

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Утверждаю

Проректор
по учебно-методической работе

Е. С. Ветошкина



26 июня 2019 г.

Факультет иностранных языков

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)
**«Коммуникативная компетентность студентов в условиях инклюзивного
образования в вузе»**

Код и направление подготовки **44.03.01. Педагогическое образование**

Направленность (профиль) программы бакалавриата
«Физическая культура»

Квалификация (степень) выпускника **«бакалавр»**

Форма обучения **очная**

Коломна
2019

1. Сведения о дисциплине (модуле) из учебного плана

- Индекс и наименование дисциплины: ФТД.03 Коммуникативная компетентность студентов в условиях инклюзивного образования в вузе.
- Дисциплина изучается в 8 семестре.
- Формы контроля: зачет (8 семестр).

2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Формирование у обучающихся коммуникативной компетентности, практических умений и навыков, способствующих подготовке студентов к профессиональной педагогической деятельности с учётом ограничений здоровья.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

Учебная дисциплина «Коммуникативная компетентность студентов в условиях инклюзивного образования в вузе» относится к факультативам (ФТД.03) (адаптационная дисциплина). Адаптационная дисциплина, формирующая коммуникативную способность адаптироваться к различным жизненным и профессиональным условиям с учетом ограничений здоровья, и предназначена для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Необходимость освоения данной дисциплины для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов основывается на высокой значимости овладения ими способностью к непрерывному самообразованию и профессиональному саморазвитию в течение всей жизни, адаптации к изменяющимся жизненным и профессиональным условиям, способностью к согласованным позитивным действиям и активному толерантному общению в коллективе при сформированном у них адекватном отношении к своим индивидуальным психофизическим особенностям. Освоение данной дисциплины для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов также значимо в отношении формирования у них адекватной гражданской позиции, знания, а при необходимости, защиты своих законных прав.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

- способность осуществлять поиск информации, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

- способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основы инклюзивного образования;
- нормативно-правовую базу инклюзивного образования в вузе;
- основные технологии инклюзивного образования и пути их реализации в вузе;

уметь:

- использовать основной категориальный аппарат инклюзивного образования;
- применять нормативно-правовую базу инклюзивного образования;
- самостоятельно и творчески осваивать основы коммуникативной компетентности студентов в условиях инклюзивного образования в вузе;

владеть:

- научной терминологией инклюзивного образования;
- нормативно-правовой базой инклюзивного образования;
- современными коммуникативными технологиями в условиях инклюзивного образования в вузе;
- способностями поиска, критического анализа информации, применения системного подхода для помощи обучающимся с разными проблемами в развитии;
- навыками организации социального взаимодействия с участниками образовательного процесса, реализации своей роли в команде в условиях инклюзивного образования.

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) составляет 1 зачетную единицу (36 часов). Из 36 часов *на контактную работу* отводится 18 часов (лекции – 8 часов, практические занятия – 10 часов), *на самостоятельную работу* – 18 часов.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся, по разделам и темам дисциплины приведено в таблице 1 и таблице 2 соответственно.

Таблица 1

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Виды учебной работы (в академических часах)				
			Лекции	Практические занятия Семинар	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Контроль (зачет, зачет с

				ские занятия			оценко й, экзамен)
МОДУЛЬ 1							
1.	Структура коммуникативной компетентности студентов в условиях инклюзивного образования в вузе.	8	4	6		8	
2.	Характеристика технологий инклюзивного образования в вузе.	8	4	4		10	
	Всего за восьмой семестр		8	10	-	18	-
	Итого:		8	10	-	18	-
	Итого (включая итоговый контроль):		36				

Таблица 2

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Виды учебной работы (в академических часах)				
		Лекции	Практические занятия, семинарские занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Контроль (зачет, зачет с оценкой, экзамен)
1	Структура коммуникативной компетентности студентов в условиях инклюзивного образования в вузе.	4	6		8	
1.1	Сущность коммуникации в безбарьерной среде	2	4		4	
1.2	Практика межличностного общения	2	2		4	
2	Характеристика технологий инклюзивного образования в вузе.	4	4		10	
2.1	Основы межличностной коммуникации в условиях инклюзивного образования	2	2		8	
2.2	Технологии специальных возможностей и безбарьерной среды	2	2		2	

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Виды учебной работы (в академических часах)				
		Лекц ии	Практ ически е заняти я, семина рские заняти я	Лабо ратор ные работ ы	Само стоят ельна я работ а	Контрол ь (зачет, зачет с оценкой, экзамен)
	вуза					
	Итого:	8	10		18	
	Итого (включая итоговый контроль):	36				

Содержание дисциплины (модуля)

В таблице 3 представлено содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам).

