

**Примерная
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
профессионального модуля
ПМ.01 Раскрой и разруб обувных материалов**

Адаптированная образовательная программа по профессии
среднего профессионального образования
29.01.03 Сборщик обуви

Форма обучения - очная
Нозология – иные нарушения

Город, 2020

Примерная рабочая программа профессионального модуля ПМ. 01 «Раскрой и разруб обувных материалов» на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии 29.01.03 Сборщик обуви утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1547 от 09.12.2016г.

Разработчик Красивова Елена Ивановна преподаватель ГБПОУ МО «Луховицкий аграрно-промышленный техникум».

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 01 РАСКРОЙ И РАЗРУБ ОБУВНЫХ МАТЕРИАЛОВ.

1.1. Область применения программы

Примерная рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки квалифицированных служащих в соответствии с ФГОС по профессии СПО 29.01.03. Сборщик обуви, входящей в укрупненную группу специальностей 29.00.00 ТЕХНОЛОГИИ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ.

Рабочая программа модуля может быть использована в части освоения основного вида деятельности (ВД): сборщик обуви, затяжчик обуви и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

01. Раскрой и разруб обувных материалов.

ПК 1.1. Раскраивать обувные материалы на детали верха обуви.

ПК 1.2. Вырубать обувные материалы на детали низа обуви.

ПК 1.3. Обрабатывать детали верха.

ПК 1.4. Обрабатывать детали низа обуви.

02. Сборка заготовок верха обуви.

ПК 2.1. Выполнять сборку заготовки с помощью ниточных и клеевых швов.

ПК 2.2. Выявлять и устранять дефекты сборки заготовок верха обуви.

03. Формование заготовок верха обуви.

ПК 3.1. Подготавливать заготовки верха, колодки, стелечные узлы к формованию.

ПК 3.2. Выполнять формование заготовок верха обуви обтяжно-затяжным способом на оборудовании и вручную.

ПК 3.3. Выполнять формование заготовок верха обуви беззатяжным и комбинированным способом.

ПК 3.4. Выявлять и устранять дефекты формования заготовок верха обуви.

04. Прикрепление деталей низа обуви.

ПК 4.1. Подготавливать след обуви к прикреплению подошв.

ПК 4.2. Прикреплять подошву обуви различными методами крепления.

ПК 4.3. Прикреплять каблуки и набойки различных конструкций из различных материалов.

ПК 4.4. Выявлять и устранять дефекты прикрепления деталей низа обуви.

05. Отделка обуви.

ПК 5.1. Выполнять операции по отделке верха обуви.

ПК 5.2. Выполнять операции по отделке низа обуви.

ПК 5.3. Выполнять операции, завершающие изготовление обуви, и ее упаковку.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт: раскрой кож, текстильных и других материалов на детали верха разрубка различных материалов на детали низа обуви; выполнения операций по обработке деталей верха и низа обуви;

уметь: распознавать и классифицировать материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам; подбирать материалы по их назначению с учетом физико-механических свойств материалов; рационально использовать обувные материалы при выкраивании и вырубании деталей обуви; выбирать схему раскроя; выполнять раскрой и разруб обувных материалов; обрабатывать детали верха и низа обуви;

знать: ассортимент обувных материалов; классификацию и область применения различных материалов особенности строения, назначения и свойства различных материалов; эксплуатационные и технологические требования, предъявляемые к деталям верха и низа обуви, методы, системы и схемы раскроя материалов; факторы, влияющие на рациональное использование обувных материалов; сущность ручного и механического раскроя и разрубка материалов; характеристику оборудования и инструментов, применяемых при раскрое и разрубке материалов и обработке деталей обуви;

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 510 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося:

МДК 01.01. Методика раскроя и разрубка обувных материалов - 68 часа;

МДК 01.02. Способы обработки деталей обуви - 56 часов

самостоятельной работы обучающегося:

Самостоятельная работа:

МДК 01.01. Методика раскроя и разрубка обувных материалов - 34 часа

МДК 01.02. Способы обработки деталей обуви – 28 часов

учебной практики –144 часа. и производственной – 180 часов

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимся видов деятельности в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК1.1	Раскраивать обувные материалы на детали верха обуви.
ПК1.2	Вырубать обувные материалы на детали низа обуви.
ПК1.3.	Обрабатывать детали верха.
ПК 1.4	Обрабатывать детали низа обуви.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей) <*>.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

(ПМ 01 Раскрой и разруб обувных материалов)

3.1. Примерный тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов <i>(макс. Учебная нагрузка и практик)</i>	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная			Самостоятельная работа обучающегося		Производственная (по профилю специальности), Учебная, часов <i>(если предусмотрена рассредоточенная практика)</i> уч.пр пр.пр	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия(работы),	в т.ч., курсовая работа (проект),	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1 Раскраивать обувные материалы на детали верха обуви.	МДК 01.01. Методика раскроя и разруба обувных материалов.	102	68	3	*	34	*	144	180
ПК 1.2 Вырубать обувные материалы на детали низа обуви.	МДК 01.01 Методика раскроя и разруба обувных материалов.								

