

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины (модуля)
«История (история России, всеобщая история)»

Цель освоения дисциплины (модуля):

Формирование знаний об важнейших этапах и закономерностях исторического процесса, основных тенденциях социально-экономического, геополитического, общественно-политического и культурного развития России.

Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы ОПОП: дисциплина относится к Обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана (Б1.О.01).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с результатами освоения ОПОП

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

универсальной компетенции:

– способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

общепрофессиональной компетенции:

– способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные принципы и методы исторических исследований, значимые факты, даты, события и процессы отечественной и всеобщей истории;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

- объяснять и интерпретировать события всеобщей и отечественной истории;

- проводить поиск исторической информации и критически анализировать ее (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

владеть:

- навыками работы с учебной и научной литературой по истории;
- приемами применения принципов, законов истории, необходимых для оценки и понимания социокультурных процессов в современном мире.

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы (72 часа).

Семестр – 1.

Форма контроля – зачет (1 семестр).

Основные разделы дисциплины:

1. Предмет истории.
2. Древнейшая и древняя история. История средних веков.
3. История Нового времени и XX-нач. XXI вв.

Автор: Калашников Сергей Глебович, доцент кафедры философии, истории, политологии и права, кандидат философских наук.

Программа одобрена на заседании кафедры философии, истории, политологии и права.

Протокол № 8а от «4» марта 2020 г.

Заведующий кафедрой философии, истории,
политологии и права



С.Г.Калашников

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины (модуля)
«Философия»

Цель освоения дисциплины (модуля):

Формирование у обучающихся основ рационального мышления и высокого уровня философской культуры, а также навыков самостоятельного анализа смысла и сути философско-мировоззренческих проблем, занимавших умы мыслителей прошлого и настоящего, правильного понимания их источников и вариантов их решения.

Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы ОПОП: дисциплина относится к Обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана (Б1.О.02).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с результатами освоения ОПОП

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

универсальных компетенций:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- предмет философии и её место в системе наук;
- способы постановки и решения ключевых философских проблем, основные подходы к познанию природных явлений, общественных отношений;
- базовые философские принципы поиска и анализа информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;
- связь философии с духовной культурой, социальной практикой, повседневностью;
- социокультурные традиции основных социальных групп, этносов и конфессий, основываясь на философских и этических учениях.

уметь:

- анализировать связь философии с другими науками и современной общественной жизнью;
- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы философии для решения поставленной задачи по различным типам запросов;
- использовать полученные знания для построения недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

владеть:

- основными философскими методами поиска и интерпретации различной информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;
- навыками межкультурного диалога, а также толерантностью и представлением о современном диалоге культур и цивилизаций.

Объем дисциплины (модуля) составляет 3 зачётных единицы (108 часов).

Семестр – 2.

Форма контроля – экзамен (2 семестр).

Основные разделы дисциплины:

4. Философия: ее предмет и роль в обществе.
5. Основные этапы становления философии.
6. Онтология и теория познания.
7. Социальная философия.

Автор: Давыдов Вячеслав Александрович, доцент кафедры философии, истории, политологии и права, кандидат философских наук.

Программа одобрена на заседании кафедры философии, истории, политологии и права.

Протокол № 8а от «4» марта 2020 г.

Заведующий кафедрой философии, истории, политологии и права



С.Г.Калашников

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины (модуля)
«Основы речевой культуры дефектолога»

Цель освоения дисциплины (модуля):

Подготовка обучающихся к осуществлению деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации, взаимодействия с участниками образовательных отношений с учетом содержательной специфики курса «Основы речевой культуры дефектолога», логических и содержательно-методических связей в предметной области «Основы речевой культуры дефектолога». Дисциплина «Основы речевой культуры дефектолога» может быть использована для изучения методик обучения русскому языку детей с различными нарушениями развития, модуля «Логопедия» и других дисциплин обязательной части профессионального цикла.

Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП): дисциплина относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана (Б1.О.03).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с результатами освоения ОПОП

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

универсальной компетенции:

– способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)(УК-4).

общепрофессиональной компетенции:

– способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ(ОПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- ☐ основные направления государственной политики в области языка, стили и модели речевых жанров русского языка, языковые нормы русского литературного языка, основные законы риторики, приемы и средства публичного выступления;
- ☐ правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации;
- ☐ принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации;
- ☐ способы взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

уметь:

- ☐ применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на государственном языке Российской Федерации;
- ☐ взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

владеть:

- ☐ навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах, методами и навыками делового общения на государственном языке Российской Федерации;
- ☐ способностью взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Семестр – 1.

Формы контроля – зачет (1 курс, семестр 1).

Основные разделы дисциплины:

1. Общая характеристика государственной языковой политики в Российской Федерации
2. Основы речевой культуры. Основы речевого взаимодействия, деятельность общения. Законы общения, правила и приемы
3. Функциональные стили современного русского языка; типология функциональных разновидностей языка. Культура речи

Автор: Котова Татьяна Владиславовна, ассистент кафедры специального и инклюзивного образования

Программа одобрена на заседании кафедры специального и инклюзивного

образования

Протокол № 7-Б от «03» марта 2020 г.

Заведующий кафедрой специального и
инклюзивного образования, кпсхн, доцент



О.П. Рожков

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины (модуля)
«Иностранный язык»

Цель освоения дисциплины: формирование и развитие коммуникативной компетенции, позволяющей обучающемуся участвовать в процессе межкультурной коммуникации и применять полученные знания для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП): дисциплина относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана (Б1.О.04) .

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с результатами освоения ОПОП

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие *универсальной компетенции:*

– способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

общепрофессиональной компетенции:

– способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- о сущности языка как универсальной знаковой системы в контексте выражения мыслей, чувств, волеизъявлений;
- формы речи (устной и письменной);

- языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры) русского и минимум одного иностранного языка, необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности;
- основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ,

уметь:

- ориентироваться в различных речевых ситуациях;
- адекватно реализовать свои коммуникативные намерения;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов на иностранном языке, различных типов речи, выделять в них значимую информацию;
- понимать основное содержание иноязычных научно-популярных и научных текстов блогов / веб-сайтов; детально понимать иноязычные общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, а также письма личного характера;
- делать сообщения и выстраивать монолог на иностранном языке;
- выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, рекламных листовок, коллажей, постеров и т.д.) с учетом межкультурного речевого этикета;
- взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ,

владеть:

- системой изучаемого иностранного языка как целостной системой, его основными грамматическими категориями;
- системой орфографии и пунктуации;
- основными способами построения простого, сложного предложений на русском и иностранном языках;
- способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Объем дисциплины (модуля) составляет 8 зачётных единиц (288 часов)

Семестры – 1, 2, 3, 4

Формы контроля – зачет (2 семестр), экзамен (4 семестр).

Основные разделы дисциплины:

Английский язык:

1. Моя визитная карточка.
2. Проблемы молодежи.
3. Моя университетская жизнь.
4. Образование в Великобритании.
5. Образование в России.
6. Образование в англоязычных странах.
7. Известные ученые.
8. Устройство, традиции и культура англоязычных стран.
9. Столицы мира.
10. Изучение иностранных языков.
11. Глобальные проблемы современности.
12. Моя будущая профессия.

Немецкий язык:

1. Моя визитная карточка.
2. Проблемы молодежи.
3. Моя университетская жизнь.
4. Образование в Великобритании.
5. Образование в России.
6. Образование в англоязычных странах.
7. Известные ученые.
8. Устройство, традиции и культура англоязычных стран.
9. Столицы мира.
10. Изучение иностранных языков.
11. Глобальные проблемы современности.
12. Моя будущая профессия.

Французский язык:

1. Знакомство
2. Национальности и профессии
3. Моя семья
4. Мои друзья. Внешность
5. Моя квартира
6. Мой рабочий день
7. Урок французского языка
8. Хобби и увлечения

9. Географическое положение Франции
10. Париж – столица Франции. Достопримечательности Парижа
11. Наиболее известные регионы и города Франции
12. Еда во Франции

Авторы: Киселева Наталья Сергеевна, доцент кафедры иностранных языков, кандидат педагогических наук, доцент; Стребкова Жанна Викторовна, доцент кафедры иностранных языков, кандидат педагогических наук, доцент; Синицына Анна Олеговна, старший преподаватель кафедры иностранных языков.

Программа одобрена на заседании кафедры иностранных языков.

Протокол № 7 от «12» февраля 2020 г.

Заведующий кафедрой
иностраных языков



Ж.В. Стребкова

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины (модуля)
«Математика и информатика»

Цель освоения дисциплины (модуля):

формирование систематизированных знаний в области математики и информатики и их методов.

Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

учебная дисциплина «Математика и информатика» относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модуля) учебного плана (Б1.О.05).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с результатами освоения ОПОП

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

универсальной компетенции:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

общепрофессиональной компетенции:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные понятия теории множеств и математической логики;
- алгоритмы и методы решения задач.

Уметь:

- решать типовые задачи;
- представить информацию, соответствующую области будущей профессиональной деятельности в виде схем, диаграмм, графов, графиков, таблиц.

Владеть:

- навыками работы с офисными компьютерными программами для решения профессиональных задач;
- современными и классическими методами анализа данных.

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Курс – 1.

Формы контроля – зачет (семестр 2).

Основные разделы дисциплины:

1. Основные понятия математики
2. Элементы теории вероятностей
3. Текстовый редактор MicrosoftWord. Редактор электронных таблиц MicrosoftExcel

Автор: Кирин Николай Александрович, доцент кафедры математики и методики преподавания математических дисциплин, кандидат физико-математических наук, доцент.

Программа одобрена на заседании кафедры математики и методики преподавания математических дисциплин.

Протокол № 9а от «04» марта 2020 г.

Доцент кафедры математики и методики преподавания математических дисциплин с возложением обязанностей заведующего кафедрой математики и методики преподавания математических дисциплин



Н.А.Кирин

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины (модуля)
«Онтогенез речевой деятельности»

Цель освоения дисциплины (модуля): формирование у обучающихся представлений о последовательности этапов онтогенетического развития речи, систематизировать и уточнить имеющиеся у них знания об овладении ребенком средствами и способами речевой деятельности.

Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП): дисциплина относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана (Б1.О.06).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с результатами освоения ОПОП.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие:

универсальной компетенции:

- способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

общепрофессиональной компетенции:

- способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов(ОПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- содержание основных этапов онтогенеза речевой деятельности;
- возрастную динамику становления речевого и языкового механизма ребёнка;
- эволюцию процессов осознания ребёнком своей речи;

уметь:

- оперировать базовыми терминами дисциплины;
- определять показатели речевого развития ребёнка;
- устанавливать контакт с ребёнком, находящимся на разных стадиях речевого онтогенеза;
- анализировать материалы детской речи;

владеть:

- навыками установления контакта с ребенком, находящимся на разных ступенях речевого развития;
- навыками работы с данными исследования детской речи;
- приемами дифференциальной диагностики «нормы речевого развития» и патологии речи.

Объём дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы (72 часа).

Семестр – 2.

Форма контроля – зачёт (1 курс, семестр 2).

Основные разделы дисциплины:

1. Детская речь как предмет научного изучения.
2. Основные механизмы речевой деятельности.
3. Этапы речевого онтогенеза.
4. Овладение звуковой формой слова.
5. Развитие лексики детской речи.
6. Овладение грамматическими закономерностями языка.
7. Онтогенетическое развитие связной речи.

Автор: Ульянова Оксана Ивановна, старший преподаватель кафедры специального и инклюзивного образования.

Программа одобрена на заседании кафедры специального и инклюзивного образования.

Протокол № 7-Б от «03» марта 2020 г.

Заведующий кафедрой специального и
инклюзивного образования, кпсхн, доцент



О.П. Рожков

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины (модуля)
«Психология»

Цель освоения дисциплины:

Формирование целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его жизнедеятельности, развитие способности обучающимся к познанию и пониманию индивидуальных особенностей других людей и самопознанию, формирование навыков применения психологических знаний в будущей профессиональной педагогической деятельности.

Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП): дисциплина относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана (Б1.О.07).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с результатами освоения ОПОП

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие:

универсальных компетенций:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

общефессиональных компетенций:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,

развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- базовые способы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач;
- эффективные стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде;
- особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует;
- разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.).
- свои ресурсы и их пределы (личностные, психофизиологические, ситуативные, временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы;
- этапы карьерного роста, временной перспективы развития профессиональной деятельности и требований рынка труда;
- психолого-педагогическую типологию детей с особыми образовательными потребностями и особенностями развития (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.);
- принципы осуществления контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении;
- закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и в развитии обучающихся с нарушением речи;

уметь:

- находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;

- применять способы и приемы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде;
- эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды;
- планировать перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;
- критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач;
- дифференцированно применять психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с нарушением речи;
- применять психодиагностический инструментарий для осуществления контроля и оценки показателей и динамики обучающихся с нарушениями речи, выявления причины и корректировки трудности в обучении;
- использовать психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;
- использовать междисциплинарные знания для разработки и планирования образовательного и коррекционно-развивающего процессов с обучающимися с нарушением речи разных возрастных групп и разной степенью выраженностью нарушения;

владеть:

- приемами определения и оценивания практических последствий возможных вариантов решения задачи;
- способами и приемами осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде;
- способами установления разных видов коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.);
- приемами реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;

- учебной мотивацией и предоставляемыми возможностями для приобретения новых знаний и умений;
- методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.);
- методами адекватного применения специальных технологий и приемов, позволяющих объективно оценивать трудности, формулировать рекомендации по их устранению и проводить коррекционно-развивающую работу;
- методами совместной разработки (с другими специалистами) и реализации (с участием родителей или законных представителей) индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с нарушением речи;
- навыками отбора и применения методов и технологий организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в соответствии с поставленными задачами.

Объем дисциплины (модуля) составляет 5 зачётных единиц (180 часов).

Семестры – 1, 2.

Формы контроля – экзамен (2 семестр).

Основные разделы дисциплины:

1. Введение в психологию с практикумом по самопознанию и саморазвитию.
2. Социальная психология.
3. Возрастная психология.
4. Педагогическая психология.

Авторы: Ершова Регина Вячеславовна дпсхн, профессор, Омельчанко Елена Валерьевна, кпсхн, доцент, Орлова Лариса Вячеславовна, кпсхн, доцент, Железнякова Марина Егоровна кпсхн, доцент, Саломатина Ольга Вячеславовна кпсхн, доцент, Тарасенко Наталья Николаевна, старший преподаватель.

Программа одобрена на заседании кафедры психологии.

Протокол № 9 от «4» марта 2020 г.

Заведующий кафедрой психологии
профессор кафедры психологии



Р.В. Ершова

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины (модуля)
«Педагогика»

Цель освоения дисциплины (модуля): формирование у обучающихся системы научных знаний, практических умений и навыков, способствующих подготовке обучающихся к профессиональной педагогической деятельности.

Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП): дисциплина Б1.О.08«Педагогика» относится к обязательной части блока Б1.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с результатами освоения ОПОП

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие:

универсальных компетенций:

- способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

общепрофессиональных компетенций:

- способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

- способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- сущность системного подхода и способы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения педагогических задач;
- сущность, значение, технологии осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- сущность и технологии контроля и оценки результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении;
- психолого-педагогические технологии, используемые в современной профессиональной педагогической деятельности;
- сущность, значение и технологии взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- законы и закономерности педагогической деятельности, необходимые для осуществления обучения и воспитания;

Уметь:

- применять знания по применению системного подхода для поиска, критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения педагогических задач;
- осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей на практике;
- планировать и организовывать контроль и оценку результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями на практике;
- эффективно взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- использовать знание законов и закономерностей педагогической деятельности, необходимых для осуществления обучения и воспитания;

Владеть:

- системным подходом, способами осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения педагогических задач;

- технологиями осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в ходе профессионально-педагогической деятельности;
- способностью использовать современные технологии для контроля и оценки результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении;
- способностью планировать и использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в разных педагогических ситуациях;
- технологиями взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе научно-педагогических знаний.

Объем дисциплины (модуля) составляет 8 зачётных единиц (288 часа)
1,2,3 семестры.

Формы контроля – курсовая работа 3 семестр, экзамен 1, 3 семестры.

Основные разделы дисциплины:

1. Общие основы педагогики.
2. Теория обучения.
3. Теория и методика воспитания. Современные педагогические технологии.
4. История образования и педагогической мысли
5. Управление образовательными системами и нормативно-правовое обеспечение образования.

Авторы: Ермолаева Светлана Анатольевна, профессор кафедры педагогики, доктор педагогических наук, профессор

Вяликова Галина Сергеевна, профессор кафедры педагогики, доктор педагогических наук, профессор

Савельева Светлана Станиславовна, доцент кафедры педагогики с возложением обязанностей заведующего кафедрой педагогики, кандидат педагогических наук, доцент

Яковлева Татьяна Вячеславовна, доцент кафедры педагогики, кандидат педагогических наук, доцент.

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики.

Протокол №9 от «04 » марта 2020 г.

Заведующий кафедрой педагогики



С.С. Савельева

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины (модуля)
«Специальная педагогика»

Цель освоения дисциплины (модуля):

Познакомить обучающихся с основами теории специальной педагогики, ее понятийным аппаратом, научными основаниями, методологией и методами исследования, дать обобщенные теоретические представления о специальном образовании как особом социо культурном образовательном феномене.

Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной Образовательной программы(ОПОП): дисциплина относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана(Б1.О.09).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с результатами освоения ОПОП

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие:

универсальной компетенции:

- способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач(УК-1);

общепрофессиональных компетенций:

- способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов(ОПК-3);
- способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями(ОПК-6);
- способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний(ОПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих основные результаты научного исследования, выносимые на

защиту;

- основные понятия (терминологию) специальной педагогики;
- основные задачи и принципы воспитания и обучения детей ОВЗ;
- современные тенденции развития системы коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями.

уметь:

- применять знания, полученные при изучении теоретико-прикладных основ дисциплины, на практических занятиях;
- анализировать конкретные истории развития детей с дизонтогенезами того или иного происхождения;
- анализировать конкретные педагогические ситуации, рассматриваемые на практических занятиях
- составлять психолого-педагогическую характеристику на ученика с ОВЗ на основе целенаправленного сбора соответствующих материалов;

владеть:

- ориентированием в специальной педагогической литературе при самостоятельной подготовке рефератов, докладов;
- навыками самостоятельной работы, самоорганизации организации выполнения поручений.

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Семестр – 3.

Формы контроля – зачет (2 курс, семестр 3).

Основные разделы дисциплины:

1. Теоретические основы специальной педагогики
2. Специальная педагогика для детей с нарушением развития
3. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.

Автор: Штыркова Татьяна Владимировна, старший преподаватель кафедры специального и инклюзивного образования.

Программа одобрена на заседании кафедры специального и инклюзивного образования.

Протокол № 7-Б от «03» марта 2020 г.

Заведующий кафедрой специального и
инклюзивного образования, кпсхн, доцент



О.П. Рожков

Аннотация
рабочей программы дисциплины (модуля)
«Специальная психология»

Цель освоения дисциплины (модуля): сформировать у обучающихся профессионально-грамотное представление о динамике, общих и специфических закономерностях, видах, подходах к психодиагностике и психокоррекции личности с нарушениями онтогенеза. Направлена на знакомство обучающихся с актуальными вопросами специальной, психологии, формами отклоняющегося психического развития в детском возрасте, с основными коррекционно- компенсаторными приемами в работе психолога с ребенком и его семьей.

Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП): дисциплина относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана (Б1.О.10).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с результатами освоения ОПОП.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие:

универсальной компетенции:

- способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач(УК-1);

общефессиональных компетенций:

- способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов(ОПК-3);
- способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями(ОПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- теоретико-методологические основания специальной психологии, категориально - понятийный аппарат, методологию исследований отклоняющегося психического развития и построения психокоррекционной работы;
- факторы, закономерности и механизмы нарушений психического развития,
- структуру нарушений и коррекционно-компенсаторные возможности детей с особенностями в развитии;
- психолого-педагогические технологии, используемые в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

уметь:

- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- использовать навыки теоретико-методологической базы специальной психологии в профессиональной деятельности;
- использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

владеть:

- теоретико-методологической базой специальной психологии;
- навыками психодиагностики детей с нарушениями в развитии, приемами построения психокоррекционных программ; навыками дифференциального психодиагностического обследования личности;
- критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик для работы с детьми, имеющими нарушения психофизического развития;

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Семестр – 3.

Формы контроля – зачет (2 курс, семестр 3).

Основные разделы дисциплины:

1. Теоретические основы специальной психологии
2. Предмет и задачи специальной психологии
3. Специальная дошкольная психология как система психолого-

педагогического изучения, психопрофилактики и психокоррекции детей с разными отклонениями в развитии.

4. Основные виды нарушения психического развития (дизонтогенеза) в детском возрасте.
5. Основные психологические параметры дизонтогенеза.
6. Общие закономерности нарушения психического развития в детском возрасте.
7. Задержанное психическое развитие.
8. Поврежденное психическое развитие.
9. Дефицитарное психическое развитие.
10. Искажённое развитие, дисгармоничное.

Автор: Рожков Олег Павлович, доцент кафедры специального и инклюзивного образования, кандидат психологических наук.

Программа утверждена на заседании кафедры специального и инклюзивного образования.

Протокол № 7-Б от «03» марта 2020 г.

Заведующий кафедрой специального и инклюзивного образования, кпсхн, доцент



О.П. Рожков

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины (модуля)
«Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов»

Цель освоения дисциплины (модуля):

формирование у обучающихся базовых, фундаментальных знаний в области общей теории права, конституционного, гражданского, семейного, трудового, административного, уголовного и экологического права; формирование навыков применения норм права в профессиональной деятельности.

Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП): дисциплина относится к обязательной части, Блока 1: Б1.О.11.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с результатами освоения ОПОП

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие универсальных компетенций:

— Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

общепрофессиональных компетенций:

— Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные категории права;
- основные отрасли российского права

Уметь:

- применять на практике полученные знания в области общей теории права;
- использовать текущее законодательство РФ;

Владеть:

- методами научного исследования государственно-правовой действительности;
- методами отраслевой систематизации нормативных актов;

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

Семестр – 3.

Формы контроля – зачёт (2 курс 3 семестр).

Основные разделы дисциплины:

1. Основы общей теории государства
2. Основы общей теории права
3. Основы отраслевых юридических дисциплин

Автор: Артемьев Андрей Борисович - доцент кафедры философии, истории, политологии и права, кандидат юридических наук, доцент.

Программа одобрена на заседании кафедры философии, истории, политологии и права.

Протокол № 8а от «4» марта 2020 г.

Заведующий кафедрой философии, истории,
политологии и права



С.Г.Калашников

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины (модуля)
«Безопасность жизнедеятельности»

Цель освоения дисциплины (модуля):

Формирование систематизированных знаний о чрезвычайных ситуациях, способах и приёмах выхода из них с наименьшими потерями. Формирование представлений о неотложной медицинской помощи в экстренных случаях. Формирование знаний, умений и навыков оказания первой помощи и защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП): дисциплина относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана (Б1.О.12).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с результатами освоения ОПОП

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

универсальных компетенций:

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8).

общепрофессиональной компетенции:

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- пути и средства профессионального самосовершенствования: конференции, семинары, тренинги;

- проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте;
- достижения научных исследований в сфере медицинских знаний и здорового образа жизни, закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса с учетом гигиенических требований, обеспечивающих охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;

уметь:

- анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания);
- поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, способствовать предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте;
- использовать специальные научные знания при осуществлении педагогической деятельности в образовательной организации с учетом техники безопасности на рабочем месте.

владеть:

- навыками профессионального самосовершенствования;
- навыками действий в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций;
- методами, формами, средствами обучения и воспитания, технологиями их использования на основе результатов научных исследований, в том числе для осуществления проектной деятельности обучающихся, с учетом гигиенических требований, обеспечивающих охрану жизни и здоровья обучающихся.

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы (72 часа).

Семестр – 3.

Форма контроля – зачёт (3 семестр).

Основные разделы дисциплины:

1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.
2. Классификация чрезвычайных ситуаций.
3. Общественная опасность терроризма и экстремизма.

4. Основы оказания первой медицинской помощи.
5. Гражданская оборона и ее задачи.

Автор: Швец Галина Викторовна, доцент кафедры медико-биологических дисциплин, кандидат педагогических наук, доцент.

Программа одобрена на заседании кафедры медико-биологических дисциплин.

Протокол № 7 от 04 марта 2020 г.

Доцент кафедры
медико-биологических дисциплин
с возложением обязанностей заведующего
кафедрой медико-биологических дисциплин



Л.А. Симонян

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины (модуля)
«Основы организации и проведения психолого-педагогических
исследований»

Цель освоения дисциплины (модуля):

Формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков организации и проведения психолого-педагогических исследований, о содержании и особенностях его организации; формирование методологической грамотности будущего логопеда.

Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП): дисциплина относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана (Б1.О.13).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с результатами освоения ОПОП

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие:

универсальных компетенций:

- способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач(УК-1);
- способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений(УК-2);

общепрофессиональной компетенции:

- способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявить и корректировать трудности в обучении (ОПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основы организации психолого-педагогического исследования; правила организации и проведения педагогического исследования.

уметь:

- применять различные методы в ходе психолого-педагогического исследования; использовать разнообразные методики экспериментального исследования; оформлять результаты научного труда.

владеть:

- категориальным аппаратом и алгоритмом проведения психолого-педагогического исследования.

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы (72 часа).

Семестр - 3.

Форма контроля – зачет (2 курс, семестр 3)

Основные разделы дисциплины:

1. Методологические основы психолого-педагогического исследования.
2. Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика.
3. Классификация и общая характеристика методов педагогического исследования.
4. Теоретические методы психолого-педагогического исследования.
5. Эмпирические методы психолого-педагогического исследования.
6. Методика проведения психолого-педагогического исследования.

Автор: Дутикова Юлия Сергеевна, доцент кафедры начального и дошкольного образования, кандидат педагогических наук.

Программа утверждена на заседании кафедры специального и инклюзивного образования.

Протокол № 7-Б от «03» марта 2020 г.

Заведующий кафедрой специального и инклюзивного образования, кпсхн, доцент



О.П. Рожков

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины (модуля)
«Информационные технологии в специальном образовании»

Цель освоения дисциплины (модуля):

Формирование знаний в области применения информационных технологий (ИТ), методов организации информационной образовательной среды с целью их дальнейшего использования в предстоящей профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП): дисциплина относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана (Б1.О.14).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с результатами освоения ОПОП

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие:

универсальной компетенции:

– способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач(УК-1);

общепрофессиональной компетенции:

– способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)(ОПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- приемы и методы использования средств информационных и коммуникационных технологий в различных видах и формах профессиональной деятельности;
- основные нормативные и законодательные документы, связанные с информатизацией образования;
- принципы создания и функционирования современной электронной информационной образовательной среды(ЭИОС);

- назначение и возможности прикладных программных продуктов для проектирования и организации учебного процесса;
- способы профессионального саморазвития с помощью возможностей ИКТ;
- перспективные направления разработки и применения новых информационных и коммуникационных технологий в образовании.

уметь:

- проектировать образовательный процесс с использованием современных информационных технологий;
- интегрировать современные информационные технологии в профессиональную деятельность;
- использовать телекоммуникационные технологии в образовательных целях;
- проводить оценку качества электронных образовательных ресурсов и программного обеспечения для их внедрения в учебный процесс.

владеть:

- навыками использования средств ИКТ и электронных ресурсов в образовательных целях;
- навыками анализа целесообразности применения программных средств общего и специального назначения в профессиональной деятельности.

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Семестр – 4.

Формы контроля – зачет (2 курс, семестр 4).

Основные разделы дисциплины:

1. Информатизация образования: цели, задачи, направления развития.
2. Информационные технологии образовательного назначения.

Автор: Аллёнов Сергей Владимирович, доцент кафедры информатики, кандидат физико-математических наук, доцент.

Программа утверждена на заседании кафедры специального и инклюзивного образования.

Протокол № 7-Б от «03» марта 2020 г.

Заведующий кафедрой специального и
инклюзивного образования, кпсхн, доцент



О.П. Рожков

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины (модуля)
«Естественнонаучная картина мира»

Цель освоения дисциплины (модуля): формирование естественнонаучного мировоззрения и общей культуры, систематизированных знаний в области естественнонаучных дисциплин, устранение противоречий между гуманитарной и научно-технической культурой, ознакомление с методологией естественнонаучного познания, возможностями перенесения методологического опыта естествознания в гуманитарные науки.

Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП): дисциплина относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана (Б1.О.15).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с результатами освоения ОПОП.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

универсальных компетенций:

– способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

общепрофессиональных компетенций:

– способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе;
- содержание естественнонаучной картины мира на различных этапах ее развития;
- выдающихся представителей естественных наук, основные достижения их научного творчества и роль в развитии естественнонаучного знания;

- основные направления развития современных естественных наук, их оценку со стороны научной общественности;
- логику и закономерности развития естествознания;
- о моральной ответственности ученых за развитие цивилизации;
- основы просветительской деятельности.

уметь:

- применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности;
- использовать научную информацию и научный метод для описания фрагментов естественнонаучной картины мира;
- применять знания для описания естественнонаучной картины мира;
- использовать знания о естественнонаучной картине мира для анализа научно-популярных публикаций и сообщений в средствах массовой информации.

владеть:

- навыками применения основ естественнонаучных знаний;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы (72 часа).

Семестр – 4.

Форма контроля – зачёт (4 семестр).

Основные разделы дисциплины:

1. Введение. Естественнонаучная и гуманитарная культура. Методология научного познания.
2. Естественнонаучные революции.
3. Фундаментальные понятия и принципы естествознания.
4. Структурные уровни организации материи.
5. Концептуальные системы химии.
6. Биологический уровень организации материи.
7. Эпоха ноосферы.

Авторы:

Дубицкая Лариса Владимировна, профессор кафедры физики и химии, доктор педагогических наук, доцент.

Швец Галина Викторовна, доцент кафедры медико-биологических дисциплин, кандидат педагогических наук, доцент.

Программа одобрена на заседании кафедры медико-биологических дисциплин.

