых профессий. – 2-е изд. – М.: Легпромбытиздат
1. Технология сборки обуви: Учебник для кадровых массовых профессий, - М.: Легпромбытиздат.
2. Материаловедение обувного производства: учебное пособие М341 для нач. проф.образования/ А.П. Жихарев, Г.П. Румянцева, Е.А. Кирсанова, С.К. Кузин –М. Издательский центр «Академия». 2010г.
3. Интернет-ресурсы:
<http://shoeslib.ru/> "ShoesLib.ru: Изготовление обуви"
[otkani.ru/footwearleather/makefootwearleather/...](http://otkani.ru/footwearleather/makefootwearleather/)
megaobuchalka.ru/Биология/17661.html
<https://www.promelectroavtomat.ru/sborka-zagotovok-verha/sborka-zagotovok-verha-obuvi-tehnologicheskie-normativy.html>
<https://studbooks.net/>
<http://www.otkani.ru/>
<https://sando.ru/>

Очень качественный информационный ресурс, статьи, фотоматериалы, презентации)

4.4. Кадровое обеспечение учебной практики

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемого модуля, мастер производственного обучения имеет среднее или высшее профессиональное образование и разряд не ниже пятого по профессиям «Сборщик обуви», «Затяжчик обуви».

Инженерно- педагогический состав: наличие высшего или среднего профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемого модуля с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

Мастера: Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в областях, соответствующих профилям обучения и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы. Наличие 4– 5 квалификационного разряда с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

При реализации ПАОП СПО по профессии 29.01.03 Сборщик обуви адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению должны быть включены должности специалистов психолого-педагогического сопровождения:

- педагог-психолог,
- социальный педагог,
- тьютор,
- ассистент,
- специалист по техническим и программным средствам обучения.

Задачи педагога-психолога заключаются в:

- определении актуального уровня когнитивного развития обучающегося, зоны ближайшего развития;
- выявлении особенностей эмоционально-волевой сферы, личностных особенностей обучающегося, характера взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;
- определении рекомендаций педагогам и другим специалистам по налаживанию конструктивного взаимодействия как с родителями обучающегося, так и с самим обучающимся;
- консультировании педагогов, родителей и обучающихся;
- проведении работы по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций.

Социальный педагог - основной специалист, осуществляющий контроль за соблюдением прав обучающегося. На основе социально-педагогической диагностики социальный педагог выявляет потребности обучающегося и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации в образовательной организации. Социальный педагог устанавливает взаимодействие с учреждениями-партнерами в области социальной поддержки (Служба социальной защиты населения, органы опеки и др.), общественными организациями, защищающими права детей, права инвалидов. Важная сфера деятельности социального педагога – помощь родителям обучающегося с нарушением зрения в адаптации в образовательной организации.

Работа тьютора ориентирована на построение и реализацию персональной образовательной стратегии, включая реализацию адаптированной образовательной программы или специальной индивидуальной программы развития и учитывающей личный потенциал ученика с ОВЗ, образовательную и социальную инфраструктуру и задачи основной деятельности. Задача тьютора состоит в организации обучения (подготовка дидактических материалов для урока, транслирование заданий учителя, сопровождение и организация занятости ребенка при необходимости покинуть класс) и воспитании (организация коммуникации с одноклассниками на переменах, включение ребенка с учетом его интересов и особенностей в социальные проекты). В инклюзивном образовании тьютор, - это специалист, который организует условия для успешной интеграции ребенка с ОВЗ в образовательную и социальную среду образовательного учреждения. В тесном активном сотрудничестве с учителем, специалистами и родителями тьютор может создать для ребенка благоприятную среду для успешной учебы и социальной адаптации.

Специалист по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов, помогает использовать технические и программные средства обучения преподавателям и обучающимся, содействует в обеспечении студентов-инвалидов дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации, занимается разработкой и внедрением специальных методик, информационных технологий и дистанционных методов обучения.

Мастера производственного обучения: должны иметь на 1 - 2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено ФГОС СПО для выпускников, дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года. Преподаватель является

основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с нарушением зрения, его семьи и других участников образовательного процесса. Для эффективной работы преподавателей и мастеров производственного обучения по созданию условий для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению должны быть организованы подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогов с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфики приёма-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учётом различных нарушений функций организма человека.

5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции), основные показатели оценки результата, формы и методы контроля и оценки рассматриваются в рабочих программах профессиональных модулей: ПМ.01 Разработка эскизов моделей одежды с учетом исторического костюма или тенденций моды

Принципы, на которых базируются оценки освоения компетенций:

- 1.Оценка базируется на критериях;
- 2.Критерии оценки формулируются в терминах результатов деятельности/задачи модуля;
3. При оценке учитываются представленные свидетельства освоений компетенций обучающимися;

Сбор свидетельств осуществляется непрерывно в течение всего периода обучения (в процессе контрольных точек, в ходе итоговой оценки);

Оценка освоения модуля производится на основе всех свидетельств, включая свидетельства, предоставленные в ходе итоговой оценки;

Оценка подразделяется на текущую и итоговую.

Для проведения оценки каждого вида деятельности создается документация:

Руководство по оценке модуля;

Памятка по оценке для обучающегося;

Оценочные ведомости;

Оценочные задания.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки

<p>ПК.1.1 Раскрой и разруб обувных материалов.</p> <p>ПК.1.2 Вырубать обувные материалы на детали низа обуви.</p> <p>ПК.1.3 Обрабатывать детали верха обуви.</p> <p>ПК 1.4 Обрабатывать детали низа обуви</p>	<p>рационально использовать обувные материалы при выкраивании и вырубании деталей обуви;</p> <p>выбирать схему раскроя;</p> <p>выполнять раскрой и разруб обувных материалов;</p> <p>обрабатывать детали верха и низа обуви:</p>	<p>Наблюдение и экспертная оценка по результатам выполнения практических работ.</p> <p>Самостоятельная работа: выполнение копий эскизов моделей обуви и зарисовок отдельных деталей обуви с натуры и из учебной литературы; отчет по практической работ.</p> <p>- экспертная оценка выполнения технологической операции.</p>
<p>ПК.2.1 Выполнять сборку заготовки с помощью ниточных и клеевых швов.</p> <p>ПК.2.2 Выявлять и устранять дефекты сборки заготовки верха обуви.</p>	<p>-выполнять однорядные, двухрядные и зигзагообразные строчки;</p> <p>-пользоваться инструментами и оборудованием при соединении деталей верха обуви;</p> <p>-предупреждать появление дефектов соединения деталей верха обуви, обнаруживать и устранять дефекты;</p>	<p>Наблюдение и экспертная оценка по результатам выполнения практических работ.</p> <p>Самостоятельная работа: выполнение копий эскизов моделей обуви и зарисовок отдельных деталей обуви с натуры и из учебной литературы; отчет по практической работ.</p> <p>- экспертная оценка выполнения технологической операции.</p>
<p>ПК3.1Подготавливать заготовки верха, колодки, стелечные узлы к формованию.</p> <p>ПК3.2Выполнять формование заготовок верха обуви обтяжно — затяжным способом на оборудовании и вручную.</p> <p>ПК 3.3 Выполнять формование заготовок верха обуви беззатяжным и</p>	<p>- выбирать способ формования заготовок верха обуви;</p> <p>-выполнять затяжку заготовок верха обуви различных видов и методов крепления;</p> <p>-использовать инструменты и оборудование при формовании заготовок верха обуви;</p> <p>- предупреждать появление дефектов формования</p>	<p>- выбирать способ формования заготовок верха обуви;</p> <p>-выполнять затяжку заготовок верха обуви различных видов и методов крепления;</p> <p>-использовать инструменты и оборудование при формовании заготовок верха обуви;</p>

комбинированным способом. ПК 3.4 Выявлять и устранять дефекты формования заготовок	заготовок верха обуви, обнаруживать	- предупреждать появление дефектов формования заготовок верха обуви, обнаруживать
ПК 4.1.Подготавливать след обуви к прикреплению подошв. ПК 4.2 Прикреплять подошву обуви различными методами крепления. ПК 4.3 Прикреплять каблуки и набойки различных конструкций из различных материалов ПК 4.4 Выявлять и устранять дефекты прикрепления деталей низа обуви.	- выбирать и правильно использовать методы крепления подошв; -выполнять технологические операции по подготовке следа к креплению подошв при различных методах крепления -использовать инструменты и оборудование для прикрепления деталей низа обуви; -предупреждать появление дефектов прикрепления деталей низа обуви, обнаруживать и устранять дефекты;	Наблюдение и экспертная оценка по результатам выполнения практических работ. Самостоятельная работа: выполнение копий эскизов моделей обуви и зарисовок отдельных деталей обуви с натуры и из учебной литературы; отчет по практической работ. - экспертная оценка выполнения технологической операции.
ПК 5.1 Выполнять операции по отделке верха обуви. ПК 5.2 Выполнять операции по отделке низа обуви. ПК 5.3 Выполнять операции, завершающие изготовление обуви и её упаковку.	- правильно выбирать и использовать технологии, способы, методы отделки обуви; -рационально использовать материалы; -пользоваться инструментами и оборудованием для отделки обуви;	Наблюдение и экспертная оценка по результатам выполнения практических работ. Самостоятельная работа: выполнение копий эскизов моделей обуви и зарисовок отдельных деталей обуви с натуры и из учебной литературы; отчет по практической работ. - экспертная оценка выполнения технологической операции.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций, обеспечивающих их умения.

Результаты (освоенные общие)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
---------------------------------	--	-------------------------------------

компетенции)		
ОК1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрация интереса к будущей профессии в процессе теоретического обучения, учебной практики; участие в конкурсах предметных недель, участие в конкурсах профессионального мастерства;	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе обучения. Результаты участия в конкурсах.
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Соответствие способов достижения цели, способам определенным руководителем	Анализ результатов практических работ.
ОК 3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Положительная динамика в организации деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции результатов собственной работы; своевременность выполнения работ; качественность выполненных работ.	Тестирование Ведомости сдачи выполненных работ. Ведомости по результатам обучения за периоды.
ОК 4 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Эффективный поиск необходимой информации; Анализ инноваций в области профессиональной деятельности; Обзор публикаций в профессиональных изданиях.	Отчет о новостях в профессиональной сфере (в любой форме). Внеаудиторная самостоятельная работа – поиск информации по предложенной тематике и подготовка дидактического материала.
ОК 5 Использовать информационно-	Использование информационных технологий	Результаты выполнения заданий (представленная информация на электронном

коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	в процессе обучения; Освоение программ, необходимых для профессиональной деятельности.	носителе).
ОК 6 Работать в команде, Эффективно Общаться с коллегами, руководством, клиентами	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения на принципах толерантного отношения: соблюдение норм деловой культуры; соблюдение этических норм.	Оценка по поведению. Результаты участия в командных мероприятиях.
ОК 7 Готовить к работе производственное помещение и поддерживать его санитарное состояние.	Выполнение работ по подготовке производственного помещения к работе; аккуратность в работе.	Ведомость оценок по учебной практике.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам, выполнение текущих заданий, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа. Также при необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

6. Аттестация по итогам практики

Аттестация по итогам учебной практики служит формой контроля освоения и проверки профессиональных знаний, общих и профессиональных компетенций, приобретенных умений, навыков и практического опыта обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СПО профессии.

Формой промежуточной аттестации по итогам учебной практики является зачет. Аттестация проводится в последний день практики.

К аттестации по практике допускаются обучающиеся, выполнившие требования программы учебной практики и предоставившие полный пакет отчетных документов.

Для проведения промежуточной аттестации по практике образовательной организацией разработаны фонды оценочных средств, включающие в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающихся основным показателям результатов обучения. В

процессе аттестации проводится экспертиза овладения общими и профессиональными компетенциями.

При выставлении итоговой оценки по практике зачета учитываются:

- ☐ результаты экспертизы овладения обучающимися общими и профессиональными компетенциями; ☐
- ☐ качество и полнота оформления отчетных документов по практике; ☐
- ☐ характеристика с места прохождения практики (характеристика руководителя практики от организации). ☐

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

(вид практики)

Профессия,

специальность _____

(код и наименование профессии, специальности)

Обучающийся _____ курса, _____ группы

(Фамилия, Имя, Отчество)

Место практики _____

(название организации)

Срок прохождения практики с « _____ » _____ 20____ г. по « _____ » _____ 20____ г.

Количество часов _____

Руководители практики

от организации

_____ / _____ / _____
(ДОЛЖНОСТЬ) (ПОДПИСЬ) (ФИО)

от техникума

_____ / _____ / _____
(ДОЛЖНОСТЬ) (ПОДПИСЬ) (ФИО)

Содержание отчета по практики

1. Дневник прохождения практики
 - 1.1. Содержание дневника
2. Аттестационный лист по практике
3. Характеристика
4. Приложение (фото, видео материалы, графические схемы и д.р.)

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области
«Луховицкий аграрно-промышленный техникум»**

**ДНЕВНИК
ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

(вид практики)

Профессия,
специальность _____

(код и наименование профессии, специальности)

Обучающийся _____ курса, _____ группы

(Фамилия, Имя, Отчество)

Место практики _____

(название организации)

Срок прохождения практики с « ____ » _____ 20 ____ г. по « ____ » _____ 20 ____ г.

Количество часов _____

Руководители практики

от организации

(должность) _____ / _____ /
(подпись) (ФИО)

от техникума

(должность) _____ / _____ /
(подпись) (ФИО)

Содержание дневника

[illegible]

