

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 Безопасность жизнедеятельности

Адаптированная образовательная программа по профессии
среднего профессионального образования

29.01.03 Сборщик обуви

Форма обучения - очная

Нозология – иные нарушения

Город, 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП 04 Безопасность жизнедеятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии 29.01.03 Сборщик обуви утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1547 от 09.12.2016г.

Разработчик: Белова Е.В. методист, преподаватель, ГБПОУ МО «Луховицкий аграрно-промышленный техникум»

Содержание

1. Паспорт примерной рабочей программы дисциплины

- 1.1. Область применения программы
- 1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы
- 1.3. Объекты профессиональной деятельности выпускника при изучении дисциплины
- 1.4. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины
- 1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины

2. Структура и содержание дисциплины

- 2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий
- 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

3. Специальные условия реализации примерной рабочей программы дисциплины

- 3.1. Образовательные технологии
- 3.2. Информационное обеспечение обучения
- 3.3. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
- 3.4. Кадровое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Безопасность жизнедеятельности

1.1. Область применения рабочей программы

Примерная рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных служащих в соответствии с ФГОС по профессии СПО 29.01.03. Сборщик обуви, входящей в укрупненную группу специальностей 29.00.00 ТЕХНОЛОГИИ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ.

Рабочая программа модуля может быть использована в части освоения основного вида деятельности (ВД): сборщик обуви, затяжчик обуви.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь;

В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики ,прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и

стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как угрозе национальной безопасности России;

-основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

-основы военной службы и обороны государства;

-задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

-способы защиты населения от оружия массового поражения;

-меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

- содержание учебного материала -основные виды вооружения военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении(оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО;

-область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

-порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента- 102 часа, в том числе: обязательной

аудиторной учебной нагрузки студента- 68 часа, самостоятельной работы студента – 34 часов.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачёт

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
практические занятия	24
контрольные работы	4
Самостоятельная работа студента (всего)	34
в том числе:	
Подготовка и оформление информационных сообщений, докладов и рефератов.	14
Разработка опорных конспектов, планов – конспектов.	14
Подготовка презентаций.	2
Промежуточная аттестация: в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1: Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях.			
Тема 1.1 Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики в условиях ЧС	Содержание учебного материала	3	
	Инструктаж по ТБ и ПБ. Введение. Основные определения и понятия. Общие понятия об устойчивости объектов экономики в условиях ЧС.	1	1
	Мероприятия и принципы обеспечения устойчивости работы объектов экономики в условиях ЧС.	1	1
	Практические занятия: «Изучение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций на объектах экономики»	1	2
Тема 1.2 Потенциальные опасности и их последствия в профессиональной деятельности и в быту,	Содержание учебного материала:	3	
	Общие сведения об опасностях. Последствия опасностей в профессиональной деятельности и в быту. Принципы снижения вероятности реализации потенциальных опасностей	2	1
	Практические занятия: «Изучение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций»	1	2
Тема 1.3 Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них	Содержание учебного материала:	7	
	Понятие и классификация ЧС мирного времени Характеристика ЧС природного характера	2	1
	Практические занятия: «Изучение и отработка моделей поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера»	1	2
	Характеристика ЧС техногенного характера. Терроризм и меры его предупреждения	1	1
	Практические занятия: «Изучение и отработка моделей поведения в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера»	1	2
	Единая государственная система защиты населения и территорий в ЧС	1	1
	Практическое занятие: «Мониторинг и прогнозирование ЧС»	1	2
Тема 1.4 Способы защиты населения от оружия	Содержание учебного материала:	9	
	Ядерное оружие и его поражающие факторы.	2	1
	Химическое оружие и его поражающие факторы. Биологическое оружие и его	1	1

массового поражения.	поражающие факторы.		
	Средства коллективной защиты населения	1	1
	Средства индивидуальной защиты населения.	2	1
	Средства индивидуальной защиты военнослужащих.	1	1
	Практическое занятие: «Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Отработка нормативов по надеванию противогазов и ОЗК»	1	2
	Контрольная работа по разделу	1	3
	Самостоятельная работа студентов: Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. Правила поведения и действия населения при техногенных ЧС. Правила поведения и действия населения при природных ЧС. Действия населения в условиях заражения сильнодействующими ядовитыми веществами. Огнетушащие средства. Правила, приемы и способы применения первичных средств в пожаротушении. Коллективные средства защиты. Средства индивидуальной защиты. Оповещение населения об угрозе жизни и здоровья людей и о порядке их действий в сложившейся обстановке. Современные обычные средства поражения используемых при террористических актах. Виды самостоятельной аудиторной работы: Работа с текстом учебника и с дополнительной литературой. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы Составление рефератов.	16	
Раздел 2: Гражданская оборона—составная часть обороноспособности страны			
Тема 2.1 Гражданская оборона—составная часть обороноспособности страны	Содержание учебного материала:	9	
	Понятие и основные задачи гражданской обороны. Организационная структура гражданской обороны	1	1
	Основные мероприятия проводимые ГО. Действия населения по сигналам оповещения	1	1
	Эвакуация населения в условиях ЧС	2	1
	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах ЧС. Обучение населения в области ГО.	1	1

	Практическое занятие: «Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользование средствами пожаротушения».	1	2
	Практическое занятие: «Отработка порядка и правил действий при эвакуации населения в условиях ЧС».	1	2
	Контрольная работа	1	3
Раздел 3: Основы обороны государства и воинская обязанность			
Тема 3.1 Основы обороны государства и воинская обязанность	Содержание учебного материала:	7	
	Национальная и военная безопасность Российской Федерации	1	1
	Функции и основные задачи современных Вооружённых Сил Российской Федерации	2	1
	Организационная структура Вооружённых Сил Российской Федерации	1	1
	Воинская обязанность	1	1
	Боевые традиции Вооружённых Сил Российской Федерации.	1	1
	Государственные и воинские символы	1	1
Тема 3.2 Организация и порядок призыва граждан на воинскую службу	Содержание учебного материала:	7	
	Организация воинского учёта	1	1
	Порядок призыва граждан на военную службу	1	1
	Порядок прохождения военной службы по призыву	1	1
	Поступление на военную службу в добровольном порядке.	2	1
	Права и обязанности военнослужащих	1	1
	Практическое занятие: «Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции»	1	1
	Содержание учебного материала:	13	
	Воинская дисциплина. Воинские Уставы. Вооружённых Сил Российской Федерации.	1	1
	Практическое занятие: «Строевая стойка и повороты на месте».	2	2
	Практическое занятие: «Движение строевым и походным шагом, бегом, шагом на месте».	2	2
	Практическое занятие: «Повороты в движении»	1	2
	Практическое занятие: «Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении».	1	2

	Практическое занятие: «Выход из строя и постановка в строй, подход к начальнику и отход от него».	1	2
	Практическое занятие: «Построение и перестроение в одношереножный и двухшереножный строй, выравнивание, размыкание и смыкание строя, повороты строя на месте».	1	2
	Практическое занятие: «Построение и отработка движения походным строем. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении».	1	2
	Содержание учебного материала:	6	
	Современное стрелковое вооружение Изучение материальной части автомата Калашникова	1	1
	Практическое занятие: «Неполная разборка и сборка автомата Калашникова»	1	2
	Практическое занятие: «Отработка нормативов по неполной разборке, сборке АК».	1	2
	Бронетанковая техника. Специальное военное снаряжение	1	1
	Военное оснащение Вооружённых Сил Российской Федерации	1	1
	Контрольная работа по разделу 3	1	3
	Самостоятельная работа студентов: Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Требования, которым должен соответствовать призывник. Современные тенденции в условиях ведения боя. Новейшие виды вооружений и военной техники. Современные требования к знаниям и умениям военнослужащих. Боевые традиции и символы воинской чести. Дни воинской славы России. Порядок прохождения военной службы. Виды самостоятельной аудиторной работы: Работа с текстом учебника и с дополнительной литературой. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы Составление рефератов, докладов, сообщений	10	
Раздел 4: Основы медицинской подготовки			
Тема 4.1 Основы медицинской подготовки	Содержание учебного материала:	8	
	Общие правила оказания первой медицинской помощи	1	1
	Первая помощь при ранениях	1	1
	Первая помощь при кровотечениях.		1

	Практическая работа: «Изучение и освоение основных приёмов оказания первой помощи при кровотечениях».	1	2
	Первая помощь при травмах	2	2
	Практическая работа: «Изучение и освоение основных приёмов оказания первой помощи при различных видах травм».		2
	Практическая работа: «Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания».	1	2
	Контрольная работа	1	3
	Самостоятельная работа студентов: Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Заболевание сердечно-сосудистой системы. Правила наложения повязок при травмировании и ранении различных участков тела Травматический шок и его профилактика. Виды черепно-мозговой травмы Как предположить черепно-мозговую травму? Профилактика отравлений. Первая медицинская помощь при отравлениях. Виды самостоятельной аудиторной работы: Работа с текстом учебника и с дополнительной литературой. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы Составление рефератов, докладов, сообщений	12	
Дифференцированный зачёт Всего: Самостоятельная работа		1 68 34	

3. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Образовательные технологии

В учебном процессе, помимо лекций, которые составляют 48 % аудиторных занятий, широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий. В сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой это способствует формированию и развитию общих и профессиональных компетенций обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: использование электронных образовательных ресурсов, групповых дискуссий, деловых и ролевых игр, анализа производственных ситуаций, психологических и иных тренингов, индивидуальных и иных проектов - в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

Активные и интерактивные формы проведения занятий, используемые в учебном процессе

Семестр	Вид занятия	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий	Разработанные учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию формы проведения занятий
Пятый, шестой	Л	Применение электронных образовательных ресурсов	Планы занятий. Методические указания по практическим работам
	ПЗ	Разно уровневые задания, творческие задания, поисковая деятельность обучающихся	Планы занятий, Методические указания

Л- лекции, ПЗ – практические задания, С- семинары, ЛР – лабораторные занятия

Для обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов применяются следующие образовательные технологии: Для контактного вида учебной работы:

- практические занятия - социально-активные методы: дискуссия, мозговой штурм, ролевая игра, мультимедийная презентация, дистанционные технологии и привлечение возможностей Интернета;
- индивидуальная работа с преподавателем – индивидуальные консультации, работа с лекционным и дополнительным материалом, беседа, морально-эмоциональная поддержка и стимулирование, дистанционные технологии.

Самостоятельная работа:

- работа с книгой и другими источниками информации, план-конспекты;
- реферативные(воспроизводящие), эвристические, творческие самостоятельные работы;
- индивидуальные и групповые проектные работы;
- дистанционные технологии.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- 1 Косолапова Н.В.и др.. Безопасность жизнедеятельности: Учебник. – М.: «Академия», 2017. –288 с.
2. Косолапова Н.В.и др.. . Безопасность жизнедеятельности. Практикум. – М.: «Академия», 2017. –144 с.
- 3.Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: Учебник. – М.: «Форум», 2016. – 464 с.
4. Арустамов Э.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник. – М.: «Дашков и Ко», 2016.- 446с.

Дополнительные источники:

1. Наставление по стрелковому делу. М.: Воениздат, 1987. – 640 с.
2. Общевоинские уставы Вооружённых Сил Российской Федерации. – М.: Эксмо, 2009. – 608 с.
3. Сборник законов Российской Федерации. – М.: Эксмо, 2006. – 928 с.

Электронные ресурсы. Форма доступа:

1. Электронный ресурс «Российское образование – Федеральный портал»: <http://www.edu.ru>
2. Электронный ресурс «Образовательный ресурс по безопасности жизнедеятельности»: <http://www.alleng.ru>
3. Электронный ресурс «МЧС России»: <http://www.mchs.gov.ru>
4. <http://safety-mvu.narod.ru>
5. <http://www.bibliofond.ru>
6. <http://ru.wikipedia.org/wiki>
7. Портал «Радиационная, химическая и биологическая защита»: <http://www.rhbx.ru/>
8. Сайт главного управления МЧС России по Московской области: <http://www.50.mchs.gov.ru/>
9. <http://www.mvd.ru> (Сайт МВД)
10. <http://www.mchs.gov.ru> (Сайт МЧС)
11. <http://www.bezopasnost.edu66.ru> (Информационный портал ОБЖ)

12. <http://www.allsafety.ru> (Школа первой помощи)
13. <http://ombudsmanrf.org> (Права человека в РФ)
14. <http://www.spas-extreme.ru> (Портал детской безопасности)
15. <http://www.uznai-prezidenta.ru> (Президент России гражданам школьного возраста)
16. <http://www.school-obz.org> (Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»)
17. <http://www.mchs.gov.ru> главный сайт МЧС
18. <http://www.spas-extreme.ru> спас - экстрим
19. <http://nak.fsb.ru/nac/main.htm>

3.3. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

«Безопасности жизнедеятельности и охраны труда»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи;
- средства оказания первой медицинской помощи;
- учебно-техническое оборудование для военной подготовки;
- экранно-звуковые пособия;
- учебные пособия.

Технические средства обучения:

- компьютеры
- телевизор
- электронный тир
- пневматические винтовки
- комплект туристического снаряжения
- спортивный городок

Набор видеофильмов:

- DVD
- экран
- слайд-проектор.

Макеты стрелкового оружия, учебные гранаты, шансовый инструмент, компасы, карта местности

Форма одежды с головными уборами

Полоса препятствий

Спортивные снаряды

Приборы химической защиты

ОЗК

Противогазы

Защитные сооружения (макеты)

Средства противопожарной защиты

Манекены

Санитарные сумки с набором перевязочных средств
Носилки
Шины

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением

Образовательный процесс должен быть выстроен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, обучающихся с ОВЗ (с иными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для профессионального обучения подростков.

Требования к материально-техническому обеспечению должны быть ориентированы не только на обучающихся, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей чем в «норме» необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся. Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлеченные в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике, либо специальному ресурсному центру в образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения. Должна быть обеспечена материально-техническая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей, вовлеченных в процесс образования информационно-техническими средствами (доступ в интернет, скайп и др.).

Адаптированная программа обеспечивается учебно-планирующей документацией и учебно-методическими комплексами по всем дисциплинам. При проведении учебных занятий используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся. Обучающиеся обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями психического развития используются тексты с иллюстрациями, мультимедийные материалы.

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной программы должно отвечать особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья должна быть отражена специфика требований к доступной среде, в том числе:

организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;

организации рабочего места, обучающегося;

техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, специализированные лаборатории должны быть оснащены современным оборудованием.

Аудитории должны быть оборудованы компьютерной техникой, видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), интерактивными досками. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями зрения:

- дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40- знаковый или 80- знаковый, или портативный дисплей;
- принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт);
- программа экранного доступа с синтезом речи; - программа экранного увеличения;
- редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно);
- программы синтеза речи TTS (Text-To-Speech);
- читающая машина;
- стационарный электронный увеличитель;
- ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа) электронный увеличитель для удаленного просмотра.

Рекомендуемый комплект оснащения для стационарного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: персональный компьютер с большим монитором (19 - 24"), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic) и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечного шрифт).

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):

- высшее образование или среднее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля, опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы, стажировка в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- высшее образование или среднее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля, опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы, стажировка в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

При реализации ПАОП СПО по профессии 29.01.03 Сборщик обуви адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению должны быть включены должности специалистов психолого-педагогического сопровождения:

- педагог-психолог,
- социальный педагог,
- тьютор,
- ассистент,
- специалист по техническим и программным средствам обучения.

Задачи педагога-психолога заключаются в:

- определении актуального уровня когнитивного развития обучающегося, зоны ближайшего развития;
- выявлении особенностей эмоционально-волевой сферы, личностных особенностей обучающегося, характера взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;
- определении рекомендаций педагогам и другим специалистам по налаживанию конструктивного взаимодействия как с родителями обучающегося, так и с самим обучающимся;
- консультировании педагогов, родителей и обучающихся;
- проведении работы по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций.

Социальный педагог - основной специалист, осуществляющий контроль за соблюдением прав обучающегося. На основе социально-педагогической диагностики социальный педагог выявляет потребности обучающегося и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации в образовательной организации. Социальный педагог устанавливает взаимодействие с учреждениями-партнерами в области социальной поддержки

(Служба социальной защиты населения, органы опеки и др.), общественными организациями, защищающими права детей, права инвалидов. Важная сфера деятельности социального педагога – помощь родителям обучающегося с нарушением зрения в адаптации в образовательной организации.

Работа тьютора ориентирована на построение и реализацию персональной образовательной стратегии, включая реализацию адаптированной образовательной программы или специальной индивидуальной программы развития и учитывающей личный потенциал ученика с ОВЗ, образовательную и социальную инфраструктуру и задачи основной деятельности. Задача тьютора состоит в организации обучения (подготовка дидактических материалов для урока, транслирование заданий учителя, сопровождение и организация занятости ребенка при необходимости покинуть класс) и воспитании (организация коммуникации с одноклассниками на переменах, включение ребенка с учетом его интересов и особенностей в социальные проекты). В инклюзивном образовании тьютор, - это специалист, который организует условия для успешной интеграции ребенка с ОВЗ в образовательную и социальную среду образовательного учреждения. В тесном активном сотрудничестве с учителем, специалистами и родителями тьютор может создать для ребенка благоприятную среду для успешной учебы и социальной адаптации.

Специалист по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов, помогает использовать технические и программные средства обучения преподавателям и обучающимся, содействует в обеспечении студентов-инвалидов дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации, занимается разработкой и внедрением специальных методик, информационных технологий и дистанционных методов обучения.

Мастера производственного обучения: должны иметь на 1 - 2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено ФГОС СПО для выпускников, дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года. Преподаватель является основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с нарушением зрения, его семьи и других участников образовательного процесса. Для эффективной работы преподавателей и мастеров производственного обучения по созданию условий для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению должны быть организованы подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогов с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья,

специфики приёма-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учётом различных нарушений функций организма человека.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	составление памяток по действиям в условиях ЧС.
предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	индивидуальные творческие задания
применять первичные средства пожаротушения	оценка работы на практическом занятии
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	сдача нормативов
ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;	решение проблемных задач
применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;	фронтальный опрос
владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	решение ситуационных задач
оказывать первую помощь;	составление алгоритма действий.
Знания:	
принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как угрозе национальной безопасности России;	Оценка рефератов, докладов
основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	устный опрос.
основы военной службы и обороны государства;	контрольная работа по разделу
задачи и основные мероприятия гражданской обороны;	тестирование.
способы защиты населения от оружия массового поражения;	оценка выполнения проверочной работы.
меры пожарной безопасности и правила безопасного	тест с рисунком

поведения при пожарах;	
организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	опрос по индивидуальным заданиям
основные виды вооружения военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;	составление кроссворда; тестирование
область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	контрольные задания
порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	составление памяток; тестирование