Протокол № 8 от 25 июня 2019 г.

Заведующий кафедрой

медико-биологических дисциплин



Г.Н. Легостаев

Программа одобрена на заседании кафедры физики и химии

Протокол № 11 от 25 июня 2019 г.

Заведующий кафедрой

физики и химии



М.П. Вековищев

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины (модуля)
«Филологические основы дефектологического образования»

Цель освоения дисциплины (модуля): формирование основ филологических знаний, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.

Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП): дисциплина относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана (Б1.О.16).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с результатами освоения ОПОП

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие:

универсальной компетенции:

- способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

общепрофессиональных компетенций:

- способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей(ОПК-4);
- способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний(ОПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- лингвистические основы построения речевой коммуникации в устной и письменной формах;
- литературоведческие основы развития речи.

уметь:

- использовать полученные знания в соответствии с целями и задачами профессиональной деятельности;
- выбирать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-

ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов;

владеть:

- навыками построения речевой коммуникации в устной и письменной формах;
- методикой обучения основам речевой коммуникации;
- навыками разработки и выбора коррекционно-образовательных программ в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Объем дисциплины (модуля) составляет 8 зачетных единиц (288 часов).

Семестры – 1,2,3,4.

Формы контроля – зачет с оценкой (1 курс, семестр 2), экзамен (2 курс, семестр 4).

Основные разделы дисциплины:

1. Фонетическая система русского языка.
2. Лексическая система русского языка.
3. Художественное произведение как формально-содержательное единство.
4. Изображенный мир художественного произведения.
5. Морфологическая система русского языка.
6. Синтаксические основы построения речи.
7. Идейно-тематическое содержание произведения.
8. Архитектоника произведения.

Автор: Дубова Марина Анатольевна, заведующий кафедрой русского языка, доктор филологических наук, доцент.

Программа одобрена на заседании кафедры специального и инклюзивного образования.

Протокол № 7-Б от «03» марта 2020 г.

Заведующий кафедрой специального и инклюзивного образования, кпсхн, доцент

О.П. Рожков

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины (модуля)
«Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Цель освоения дисциплины (модуля): формирование специальных научных знаний, для осуществления педагогической деятельности и психолого- педагогической диагностики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Ее необходимость обусловлена подготовкой обучающегося к выявлению нарушений развития у детей.

Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП): дисциплина относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана (Б1.О.17).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с результатами освоения ОПОП

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие:

универсальной компетенции:

- способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде(УК-3);

общепрофессиональных компетенций:

- способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ(ОПК-7);
- способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний(ОПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- общие закономерности аномального развития;
- современные подходы к организации и методическому обеспечению диагностики детей с отклонениями в развитии;
- способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в

рамках реализации образовательных программ;

уметь:

- использовать источники информации, правильно строить эксперимент и вести обработку полученных в его ходе данных;
- осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
- проводить психолого-педагогическую диагностику детей с ОВЗ;

владеть:

- современными методами сбора, обработки и анализа данных;
- современными методиками психолого-педагогической диагностики детей с разными нарушениями;
- навыками самостоятельной работы, самоорганизации организации выполнения поручений.

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Семестр – 4.

Формы контроля – зачет с оценкой (2 курс, семестр 4).

Основные разделы дисциплины:

1. История развития психолого-педагогических методов диагностики в специальной психологии.
2. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.
3. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития.
4. Особенности психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах.

Автор: Рожков Олег Павлович, доцент кафедры специального и инклюзивного образования.

Программа одобрена на заседании кафедры специального и инклюзивного образования.

Протокол № 7-Б от «03» марта 2020 г.

Заведующий кафедрой специального и
инклюзивного образования, кпсхн, доцент



О.П. Рожков

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины (модуля)
«Медико-биологические основы дефектологии»

Цель освоения дисциплины (модуля):

Формирование систематизированных знаний, умений и навыков в области общих принципов и механизмов морфофункциональной организации нервной системы на разных возрастных этапах с учетом психофизических особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Изучение процессов, вызывающих нарушения нервной деятельности, что особенно важно для тех педагогов, которые осуществляют образовательно-коррекционный процесс с детьми, страдающими отклонениями в развитии моторных, сенсорных, речевых и интеллектуальных функций.

Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП): дисциплина относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана (Б1.О.18).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с результатами освоения ОПОП

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

универсальной компетенции:

– способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

общепрофессиональных компетенций:

– способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

– способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- физиологические и социально-психологические основы сохранения и укрепления физического здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (в части, касающейся детей с нарушением речи) к организации учебной и воспитательной деятельности; специфику применения форм, методов и средств учебно-воспитательной работы с обучающимися с нарушением речи; особенности применения индивидуальных и групповых форм в воспитании и обучении детей с нарушением речи с учетом их образовательных потребностей;
- достижения научных исследований в сфере медицинских знаний и здорового образа жизни, закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса с учетом гигиенических требований, обеспечивающих охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;

уметь:

- использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности;
- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся и особенностями развития обучающихся; дифференцированно применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с нарушением речи;
- использовать специальные научные знания при осуществлении педагогической деятельности в образовательной организации с учетом здоровьесберегающих технологий;

владеть:

- навыками укрепления физического, психического и нравственного здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

- методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся, методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с нарушением речи;
- методами, формами, средствами обучения и воспитания, технологиями их использования на основе результатов научных исследований, в том числе для осуществления проектной деятельности обучающихся, с учетом гигиенических требований, обеспечивающих охрану жизни и здоровья обучающихся.

Объем дисциплины (модуля) составляет 13 зачетных единиц (468 часов).

Семестры – 1, 2, 3, 4 и 5.

Форма контроля – зачет (2 семестр), экзамен (3 и 5 семестры).

Основные разделы дисциплины:

1. Общие вопросы возрастной анатомии и физиологии
2. Регуляторные системы организма
3. Внутренняя среда организма. Кровь и лимфа
4. Сердечно-сосудистая и дыхательная системы
5. Опорно-двигательный аппарат
6. Пищеварительная и выделительная система
7. Обмен веществ и энергии, терморегуляция
8. Значение неврологии для специальной педагогики
9. Эволюция нервной системы
10. Клеточные механизмы мозга
11. Анатомия и физиология спинного мозга
12. Анатомия и физиология головного мозга
13. Анатомия и физиология вегетативной нервной системы
14. Периферическая нервная система
15. Основные этапы нервно-психического развития детей
16. Морфофункциональная характеристика нервной системы
17. Рефлекторный принцип деятельности нервной системы
18. Механизмы условно-безусловной деятельности
19. Аналитико-синтетическая деятельность коры больших полушарий
20. Высшая нервная деятельность
21. Функции головного мозга. Память, эмоции, речь, мышление.

22. Возрастные особенности строения и функционирования зрительной сенсорной системы
23. Врожденная и приобретенная патология органа зрения
24. Роль зрительного восприятия в формировании речи у тугоухих и глухих детей и их психофизическом развитии.
25. Возрастные особенности строения и функционирования органа слуха
26. Врожденные и приобретенные нарушения слуха. Методы исследования слуха
27. Понятие о периферическом и центральном отделах речевого аппарата.
28. Основные виды речевых нарушений
29. Проблемы здоровья детей и взрослых в современном мире
30. Понятие о болезни. Основные признаки нарушения здоровья. Профилактика заболеваний
31. Детский травматизм: характеристика, первая помощь и профилактика
32. Характеристика неотложных состояний; признаки, алгоритм первой помощи
33. Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни
34. Реабилитация и социальная адаптация лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Автор: Симонян Лусине Арменовна, доцент кафедры медико-биологических дисциплин, кандидат медицинских наук.

Программа одобрена на заседании кафедры медико-биологических дисциплин.

Протокол № 7 от 04 марта 2020 г.

Доцент кафедры
медико-биологических дисциплин
с возложением обязанностей заведующего
кафедрой медико-биологических дисциплин



Л.А. Симонян

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины (модуля)
«Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях»

Цель освоения дисциплины: овладение некоторыми (базовыми) технологиями коррекционно-педагогической работы с детьми и подростками, имеющими нарушения речевого и познавательного развития.

Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП): дисциплина относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана (Б1.О.19).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с результатами освоения ОПОП

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие:

общепрофессиональных компетенций;

- способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- теорию и историю специальной педагогики;
- сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические и инновационные процессы в сфере специального образования;
- современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с особыми возможностями здоровья;
- актуальные технологии обучения лиц с особыми возможностями здоровья;
- принципы и методы педагогической коррекции нарушений здоровья детей;
- разнообразие методов педагогической реабилитации лиц с особыми возможностями здоровья.

уметь:

- применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как

базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки;

- использовать активные и интерактивные методы обучения лиц с особыми возможностями здоровья;
- работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения детей с особыми возможностями здоровья;
- участвовать в деятельности методических групп и объединений;
- проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач конкретной образовательной ступени, конкретного образовательного учреждения, предметной области, воспитательной ситуации на основе использования теории педагогического проектирования;

владеть:

- способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- дистанционными технологиями в специальном образовании,
- методами и приемами педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития,
- основами использования различных средств коммуникации в различных видах профессиональной деятельности.

Объем дисциплины (модуля) составляет 7 зачётных единиц (252 часа).

Семестры – 3,4,5,6.

Формы контроля – зачет (3 курс, семестр 5), курсовая работа (3 курс, семестр 6), экзамен (3 курс, семестр 6).

Основные разделы дисциплины:

1. Общие вопросы организации психолого-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии
2. Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.

Автор: Сухарникова Галина Ристовна, старший преподаватель кафедры специального и инклюзивного образования.

Программа утверждена на заседании кафедры специального и инклюзивного образования.

Протокол № 7-Б от «03» марта 2020 г.

Заведующий кафедрой специального и
инклюзивного образования, кпсхн, доцент



О.П. Рожков

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины(модуля)
«Физическая культура и спорт»

Цель освоения дисциплины (модуля): формирование мировоззрения и физической культуры личности, обладающей гражданской позицией, нравственными качествами, чувством ответственности, коммуникабельностью, инициативой, способностью самостоятельно и методически правильно использовать разнообразные формы физической культуры и спорта в повседневной жизни для сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья своих близких, семьи и трудового коллектива для качественной жизни и эффективной профессиональной деятельности.

Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП): дисциплина относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана (Б1.О.20).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с результатами освоения ОПОП.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Универсальных компетенций:

– способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- ценности физической культуры и спорта;
- культурное, историческое наследие в области физической культуры;
- факторы, определяющие здоровье человека, понятие здорового образа жизни и его составляющие;
- принципы и закономерности воспитания и совершенствования физических качеств;

- основные требования к уровню его психофизической подготовки к конкретной профессиональной деятельности;
- влияние условий и характера труда специалиста на выбор содержания производственной физической культуры, направленного на повышение производительности труда.

Уметь:

- оценить современное состояние физической культуры и спорта в мире;
- самостоятельно поддерживать и развивать основные физические качества в процессе занятий физическими упражнениями; осуществлять подбор необходимых прикладных физических упражнений для адаптации организма к различным условиям труда и специфическим воздействиям внешней среды.

Владеть:

- средствами и методами воспитания прикладных физических и психических качеств, необходимых для успешного и эффективного выполнения определенных трудовых действий;
- способами определения дозирования физической нагрузки и направленности физических упражнений;
- приемами страховки и способами оказания первой помощи во время занятий физическими упражнениями.

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Семестр – 1.

Форма контроля – зачет (1 семестр).

Основные разделы дисциплины:

1. Легкая атлетика.
2. Спортивные игры.
3. ОФП.
4. Подвижные игры.

Автор: Ковачева Ирина Александровна, доцент кафедры физической культуры, кандидат педагогических наук, доцент.

Программа одобрена на заседании кафедры физической культуры.

Протокол № 6 от «12» февраля 2020 г.

Заведующий кафедрой физической культуры



А.В. Нечаев

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины (модуля)
«Логопедия»

Цель освоения дисциплины (модуля): формирование у обучающихся представлений о структуре речевых нарушений при каждой форме речевого расстройства, о причинах, механизмах речевых патологий, об осуществлении коррекционно-логопедической деятельности в условиях разных видов образовательных, медицинских, социальных учреждений.

Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП): относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана(Б1.О.21).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине(модулю), соотнесённых с результатами освоения ОПОП.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие:

универсальной компетенции:

- способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде(УК-3);

общефессиональных компетенций:

- способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов(ОПК-3);
- способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями(ОПК-6);
- способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний(ОПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- этиопатогенетические факторы, лежащие в основе разных форм речевых патологий;
- содержание понятий, определяющих каждую форму речевых нарушений;
- структуру речевого нарушения при всех речевой патологии;
- технологии логопедического обследования;
- методы, технологии, содержание, организацию, формы проведения логопедической коррекции при разных видах речевых нарушений;
- принципы организации коррекционно-развивающего обучения;
- принципы создания развивающей среды, ее элементов и связи между ними.

уметь:

- обследовать лиц с нарушениями развития речи разных возрастных групп;
- владеть дифференциальной диагностикой разных видов речевых нарушений;
- формулировать диагностические заключения и делать прогностические выводы;
- анализировать и выбирать традиционные и авторские коррекционные программы и методики, существующие в отечественной и зарубежной логопедии.

владеть:

- навыками составления протоколов диагностического обследования, составления психолого-педагогических характеристик на лиц с речевыми расстройствами;
- навыками проведения психолого-педагогического обследования;
- навыками разработки моделей индивидуальных, групповых и фронтальных логопедических занятий;
- навыками проведения коррекционных занятий с детьми со сложными дефектами развития;
- навыками ведения документации в учреждениях разной ведомственной принадлежности.

Объём дисциплины (модуля) составляет 17 зачетных единиц (612 часов).

Семестры – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.

Форма контроля – экзамен (1 курс, семестр 2), зачет с оценкой (2 курс, семестр 3), экзамен (3 курс, семестр 5), зачет (3 курс, семестр 6), экзамен (4 курс, семестр 7), курсовая работа (4 курс, семестр 7).

Основные разделы дисциплины:

1. Введение в логопедическую специальность.
 2. Основные закономерности речевого развития детей в норме и патологии.
 3. Нарушения произносительной стороны речи. Дислалия.
 4. Нарушения произносительной стороны речи. Ринолалия.
 5. Нарушения голоса.
 6. Нарушения произносительной стороны речи. Дизартрия.
 7. Система коррекционной работы при дизартрии.
 8. Алалия как системное недоразвитие речи.
 9. Организационные аспекты коррекции речевых нарушений у детей.
- Психолого-педагогическая классификация нарушений речи.
10. Нарушения письменной речи.
 11. Заикание.
 12. Технологии коррекционной работы при заикании у детей и взрослых.
 13. Нарушения темпоритмической организации речи у детей и взрослых.
 14. Афазия.
 15. Восстановительное обучение при афазии.
 16. Нарушения речевого развития у детей со сложными дефектами развития.
 17. Системы коррекционно-логопедического воздействия у детей со сложными дефектами.

Автор: Ульянова Оксана Ивановна, старший преподаватель кафедры специального и инклюзивного образования.

Программа одобрена на заседании кафедры специального и инклюзивного образования.

Протокол № 7-Б от «03» марта 2020 г.