ПК 1.3 Обрабатывать детали верха	МДК 01.02. Способы обработки деталей обуви	84	56	2		28		36	180
ПК 1.4 Обрабатывать детали низа обуви.	МДК 01.02. Способы обработки деталей обуви								
.	Учебная практика	144						144	
	Производственная практика	180							180
	Всего:	504	124	5		62		138	180

3.2. Примерное содержание обучения по профессиональному модулю ПМ 01 Раскрой и разруб обувных материалов.

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 01.01 Методика раскроя и разруба обувных материалов.		102	
Тема 1.1. <i>Технология раскроя обувных материалов на детали верха обуви.</i>	Содержание		
	Теоретические занятия	68	
	Сведения о раскрое и разрубе.	10	2
	Оборудование и инструменты для раскроя.	8	2
	Требования к деталям верха обуви.	10	2
	Практическая работа №1 Раскрой кож на детали верха.	1	3
	Совершенствование методов раскроя материалов	9	2
	Подготовка кож к раскрою на детали верха обуви.	8	2
	Практическая работа №2 Раскрой подкладочных кож	1	3
Тема 1.2. <i>Технология вырубания обувных материалов на детали низа обуви.</i>	Требования к деталям низа	10	2
	Разруб кож и искусственных материалов на детали низа.	9	2
	Практические занятия №3 Раскрой материалов на детали низа	1	3
	Самостоятельная работа (указываются темы) Материалы применяемые для раскроя. Отличия резаков для раскроя деталей верха обуви и низа обуви. Искусственные материалы для раскроя. Оборудование для раскроя текстильных материалов. Термоматериалы в производстве обуви. Материалы раскраиваемые на детали низа обуви.	34	

МДК 01.02. Способы обработки деталей обуви		56	
Тема 2.1 Технология обработки деталей верха обуви	Содержание		
	Теоретические занятия (при наличии, указываются темы)		
	Выравнивание толщины деталей	5	2
	Подрезание краёв деталей с торца	6	2
	Спускание краёв деталей	5	2
	Обработка видимых краёв деталей	6	2
	Практическое занятие №1 (Обработка деталей верха обуви)	1	3
Тема 2.2. Технология обработки деталей низа обуви.	Содержание		
	Теоретические занятия (при наличии, указываются темы)		
	Стельки	5	2
	Подошвы	6	2
	Задники	5	2
	Подноски	6	2
	Рант	5	2
	Простилки	5	2
	Практическое занятие №2 (Обработка деталей низа обуви)	1	3
	Самостоятельная работа Материалы применяемые на промежуточные детали верха обуви. Оборудование для приклеивание промежуточных деталей верха обуви. Применяемые материалы для отделки деталей Изучить машину для спускания краёв деталей. Наметка видимых линий.	28	

<p>Учебная практика (указываются темы)</p> <p>Инструктаж по охране труда для сборщиков верха обуви по технике безопасности и электробезопасности. Выполнение операций.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Раскрой кож на детали верха обуви. - Раскрой текстильных материалов на детали верха обуви. - Раскрой кож на детали низа обуви. - Раскрой текстильных материалов на детали низа обуви. - Обработка деталей верха обуви. - Обработка деталей низа обуви 	<p>144</p>
<p>Производственная практика (указываются темы)</p> <p>Инструктаж по охране труда для сборщиков верха обуви по технике безопасности и электробезопасности на предприятии. Выполнение операций.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Раскрой кож на детали верха обуви. - Раскрой текстильных материалов на детали верха обуви. - Раскрой кож на детали низа обуви. - Раскрой текстильных материалов на детали низа обуви. - Обработка деталей верха обуви. - обработка деталей низа обуви 	<p>180</p>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных

Кабинетов – 1 Технология производства обуви

Мастерских -1 мастерская со

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- Посадочные места по количеству обучающихся
- Рабочее место преподавателя
- Технические средства обучения:
- Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:
- Резаки, ножницы, кожтовар.
- Раздаточные дидактические материалы

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: Пресс для вырубания деталей обуви.

Образовательный процесс должен быть выстроен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, обучающихся с ОВЗ (с иными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для профессионального обучения подростков.

Требования к материально-техническому обеспечению должны быть ориентированы не только на обучающихся, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей чем в «норме» необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся. Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлеченные в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике, либо специальному ресурсному центру в образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения. Должна быть обеспечена материально техническая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей, вовлеченных в процесс образования информационно-техническими средствами (доступ в интернет, скайп и др.).

Адаптированная программа обеспечивается учебно-планирующей документацией и учебно-методическими комплексами по всем дисциплинам. При проведении учебных занятий используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся. Обучающиеся обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями психического

развития используются тексты с иллюстрациями, мультимедийные материалы.

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной программы должно отвечать особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья должна быть отражена специфика требований к доступной среде, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места, обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, специализированные лаборатории должны быть оснащены современным оборудованием.

Аудитории должны быть оборудованы компьютерной техникой, видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), интерактивными досками. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями зрения:

- дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40-знаковый или 80-знаковый, или портативный дисплей;
- принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт);
- программа экранного доступа с синтезом речи; - программа экранного увеличения;
- редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно);
- программы синтеза речи TTS (Text-To-Speech);
- читающая машина;
- стационарный электронный увеличитель;
- ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа) электронный увеличитель для удаленного просмотра.

Рекомендуемый комплект оснащения для стационарного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: персональный компьютер с большим монитором (19 - 24"), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic) и дисплеем,

использующим систему Брайля (рельефно-точечного шрифт).

4.2. Образовательные технологии

Образовательные технологии используемые при реализации различных видов учебных занятий и дающие наиболее эффективные результаты освоения междисциплинарных курсов:

- Технология интегрированного обучения;
- Традиционные технологии (классно-урочная система);
- Информационно-коммуникационная технология;
- Технология развития критического мышления
- Проектная технология;
- Технология проблемного обучения;
- Модульная технология;
- Групповые технологии.

Наименование дисциплины, МДК	Семестр	Вид занятий	Используемые формы проведения занятий	Разработанные учебно-методические материалы
МДК.01.01 Методика раскроя и разруба обувных материалов	Первый-второй	Л пз	Компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии	УМК по модулям, раздаточные материалы, презентации к урокам, видеоматериалы, банки контрольно-измерительных материалов
МДК 01.02 Способы обработки деталей обуви	Первый-второй	Л пз	Компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии	УМК по модулям, раздаточные материалы, презентации к урокам, видеоматериалы, банки контрольно-измерительных материалов

Л – лекции, ПЗ – практические занятия

Для обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов применяются следующие образовательные технологии:

Для контактного вида учебной работы:

- практические занятия – социально активные методы: дискуссия, мозговой штурм, ролевая игра, мультимедийная презентация, дистанционные технологии и привлечение возможностей Интернета;
- индивидуальная работа с преподавателем - индивидуальная консультация, работа с

лекционным и дополнительным материалом, беседа, морально-эмоциональная поддержка и стимулирование, дистанционные технологии.

- самостоятельная работа: - работа с книгой и другими источниками информации, план-конспекты; - реферативные (воспроизводящие), эвристические, творческие самостоятельные работы.

4.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

И.И. Довнич Технология производства обуви: учебник

Н.З. Майорова Технология сборки обуви.

В.И. Колосков. Оборудование закройных цехов обувных фабрик.

Интернет-ресурсы.

http://www.make-1.ru/1g/4_obyv_7.php

<https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-po-uchebnoj-praktike-up-01-raskroj-i-razrub-obuvnyh-materialov-4437070.html>

<https://msd.com.ua/obshhaya-texnologiya-obuvi/razrub-materialov-dlya-niza-obuvi/>

.

4.4. Общие требования к организации образовательного процесса.

Освоение данного модуля осуществляется на 1 курсе обучения (первый и второй семестры).

Параллельно с изучением МДК.01.01 Раскрой и разруб обувных материалов изучаются следующие дисциплины:

МДК 01.02.Способы обработки деталей обуви.

ОПД 01. Основы материаловедения, ОПД 02. Основы технологии производства изделий из кожи.

Теоретические занятия и учебная практика проводятся в образовательном учреждении в рамках учебного кабинета и мастерской. Учебная практика, рассредоточенная проводится параллельно с теоретической частью модуля из расчета 1 день в неделю по 6 часов.

Консультации обучающихся проводятся в соответствии с графиком консультаций, составленным учебным заведением.

При освоении программы МДК формой промежуточного контроля является зачёт. Формой итоговой аттестации по модулю является экзамен (квалификационный). Условием допуска к экзамену является положительная аттестация по МДК (промежуточная аттестация),

учебной практике (текущая и промежуточная аттестация).

При реализации примерной адаптированной образовательной программы максимальный объем учебной нагрузки обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, который обучается на базе основного общего образования, может быть снижен до 45 академических часа в неделю при шестидневной учебной неделе, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы, всех учебных циклов и разделов адаптированной образовательной программы. Максимальный объем аудиторной нагрузки для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при этом может быть снижен до 30 академических часов в неделю. Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, обучающегося на базе среднего общего образования, может быть снижен до 39 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы, всех учебных циклов и разделов адаптированной образовательной программы.

4.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):

- высшее образование или среднее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля, опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы, стажировка в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- высшее образование или среднее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля, опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы, стажировка в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

При реализации ПАОП СПО по профессии 29.01.03 Сборщик обуви адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению должны быть включены должности специалистов психолого-педагогического сопровождения:

- педагог-психолог,
- социальный педагог,
- тьютор,
- ассистент,
- специалист по техническим и программным средствам обучения.

Задачи педагога-психолога заключаются в:

- определении актуального уровня когнитивного развития обучающегося, зоны ближайшего развития;

- выявлении особенностей эмоционально-волевой сферы, личностных особенностей обучающегося, характера взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;
- определении рекомендаций педагогам и другим специалистам по налаживанию конструктивного взаимодействия как с родителями обучающегося, так и с самим обучающимся;
- консультировании педагогов, родителей и обучающихся;
- проведении работы по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций.

Социальный педагог - основной специалист, осуществляющий контроль за соблюдением прав обучающегося. На основе социально-педагогической диагностики социальный педагог выявляет потребности обучающегося и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации в образовательной организации. Социальный педагог устанавливает взаимодействие с учреждениями-партнерами в области социальной поддержки (Служба социальной защиты населения, органы опеки и др.), общественными организациями, защищающими права детей, права инвалидов. Важная сфера деятельности социального педагога — помощь родителям обучающегося с нарушением зрения в адаптации в образовательной организации.

Работа тьютора ориентирована на построение и реализацию персональной образовательной стратегии, включая реализацию адаптированной образовательной программы или специальной индивидуальной программы развития и учитывающей личный потенциал ученика с ОВЗ, образовательную и социальную инфраструктуру и задачи основной деятельности. Задача тьютора состоит в организации обучения (подготовка дидактических материалов для урока, транслирование заданий учителя, сопровождение и организация занятости ребенка при необходимости покинуть класс) и воспитании (организация коммуникации с одноклассниками на переменах, включение ребенка с учетом его интересов и особенностей в социальные проекты). В инклюзивном образовании тьютор, - это специалист, который организует условия для успешной интеграции ребенка с ОВЗ в образовательную и социальную среду образовательного учреждения. В тесном активном сотрудничестве с учителем, специалистами и родителями тьютор может создать для ребенка благоприятную среду для успешной учебы и социальной адаптации.

Специалист по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов, помогает использовать технические и программные средства обучения преподавателям и обучающимся, содействует в обеспечении студентов-инвалидов дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации, занимается разработкой и внедрением специальных методик, информационных технологий и

дистанционных методов обучения.

Мастера производственного обучения: должны иметь на 1 - 2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено ФГОС СПО для выпускников, дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года. Преподаватель является основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с нарушением зрения, его семьи и других участников образовательного процесса. Для эффективной работы преподавателей и мастеров производственного обучения по созданию условий для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению должны быть организованы подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогов с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфики приёма-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учётом различных нарушений функций организма человека.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные и общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Раскраивать обувные материалы на детали верха обуви.	- правильное выполнение операций по вырубанию обувных материалов на детали верха обуви	- экспертная оценка выполнения практической работы
ПК 1.2. Вырубать обувные материалы на детали низа обуви.	- правильное выполнение операций по вырубанию обувных материалов на детали низа обуви.	- экспертная оценка выполнения практической работы
ПК 1.3. Обрабатывать детали верха.	- правильное выполнение технологических операций по обрабатыванию деталей верха обуви.	- экспертная оценка выполнения практической работы
ПК 1.4. Обрабатывать детали низа обуви.	- правильное выполнение технологических операций по обрабатыванию деталей низа обуви.	- экспертная оценка выполнения практической работы
Аттестация по ПМ ЭКЗАМЕН устный.		