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание темы (раздела)
1	Структура коммуникативной компетентности студентов в условиях инклюзивного образования в вузе.	
1.1	Сущность коммуникации в безбарьерной среде	Особенности коммуникации со студентами разных нозологий.
1.2	Практика межличностного общения	Практические аспекты межличностного общения с учётом индивидуальных особенностей студентов.
2	Характеристика технологий инклюзивного образования в вузе.	
2.1	Основы межличностной коммуникации в условиях инклюзивного образования	Правила коммуникации с особенными людьми.
2.2	Технологии специальных возможностей и безбарьерной среды вуза	Тифлотехнические средства. Специальные технические средства. Программное обеспечение.

6. Образовательные технологии

Реализация программы предусматривает использование традиционных и информационно-коммуникационных образовательных технологий, а также технологий индивидуализации обучения.

Теоретический материал (за исключением вопросов, выносимых на самостоятельное изучение) изучается как на лекциях, так и на практических занятиях.

Закрепление изученного теоретического материала и овладение навыками использования этого теоретического материала при подготовке к практическим занятиям происходит в результате проработки конспектов лекций, изучения учебной литературы, выполнения заданий, выносимых на самостоятельное выполнение. В учебном процессе при изучении дисциплины используются информационно-коммуникационных образовательных технологий.

Выбор методов обучения обуславливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные технологии:

- поиск информации с использованием ресурсов сети Интернет;
- компьютерная презентация.

Программное обеспечение:

- программа для чтения файлов с расширением «.pdf» (желательно AdobeReader);
- программа для чтения и редактирования файлов с расширением «.doc» (желательно MicrosoftWord);
- программа для чтения и редактирования файлов с расширением «.ppt» (желательно MicrosoftPowerPoint).

Информационные справочные системы

1. <http://www.knigafund.ru> — электронная библиотечная система «КнигаФонд».
2. <http://znanium.com> – электронная библиотечная система Znanium.com.
3. <https://biblio-online.ru/> - образовательная платформа «Юрайт».

7. Самостоятельная работа студентов

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем (в академических часах)
----------	------------------------------------	----------------------------	-------------------------------------

1.	Структура коммуникативной компетентности студентов в условиях инклюзивного образования в вузе.	Обработка конспектов лекций. Подготовка к семинарам.	8
2.	Характеристика технологий инклюзивного образования в вузе.	Обработка конспектов лекций. Подготовка к семинарам.	10

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

- основная и дополнительная литература по дисциплине;
- Интернет-ресурсы;
- конспекты лекций;
- материалы практических занятий (включая презентации).

8. Оценочные и методические материалы

В таблице 5 приведены средства оценивания *текущего контроля*.

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства текущего контроля
1.	Структура коммуникативной компетентности студентов в условиях инклюзивного образования в вузе.	Учёт посещения занятий, проверка готовности к практическим занятиям, оценка результатов самостоятельной работы
2.	Характеристика технологий инклюзивного образования в вузе.	Учёт посещения занятий, проверка готовности к практическим занятиям, оценка результатов самостоятельной работы

Формируемые компетенции

Таблица 6

Перечень формируемых компетенций	Формируемые элементы компетенций	Индикаторы достижения компетенций
способность осуществлять поиск информации, критический анализ и синтез информации, применять системный	Знает: технологию коммуникации, поиска информации, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи УК-1.2. Находит, критически анализирует и

<p>подход для решения поставленных задач (УК-1)</p>	<p>решения поставленных задач. Умеет: осуществлять поиск информации, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; Владеет: способами поиска информации, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.</p>	<p>выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски УК-1.4. Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи</p>
<p>способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)</p>	<p>Знает: методы и приёмы осуществления социального взаимодействия и реализации роли в команде; Умеет: осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; Владеет: способами осуществления социального взаимодействия и реализации роли в команде.</p>	<p>УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде УК-3.2. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.) УК-3.4. Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата УК-3.5. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды</p>

Шкала оценивания

В соответствии с балльно-рейтинговой системой ГОУ ВО МО «ГСГУ» в каждом семестре обучающийся может набрать за работу в семестре максимум 70 баллов и может получить на экзамене или зачете максимум 30 баллов.

В таблице 7 приведены критерии оценивания зачёта:

Таблица 7

Сумма всех баллов, набранных обучающимся по дисциплине	Рейтинговая шкала (оценка)
≤ 50	Неудовлетворительно
51 – 66	Удовлетворительно
67 – 84	Хорошо
≥ 85	Отлично

В таблице 8 приведены критерии выставления зачета:

Таблица 8

Сумма всех баллов, набранных студентом по дисциплине	Зачет
≤ 50	незачтено
≥ 51	зачтено

Уровень сформированности компетенции

Таблица 9

№ п/п	Уровень сформированности компетенции или ее части данной дисциплиной	Сумма всех баллов
1	Пороговый	51 – 66
2	Средний	67 – 84
3	Повышенный	≥ 85

Накопление баллов за работу в течение 8 семестра

Таблица 10

№ п/п	Вид работы (общее количество)	Максимальный балл (за одну единицу)	Максимум баллов
1	Посещение занятий (9).	3	27
2	Работа на практических занятиях (5).	6	30
3	Самостоятельная работа обучающихся		13
	Всего баллов		70

Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тема 1. Сущность коммуникации в безбарьерной среде

Цель: изучить особенности коммуникации в безбарьерной среде с учётом индивидуальных особенностей обучающихся с инвалидностью.

Вопросы для обсуждения:

1. Объект и предмет изучения социологии коммуникаций. Понятия общения, коммуникации и речевой деятельности. Базовые составляющие социокоммуникации: а) социальные структуры общества; б) коммуникативные системы; в) виды, каналы и средства коммуникации.
2. Особенности коммуникации в безбарьерной среде в современных условиях.
3. Построение взаимодействия обучающегося с инвалидностью с преподавателями и сотрудниками вуза, другими студентами.
4. Трудности обучающегося с инвалидностью в коммуникативном процессе.

Тема 2. Практика межличностного общения

1. Различные типологии коммуникаций, их границы.
2. Непосредственная и опосредованная коммуникации.
3. Межличностная коммуникация, ее специфика.
4. Сущность и функции межличностной коммуникации. Эффективность межличностной коммуникации.
5. Актуализация убеждения в межличностной коммуникации.

Критерии оценивания устного опроса по темам

При оценке каждой темы используется следующая шкала оценки:

2 балла – тема раскрыта полностью, обучающийся с инвалидностью показал отличные знания либо с достаточной степенью полноты;

1 балл – тема раскрыта удовлетворительно, но имеются определенные существенные недостатки по полноте и содержанию ответа;

0 баллов – в ответе приводятся бессистемные сведения, относящиеся к рассматриваемой теме, но не дающие ответов на поставленные вопросы; отсутствует ответ на вопрос или содержание ответа не совпадает с поставленным вопросом.

Примерные вопросы к зачету

1. Методологические подходы к общению.
2. Базовые составляющие социальной коммуникации.

3. Истоки изучения социальной коммуникации.
4. Место социальной коммуникации в системе научного знания.
5. Понятия «общение», «коммуникация» и «речевая деятельность».
6. Научные направления и школы в теории коммуникации.
7. Социологические исследования языка в отечественной науке.
8. Основы теории социальной коммуникации.
9. Природа социальной коммуникации.
10. Функции социальной коммуникации.
11. Единицы коммуникации. Понимание социальной информации.
12. Социологические доминанты коммуникации.
13. Соотнесенность биологических и социальных факторов в коммуникации.
14. Речевой этикет: понятие и национальная специфика.
15. Коммуникативные системы.
16. Уровни коммуникации.
17. Критерии выделения уровней коммуникации.
18. Типология невербальных средств.
19. Социально-перцептивная сторона общения.
20. Интерактивная сторона общения.
21. Конфликтное общение.
22. Деловое общение.
23. Коммуникативная система кино и телевидения как технических видов искусства.
24. Коммуникативная личность. Параметры коммуникативной личности.
25. Эффективность межличностной коммуникации.
26. Общение как реализация межличностных отношений.
27. Роль СМИ в массовой коммуникации.
28. Культура общения.

Критерии оценивания зачёта

На зачёте студент отвечает на один из предложенных вопросов для проверки уровня его теоретической и практической подготовки. Ответ оценивается по бальной системе. За ответ можно получить от 0 до 30 баллов. Баллы начисляются следующим образом:

25-30 баллов — студент демонстрирует свободное владение материалом; вопрос раскрывается всесторонне, глубоко; проявляет знание разнообразных источников, в том числе научной литературы; теоретический материал связывается с педагогической практикой, умеет высказать свою точку зрения на педагогическую проблему и пути её решения.

19 – 24 балла — студент не достаточно свободно владеет материалом; допускает при ответе неточности, некоторые ошибки; проявляет знание только обязательной учебной литературы; испытывает затруднения при применении знаний для решения практических задач.

1- 18 баллов — студент неуверенно владеет материалом; при ответе на вопрос проявляет поверхностное знание обязательной литературы; выявляются

пробелы в его теоретических знаниях и умениях их использовать на практике; допускает серьёзные ошибки при решении практических задач.

0 баллов — во всех остальных случаях.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Психология общения [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.А. Корягина, Н.В. Антонова, С.В.Овсянникова. - М. : Юрайт, 2019. - 440 с. Режим доступа: URL: <https://biblio-online.ru/viewer/psihologiya-obscheniya-432891#page/3>

Дополнительная литература

1. Васюра С.А. [Электронный ресурс] Коммуникативная компетентность студентов: индивидуальные особенности, гендерные особенности и способы формирования // Вестник Удмуртского Университета. – 2006. - № 9. – С. 23. Режим доступа: URL: <https://znanium.com/bookread2.php?book=503645>
2. Лапыгин Ю. Н. Методы активного обучения: Учебник и практикум для вузов : учеб. для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по гуманит. направлениям и спец. / Ю. Н. Лапыгин. - М.: Юрайт, 2016. - 248 с.
3. Панфилова, А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса [Текст]: учебник для бакалавров / А.П. Панфилова, А.В. Долматов ; под ред. А.П. Панфиловой. – М.: Юрайт, 2014. – 487 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://mon.gov.ru>
2. Федеральное агентство по образованию – <http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>
4. Википедия – <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
5. Российская государственная библиотека – <http://www.rsl.ru/>
6. Российская национальная библиотека – <http://www.nlr.ru/>
7. Библиотека академии наук – <http://www.rasl.ru/>
8. Электронная библиотека им. К.Д.Ушинского - <http://www.gnpbu.ru>
9. Электронная библиотека eLIBRARY.ru // <http://elibrari.ru/defaultxa.asp>
10. Электронная библиотечная система Znanium.com.: <http://znanium.com/>

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Необходимы учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Специальные помещения должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

12. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по курсу предполагает чтение лекций, проведение практических занятий, а также самостоятельную работу обучающихся.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу. На практических занятиях разбираются теоретические вопросы учебной дисциплины, а также решаются практические задания.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, приобретения опыта устных публичных выступлений, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности обучающихся и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе

практических занятий может осуществлять текущий контроль знаний, с применением перечисленных выше оценочных материалов.

При подготовке к практическому занятию, обучающиеся имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем обучающиеся вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы. Кроме того, к некоторым темам курса предусмотрено выполнение практических заданий по проведению самостоятельных исследований, а также выполнение иных практических заданий.

Качество учебной работы обучающихся преподаватель оценивает в конце занятия, выставя текущие оценки. Обучающийся имеет право ознакомиться с ними.

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины (модуля)
«Коммуникативная компетентность студентов в условиях инклюзивного образования в вузе»

Цель освоения дисциплины (модуля) - формирование коммуникативной компетентности студентов в условиях инклюзивного образования в вузе.

Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП). Дисциплина «Коммуникативная компетентность студентов в условиях инклюзивного образования в вузе» относится к факультативным дисциплинам (ФТД.03).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с результатами освоения ОПОП

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие:
универсальных компетенций:

- способность осуществлять поиск информации, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основы инклюзивного образования;
- нормативно-правовую базу инклюзивного образования в вузе;
- основные технологии инклюзивного образования и пути их реализации в вузе;

уметь:

- использовать основной категориальный аппарат инклюзивного образования;
- применять нормативно-правовую базу инклюзивного образования;
- самостоятельно и творчески осваивать основы коммуникативной компетентности студентов в условиях инклюзивного образования в вузе;

владеть:

- научной терминологией инклюзивного образования;
- нормативно-правовой базой инклюзивного образования;
- современными коммуникативными технологиями в условиях инклюзивного образования в вузе;
- способностями поиска, критического анализа информации, применения системного подхода для помощи обучающимся с разными проблемами в развитии;

- навыками организации социального взаимодействия с участниками образовательного процесса, реализации своей роли в команде в условиях инклюзивного образования.

Объем дисциплины (модуля) составляет 1 зачетную единицу (36 часа).

Семестр – 8.

Формы контроля – зачет (8 семестр).

Основные разделы дисциплины:

1. Структура коммуникативной компетентности студентов в условиях инклюзивного образования в вузе.
2. Характеристика технологий инклюзивного образования в вузе.

Автор: Савельева Светлана Станиславовна, доцент кафедры педагогики, кандидат педагогических наук.

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики.

Протокол № 10 от 19 июня 2019 г.

Зав. каф. педагогики, доцент кафедры
педагогики



С.С. Савельева