Заведующий кафедрой специального и инклюзивного образования, кпсхн, доцент



О.П. Рожков

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины (модуля)
«Формы логопедической работы»

Цель освоения дисциплины: формирование готовности обучающихся к осуществлению индивидуальных и фронтальных форм логопедической работы с детьми, подростками и взрослыми, имеющими нарушения речи.

Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП): дисциплина относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана (Б1.О.22).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с результатами освоения ОПОП

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие:
универсальной компетенции:

- способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде(УК-3);

общефессиональных компетенций:

- способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)(ОПК-2)
- способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ(ОПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- способы разработки основных и дополнительных образовательных программ, (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- организацию и содержание индивидуальной и фронтальной работы в логопедических группах ДООУ, логопунктах школы, поликлиники, медицинских стационаров, центрах психолого-педагогической реабилитации и коррекции;

уметь:

- осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- планировать индивидуальную и фронтальную работу, создавать и апробировать модели индивидуальных и фронтальных занятий с детьми с разными видами речевой патологии;

владеть:

- способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- навыками разработки содержания и планов-конспектов индивидуальных и фронтальных занятий с детьми с различными видами речевой патологии.

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Семестр - 3.

Формы контроля – зачет (2 курс, семестр 3).

Основные разделы дисциплины:

1. Организационные формы логопедической работы с детьми и взрослыми с нарушениями речи.
2. Индивидуальные занятия в системе логопедической коррекции.
3. Структура индивидуальных логопедических занятий.
4. Фронтальные занятия в системе логопедической коррекции.
5. Структура фронтальных логопедических занятий.

Автор: Котова Татьяна Владиславовна, ассистент кафедры специального и инклюзивного образования

Программа одобрена на заседании кафедры специального и инклюзивного образования

Протокол № 7-Б от «03» марта 2020 г.

Заведующий кафедрой специального и инклюзивного образования, кпсхн, доцент



О.П. Рожков

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины (модуля)
«Психолингвистика»

Цель освоения дисциплины (модуля):

Изучение основ теории речевой деятельности и формирование психолингвистического представления о языковой способности и речевой деятельности.

Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП): дисциплина относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана (Б1.О.23).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с результатами освоения ОПОП

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие:

универсальной компетенции:

– способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

общефессиональной компетенции:

– способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные понятия психолингвистики;

уметь:

- свободно оперировать психолингвистическими терминами;
- использовать психолингвистические знания в профессиональной деятельности;
- использовать психолингвистическую теорию для объяснения языковых

фактов и явлений;

владеть:

- научной терминологией в области теории речевой деятельности;
- методами психолингвистического анализа речевой деятельности.

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Семестр – 5.

Форма контроля – экзамен (3 курс, семестр 5).

Основные разделы дисциплины:

1. Психолингвистика как наука о речевой деятельности.
2. Онтогенез речи.
3. Производство и восприятие речи.
4. Патопсихолингвистика.

Автор: Политова Ирина Николаевна, профессор кафедры русского языка, доктор филологических наук, доцент.

Программа одобрена на заседании кафедры специального и инклюзивного образования.

Протокол № 7-Б от «03» марта 2020 г.

Заведующий кафедрой специального и инклюзивного образования, кпсхн, доцент



О.П. Рожков

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины (модуля)
«Логопедическая ритмика»

Цель освоения дисциплины (модуля):

формирование способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, готовности к применению технологий развития общей и мелкой моторики у лиц с нарушениями речевого развития.

Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП): дисциплина относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана (Б1.О.24).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с результатами освоения ОПОП

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие:

универсальной компетенции:

– способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности(УК- 7);

обще профессиональной компетенции:

– способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ(ОПК-7);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- уровни физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- структуру речевого нарушения и особенности состояния общей и мелкой моторики при разных формах речевых нарушений;
- способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

уметь:

- поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- составлять текущее и перспективное планирование всех видов логопедических технологий;

владеть:

- способами поддержки должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
- навыками проведения логоритмических занятий с детьми разного возраста с различными формами речевой патологии

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часов).

Семестр – 7.

Формы контроля – зачет (4 курс, семестр 7).

Основные разделы дисциплины:

1. История логопедической ритмики. Основные понятия, принципы и методы логопедической ритмики. Задачи логопедического воспитания детей, подростков и взрослых. Средства логопедической ритмики.
2. Логопедическая ритмика в системе психолого-педагогических и медицинских мероприятий по преодолению заикания.
3. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы по преодолению дислалии, ринолалии, дизартрии, расстройств голоса.
4. Логопедическая ритмика в системе работы при алалии.

Автор: Котова Татьяна Владиславовна, ассистент кафедры специального и инклюзивного образования.

Программа одобрена на заседании кафедры специального и инклюзивного образования.

Протокол № 7-Б от «03» марта 2020 г.

Заведующий кафедрой специального и
инклюзивного образования, кпсхн, доцент



О.П. Рожков

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины (модуля)
«Методика преподавания изобразительного искусства»

Цель освоения дисциплины (модуля):

Формирование у обучающихся ключевых компетенций в области современной методики художественного образования, развития и коррекции детей с нарушениями речи.

Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП): дисциплина относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана (Б1.О.25).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с результатами освоения ОПОП

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие:

профессиональных компетенций:

- Способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей(ОПК-4);
- способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями(ОПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- методологические основы методики обучения изобразительной деятельности учащихся с ОВЗ, методы, принципы, способы и приемы работы с различными изобразительными материалами;
- методические основы реализации задач коррекционного обучения изобразительной деятельности детей с ОВЗ;
- теорию и методику разработки, анализа и апробации моделей уроков и индивидуальных занятий по обучению изобразительной деятельности детей с ОВЗ;

уметь:

- анализировать и определять специфику содержания методики обучения изобразительной деятельности детей ОВЗ в сравнении с методикой обучения нормально развивающихся детей;
- применять приемы коррекционного воздействия детей на уроках изобразительной деятельности;
- разрабатывать коррекционно-развивающие программы для занятий по изобразительной деятельности;

владеть:

- навыками реализации в профессиональной деятельности современных коррекционно-образовательных технологий обучения изобразительной деятельности детей с ОВЗ, перспективного и текущего планирования коррекционной работы;
- оценки результатов индивидуальной или групповой деятельности детей с ОВЗ в ходе обучения изобразительной деятельности.

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Семестр – 2.

Формы контроля – зачет (1 курс, семестр 2).

Основные разделы дисциплины:

1. Общие вопросы методики преподавания изобразительной деятельности
2. Искусствоведческие основы методики преподавания изобразительной деятельности, конструирования и ручного труда.
3. Психолого-педагогические и методологические основы курса.
4. Содержание и методика коррекционно-воспитательной работы в процессе обучения рисованию.
5. Специфика художественно-продуктивной деятельности детей с ОВЗ.

Автор: Штыркова Татьяна Владимировна, старший преподаватель кафедры специального и инклюзивного образования.

Программа одобрена на заседании кафедры специального и инклюзивного образования.

Протокол № 7-Б от «03» марта 2020 г.

Заведующий кафедрой специального и
инклюзивного образования, кпсхн, доцент



О.П. Рожков

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины (модуля)
«Методика развития речи дошкольников (специальная)»

Цель освоения дисциплины (модуля):

формирование готовности к применению психолого-педагогических технологий необходимых для обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП): дисциплина относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана (Б1.О.26).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с результатами освоения ОПОП

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие:

общефессиональных компетенций:

- способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов(ОПК-3);
- способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявить и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями(ОПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- психолого-педагогические технологии необходимые для индивидуализации

обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- типичные и возможные специфические проявления нарушений в развитии детей, а также теоретические и прикладные аспекты их выявления, систематизации и проявления в разные возрастные периоды.
- задачи, содержание и формы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности в различных образовательных, медицинских и социальных учреждениях, а также в условиях инклюзивного образования.

уметь:

- использовать психолого-педагогические технологии необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования, выявлять и корректировать трудности в обучении.
- планировать, организовывать, анализировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

владеть:

- навыками применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения.
- способностью осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования, выявлять и корректировать трудности в обучении.
- навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта.

Объем дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Семестры – 2,3,4.

Формы контроля – экзамен (2 курс, семестр 4).

Основные разделы дисциплины:

1. Общие вопросы методики развития речи дошкольников специальная.
2. Дети с нарушениями речи. Психолого-педагогическое и логопедическое обследование речи детей с общим недоразвитием речи.

3. Формирование произносительной стороны речи у детей с речевыми нарушениями.
4. Формирование лексической и грамматической сторон речи у детей с речевыми нарушениями.
5. Научно-теоретические основы развития связной речи у дошкольников с нарушениями речи.
6. Формирование связной речи у детей с общим недоразвитием речи.
7. Структура и содержание занятий по развитию речи.
8. Организация обучения и воспитания в школе V вида для детей с тяжелыми нарушениями речи
9. Использование информационных технологий в различных областях специального бразования

Автор: Котова Татьяна Владиславовна, ассистент кафедры специального и инклюзивного образования.

Программа одобрена на заседании кафедры специального и инклюзивного образования.

Протокол № 7-Б от «03» марта 2020 г.

Заведующий кафедрой специального и инклюзивного образования, кпсхн, доцент



О.П. Рожков

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины (модуля)
«Методика преподавания русского языка и литературы (специальная)»

Цель освоения дисциплины (модуля):

Формирование знаний по теоретическим вопросам специальной методики преподавания русского языка и литературы и профессиональных компетенций в области методики обучения русскому языку и литературе в специальной (коррекционной) школе V вида для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП): дисциплина относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана (Б1.О.27).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с результатами освоения ОПОП

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие:
общепрофессиональных компетенций:

- способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов(ОПК-3);
- способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей(ОПК-4);
- способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями(ОПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- теоретические сведения о системе современного русского литературного

языка;

- общеметодические аспекты обучения лиц с тяжелыми нарушениями речи: цели, задачи, принципы, актуальные технологии, методы, приемы,

организационные формы обучения русскому языку и литературе лиц с тяжелыми нарушениями речи;

- возрастную динамику становления речезыкового механизма и психолого-педагогические особенности учащихся с тяжелыми нарушениями речи;

уметь:

- использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- анализировать и определять специфику методики обучения русскому языку(специальной) в сравнении с методикой обучения русскому языку общеобразовательных школ;
- проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение задач конкретной образовательной ступени данной образовательной области на основе анализа результатов обследования, определять образовательные, коррекционные и воспитательные задачи обучения русскому языку и литературе детей с тяжелыми нарушениями речи;
- использовать лингвометодические и литературоведческие знания при проведении различных форм организации учебной деятельности;
- анализировать уроки русского языка и литературы по определенным критериям;

владеть:

- навыками реализации в профессиональной деятельности современных образовательных технологий и методик, перспективного и текущего планирования учебной и коррекционной работы;
- навыками разработки, проведения и анализа уроков русского языка и литературы в условиях специального (коррекционного) обучения в школах V вида;
- способами контроля и оценки результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Объем дисциплины (модуля)составляет 5 зачетных единицы (180 часов).

Семестры – 3,4,5.

Формы контроля – экзамен (3 курс, семестр 5).

Основные разделы дисциплины:

1. Спец. методика русского языка как наука
2. Методические аспекты организации учебной работы по русскому языку и литературе в школах для детей с тяжелыми нарушениями речи.
3. Теоретические и практические основы преподавания русского языка и литературы учащимся с тяжелыми нарушениями речи

Автор: Ткачева Вера Вячеславовна, старший преподаватель кафедры специального и инклюзивного образования.

Программа одобрена на заседании кафедры специального и инклюзивного образования.

Протокол № 7-Б от «03» марта 2020 г.

Заведующий кафедрой специального и инклюзивного образования, кпсхн, доцент



О.П. Рожков

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины (модуля)
«Методика преподавания математики (специальная)»

Цель освоения дисциплины (модуля): формирование у обучающихся теоретических и практических умений и навыков в области обучения математике детей с тяжёлой речевой патологией.

Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП): дисциплина относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана (Б1.О.28).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с результатами освоения ОПОП.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие:

общефессиональных компетенций:

- способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов(ОПК-3);
- способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями(ОПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- психолого-педагогические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи; основы педагогического мастерства.

уметь:

- осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации для решения

профессиональных задач, используя современные информационные технологии;

- создавать условия для развития познавательной мотивации и способностей детей;
- планировать уроки математики для детей с тяжелыми нарушениями речи: формулировать цели, задачи, этапы урока, виды деятельности и способы организации;
- реализовывать на практике намеченный план урока; принимать управленческие решения.

владеть:

- основами речевой профессиональной культуры
- понятийным аппаратом математических терминов, способами формирования математических понятий, представлений и др.

Объем дисциплины (модуля) составляет 4 зачётных единицы (144 часа).

Семестры – 5,6.

Форма контроля – экзамен (3 курс, семестр 6).

Основные разделы дисциплины:

1. Методические основы преподавания математики в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи.
2. Клинико-психологическая характеристика акалькулии и дискалькулии детского возраста.
3. Методы и средства обучения математике.
4. Организация учебной деятельности и содержание обучения математике учащихся школы для детей с тяжёлыми нарушениями речи.
5. Использование частных методик обучения математике в коррекционной школе 5 вида.

Автор: Минаева Елена Викторовна, старший преподаватель кафедры специального и инклюзивного образования.

Программа одобрена на заседании кафедры специального и инклюзивного образования.

Протокол № 7-Б от «03» марта 2020 г.

Заведующий кафедрой специального и
инклюзивного образования, кпсхн, доцент



О.П. Рожков

Аннотация

Рабочей программы учебной дисциплины (модуля)

«Технология обследования и формирования произносительной стороны речи; технология развития речи»

Цель освоения дисциплины: формирование готовности обучающихся к проведению диагностического обследования состояния произносительной стороны речи у детей, имеющих нарушения речи различного характера. Формирование у студентов умений и навыков в определении структуры речевого нарушения, выбора методов и приемов проведения занятий в соответствии со структурой дефекта речевого развития у ребенка, осуществлении коррекционно- логопедической деятельности в учреждениях образования, здравоохранения, социальной защиты.

Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП): дисциплина относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана (Б1.О.29).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с результатами освоения ОПОП.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие:

общепрофессиональных компетенции:

- способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)(ОПК-2);
- способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями(ОПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные и дополнительные образовательные программы, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- психолого-педагогические технологии необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми

образовательными потребностями;

уметь:

- проводить диагностическое обследование состояния произносительной стороны речи у детей, имеющих нарушения речи различного характера;
- использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

владеть:

- способами разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Семестр – 5.

Форма контроля - зачет (3 курс, семестр 5).

Основные разделы дисциплины:

1. Строение и функционирование речедвигательного анализатора.
Периферический отдел речедвигательного анализа
2. Диагностика произносительной стороны речи у детей и артикуляционного аппарата у детей.
3. Обследование понимания речи
4. Нейропсихологический подход к диагностике нарушений речевого развития.
5. Технология формирования и коррекция нарушений произносительной стороны речи и речевого дыхания.
6. Логопедическое обследование речевого развития детей по разделам, научные основы и принципы логопедической диагностики.

Автор: Котова Татьяна Владиславовна, ассистент кафедры специального и инклюзивного образования

Программа одобрена на заседании кафедры специального и инклюзивного образования.

Протокол № 7-Б от «03» марта 2020 г.

Заведующий кафедрой специального и
инклюзивного образования, кпсхн, доцент



О.П. Рожков

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины (модуля)
«Технология обследования моторных функций»

Цель освоения дисциплины (модуля): формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области логопедических технологий обследования и коррекционного обучения лиц с ОВЗ, формирование системы представлений о задачах, содержании и методике обследования моторной стороны речи в системе комплексного обследования речи у лиц с речевой патологией.

Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП): дисциплина относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана (Б1.О.30).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с результатами освоения ОПОП

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие:

общепрофессиональных компетенций:

- способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- структуру нарушений моторики;
- содержание основных этапов онтогенеза моторной деятельности;
- возрастную динамику моторного развития ребенка;
- модели и приемы обследования моторики;
- базовые теоретические и методические основы обследования моторики, коррекционных занятий;

уметь:

- определять диагностические и прогностические показатели моторного развития ребенка;
- выделять характерные черты моторных нарушений;
- создавать и применять модели изучения и формирования движений для лиц с моторной патологией;
- отбирать, систематизировать и оценивать методические средства и приемы обследования, коррекции и компенсации моторных нарушений;

владеть:

- навыками установления контакта с ребенком, находящимся на разных стадиях моторного развития, обследования отдельных сторон моторного развития ребенка, анализа материалов обследования, дифференциальной диагностики моторной нормы и патологии;
- технологиями планирования, разработки и проведения коррекционных занятий.

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Семестр – 5.

Формы контроля – зачет (3 курс, семестр 5).

Основные разделы дисциплины:

1. Обследование моторных функций как часть психолого-педагогического обследования
2. Теоретические основы обследования моторных функций
3. Обследование состояния произвольной моторики: мимической и речевой
4. Обследование состояния произвольной общей и мелкой моторики

Автор: Штыркова Татьяна Владимировна, старший преподаватель кафедры специального и инклюзивного образования.

Программа одобрена на заседании кафедры специального и инклюзивного образования.

Протокол № 7-Б от «03» марта 2020 г.

Заведующий кафедрой специального и
инклюзивного образования, кпсхн, доцент



О.П. Рожков

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины (модуля)
«Инклюзивное образование»

Цель освоения дисциплины (модуля): формирование у обучающихся представлений о коррекционно-педагогической работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.

Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП): дисциплина относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана (Б1.О.31).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с результатами освоения ОПОП

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие:

универсальной компетенции:

- способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

общефессиональных компетенций:

- способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики(ОПК-1);
- способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов(ОПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- принципы организации коррекционно-образовательной среды, составляющие её элементы и связи между ними;
- особенности организации и проведения работы в условиях инклюзивного

образования;

- нормативно-правовые и методические основы осуществления инклюзивного образования;

уметь:

- проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач включения детей с ограниченными возможностями здоровья в среду общеобразовательного учреждения;
- анализировать и выбирать традиционные и/или альтернативные методические подходы, существующие в отечественной и зарубежной практике работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- анализировать дидактические материалы и программы инклюзивного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в различных типах образовательных учреждений;
- наблюдать и анализировать ход развития ребёнка в специально организованных условиях инклюзивного воспитания и обучения.

владеть:

- основами организации профессиональной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования;
- методами и приёмами воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Семестр – 5.

Формы контроля – зачёт (3 курс, семестр 5).

Основные разделы дисциплины:

1. Основные понятия и категории инклюзивного образования
2. Нормативно-правовая база инклюзивного образования
3. Исторические аспекты развития теории и практики инклюзивного образования за рубежом и в России
4. Организационно-методические основы инклюзивного образования

Автор: Ульянова Оксана Ивановна, старший преподаватель кафедры специального и инклюзивного образования.

Программа одобрена на заседании кафедры специального и инклюзивного

образования.

Протокол № 7-Б от «03» марта 2020 г.

Заведующий кафедрой специального и
инклюзивного образования, кпсхн, доцент



О.П. Рожков

Аннотация
Рабочей программы учебной дисциплины (модуля)
«Технология развития интонационной стороны речи»

Цель освоения дисциплины (модуля): формирование у обучающихся представлений о технологиях развития интонационной стороны речи.

Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП): дисциплина относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана (Б1.О.32).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с результатами освоения ОПОП

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие:

обще профессиональных компетенций:

- способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- строение и функционирование периферического речевого аппарата;
- голосовые, звукопроизносительные и интонационные характеристики устной речи;

уметь:

- оперировать базовыми терминами дисциплины;
- применять приемы и методы обследования и формирования произносительной, голосовой и интонационной сторон речи детей дошкольного возраста;

- использовать технологии развития интонационной стороны речи;

владеть:

- навыками установления контакта с ребенком, находящимся на разных ступенях речевого развития;
- навыками психолого-педагогического и логопедического обследования детей с целью выявления особенностей интонационной стороны речи;
- навыками формирования произносительной, голосовой и интонационной сторон речи.

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Семестр – 6.

Формы контроля – зачёт (3 курс, семестр 6).

Основные разделы дисциплины:

1. Строение и функционирование артикуляционного аппарата.
2. Голосовые и звукопроизносительные характеристики устной речи.
3. Технология формирования и коррекции речевых звуков.
4. Технология формирования речевого дыхания.
5. Методическая интерпретация результатов обследования интонационной стороны речи у детей с речевой патологией.
6. Технология разработки индивидуальных и фронтальных программ коррекционного воздействия при нарушении интонационной стороны речи.
7. Планирование содержания и методика проведения коррекционной работы по оформлению интонационной стороны речи детей с речевой патологией.

Автор: Ульянова Оксана Ивановна, старший преподаватель кафедры специального и инклюзивного образования

Программа одобрена на заседании кафедры специального и инклюзивного образования.

Протокол № 7-Б от «03» марта 2020 г.

Заведующий кафедрой специального и инклюзивного образования, кпсхн, доцент



О.П. Рожков

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Технология формирования темпоритмической организации устной речи
при заикании»

Цель освоения дисциплины (модуля): формирование профессиональной готовности к проведению логопедической коррекции темпоритмических нарушений речи, в том числе с заиканием и тахилалией.

Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП): дисциплина относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана (Б1.О.33).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с результатами освоения ОПОП

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие:

общепрофессиональных компетенций:

- способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- этиопатогенетические факторы, лежащие в основе разных форм заикания;
- структуру речевого нарушения и особенности темпо-ритмической стороны речи при разных формах заикания;
- принципы организации коррекционно-развивающего обучения, создания развивающей среды, ее элементов и связи между ними;

уметь:

- анализировать и выбирать традиционные и авторские коррекционно-

развивающие подходы, существующие в отечественной и зарубежной специальной педагогике;

- составлять текущее и перспективное планирование всех видов логопедических занятий;
- реализовывать в практической деятельности современные логопедические технологии;

владеть:

- навыками проведения коррекционных занятий по восстановлению темпо-ритмических нарушений речи у детей и подростков;
- навыками разработки моделей индивидуальных, групповых и фронтальных занятий по коррекции темпоритмических нарушений речи.

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Семестр – 6.

Форма контроля – зачёт (3 курс, семестр 6).

Основные разделы дисциплины:

1. Заикание как нарушение темпоритмической стороны речи. Тахилалия и брадилалия как нарушение темпа и ритма речи.
2. Диагностика нарушений темпа и ритма речи при заикании.
3. Основные направления и содержание коррекционно-развивающего обучения при заикании.
4. Основные технологии формирования плавной речи при заикании.
5. Технологии формирования просодической стороны речи при заикании.
6. Формирование плавной речи при заикании у детей дошкольного и школьного возраста.
7. Формирование плавной речи в играх и тренингах.

Автор: Ульянова Оксана Ивановна, старший преподаватель кафедры специального и инклюзивного образования

Программа одобрена на заседании кафедры специального и инклюзивного образования.

Протокол № 7-Б от «03» марта 2020 г.

Заведующий кафедрой специального и
инклюзивного образования, кпсхн, доцент



О.П. Рожков

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины (модуля)
«Сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ»

Цель освоения дисциплины (модуля):

Формирование обучающихся систематического представления о содержании и методах психологической поддержки семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.

Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП): дисциплина относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана (Б1.О.34).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с результатами освоения ОПОП

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие:

универсальной компетенции:

– способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах общепрофессиональных компетенций(УК-5);

общепрофессиональных компетенций:

– способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики(ОПК-1);

– способности осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей(ОПК-4);

– способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ(ОПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- теоретические подходы к воспитанию в семье детей с отклонениями в развитии;

- основные психотерапевтические приемы по оказанию помощи семье;
- методику коррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с проблемами в развитии;
- специфику преемственности в работе с реабилитационными учреждениями;

уметь:

- понимать связь положений науки и психологической практики;
- видеть специфику преемственности в работе с реабилитационными учреждениями;
- осмысливать теоретические подходы к воспитанию в семье детей с отклонениями в развитии;
- находить соответствующую литературу по изучаемому вопросу;

владеть:

- основными психотерапевтическими приемами по оказанию помощи семье;
- методикой коррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с проблемами в развитии.

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Семестр – 8.

Формы контроля – зачет (4 курс, семестр 8).

Основные разделы дисциплины:

1. Основные проблемы семей, воспитывающих детей с ОВЗ и подходы к их изучению
2. Психолого-педагогическая поддержка семей, имеющих детей с ОВЗ

Автор: Штыркова Татьяна Владимировна, старший преподаватель кафедры специального и инклюзивного образования.

Программа одобрена на заседании кафедры специального и инклюзивного образования.

Протокол № 7-Б от «03» марта 2020 г.

Заведующий кафедрой специального и ин



О.П. Рожков

образования, к.псхн, доцент

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины (модуля)
«Работа с детьми с ОВЗ в условиях образовательных организаций
компенсирующего вида»

Цель освоения дисциплины (модуля):

Актуализация знаний в области специального образования и формирование компетенций для осуществления коррекционно-развивающей работы с лицами с ОВЗ в образовательных организациях компенсирующего вида, что является неотъемлемой частью базовой профессиональной подготовки обучающихся.

Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП): дисциплина относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана. (Б1.О.35).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с результатами освоения ОПОП

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие:

универсальных компетенций:

- способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений(УК-2);
- способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде(УК-3);

обще профессиональной компетенции:

- способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов(ОПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- методологию специальной педагогики и основную нормативно-правовую базу

обучения и воспитания детей с ОВЗ;

- систему организации коррекционной помощи в России;
- принципы организации коррекционно-развивающего обучения, создания развивающей среды, ее элементов и связи между ними.
- основные требования программ обучения и воспитания детей с различными нарушениями в развитии;
- речевые и психолого-педагогические особенности детей с различными нарушениями;
- направления и приёмы коррекционно-педагогической работы с детьми;
- особенности логопедической и воспитательной работы с детьми в условиях общего и специального обучения.

уметь:

- организовывать и проводить диагностическую и коррекционную работу в любом общеобразовательном и специальном дошкольном и школьном учреждении для детей с различными нарушениями;
- применять общие и специальные методы и средства предоставления коррекционной помощи;
- планировать и проводить коррекционно-воспитательную и логопедическую работы в условиях образовательного учреждения, определять образовательные, коррекционные и воспитательные задачи обучения детей с ОВЗ;
- реализовывать принцип комплексности в лечебно-педагогической работе с детьми в условиях различных учреждений.
- использовать информационные и коммуникативные источники, решать различные профессиональные задачи по работе с детьми с ОВЗ;
- анализировать дидактические материалы и программы и занятия коррекционно-развивающего обучения дошкольников и младших школьников в различных типах образовательных учреждений;
- определять основные направления, содержание, методы и приемы коррекционно-логопедической работы по преодолению речевых недоразвития с учетом механизмов нарушения;

владеть:

- навыками дифференциальной диагностики различных нарушений развития;
- навыками реализации в профессиональной деятельности современных образовательных технологий и методик, перспективного и текущего планирования коррекционной работы;

- навыками отбора речевого и дидактического материала для проведения коррекционно-воспитательных занятий.

Объем дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Семестр – 6.

Формы контроля – зачет (3 курс, семестр 6).

Основные разделы дисциплины:

1. Теоретические основы организации специальной коррекционной работы.
2. Организация коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях компенсирующего вида.

Автор: Ткачева Вера Вячеславовна, старший преподаватель кафедры специального и инклюзивного образования.

Программа одобрена на заседании кафедры специального и инклюзивного образования.

Протокол № 7-Б от «03» марта 2020 г.

Заведующий кафедрой специального и инклюзивного образования, кпсхн, доцент



О.П. Рожков

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины (модуля)
«Экономика образования»

Цель освоения дисциплины (модуля):

Формирование профессиональной компетентности бакалавра педагогического вуза на основе изучения базовых понятий экономики и на этой основе – изучение направлений реформирования экономики системы образования, определение особенностей управления образовательной организацией и её имущественным комплексом.

Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП): Учебная дисциплина «Экономика образования» относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана (Б1.О.36).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с результатами освоения ОПОП

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

универсальной компетенции:

- способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

общепрофессиональной компетенции:

- способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- суть экономических явлений и их взаимосвязи; роль образования в экономике страны; особенности современного этапа развития образования;
- основные принципы соотношения государственных и рыночных регуляторов в системе образования;

- различные формы финансирования образовательных учреждений, менеджмент и маркетинг в системе образования.

Уметь:

- выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам применительно к сфере образования;
- разрабатывать варианты управленческих решений с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий для образовательных организаций.

Владеть:

- способами анализа, истолкования и описания экономических процессов, в том числе, применительно к социальному сектору экономики страны;
- основами механизма принятия ответственных экономических решений с учетом общественной значимости образования.

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Семестр - 8.

Формы контроля – зачет (8 семестр).

Основные разделы дисциплины:

1. Предмет и метод экономики образования.
2. Макроэкономическая политика государства.
3. Маркетинг и менеджмент в образовании.

Автор: Погодина Ольга Александровна – доцент кафедры философии, истории, политологии и права.

Программа одобрена на заседании кафедры философии, истории, политологии и права.

Протокол № 8а от «4» марта 2020 г.

Заведующий кафедрой философии, истории,
политологии и права



С.Г.Калашников

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины (модуля)
«Подготовка к обучению грамоте детей с общим недоразвитием речи»

Цель освоения дисциплины (модуля): формировать у обучающихся представления об особенностях освоения грамоты и методиках логопедической работы по подготовке к обучению грамоте детей с общим недоразвитием речи.

Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП): дисциплина относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана (Б1.О.37).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с результатами освоения ОПОП.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие:

универсальной компетенции:

- способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач(УК-1);

общепрофессиональных компетенций:

- способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)(ОПК-2);
- способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов(ОПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- особенности подготовки к обучению грамоте детей с общим недоразвитием речи;
- понятийный аппарат дисциплины;
- методы, принципы, частные методики, способы и приемы работы по

подготовке к обучению грамоте детей с общим недоразвитием речи;

- задачи, содержание и формы организации логопедической работы по подготовке обучению грамоте детей с общим недоразвитием речи;

уметь:

- анализировать и определять специфику содержания методики
- подготовки обучению грамоте детей с общим недоразвитием речи в сравнении с методикой подготовки нормально развивающихся детей;
- разрабатывать коррекционно-развивающие программы для индивидуальных и фронтальных занятий по подготовке к обучению грамоте детей с общим недоразвитием речи;
- определять образовательные, коррекционные и воспитательные задачи подготовки к обучению грамоте детей с общим недоразвитием речи;
- разрабатывать конспекты занятий различных типов по подготовке к обучению грамоте детей с общим недоразвитием речи;
- анализировать занятия по подготовке к обучению грамоте детей с общим недоразвитием речи;

владеть:

- навыками реализации в профессиональной деятельности современных коррекционно-образовательных технологий, перспективного и текущего планирования учебной и коррекционной работы;
- навыками анализа занятий по подготовке к обучению грамоте детей с общим недоразвитием речи;
- навыками разработки, проведения и анализа занятий по подготовке к обучению грамоте детей с общим недоразвитием речи, навыками отбора речевого и дидактического материала.

Объём дисциплины (модуля) составляет 3 зачётных единицы (108 часов).

Семестр – 8.

Форма контроля – экзамен (4 курс, семестр 8).

Основные разделы дисциплины:

1. Система подготовки к обучению грамоте детей с нормой речевого развития.
2. Особенности овладения грамотой детей с общим недоразвитием речи.
3. Этапы и задачи подготовки к обучению грамоте детей с общим недоразвитием речи.

4. Методики подготовки к обучению грамоте детей с общим недоразвитием речи.

Автор: Ульянова Оксана Ивановна, старший преподаватель кафедры специального и инклюзивного образования.

Программа одобрена на заседании кафедры специального и инклюзивного образования.

Протокол № 7-Б от «03» марта 2020 г.

Заведующий кафедрой специального и инклюзивного образования, кпсхн, доцент



О.П. Рожков

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины (модуля)
«Логопедическая работа по коррекции дислексии и дисграфии у младших школьников»

Цель освоения дисциплины (модуля): формирование знаний по теоретическим вопросам нарушений письменной речи и профессиональных компетенций в области коррекции различных форм дисграфии и дислексии.

Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП): относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана. (Б1.О.38).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с результатами освоения ОПОП

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие:
универсальной компетенции:

– способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач(УК-1);

общефессиональных компетенций:

– способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)(ОПК-2);

– способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов(ОПК-3);

– способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- теоретические сведения о письменной речи как сложной форме психической деятельности человека;
- этиологию, патогенез, симптоматику нарушений письменной речи;
- классификацию основных форм нарушений письма и чтения;
- основные принципы организации и содержание методик по преодолению

нарушений письменной речи;

уметь:

- использовать информационные и коммуникативные источники, решать различные профессиональные задачи по проблеме нарушений письменной речи;
- проводить диагностику дисграфий, дислексий, квалифицировать ошибки в письме и при чтении, дифференцировать дисграфии, дислексии, выявлять предрасположенность к нарушениям письменной речи у дошкольников;
- анализировать и определять специфику коррекционно-логопедической работы по преодолению различных форм дисграфий и дислексий с учетом механизмов нарушения;
- проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение задач конкретной образовательной ступени данной образовательной области на основе анализа результатов обследования, определять образовательные, коррекционные и воспитательные задачи обучения русскому языку и литературе детей с ТНР;
- определять основные направления, содержание, методы и приемы коррекционно-логопедической работы по преодолению различных форм дисграфии, дислексии с учетом механизмов нарушения;

владеть:

- навыками дифференциальной диагностики различных форм дисграфии, дислексии;
- навыками реализации в профессиональной деятельности современных образовательных технологий и методик, перспективного и текущего планирования коррекционной работы;
- навыками разработки, проведения и анализа занятий по коррекции дисграфии и дислексии;
- навыками отбора речевого и дидактического материала для проведения логопедических занятий.

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Семестр – 8.

Формы контроля – зачет с оценкой (4 курс, семестр 8).

Основные разделы дисциплины:

1. Общие сведения о нарушениях письменной речи.
2. Нарушения письма и чтения и их коррекция

Автор: Ткачева Вера Вячеславовна, старший преподаватель кафедры специального и инклюзивного образования.

Программа одобрена на заседании кафедры специального и инклюзивного образования.

Протокол № 7-Б от «03» марта 2020 г.

Заведующий кафедрой специального и
инклюзивного образования, кпсхн, доцент



О.П. Рожков

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины (модуля)
«Актуальные проблемы культуры XX в.»

Цель освоения дисциплины (модуля):

Формирование знаний о современной мировой и отечественной культуре, основных направлениях и школах в философии культуры XX века, тенденциях развития современного искусства, развитие на этой основе социально значимых качеств личности и общекультурных компетенций, сформировать взаимосвязанный комплекс научных представлений о культуре XX столетия как целостной, динамичной и многообразной системе.

Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы ОПОП: Учебная дисциплина «Актуальные проблемы культуры XX в.» относится к Обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана (Б1.О.39).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с результатами освоения ОПОП.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие:

универсальной компетенции:

– способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- Основные направления, ценности, категории и понятия современной культуры, ее структуру и функции;
- место российской культуры в современном мировом культурном процессе.

уметь:

- самостоятельно анализировать явления современной культуры используя понятийный и методологический аппарат современной науки;

- применять полученные знания для обоснования практических решений, касающихся как повседневной жизни, так и профессиональной деятельности;
- вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации.

владеть:

- потенциалом применения основных принципов, методов современного гуманитарного знания при решении социальных и профессиональных задач;
- различными средствами коммуникации, т.е. способностью последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, навыками устной и письменной речи, способностью выступать публично и работать с научными текстами;
- современными технологиями для самостоятельного овладения новыми знаниями о социокультурной среде.

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы (72 часа).

Семестр – 5.

Форма контроля – зачет (5 семестр).

Основные разделы дисциплины:

1. Теория культуры XX в..
2. История культуры XX в..

Автор: Калашников Сергей Глебович, доцент кафедры философии, истории, политологии и права, кандидат философских наук.

Программа одобрена на заседании кафедры философии, истории, политологии и права.

Протокол № 8а от «4» марта 2020 г.

Заведующий кафедрой философии, истории, политологии и права



С.Г.Калашников

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины (модуля)
«Элективные дисциплины по физической культуре и спорту:
«Оздоровительные виды гимнастики»

Цель освоения дисциплины (модуля): формирование физической культуры личности и способности овладения системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие интереса к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом, совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности; формирование установки на здоровый стиль жизни; создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП): дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана (Б1.В.01).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с результатами освоения ОПОП.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Универсальных компетенций:

– способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- ценности физической культуры и спорта;
- содержание и направленность различных систем физических упражнений и видов спорта, их оздоровительную и развивающую эффективность;

- принципы и закономерности воспитания и совершенствования физических качеств;
- способы контроля, самоконтроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- методические основы физического воспитания, основы самосовершенствования физических качеств и свойств личности;
- основные требования к уровню психофизической подготовки к конкретной профессиональной деятельности;
- влияние условий и характера труда специалиста на выбор содержания производственной физической культуры, направленного на повышение производительности труда.

Уметь:

- учитывать индивидуальные особенности физического, гендерного возрастного и психического развития занимающихся и применять их во время регулярных занятий физическими упражнениями;
- использовать физкультурно-спортивную деятельность для повышения функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей;
- проводить самостоятельные занятия физическими упражнениями общей развивающей, профессионально-прикладной и оздоровительной направленности.

Владеть:

- различными современными понятиями в области физической культуры и спорта;
- методиками и методами самодиагностики, самооценки, средствами оздоровления для самокоррекции здоровья различными формами двигательной деятельности, удовлетворяющими потребности человека в рациональном использовании свободного времени;
- основами теории, методики и организации физического воспитания и спортивной тренировки;
- методами самостоятельного выбора вида спорта или системы физических упражнений для укрепления здоровья;
- средствами и методами воспитания прикладных физических и психических качеств, необходимых для успешного и эффективного выполнения определенных трудовых действий.

Объем дисциплины (модуля) составляет 328 часов (в зачетные единицы не переводятся).

Семестр – 2,3,4,5,6

Форма контроля – зачёт (2,3,4,5,6 семестр)

Основные разделы дисциплины:

5. Спортивно-оздоровительная подготовка.
6. Оздоровительные виды гимнастики.
7. Атлетическая гимнастика.
8. Методика проведения урока физкультурно-оздоровительной направленности.

Автор: Ковачева Ирина Александровна, доцент кафедры физической культуры, кандидат педагогических наук, доцент.

Программа одобрена на заседании кафедры физической культуры.

Протокол № 6 от «12» февраля 2020 г.

Заведующий кафедрой физической культуры



А.В. Нечаев

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины (модуля)
«Элективные дисциплины по физической культуре и спорту:
«Спортивные игры»

Цель освоения дисциплины (модуля): формирование физической культуры личности и способности овладения системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие интереса к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом, совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности; формирование установки на здоровый стиль жизни; создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП): дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана (Б1.В.01).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с результатами освоения ОПОП.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Универсальных компетенций:

– способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- ценности физической культуры и спорта;
- содержание и направленность различных систем физических упражнений и видов спорта, их оздоровительную и развивающую эффективность;

- принципы и закономерности воспитания и совершенствования физических качеств;
- способы контроля, самоконтроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- методические основы физического воспитания, основы самосовершенствования физических качеств и свойств личности;
- основные требования к уровню психофизической подготовки к конкретной профессиональной деятельности;
- влияние условий и характера труда специалиста на выбор содержания производственной физической культуры, направленного на повышение производительности труда.

Уметь:

- учитывать индивидуальные особенности физического, гендерного возрастного и психического развития занимающихся и применять их во время регулярных занятий физическими упражнениями;
- использовать физкультурно-спортивную деятельность для повышения функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей;
- проводить самостоятельные занятия физическими упражнениями общей развивающей, профессионально-прикладной и оздоровительной направленности.

Владеть:

- различными современными понятиями в области физической культуры и спорта;
- методиками и методами самодиагностики, самооценки, средствами оздоровления для самокоррекции здоровья различными формами двигательной деятельности, удовлетворяющими потребности человека в рациональном использовании свободного времени;
- основами теории, методики и организации физического воспитания и спортивной тренировки;
- методами самостоятельного выбора вида спорта или системы физических упражнений для укрепления здоровья;
- средствами и методами воспитания прикладных физических и психических качеств, необходимых для успешного и эффективного выполнения определенных трудовых действий.

Объем дисциплины (модуля) составляет 328 часов (в зачетные единицы не переводятся).

Семестр – 2,3,4,5,6

Форма контроля – зачёт (2,3,4,5,6 семестр)

Основные разделы дисциплины:

9. Волейбол.
10. Баскетбол.
11. Футбол.
12. Методика проведения урока с элементами спортивных игр.

Автор: Ковачева Ирина Александровна, доцент кафедры физической культуры, кандидат педагогических наук, доцент.

Программа одобрена на заседании кафедры физической культуры.

Протокол № 6 от «12» февраля 2020 г.

Заведующий кафедрой физической культуры



А.В. Нечаев

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины (модуля)
«Развивающие технологии в общем, специальном и инклюзивном
образовании»

Цель освоения дисциплины (модуля): формирование у обучающихся представлений о возможностях использования современных методик раннего развития в работе с детьми раннего и дошкольного возраста, об организации и проведении развивающей досуговой деятельности.

Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП): дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана (Б1.В.ДВ.01.01).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с результатами освоения ОПОП.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие:

универсальной компетенции:

– способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач(УК-1);

профессиональной компетенции:

– способность осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных образовательных технологий(ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- закономерности психофизического развития детей раннего и дошкольного возраста; основные направления раннего развития детей; специальные методики и современные образовательные технологии;
- способы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;

- особенности организации и проведения развивающих досуговых мероприятий;
- методические основы подготовки и проведения развивающих досуговых мероприятий.

уметь:

- применять в практике своей педагогической деятельности специальные методики и современные образовательные технологии;
- организовывать развивающую работу с детьми раннего и дошкольного возраста;
- анализировать и выбирать традиционные и/или альтернативные методические (коррекционно-методические) подходы, существующие в отечественной и зарубежной логопедии;
- организовывать и проводить развивающие досуговые мероприятия.

владеть:

- способами взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возраста; методами раннего развития детей.
- способами обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных образовательных технологий;
- навыками проведения развивающих досуговых мероприятий;
- навыками разработки сценариев развивающих досуговых мероприятий;
- методами и приёмами коррекции и развития, используемыми при проведении развивающих досуговых мероприятий.

Объем дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Семестр – 1.

Форма контроля – экзамен (1 курс, семестр 1).

Основные разделы дисциплины:

1. Психофизические особенности развития детей раннего и дошкольного возраста.
2. Понятие «раннее развитие».
3. Зарубежные методики развития детей раннего, дошкольного возраста, детей с ОВЗ.
4. Отечественные методики развития детей раннего, дошкольного возраста, детей с ОВЗ.
5. Значение праздников в жизни человека.

6. Организация и проведение логопедических досуговых мероприятий.
7. Организация и проведение развивающих досуговых мероприятий в ЦРР ГСГУ.
Авторы: Котова Татьяна Владиславовна, ассистент кафедры специального и инклюзивного образования, Штыркова Татьяна Владимировна, старший преподаватель кафедры специального и инклюзивного образования

Программа одобрена на заседании кафедры специального и инклюзивного образования.

Протокол № 7-Б от «03» марта 2020 г.

Заведующий кафедрой специального и инклюзивного образования, кпсхн, доцент



О.П. Рожков

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины (модуля)
«Логопедическая работа с детьми раннего возраста»

Цель освоения дисциплины (модуля):

формирование готовности к осуществлению обучения и воспитания детей с особыми возможностями здоровья, в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных образовательных технологий. Дисциплина «Логопедическая работа с детьми раннего возраста» может быть использована для изучения дисциплин обязательной части профессионального цикла.

Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП): дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана (Б1.В.ДВ.01.02).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с результатами освоения ОПОП

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие:

универсальной компетенции:

– способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленной задачи (УК-1);

профессиональной компетенции:

– способность осуществлять обучение и воспитание детей с особыми возможностями здоровья в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных образовательных технологий (ПК-1);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- специальные методики и современные образовательные технологии для осуществления обучения и воспитания детей с особыми возможностями здоровья;
- закономерности психофизического развития детей раннего и дошкольного возраста;

- методы, методики, содержание, организацию работы при обучении и воспитании детей с особыми возможностями здоровья;

уметь:

- осуществлять обучение и воспитание детей с особыми возможностями здоровья в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных образовательных технологий;
- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленной задачи;

владеть:

- использовать специальные методики для обучения и воспитания детей с особыми возможностями здоровья в разных институциональных условиях;
- методами и приёмами обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Объем дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Семестр – 1.

Формы контроля – экзамен (1 курс, семестр 1).

Основные разделы дисциплины:

4. Психофизические особенности развития детей раннего возраста. Понятие раннееразвитие.
5. Диагностика детей раннеговозраста
6. Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми раннеговозраста
7. Логопедическая работа с детьми раннеговозраста

Автор: Котова Татьяна Владиславовна, ассистент кафедры специального и инклюзивного образования

Программа одобрена на заседании кафедры специального и инклюзивного образования

Протокол № 7-Б от «03» марта 2020 г.

Заведующий кафедрой специального и инклюзивного образования, кпсхн, доцент



О.П. Рожков

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины (модуля)
«История педагогических идей»

Цель освоения дисциплины (модуля):

Подготовка обучающихся к восприятию основных базовых курсов профессионально-педагогической направленности и формирование ряда компетенций: способности понимать и анализировать мировоззренческие, социальные и личностно значимые философско-педагогические проблемы, понимать силы и закономерности исторического процесса и место человека в нем; способности осознавать социальную значимость своей будущей профессии; способности к культурно-просветительской и научно-исследовательской деятельности; развитие исследовательских умений и навыков, историко- педагогического мышления, гуманистических толерантных ценностных ориентаций будущих бакалавров специального (дефектологического) образования.

Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы(ОПОП): дисциплина относится части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана(Б1.В.ДВ.02.01).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с результатами освоения ОПОП

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие:

универсальной компетенции:

- способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений(УК-2);

профессиональной компетенции:

- способность провести под руководством преподавателя исследование научной проблемы в области осваиваемого научного знания, подготовить и представить квалификационную работу(ПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- иметь представление о временных рамках и важнейших тенденциях развития педагогического знания в отечественной и мировой истории;
- обладать знаниями об основных педагогических идеях, проблемах и сформировавшихся в истории различных путях их решения;
- иметь представление об основных носителях прогрессивных педагогических идей;
- обладать знаниями о ведущих аксиологических приоритетах в области общей и специальной педагогики;
- понимать роль прогрессивных педагогических идей и инноватики в современном развитии педагогического знания.
- обладать знаниями об основных профессионально-значимых компетенциях, в частности, о необходимых профессиональных и общенаучных знаниях, умениях, навыках;
 - перспективных ценностных ориентациях специалиста в области дефектологического образования, качествах личности, педагогических способностях;

уметь:

- анализировать социально-значимые проблемы, процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности
- проектировать и организовывать свою учебную деятельность, определять траекторию освоения программы исходя из предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей;
- применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам, использовать для получения информации исторические источники, учебную, научную и справочную литературу, материалы периодической печати и глобальной сети Интернет;
- анализировать и систематизировать учебную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, анимированное изображение, иллюстрация), переводить информацию из одной знаковой системы в другую, использовать для хранения и обработки информации современные компьютерные технологии;
- определять ключевые факторы и основные этапы развития педагогического знания;
- объяснять (интерпретировать) сущность педагогических идей, определять их

актуальность и прогрессивность для современного общества;

- аргументировано, логические верно и ясно выражать свою позицию (проявлять знания) в устной и письменной формах, приводить примеры и доказательства.
- осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных в диссертационном исследовании задач;

владеть:

- обладать культурой публичного выступления, толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу;
- проявлять стремление и готовность к активному взаимодействию с коллегами, в том числе при постановке цели совместных действий и выбору путей ее достижения, выработке общего мнения;
- проявлять стремление к поиску новой информации, готовность к пересмотру и уточнению собственных взглядов, конструктивному восприятию критики в свой адрес;
- проявлять критическое и самостоятельное мышление при анализе проблем современной истории;
- обладать способностью соотносить собственные мировоззренческие установки и гражданскую позицию с поведенческими моделями и ценностными ориентациями, сложившимися в истории педагогических идей и современном обществе.

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Семестр – 1.

Формы контроля – зачет (1 курс, семестр 1).

Основные разделы дисциплины:

1. Введение в историю педагогических идей
2. Исторические этапы развития педагогических идей

Автор: Штыркова Татьяна Владимировна, старший преподаватель кафедры специального и инклюзивного образования.

Программа одобрена на заседании кафедры специального и инклюзивного образования.

Протокол № 7-Б от «03» марта 2020 г.

Заведующий кафедрой специального и
инклюзивного образования, кпсхн, доцент



О.П. Рожков

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины (модуля)
«Актуальные проблемы истории специального образования»

Цель освоения дисциплины (модуля):

Подготовка обучающихся к восприятию основных базовых курсов профессионально-педагогической направленности и формирование ряда компетенций: способности понимать и анализировать мировоззренческие, социальные и личностно значимые философско-педагогические проблемы, понимать силы и закономерности исторического процесса и место человека в нем; способности осознавать социальную значимость своей будущей профессии; способности к культурно-просветительской и научно-исследовательской деятельности; развитие исследовательских умений и навыков, историко- педагогического мышления, гуманистических толерантных ценностных ориентаций будущих бакалавров специального (дефектологического) образования.

Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы(ОПОП): дисциплина относится части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана(Б1.В.ДВ.02.02).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с результатами освоения ОПОП

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие:

универсальной компетенции:

- способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений(УК-2);

профессиональной компетенции:

- способность провести под руководством преподавателя исследование научной проблемы в области осваиваемого научного знания, подготовить и представить квалификационную работу(ПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- иметь представление о временных рамках и важнейших тенденциях развития специального педагогического знания в отечественной и мировой истории;
- обладать знаниями об основных специальных педагогических идеях, проблемах и сформировавшихся в истории различных путях их решения;
- иметь представление об основных носителях прогрессивных педагогических идей;
- обладать знаниями о ведущих аксиологических приоритетах в области общей и специальной педагогики;
- понимать роль прогрессивных педагогических идей и инноватики в современном развитии педагогического знания.
- обладать знаниями об основных профессионально-значимых компетенциях, в частности, о необходимых профессиональных и общенаучных знаниях, умениях, навыках;
 - перспективных ценностных ориентациях специалиста в области дефектологического образования, качествах личности, педагогических способностях;

уметь:

- анализировать социально-значимые проблемы, процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности
- проектировать и организовывать свою учебную деятельность, определять траекторию освоения программы исходя из предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей;
- применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам, использовать для получения информации исторические источники, учебную, научную и справочную литературу, материалы периодической печати и глобальной сети Интернет;
- анализировать и систематизировать учебную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, анимированное изображение, иллюстрация), переводить информацию из одной знаковой системы в другую, использовать для хранения и обработки информации современные компьютерные технологии;
- определять ключевые факторы и основные этапы развития специального педагогического знания;
- объяснять (интерпретировать) сущность педагогических идей, определять их

актуальность и прогрессивность для современного общества;

- аргументировано, логические верно и ясно выражать свою позицию (проявлять знания) в устной и письменной формах, приводить примеры и доказательства.
- осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных в диссертационном исследовании задач;

владеть:

- обладать культурой публичного выступления, толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу;
- проявлять стремление и готовность к активному взаимодействию с коллегами, в том числе при постановке цели совместных действий и выбору путей ее достижения, выработке общего мнения;
- проявлять стремление к поиску новой информации, готовность к пересмотру и уточнению собственных взглядов, конструктивному восприятию критики в свой адрес;
- проявлять критическое и самостоятельное мышление при анализе проблем современной истории;
- обладать способностью соотносить собственные мировоззренческие установки и гражданскую позицию с поведенческими моделями и ценностными ориентациями, сложившимися в истории педагогических идей и современном обществе.

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часов).

Семестр – 1.

Формы контроля – зачет (1 курс, семестр 1).

Основные разделы дисциплины:

1. Введение в историю специального образования
2. Исторические этапы развития специальных педагогических идей

Автор: Штыркова Татьяна Владимировна, старший преподаватель кафедры специального и инклюзивного образования.

Программа одобрена на заседании кафедры специального и инклюзивного образования.

Протокол № 7-Б от «03» марта 2020 г.

Заведующий кафедрой специального и
инклюзивного образования, кпсхн, доцент



О.П. Рожков

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины (модуля)
«Профессионально-личностная подготовка педагога-дефектолога»

Цель освоения дисциплины (модуля): подготовка обучающихся к восприятию основных базовых курсов профессионально-педагогической направленности, формирование педагогической культуры и ряда компетенций: профессионально-значимых ценностных ориентаций и направленности личности; способности осознавать социальную значимость своей будущей профессии; способности к профессиональной рефлексии и самооценке; способности к культурно-просветительской и научно-исследовательской деятельности; развитие исследовательских умений и навыков; педагогических способностей; гуманистических толерантных аксиологических приоритетов; становление субъектности и активной позиции будущих бакалавров специального (дефектологического) образования.

Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП): дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана (Б1.В.ДВ.03.01)

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с результатами освоения ОПОП

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие:

универсальных компетенций:

- способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений(УК-2);
- способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

профессиональной компетенции:

- способность проводить профилактические мероприятия, коррекционную

консультативно-просветительскую работу с обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума (ПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

1. основные профессионально-значимые компетенции, в частности, о необходимых профессиональных и общенаучных знаниях, умениях, навыках; перспективных ценностных ориентациях специалиста в области дефектологического образования, качествах личности, педагогических способностях;
2. профилактические мероприятия, коррекционную и консультативно-просветительскую работу с обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума;
3. круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

уметь:

- проектировать и организовывать свою учебную деятельность, определять траекторию освоения программы исходя из предъявляемых требований к бакалавру специального образования и собственных образовательных потребностей;
- анализировать и систематизировать учебную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, анимированное изображение, иллюстрация), переводить информацию из одной знаковой системы в другую, использовать для хранения и обработки информации современные компьютерные технологии;
- определять ключевые факторы и основные этапы развития педагогического знания о профессионально-личностной подготовке;
- объяснять (интерпретировать) сущность педагогических идей, определять их актуальность и прогрессивность для современного общества;
- аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию (проявлять знания) в устной и письменной формах, приводить примеры и доказательства.

владеть:

- культурой публичного выступления, толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу;
- способами взаимодействия с коллегами, в том числе при постановке цели совместных действий и выбору путей ее достижения, выработке общего мнения;

- способами поиска новой информации, пересмотру и уточнению собственных взглядов, конструктивному восприятию критики в свой адрес;
- способами управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Объём дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы (72 часа).

Семестр – 1.

Форма контроля – зачёт (1 курс, семестр 1).

Основные разделы дисциплины:


1. Представление о профессионально-личностной подготовке как педагогическом феномене
2. История развития представлений о личности педагога в контексте развития образовательных систем
3. Выдающиеся мыслители прошлого о личности учителя и требованиях к профессионально-личностной подготовке. Практика подготовки педагога в Новое время. Особенности отечественных представлений о качествах профессионального педагога
4. Цели и ценности педагогической профессии в XX-XXI вв. как отражение глобальных процессов развития социума
5. Структура и содержание профессионально-личностной подготовки педагога (современные представления)
6. Стандарты подготовки бакалавров образования и профессиональные компетенции
7. Сущность, содержание, методы и приемы формирования и развития способностей и педагогического мастерства

Автор: Котова Татьяна Владиславовна, ассистент кафедры специального и инклюзивного образования.

Программа одобрена на заседании кафедры специального и инклюзивного образования.

Протокол № 7-Б от «03» марта 2020 г.

Заведующий кафедрой специального
и инклюзивного образования, к.псхн, доцент

 О. П. Рожков

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины (модуля)
«Профессиональная компетентность учителя XXI века»

Цель освоения дисциплины (модуля):

изучение теоретико-методических основ педагогического мастерства, обеспечение интеграции знаний по базовым педагогическим дисциплинам и стимулирование сознательного целенаправленного совершенствования коммуникативной культуры, педагогической техники, педагогических способностей и профессиональной компетентности у будущих учителей; формирование гуманистической направленности и готовности к педагогической деятельности; овладение умениями позитивного межличностного взаимодействия в условиях целостного педагогического процесса и навыками самосовершенствования педагогического мастерства профессионально- личностного саморазвития.

Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП): дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана (Б1.В.ДВ.03.02).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с результатами освоения ОПОП

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие:

универсальных компетенций:

- способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений(УК-2);
- способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

профессиональной компетенции:

- способность проводить профилактические мероприятия, коррекционную и консультативно-просветительскую работу с обучающимися с нарушениями речи, их

родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума (ПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- теоретико-методические основы педагогического мастерства; значение профессиональных знаний в становлении педагогического мастерства;
- сущностные характеристики профессиональной компетентности педагога;
- профилактические мероприятия, коррекционную и консультативно-просветительскую работу с обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума.

уметь:

- осуществлять профессиональное самопознание и самодиагностику уровня сформированности профессионально значимых качеств и способностей (коммуникативных и организаторских способностей, уровня эмпатии, конфликтности, этнической толерантности, типа мышления и др.);
- управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- составлять программу самовоспитания профессионально значимых качеств личности и совершенствования педагогических умений;
- использовать полученные знания и свои способности при решении профессиональных задач;

владеть:

- элементами педагогического мастерства и педагогической техникой;
- представлениями о культуре педагогического мышления и особенностях коммуникативной составляющей деятельности педагога;
- приемами вариативности коммуникативного поведения при общении со школьниками;
- способами самопрезентации (соответствие эталону педагогической выразительности во внешнем виде; владение техникой саморегуляции, мимикой и пантомимикой);
- применять полученные знания на практике.

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Семестр – 1.

Формы контроля – зачет (1 курс, семестр 1).

Основные разделы дисциплины:

1. Теоретико-методические основы педагогического мастерства.
2. Коммуникативная деятельность как основа педагогического мастерства.
3. Педагогическая технология в структуре педагогического мастерства преподавателя

Автор: Штыркова Татьяна Владимировна, старший преподаватель кафедры специального и инклюзивного образования.

Программа одобрена на заседании кафедры специального и инклюзивного образования.

Протокол № 7-Б от «03» марта 2020 г.

Заведующий кафедрой специального и инклюзивного образования, кпсхн, доцент



О.П. Рожков

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины (модуля)
«Феноменология современного детства»

Цель освоения дисциплины (модуля):

Обоснование периодов развития ребенка дошкольного и младшего школьного возраста; раскрытие особенностей социализации современных детей, в том числе детей с ОВЗ; выявление феноменологии, характеризующей разные стороны развития современного ребенка: личностного и когнитивного развития, становления нравственности и общения со сверстниками, регуляции поведения и структурировании представлений об окружающем мире.

Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП): дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.ДВ.04.01).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с результатами освоения ОПОП

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

универсальных компетенций:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

профессиональных компетенций:

- способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных образовательных технологий (ПК-1);
- способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, совершенствовании предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися адаптированной основной образовательной программы (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные методы и способы поиска, критического анализа и синтеза информации, методы применения системного подхода для решения поставленных задач;
- технологии обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных образовательных технологий;
- механизмы и инструменты создания безопасной и комфортной образовательной среды, совершенствования предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися адаптированной основной образовательной программы;

уметь:

- пользоваться основными методами и способами поиска, критического анализа и синтеза информации, методами применения системного подхода для решения поставленных задач;
- использовать технологии обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных образовательных технологий;
- использовать механизмы и инструменты создания безопасной и комфортной образовательной среды, совершенствования предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися адаптированной основной образовательной программы;

владеть:

- основными методами и способами поиска, критического анализа и синтеза информации, методами применения системного подхода для решения поставленных задач;
- технологиями обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных образовательных технологий;
- механизмами и инструментами создания безопасной и комфортной образовательной среды, совершенствования предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися адаптированной основной образовательной программы.

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часов).

Семестр – 1.

Формы контроля –зачет (1 семестр).

Основные разделы дисциплины:

1. Теоретические основания феноменологии современного детства.
2. Технологии и методика феноменологии современного детства.

Автор: Соломатина Виктория Алексеевна, ассистент кафедры начального и дошкольного образования.

Программа одобрена на заседании кафедры начального и дошкольного образования.
Протокол № 7 от «04» марта 2020 г.

Заведующий кафедрой начального и
дошкольного образования



Т.Ю. Макашина

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины (модуля)

«Детство, материнство и семья в контексте современных педагогических наук»

Цель освоения дисциплины (модуля):

Формирование у студентов знаний о детстве, материнстве и семье в контексте современных педагогических наук, умений самостоятельно использовать полученные знания в процессе прохождения производственной практики.

Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП): дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.ДВ.04.02).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с результатами освоения ОПОП

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

универсальных компетенций:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

профессиональных компетенций:

- способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных образовательных технологий (ПК-1);
- способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, совершенствовании предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися адаптированной основной образовательной программы (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные методы и способы поиска, критического анализа и синтеза информации, методы применения системного подхода для решения поставленных задач;

- технологии обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных образовательных технологий;
- механизмы и инструменты создания безопасной и комфортной образовательной среды, совершенствования предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися адаптированной основной образовательной программы;

уметь:

- пользоваться основными методами и способами поиска, критического анализа и синтеза информации, методами применения системного подхода для решения поставленных задач;
- использовать технологии обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных образовательных технологий;
- использовать механизмы и инструменты создания безопасной и комфортной образовательной среды, совершенствования предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися адаптированной основной образовательной программы;

владеть:

- основными методами и способами поиска, критического анализа и синтеза информации, методами применения системного подхода для решения поставленных задач;
- технологиями обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных образовательных технологий; механизмами и инструментами создания безопасной и комфортной образовательной среды, совершенствования предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися адаптированной основной образовательной программы.

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часов).

Семестр – 1.

Формы контроля –зачет (1 семестр).

Основные разделы дисциплины:

3. Теоретические основы детства, материнства и семьи в контексте современных педагогических наук.
4. Нормативно-правовые основы государственной поддержки семьи, материнства и детства.

Автор: Соломатина Виктория Алексеевна, ассистент кафедры начального и дошкольного образования.

Программа одобрена на заседании кафедры начального и дошкольного образования.
Протокол № 7 от «04» марта 2020 г.

Заведующий кафедрой начального и
дошкольного образования



Т.Ю. Макашина

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины (модуля)
«Методические основы логопедической работы в дошкольной образовательной организации и в общеобразовательной школе»

Цель освоения дисциплины (модуля): формировать у обучающихся представления о методических основах логопедической работы в дошкольной образовательной организации и общеобразовательной школе.

Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП): дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана(Б1.В.ДВ.05.01).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с результатами освоения ОПОП.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие:
универсальной компетенции:

- способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде(УК-3);

профессиональных компетенций:

- способность дифференцированно использовать в коррекционно- развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-2);
- способность проводить профилактические мероприятия, коррекционную и консультативно-просветительскую работу с обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума(ПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- систему оказания логопедической помощи дошкольникам, младшим школьникам и подросткам;
- организационно-методические основы логопедической работы в дошкольной образовательной организации и образовательной школе в рамках требований ФГОС;
- требования к уровню подготовки дошкольников и школьников с нарушениями речевого развития;

уметь:

- организовывать процесс коррекционно-логопедического обучения и воспитания дошкольников и школьников с речевыми нарушениями с использованием специальных диагностических и коррекционных педагогических технологий;
- учитывать индивидуальные особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста в логопедической работе;
- организовывать взаимосвязь в работе специалистов;

владеть:

- навыками организационно-методической и исследовательской деятельности в области теории и практики коррекционно-развивающей логопедической работы в дошкольной образовательной организации и общеобразовательной школе;
- навыками организации коррекционно-развивающей среды;
- навыками планирования логопедической работы с дошкольниками и младшими школьниками.

Объём дисциплины (модуля) составляет 3 зачётных единицы (108 часов).

Семестр – 6.

Форма контроля – экзамен (3 курс, семестр 6).

Основные разделы дисциплины:

1. Организация логопедической работы в детском саду и школе.
2. Содержание учебно-воспитательной и коррекционной работы учителя-логопеда ДОО.
3. Содержание учебно-воспитательной и коррекционной работы учителя-логопеда в школе.
4. Развивающая среда специальных групп для детей с нарушениями речи
5. Взаимосвязь учителя-логопеда с другими специалистами ДОО и школы.
6. Взаимосвязь учителя-логопеда с родителями детей с нарушениями речи.
7. Организация и проведение коррекционно-развивающих логопедических занятий ДОО и школе.

Автор: Ульянова Оксана Ивановна, старший преподаватель кафедры специального и инклюзивного образования.

Программа одобрена на заседании кафедры специального и инклюзивного образования.

Протокол № 7-Б от «03» марта 2020 г.

Заведующий кафедрой специального и
инклюзивного образования, кпсхн, доцент



О.П. Рожков

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины (модуля)
«Совместная деятельность логопеда и воспитателя логопедической группы»

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся представлений о совместной деятельности логопеда и воспитателя по определению структуры речевого нарушения, выбору методов и приемов проведения занятий в соответствии со структурой дефекта речевого развития у ребенка, осуществлению коррекционно-логопедической деятельности в логопедической группе.

Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП): дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана (Б1.В.ДВ.05.02).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с результатами освоения ОПОП.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие:

универсальной компетенции:

- способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде(УК-3);

профессиональных компетенций:

- способность дифференцированно использовать в коррекционно- развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-2);
- способность проводить профилактические мероприятия, коррекционную и консультативно-просветительскую работу с обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума(ПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- структуру речевого дефекта при различных формах речевых нарушений;

- клинические проявления различных форм речевой патологии;
- базовые теоретические и методические основы логопедического обследования, специфику коррекционных занятий по преодолению нарушений разных сторон речевой деятельности;
- особенности совместной деятельности логопеда и воспитателя логопедической группы;

уметь:

- оперировать базовыми терминами логопедии;
- анализировать структуру речевого дефекта;
- определять диагностические и прогностические показатели речевого развития ребенка;
- отбирать, систематизировать и оценивать методические средства и приемы обследования, коррекции и компенсации речевых нарушений;
- использовать результаты диагностического обследования для составления индивидуальных программ логопедической коррекции;
- взаимодействовать с воспитателями в условиях работы в логопедической группе;

владеть:

- навыками установления контакта с детьми, имеющими разные уровни речевого развития;
- навыками взаимодействия с участниками коррекционно-педагогического процесса в логопедической группе;
- навыками дифференциальной диагностики детей с нормой и нарушением речевого развития;
- технологиями планирования, разработки и проведения коррекционных занятий с детьми с различными видами речевой патологии.

Объём дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

Семестр – 6.

Формы контроля - экзамен (3 курс, семестр 6).

Основные разделы дисциплины:

1. Цели и задачи логопедической коррекции речевых нарушений
2. Нормативно-правовое обеспечение деятельности логопедических групп ДОО.
3. Программно-методическое обеспечение деятельности логопедических групп.

4. Взаимодействие логопеда и воспитателя в процессе диагностического обследования
5. Взаимодействие логопеда и воспитателя в процессе коррекционной работы.
6. Взаимодействие логопеда и других специалистов ДОО.

Автор: Ульянова Оксана Ивановна, старший преподаватель кафедры специального и инклюзивного образования.

Программа одобрена на заседании кафедры специального и инклюзивного образования.

Протокол № 7-Б от «03» марта 2020 г.

Заведующий кафедрой специального и инклюзивного образования, кпсхн, доцент



О.П. Рожков

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины (модуля)
«Логопсихология»

Цель освоения дисциплины (модуля):

Формирование у обучающихся представлений об особенностях психического развития детей-логопатов, специфике психологической диагностико-коррекционной работы с ними.

Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП): дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана (Б1.В.ДВ.06.01).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с результатами освоения ОПОП

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие:

универсальной компетенции:

– способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

профессиональной компетенции:

– способность осуществлять мониторинг эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- теоретические основы логопсихологии;
- особенности психического развития детей с нарушениями речи;
- специфику психодиагностической работы с детьми, имеющими речевые нарушения;
- основы психокоррекционной работы с детьми с речевой патологией;

уметь:

- проводить психолого-педагогическое обследование для определения хода психического развития, соответствия возрастным нормам;
 - использовать приёмы коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями речи;
- владеть:*
- методами дифференциальной диагностики для определения типа речевого нарушения;
 - способами психологического консультирования детей и взрослых с отклонениями в речевом развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного самоопределения;
 - методами психопрофилактической и психокоррекционной работы с детьми с нарушениями речи.

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Семестр – 6.

Формы контроля – зачёт (3 курс, семестр 6).

Основные разделы дисциплины:

1. Теоретические основы логопсихологии
2. Психическое развитие детей с нарушениями речи
3. Психодиагностическая работа с детьми, имеющими речевые нарушения
4. Психокоррекционная работа с детьми с речевой патологией

Автор: Ульянова Оксана Ивановна, старший преподаватель кафедры специального и инклюзивного образования.

Программа одобрена на заседании кафедры специального и инклюзивного образования.

Протокол № 7-Б от «03» марта 2020 г.

Заведующий кафедрой специального и инклюзивного образования, кпсхн, доцент



О.П. Рожков

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины (модуля)
«Работа логопеда по развитию психической сферы детей с нарушениями
речевого и интеллектуального развития»

Цель освоения дисциплины (модуля):

Формирование у обучающихся представлений об особенностях работы логопеда по развитию психической сферы детей с нарушениями речевого и интеллектуального развития.

Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП): дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана (Б1.В.ДВ.06.02).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с результатами освоения ОПОП

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие:

универсальной компетенции:

– способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

профессиональной компетенции:

способность осуществлять мониторинг эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- особенности психического развития детей с нарушениями речи и нарушениями интеллектуального развития;
- основы работы учителя-логопеда по развитию психической сферы детей с нарушениями речевого и интеллектуального развития;

уметь:

- использовать приёмы коррекционно-развивающего обучения и развития психической сферы детей с нарушениями речи и детей с нарушениями интеллекта;

владеть:

- методами и приёмами работы по развитию психической сферы детей с нарушениями речи и детей с нарушениями интеллекта.

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Семестр – 6.

Формы контроля – зачёт (3 курс, семестр 6).

Основные разделы дисциплины:

1. Теоретические основы работы логопеда по развитию психической сферы детей с нарушениями речевого и интеллектуального развития.
2. Особенности психического развития детей с нарушениями речи.
3. Организация коррекционной работы логопеда по развитию психической сферы детей с нарушениями речевого и интеллектуального развития.
4. Методы и приёмы коррекционной работы логопеда по развитию психической сферы детей с нарушениями речевого и интеллектуального развития.

Автор: Ульянова Оксана Ивановна, старший преподаватель кафедры специального и инклюзивного образования.

Программа одобрена на заседании кафедры специального и инклюзивного образования.

Протокол № 7-Б от «03» марта 2020 г.

Заведующий кафедрой специального и инклюзивного образования, кпсхн, доцент



О.П. Рожков

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины (модуля)
«Невропатология, психопатология и клиника интеллектуальных нарушений»

Цель освоения дисциплины (модуля):

Формирование систематизированных знаний о многообразии и степени выраженности патологических проявлений нервной деятельности и психических функций, что особенно важно для тех педагогов, которые осуществляют образовательно-коррекционный процесс с детьми, страдающими отклонениями в развитии моторных, сенсорных, речевых и интеллектуальных функций.

Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП): дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана (Б1.В.ДВ.07.01).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с результатами освоения ОПОП

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие:

универсальной компетенции:

– способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК- 7);

профессиональной компетенции:

- способность проводить логопедическое обследование обучающихся с целью выявления нарушений речи и других когнитивных функций, разработки и реализации программы логопедической работы (ПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- физиологические и социально-психологические основы сохранения и укрепления физического здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

- содержание и требования к проведению логопедического обследования обучающихся; способы разработки программы обследования; инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;

уметь:

- использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности;
- разрабатывать программу логопедического обследования, определять показатели развития ребенка, отбирать и/или разрабатывать инструментарий; проводить логопедическое обследование обучающихся; интерпретировать результаты обследования и делать выводы об особенностях развития обучающегося и использовать их для разработки программы логопедической работы; оформлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося; формулировать заключения и рекомендации;

владеть:

- навыками укрепления физического, психического и нравственного здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- методами применения методов диагностики и оценки уровня и динамики развития ребенка с нарушением речи с использованием системы показателей; навыками использования результатов обследования для создания программы коррекционной работы.

Объем дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Семестр – 7.

Форма контроля – экзамен (4 курс, семестр 7).

Основные разделы дисциплины:

1. Общие представления о неврологических синдромах
2. Травмы нервной системы
3. Нарушения мозгового кровообращения
4. Заболевания периферической нервной системы
5. Хромосомные заболевания нервной системы
6. Врожденные заболевания нервной системы у детей
7. Инфекционные заболевания нервной системы
8. Неврологические основы патологии речи

9. Общие представления о психических синдромах 10. Клиника интеллектуальных нарушений 11. Невропатология и дефектология

Автор: Симонян Лусине Арменовна, доцент кафедры медико-биологических дисциплин, кандидат медицинских наук.

Программа одобрена на заседании кафедры специального и инклюзивного образования.

Протокол № 7-Б от «03» марта 2020 г.

Заведующий кафедрой специального и инклюзивного образования, к.п.с.х.н., доцент



О.П. Рожков

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины (модуля)
«Боль и гиперкинезы»

Цель освоения дисциплины (модуля):

Формирование систематизированных знаний о многообразии и степени выраженности патологических проявлений нервной деятельности и психических функций, что особенно важно для тех педагогов, которые осуществляют образовательно-коррекционный процесс с детьми, страдающими отклонениями в развитии моторных, сенсорных, речевых и интеллектуальных функций.

Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП): дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана(Б1.В.ДВ.07.02).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с результатами освоения ОПОП

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие:

универсальной компетенции:

- способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК- 7).

профессиональной компетенции:

- способность проводить логопедическое обследование обучающихся с целью выявления нарушений речи и других когнитивных функций, разработки и реализации программы логопедической работы(ПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- физиологические и социально-психологические основы сохранения и укрепления физического здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- содержание и требования к проведению логопедического обследования

обучающихся; способы разработки программы обследования; инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;

уметь:

- использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности;
- разрабатывать программу логопедического обследования, определять показатели развития ребенка, отбирать и/или разрабатывать инструментарий; проводить логопедического обследование обучающихся; интерпретировать результаты обследования и делать выводы об особенностях развития обучающегося и использовать их для разработки программы логопедической работы; оформлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося; формулировать заключения и рекомендации;

владеть:

- навыками укрепления физического, психического и нравственного здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- методами применения методов диагностики и оценки уровня и динамики развития ребенка с нарушением речи с использованием системы показателей; навыками использования результатов обследования для создания программы коррекционной работы.

Объем дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Семестр – 7.

Форма контроля – экзамен (4 курс, семестр 7).

Основные разделы дисциплины:

1. Общие представления о неврологических синдромах
2. Травмы нервной системы
3. Нарушения мозгового кровообращения
4. Заболевания периферической нервной системы
5. Хромосомные заболевания нервной системы
6. Врожденные заболевания нервной системы у детей
7. Инфекционные заболевания нервной системы
8. