

Принято на заседании  
Педагогического Совета  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

Утверждаю  
Директор  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

Примерная адаптированная образовательная программа подготовки  
квалифицированных рабочих и служащих

по профессии среднего профессионального образования

**29.01.03 Сборщик обуви**

**Квалификация** Сборщик обуви, затяжчик обуви

**Форма обучения** очная

**Нормативный срок обучения** 2 г. 10 мес.

**Образовательная база приема** на базе основного общего образования

**Профиль получаемого профессионального образования** технический

Нозология – иные нарушения

Примерная адаптированная образовательная программа подготовки квалифицированных рабочих и служащих (далее ПАОП) для обучающихся с иными нарушениями по профессии среднего профессионального образования 29.01.03 Сборщик обуви разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 02.08.2013 г. №776, в соответствии с Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденными Минобрнауки России 20.04.2015 г. № 06-830 (письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 № 06-443).

Разработчики:

Дорофеев Игорь Павлович, заместитель директора по УМР ГБПОУ МО «Луховицкий аграрно-промышленный техникум»

Белова Екатерина Викторовна, методист ГБПОУ МО «Луховицкий аграрно-промышленный техникум»

Красивова Елена Ивановна, мастер производственного обучения ГБПОУ МО «Луховицкий аграрно-промышленный техникум»

Мазаева Татьяна Владимировна, мастер производственного обучения ГБПОУ МО «Луховицкий аграрно-промышленный техникум»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **Раздел 1. Общие положения**

- 1.1. Определение ПАОП
- 1.2. Нормативные документы для разработки ПАОП
- 1.3. Срок освоения ПАОП
- 1.4. Общая характеристика образовательной программы среднего профессионального образования и характеристика профессиональной деятельности выпускника (цель, трудоемкость и требования к абитуриенту)
- 1.5. Участие работодателей в разработке и реализации примерной адаптированной образовательной программы

### **Раздел 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

- 2.1. Область профессиональной деятельности выпускника
- 2.2. Объекты профессиональной деятельности
- 2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.
- 2.4. ОК и ПК.

### **Раздел 3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса**

- 3.1. Учебный план
- 3.2. Примерный календарный учебный график

### **Раздел 4. Условия реализации образовательной программы и ресурсное обеспечение**

- 4.1. Материально-техническое оснащение
- 4.2. Кадровое обеспечение
- 4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса
- 4.4. Образовательные технологии, используемые при организации и осуществлении образовательного процесса
- 4.5. Организация самостоятельной работы обучающихся.
- 4.6. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- 4.7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

### **Раздел 5. Контроль и оценка результатов освоения примерной адаптированной образовательной программы**

- 5.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.
- 5.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья.

### **Раздел 6. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися программы**

- 6.1. Программа государственной итоговой аттестации ПАОП
- 6.2. Рабочие программы дисциплин и ПМ (приложение)

Приложение – матрица компетенций

## **РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Определение ПАОП**

Примерная адаптированная образовательная программа подготовки квалифицированных рабочих и служащих для обучающихся с иными нарушениями по профессии СПО 29.01.01 Сборщик обуви представляет собой систему документов, разработанную на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, в соответствии с методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденными Минобрнауки России 20.04.2015 г. № 06-830 (письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 № 06-443), с учетом требований рынка труда.

ПАОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной профессии и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных предметов и профессиональных модулей, другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, примерный календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии

### **1.2. Нормативные документы для разработки образовательной программы**

1. Закон Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2013 г.
2. Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
3. Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 464)
5. Письмо Минобрнауки России от 20.10.2010г. №12-696 «Разъяснения по формированию учебного плана ПАОП НПО/СПО»;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования";
7. Письмо Минобрнауки России от 27 августа 2009г. «Разъяснения по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего

профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования»;

8. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по профессии 29.01.01 (262005.02) Сборщик обуви, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.08.2013 N 776;

9. Приказ Минобрнауки России от 09.04.2015 №391"О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования".

10. Устав образовательной организации

Методическую основу разработки образовательной программы составляют:

– Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2014 г. № 06-281);

– Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утверждены Министром образования и науки Российской Федерации 22.01.2015 г. № ДЛ-1/05вн);

– Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.03.2015 г. № 06-259).

### **1.3. Срок освоения ПАОП**

Срок получения среднего профессионального образования по примерной адаптированной образовательной программе по профессии 29.01.01 Сборщик обуви при очной форме получения образования на базе среднего общего образования составляет 10 месяцев и 2 года 10 месяцев на базе основного общего образования.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок обучения увеличивается не более чем на 6 месяцев.

### **1.4. Общая характеристика примерной адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования и характеристика**

**профессиональной деятельности выпускника** (цель, нормативные сроки освоения программы, трудоемкость и требования к абитуриенту)

Цель (миссия) ПАОП подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии СПО 29.01.01 Сборщик обуви является методическое обеспечение реализации ФГОС СПО по данной профессии и на этой основе развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Срок получения (трудоемкость) среднего профессионального образования по ПАОП в очной форме обучения составляет 43/65 недель, в том числе:

Обучение по учебным циклам и разделу "Физическая культура"	20 нед.
Учебная практика обучающихся на базе среднего общего образования / на базе основного общего образования	19 / 39 нед.
Производственная практика обучающихся на базе среднего общего образования / на базе основного общего образования	
Промежуточная аттестация обучающихся на базе основного общего образования	1 / 2 нед.
Государственная итоговая аттестация обучающихся на базе основного общего образования	1 / 2 нед.
Каникулы	2 нед.
Итого	43 / 65 нед.

Срок получения (трудоемкость) среднего профессионального образования по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих с получением среднего общего образования в очной форме составляет 147 недель, в том числе:

	Профессиональный цикл (табл.3 ФГОС)	Общеобразовательный цикл (п.7.9 ФГОС)	всего
Дисциплины и ФК	20 недель	--	77 недель
Теоретическое обучение	--	57 недель	
Учебная и производственная практики	39 недель	--	39 недель
Промежуточная аттестация	2 недели	3 недели	5 недель
Государственная итоговая аттестация	2 недели	--	2 недели
Каникулы	2 недели	22 недели	24 недели
<b>ИТОГО</b>	<b>65 недель</b>	<b>82 недели</b>	<b>147 недель</b>

К освоению ПАОП по профессии 29.01.01 Сборщик обуви среднего профессионального образования допускаются лица, имеющие образование не ниже основного общего или среднего общего образования.

Прием на обучение по ПАОП среднего профессионального образования осуществляется на общедоступной основе, если иное не предусмотрено Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

При приеме на обучение по ПАОП среднего профессионального образования по профессиям и специальностям, требующим наличия у поступающих определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств, проводятся вступительные испытания в соответствии с порядком приема.

Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу предоставляет справку, подтверждающую факт установления инвалидности, индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

### **1.5. Участие работодателей в разработке и реализации примерной адаптированной образовательной программы**

При разработке ПАОП образовательная организация должна учитывать запросы работодателей:

- представители работодателей привлекаются в качестве внешних экспертов при проведении текущей и промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям;
- привлекаются в качестве внешних экспертов при экспертизе фондов оценочных средств по профессиональным модулям;
- возглавляют аттестационную комиссию при проведении экзаменов квалификационных по профессиональным модулям;
- являются рецензентами основной образовательной программы; – дают характеристики студентам после прохождения производственной практики.

С представителями работодателей согласовываются рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, практик. Представители работодателей включаются в состав Государственной экзаменационной комиссии.

## **РАЗДЕЛ 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА**

### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускников:**

выполнение работ по сборке и отделке обуви различного назначения.

### **2.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:**

колодки стандартные, колодки ортопедические;

детали обуви;

специальные детали ортопедической обуви;

основные и вспомогательные материалы и фурнитура для изготовления и отделки обуви;

полуфабрикаты обуви, подошвы, каблуки, набойки;

образцы обуви;

технологическая, конструкторская и иная документация.

### **2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника:**

Раскрой и разруб обувных материалов

Сборка заготовок верха обуви.

Формование заготовок верха обуви.

Прикрепление деталей низа обуви.

Отделка обуви.

### **2.4. Выпускник, освоивший ПАОП, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

**Выпускник, освоивший ПАОП, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:**

1. Раскрой и разруб обувных материалов

ПК 1.1. Раскраивать обувные материалы на детали верха обуви.

ПК 1.2. Вырубать обувные материалы на детали низа обуви.

ПК 1.3. Обрабатывать детали верха.

ПК 1.4. Обрабатывать детали низа обуви.

2. Сборка заготовок верха обуви.

ПК 2.1. Выполнять сборку заготовки с помощью ниточных и клеевых швов.

ПК 2.2. Выявлять и устранять дефекты сборки заготовок верха обуви.

3. Формование заготовок верха обуви.

ПК 3.1. Подготавливать заготовки верха, колодки, стелечные узлы к формованию.

ПК 3.2. Выполнять формование заготовок верха обуви обтяжно-затяжным способом на оборудовании и вручную.

ПК 3.3. Выполнять формование заготовок верха обуви беззатяжным и комбинированным способом.

ПК 3.4. Выявлять и устранять дефекты формования заготовок верха обуви.

4. Прикрепление деталей низа обуви.

ПК 4.1. Подготавливать след обуви к прикреплению подошв.

ПК 4.2. Прикреплять подошву обуви различными методами крепления.

ПК 4.3. Прикреплять каблуки и набойки различных конструкций из различных материалов.

ПК 4.4. Выявлять и устранять дефекты прикрепления деталей низа обуви.

5. Отделка обуви.

ПК 5.1. Выполнять операции по отделке верха обуви.

ПК 5.2. Выполнять операции по отделке низа обуви.

ПК 5.3. Выполнять операции, завершающие изготовление обуви, и ее упаковку.

### РАЗДЕЛ 3. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### 3.1. Учебный план.

[illegible]

[illegible]

МДК. 02.01	Способы сборки заготовок верха обуви	4	0	0	0	0	150	50	100	100	0	34	42	24	0	0
УП. 02	Учебная практика	4	0	0	0	0	180	0	180	0	0	60	102	18	0	0
ПП. 02	Производственная практика	0	0	4	0	0	252	0	252	0	0	0	0	252	0	0
ПМ. 03	Формование заготовок верха обуви															
МДК. 03.01	Методика формования верха обуви	6	0	0	0	0	135	45	90	90	0	0	0	38	52	0
УП. 03	Учебная практика	6	0	0	0	0	216	0	216	0	0	0	0	78	102	36
ПП. 03	Производственная практика	0	0	6	0	0	288	0	288	0	0	0	0	0	0	288
ПМ. 04	Прикрепление деталей низа обуви															
МДК. 04.01	Технология прикрепления подошв в различных методах крепления	6	0	0	0	0	54	18	36	36	0	0	0	0	16	20
МДК. 04.02	Особенности прикрепления каблучков и набоек	6	0	0	0	0	54	18	36	36	0	0	0	0	17	19
УП. 04	Учебная практика	6	0	0	0	0	36	0	36	0	0	0	0	0	0	36
ПП. 04	Производственная практика	0	0	6	0	0	36	0	36	0	0	0	0	0	0	36
ПМ. 05	Отделка обуви															
МДК. 05.01	Технологии отделки обуви	6	0	0	0	0	54	18	36	36	0	0	0	0	17	19
УП. 05	Учебная практика	6	0	0	0	0	36	0	36	0	0	0	0	0	0	36
ПП. 05	Производственная практика	0	0	6	0	0	36	0	36	0	0	0	0	0	0	36
ПА. 00	Промежуточная аттестация	0	0	0	0	0	180	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ГИА. 00	Государственная итоговая аттестация	6	0	0	0	0	72	0	72	0	0	0	0	0	0	72
ФК. 00	Физическая культура	0	0	6	0	0	102	34	68	68	0	0	0	14	34	20
	Итого по МДК и ФК						735	245	490							
	Итого по циклам ОП, МДК и ФК						1080	360	720							
	Итого по УП и ПП						1404	0	1404							
											Дисциплин и МДК					
											Промежуточной аттестации					
											Учебной практики					

Производственной практики		180		252		360
Экзаменов		1		2	1	5
Зачетов						
Дифференцированных зачетов		5	1	4	2	9
Индивидуальный учебный проект, курсовой проект						
Контрольных работ						

Сводные данные по бюджету времени

курс	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам						Промежуточная аттестация			ПРАКТИКИ						ГИА			каникулы		
										Учебная практика			Производственная практика								
	всего		1 семестр		2 семестр		всего	1 сем	2 сем	всего	1 сем	2 сем	всего	1 сем	2 сем	всего	1 сем	2 сем	всего	1 сем	2 сем
	нед	часов обязательных учебных занятий	нед	часов обязательных учебных занятий	нед	часов обязательных учебных занятий	нед	нед	нед	нед	нед	нед	нед	нед	нед	нед	нед	нед	нед	нед	нед
1 курс	28	1020	14	510	14	510	1		1	6	3	3	5		5	0			12	2	10
2 курс	28	990	14	510	14	480	2		2	5	3	2	7		7	0			10	2	8
3 курс	21	762	14	510	7	252	2		2	6	3	3	10		10	2		2	2	2	
ВСЕГО	77	2772	42	1530	35	1242	5	0	5	17	9	8	22	0	22	2	0	2	24	6	19

нед

52

52

43

147

### 3.2. Примерный календарный учебный график

	3	2	1	Курс	
				1	2
	у п	т	у п	т	01.09 - 07.09
	у п	у п	у п	т	08.09 - 14.09
	у п	т	у п	т	15.09 - 21.09
	у п	т	у п	т	22.09 - 28.09
	у п	т	у п	т	29.09 - 05.10
	у п	т	у п	т	06.10 - 12.10
	у п	т	у п	т	13.10 - 19.10
	у п	т	у п	т	20.10 - 26.10
	у п	т	у п	т	27.10 - 02.11
	у п	т	у п	1	03.11 - 09.11
	у п	т	у п	1	10.11 - 16.11
	у п	т	у п	1	17.11 - 23.11
	у п	т	у п	1	24.11 - 30.11
	у п	т	у п	1	01.12 - 07.12
	у п	т	у п	1	08.12 - 14.12
	у п	т	у п	1	15.12 - 21.12
	у п	т	у п	1	22.12 - 28.12
	К	К	К	1	29.12 - 04.01
	К	К	К	1	05.01 - 11.01
	у п	у п	у п	2	12.01 - 18.01
	у п	у п	у п	2	19.01 - 25.01
	у п	у п	у п	2	26.01 - 01.02
	у п	у п	у п	2	02.02 - 08.02
	у п	у п	у п	2	09.02 - 15.03
	у п	у п	у п	2	16.02 - 22.02
	у п	у п	у п	2	23.02 - 01.03
	у п	у п	у п	2	02.03 - 08.03
	у п	у п	у п	2	09.03 - 15.03
	у п	у п	у п	2	16.03 - 22.03
	п п	у п	у п	3	23.03 - 29.03
	п п	у п	у п	3	30.03 - 05.04
	п п	у п	у п	3	06.04 - 12.04
	п п	у п	у п	3	13.04 - 19.04
	п п	у п	у п	3	20.04 - 26.04
	п п	у п	у п	3	27.04 - 03.05
	п п	п п	у п	3	04.05 - 10.05
	п п	п п	п п	3	11.05 - 17.05
	п п	п п	п п	3	18.05 - 24.05
	п п	п п	п п	3	25.05 - 31.05
	п п	п п	п п	4	01.06 - 07.06
	п п	п п	п п	4	08.06 - 14.06
	п п	п п	п п	4	15.06 - 21.06
	*	п п	п п	4	22.06 - 28.06
	*	п п	п п	4	29.06 - 05.07
	*	п п	п п	4	06.07 - 12.07
	*	п п	п п	4	13.07 - 19.07
	*	п п	п п	4	20.07 - 26.07
	*	п п	п п	4	27.07 - 02.08
	*	п п	п п	4	03.08 - 09.08
	*	п п	п п	5	10.08 - 16.08
	*	п п	п п	5	17.08 - 23.08
	*	п п	п п	5	24.08 - 31.08

## T - теоретическое обучение

ПА - промежуточная аттестация

УП - учебная практика

ГА - государственная аттестация

## **РАЗДЕЛ 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **4.1. Материально-техническое оснащение**

ОО, реализующая ПАОП с иными нарушениями должен располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной и практической работой обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, минимально необходимыми для реализации АОП по профессии 29.01.03 Сборщик обуви.

Должны быть обеспечены особые образовательные потребности каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ:

- наличие безбарьерной архитектурной среды,
- организацию рабочего места обучающегося,
- технические и программные средства общего и специального назначения.

Создание безбарьерной среды в образовательной организации и студенческих общежитиях должно учитывать потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: с иными нарушениями.

Это включает обеспечение доступности прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания, наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений, системы сигнализации и оповещения для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Рекомендуется оборудование специальных учебных мест в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, учебных мастерских, библиотеке и иных помещениях в образовательной организации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом помещении, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, рекомендуется предусматривать соответствующее количество мест для таких обучающихся.

### **Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений**

*Кабинеты:*

- черчения и инженерной графики;
- материаловедения;
- технологии и оборудования производства обуви;
- безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

*Лаборатории:*

испытания материалов;  
стандартизации и технических измерений.

*Мастерские:*

производства обуви.

*Спортивный комплекс:*

спортивный зал;  
открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;  
стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы

*Залы:*

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;  
актовый зал.

Требования к материально-техническому обеспечению должны быть ориентированы не только на обучающихся, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей чем в «норме» необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся. Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлеченные в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике, либо специальному ресурсному центру в образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения. Должна быть обеспечена материально техническая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей, вовлеченных в процесс образования информационно-техническими средствами (доступ в интернет, скайп и др.).

Адаптированная программа обеспечивается учебно-планирующей документацией и учебно-методическими комплексами по всем дисциплинам. При проведении учебных занятий используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся. Обучающиеся обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями психического развития используются тексты с иллюстрациями, мультимедийные материалы.

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной программы должно отвечать особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим в

структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья должна быть отражена специфика требований к доступной среде, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места, обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, специализированные лаборатории должны быть оснащены современным оборудованием.

Аудитории должны быть оборудованы компьютерной техникой, видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), интерактивными досками. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями зрения:

- дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40-знаковый или 80-знаковый, или портативный дисплей;
- принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт);
- программа экранного доступа с синтезом речи; - программа экранного увеличения;
- редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно);
- программы синтеза речи TTS (Text-To-Speech);
- читающая машина;
- стационарный электронный увеличитель;
- ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа) электронный увеличитель для удаленного просмотра.

Рекомендуемый комплект оснащения для стационарного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: персональный компьютер с большим монитором (19 - 24"), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic) и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечного шрифт).

#### **4.2. Кадровое обеспечение.**

Реализация ПАОП обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на

условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла.

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):

- высшее образование или среднее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля, опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы, стажировка в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):

- высшее образование или среднее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля, опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы, стажировка в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- высшее образование или среднее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля, опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы, стажировка в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

При реализации ПАОП СПО по профессии 29.01.03 Сборщик обуви адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению должны быть включены должности специалистов психолого-педагогического сопровождения:

- педагог-психолог,
- социальный педагог,
- тьютор,
- ассистент,
- специалист по техническим и программным средствам обучения.

Задачи педагога-психолога заключаются в:

- определении актуального уровня когнитивного развития обучающегося, зоны ближайшего развития;

- выявлении особенностей эмоционально-волевой сферы, личностных особенностей обучающегося, характера взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;
- определении рекомендаций педагогам и другим специалистам по налаживанию конструктивного взаимодействия как с родителями обучающегося, так и с самим обучающимся;
- консультировании педагогов, родителей и обучающихся;
- проведении работы по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций.

Социальный педагог - основной специалист, осуществляющий контроль за соблюдением прав обучающегося. На основе социально-педагогической диагностики социальный педагог выявляет потребности обучающегося и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации в образовательной организации. Социальный педагог устанавливает взаимодействие с учреждениями-партнерами в области социальной поддержки (Служба социальной защиты населения, органы опеки и др.), общественными организациями, защищающими права детей, права инвалидов. Важная сфера деятельности социального педагога – помощь родителям обучающегося с нарушением зрения в адаптации в образовательной организации.

Работа тьютора ориентирована на построение и реализацию персональной образовательной стратегии, включая реализацию адаптированной образовательной программы или специальной индивидуальной программы развития и учитывающей личный потенциал ученика с ОВЗ, образовательную и социальную инфраструктуру и задачи основной деятельности. Задача тьютора состоит в организации обучения (подготовка дидактических материалов для урока, транслирование заданий учителя, сопровождение и организация занятости ребенка при необходимости покинуть класс) и воспитании (организация коммуникации с одноклассниками на переменах, включение ребенка с учетом его интересов и особенностей в социальные проекты). В инклюзивном образовании тьютор, - это специалист, который организует условия для успешной интеграции ребенка с ОВЗ в образовательную и социальную среду образовательного учреждения. В тесном активном сотрудничестве с учителем, специалистами и родителями тьютор может создать для ребенка благоприятную среду для успешной учебы и социальной адаптации.

Специалист по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов, помогает использовать технические и программные средства обучения преподавателям и обучающимся, содействует в обеспечении студентов-инвалидов дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации,

занимается разработкой и внедрением специальных методик, информационных технологий и дистанционных методов обучения.

Мастера производственного обучения: должны иметь на 1 - 2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено ФГОС СПО для выпускников, дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года. Преподаватель является основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с нарушением зрения, его семьи и других участников образовательного процесса. Для эффективной работы преподавателей и мастеров производственного обучения по созданию условий для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению должны быть организованы подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогов с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфики приёма-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учётом различных нарушений функций организма человека.

#### **4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса.**

Реализация ПАОП по профессии 29.01.03 Сборщик обуви обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

Примерная адаптированная образовательная программа должна быть обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии 29.01.03 Сборщик обуви.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация ПАОП должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ПАОП.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет. Каждый обучающийся должен быть обеспечен не менее чем одним учебным печатным и (или) электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным и (или) электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет. Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1 - 2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся должен быть обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 3 наименований российских журналов.

Образовательная организация должна предоставить обучающимся возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

#### **4.4. Образовательные технологии, используемые при организации и осуществлении образовательного процесса**

Образовательные технологии используемые при реализации различных видов учебных занятий и дающие наиболее эффективные результаты освоения дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей:

- Технология интегрированного обучения;
- Традиционные технологии (классно-урочная система);
- Информационно-коммуникационная технология;
- Технология развития критического мышления
- Проектная технология;
- Технология проблемного обучения;
- Модульная технология;
- Групповые технологии.

Для обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов применяются следующие образовательные технологии:

Для контактного вида учебной работы:

- практические занятия – социально активные методы: дискуссия, мозговой штурм, ролевая игра, мультимедийная презентация, дистанционные технологии и привлечение возможностей Интернета;

- индивидуальная работа с преподавателем - индивидуальная консультация, работа с лекционным и дополнительным материалом, беседа, морально-эмоциональная поддержка и стимулирование, дистанционные технологии.

- самостоятельная работа:

- работа с книгой и другими источниками информации, план-конспекты;

- реферативные (воспроизводящие), эвристические, творческие самостоятельные работы.

#### **4.5. Организация самостоятельной работы обучающихся.**

Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть ПАОП (выражаемую в часах), выполняемую студентом вне аудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателя. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем.

Самостоятельная работа может выполняться студентом в читальном зале библиотеки, компьютерных классах, а также в домашних условиях.

Согласно п.28 Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО при формировании образовательной программы по профессии обязано обеспечивать эффективную самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей и мастеров производственного обучения, сопровождать её методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на её выполнение.

Самостоятельная работа обучающихся проводится с целями:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений, обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- исследовательских навыков.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине (профессиональному модулю) выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя (мастера производственного обучения) и по его заданию.

Внеаудиторная (самостоятельная) работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объём времени, отведённый на внеаудиторную (самостоятельную) работу, находит отражение:

- в рабочем учебном плане: в целом по теоретическому обучению, по каждому из циклов, по каждой дисциплине (профессиональному модулю);
- в рабочих программах учебных дисциплин (профессиональных модулей) с распределением по разделам и темам;
- в календарно-тематических планах.

Объём внеаудиторной (самостоятельной) работы по учебным дисциплинам, профессиональным модулям должен составлять не более 50% от обязательной учебной нагрузки обучающихся.

При отборе содержания самостоятельной работы преподаватель ориентируется на общие и профессиональные компетенции, которые должны быть освоены при изучении учебной дисциплины, освоении профессионального модуля. Распределение объёма времени, отведённого на внеаудиторную (самостоятельную) работу по разделам и темам учебной дисциплины (профессионального модуля), осуществляется преподавателем.

При планировании самостоятельной работы преподаватель учитывает мотивацию обучающихся и уровень их подготовленности к самостоятельной работе.

Основными задачами преподавателя при организации самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине (профессиональному модулю) являются:

- ознакомление обучающихся с целями, содержанием, средствами, объемом, сроками выполнения, формами контроля самостоятельной работы;
- оказание им необходимой индивидуальной и групповой консультативной помощи;
- осуществление контроля за качеством выполнения самостоятельной работы.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся, в зависимости от цели, объёма, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. При выборе видов заданий для самостоятельной работы используется дифференцированный подход к обучающимся. При выдаче задания для самостоятельной работы обучающегося преподаватель проводит инструктаж по его выполнению, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объём работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.

Для повышения результативности внеаудиторной (самостоятельной) работы разрабатывается учебно-методическое обеспечение, которое включает в себя средства обучения и средства контроля.

К средствам обучения относятся:

- 1) учебно-методические средства, используемые для руководства самостоятельной деятельностью обучающихся – методические рекомендации (указания): по курсу дисциплины (профессионального модуля), по отдельным темам или к выполнению отдельных видов работ; включающие в себя:

– инструкции по работе с методическими рекомендациями, в т.ч. алгоритмы и образцы выполнения заданий;

– рекомендации по распределению времени в процессе работы над заданиями;

– задания для самостоятельной работы;

– критерии самооценки выполненной работы;

– список основной и дополнительной литературы;

2) дидактические средства, (первоисточники, документы, тексты художественных произведений, сборники задач и упражнений, комплекты журналов и газет, научно-популярная литература, учебные фильмы, видеозаписи, карты, таблицы, приборы, вещества, коллекции и т.п.);

3) технические средства, при помощи которых предъявляется и обрабатывается учебная информация (компьютеры, аудио- и видеотехника).

Средства контроля зависят от применяемых преподавателем форм и методов контроля самостоятельной работы обучающихся. В качестве форм и методов могут быть использованы: тестирование, защита творческих работ, представление проектов и др.

Кроме внешнего контроля, преподаватель уделяет внимание развитию у обучающихся навыков самоконтроля.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведённого на обязательные учебные занятия и проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением продукта творческой самостоятельной деятельности обучающегося.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы обучающихся могут быть:

– уровень освоения теоретического материала;

– умение обучающихся применять теоретические знания при выполнении практических задач;

– обоснованность и чёткость изложения ответа;

– оформление продукта творческой самостоятельной деятельности обучающегося в соответствии с установленными требованиями;

– сформированность общих и профессиональных компетенций.

Самостоятельная работа студентов подкрепляется учебным, учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций и другие материалы.

#### **4.6. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Практика является обязательным разделом адаптированной образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных

на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Организация проведения практики, предусмотренной образовательной программой, осуществляется образовательной организацией на основе договоров с организациями, осуществляющими деятельность по образовательной программе соответствующего профиля.

№, п/п	Наименование вида практики в соответствии с учебным планом	Место проведения практики	Реквизиты и сроки действия договоров, дополнительных соглашений
1	Учебная практика по ПМ.01		
2	Производственная практика по ПМ.01		
3	Учебная практика по ПМ.02		
4	Производственная практика по ПМ.02		
5	Учебная практика по ПМ.03		
6	Производственная практика по ПМ.03		
7	Учебная практика по ПМ.04		
8	Производственная практика по ПМ.04		
9	Учебная практика по ПМ.05		
10	Производственная практика по ПМ.05		

Учебная практика и производственная практика проводятся при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимися инвалидами образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения инвалидами практики создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями приказа Минтруда России от 19.11.2013 г. № 685н «Об

утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».

#### **4.7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.**

Для наиболее эффективной реализации ПАОП для обучающихся инвалидов и/или обучающихся с ОВЗ в образовательной организации должна быть создана образовательная социокультурная среда, направленная на развитие личности обучающегося с учетом его потребностей и интересов, на формирование профессиональной направленности, что в дальнейшем обеспечит успешную социализацию и адаптацию в профессиональной среде.

Организационно-педагогическое сопровождение студентов с иными нарушениями направлено на контроль освоения образовательной программы в соответствии с графиком учебного процесса и включает в себя:

- рациональный подход к составлению расписания учебных занятий,
- подбор и разработка учебных материалов с учетом возможностей представления контента в визуальной форме,
- использование дистанционных образовательных технологий для индивидуализации траектории обучения, – контроль за посещением занятий,
- помощь в организации самостоятельной работы,
- организацию индивидуальных консультаций,
- проведение индивидуальных занятий или занятий в малых группах по отдельным дисциплинам,
- контроль за результатами текущего контроля и промежуточной аттестации,
- коррекция взаимодействия преподавателей и студентов с ОВЗ,
- консультирование по психофизическим особенностям студентов с ОВЗ,
- проведение инструктажей и семинаров для преподавателей и сотрудников.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с иными нарушениями снятие нервно-психического напряжения, коррекцию самооценки, развитие психических функций (памяти, мышления, воображения, внимания), преодоление пассивности, формирование самостоятельности, ответственности и активной жизненной позиции, преодоление отчужденности и формирование коммуникативных навыков.

В целях наиболее эффективной адаптации и интеграции обучающихся с ограниченными возможностями создана психологическая служба по комплексному сопровождению и обучению студентов-инвалидов в условиях образовательной организации.

Используемые методы психологической реабилитации: беседа, индивидуальные консультации, ролевые игры, тренинговые упражнения и др.

Социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации. Это содействие в решении бытовых проблем проживания в общежитии, транспортных вопросов, экскурсии по городу с целью знакомства с необходимыми объектами социальной сферы: почтовыми отделениями, магазинами, учреждениями социального обеспечения, заведениями культуры и отдыха, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация досуга, летнего отдыха обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Одним из эффективных методов подготовки конкурентоспособного работника является привлечение обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к участию в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства на различных уровнях. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, её профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.

## **РАЗДЕЛ 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.03 Сборщик обуви оценка качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательной программе осуществляется в соответствии действующим законодательством об образовании, требованиями ФГОС СПО, а также действующими локальными нормативными документами образовательной организации.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимися инвалидами образовательная организация должна учитывать рекомендации,

данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности.

### **5.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.**

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии 29.01.03 Сборщик обуви для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям адаптированной образовательной программы создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции. Эти фонды включают:

- фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости;
- фонды оценочных средств для промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются образовательной организацией самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации – разрабатываются и утверждаются образовательной организацией после предварительного положительного заключения работодателей.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения индивидуальных домашних заданий или в иных формах, определенных программой конкретной дисциплины (профессионального модуля).

Промежуточная аттестация по дисциплинам и междисциплинарным курсам осуществляется комиссией или преподавателем, ведущим данную дисциплину, междисциплинарный курс, в форме экзамена, зачета, дифференцированного зачета или в иной форме, предусмотренной учебным планом и программой дисциплины, профессионального модуля.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются образовательной организацией с учетом ограничений здоровья. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья также устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимися инвалидами образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной

программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности.

## **5.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья.**

К государственной итоговой аттестации допускаются студенты, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план (индивидуальный учебный план).

Государственная итоговая аттестация выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования. Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломного проекта). Обязательным требованием к выпускной квалификационной работе является соответствие ее тематики содержанию одного или нескольких профессиональных модулей основной профессиональной образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья предусматривает предоставление при необходимости специализированных технических средств и оказание технической помощи. При необходимости обеспечивается соблюдение дополнительных требований: присутствие ассистента (помощника, лаборанта, студента волонтера) или законного представителя (родителя), оказывающего выпускникам с ОВЗ и инвалидам необходимую техническую помощь с учётом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами комиссии и т.д.).

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов время на выполнение работ может быть увеличено. Государственная итоговая аттестация для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

## Матрица компетенций

		Формируемые компетенции					
	<b>Общеобразовательный цикл</b>						
ОУД. 01	Русский язык	ОК.01-ОК.07					
ОУД. 02	Литература	ОК.01-ОК.07					
ОУД. 03	Иностранный язык	ОК.01-ОК.07					
ОУД. 04	Математика	ОК.01-ОК.07					
ОУД. 05	История	ОК.01-ОК.07					
ОУД. 06	Физическая культура	ОК.01-ОК.07					
ОУД. 07	ОБЖ	ОК.01-ОК.07					
ОУД. 08	Астрономия	ОК.01-ОК.07					
ОУД. 09	Информатика	ОК.01-ОК.07					
ОУД. 10	Естествознание (химия, биология, физика)	ОК.01-ОК.07					
ОУД. 11	Обществознание (вкл. экономику, право, географию)	ОК.01-ОК.07					
ОУД. 12	Родной язык	ОК.01-ОК.07					
	<b>Общепрофессиональный цикл</b>						
ОП. 01	Основы материаловедения	ОК.01-ОК.07	ПК.1.1-ПК.1.4	ПК.2.1-ПК.2.2	ПК.3.1-ПК.3.4	ПК.4.1-ПК.4.4	ПК.5.1-ПК.5.3
ОП. 02	Основы технологии производства изделий из кожи	ОК.01-ОК.07	ПК.1.1-ПК.1.4	ПК.2.1-ПК.2.2	ПК.3.1-ПК.3.4	ПК.4.1-ПК.4.4	ПК.5.1-ПК.5.3
ОП. 03	Основы стандартизации и технические измерения	ОК.01-ОК.07	ПК.1.1-ПК.1.4	ПК.2.1-ПК.2.2	ПК.3.1-ПК.3.4	ПК.4.1-ПК.4.4	ПК.5.1-ПК.5.3
ОП. 04	Безопасность жизнедеятельности	ОК.01-ОК.07					
	<b>Профессиональный цикл</b>						
ПМ. 01	Раскрой и разруб обувных материалов						
МДК. 01.01	Методика раскроя и разруба обувных материалов		ПК.1.1-ПК.1.4				
МДК. 01.02	Способы обработки деталей обуви		ПК.1.1-ПК.1.4				
УП. 01	Учебная практика		ПК.1.1-ПК.1.4				
ПП. 01	Производственная практика		ПК.1.1-ПК.1.4				

ПМ. 02	Сборка заготовок верха обуви						
МДК. 02.01	Способы сборки заготовок верха обуви			ПК.2.1-ПК.2.2			
УП. 02	Учебная практика			ПК.2.1-ПК.2.2			
ПП. 02	Производственная практика			ПК.2.1-ПК.2.2			
ПМ. 03	Формование заготовок верха обуви						
МДК. 03.01	Методика формования верха обуви				ПК.3.1-ПК.3.4		
УП. 03	Учебная практика				ПК.3.1-ПК.3.4		
ПП. 03	Производственная практика				ПК.3.1-ПК.3.4		
ПМ. 04	Прикрепление деталей низа обуви						
МДК. 04.01	Технология прикрепления подошв в различных методах крепления					ПК.4.1-ПК.4.4	
МДК. 04.02	Особенности прикрепления каблучков и набоек					ПК.4.1-ПК.4.4	
УП. 04	Учебная практика					ПК.4.1-ПК.4.4	
ПП. 04	Производственная практика					ПК.4.1-ПК.4.4	
ПМ. 05	Отделка обуви						
МДК. 05.01	Технологии отделки обуви						ПК.5.1-ПК.5.3
УП. 05	Учебная практика						ПК.5.1-ПК.5.3
ПП. 05	Производственная практика						ПК.5.1-ПК.5.3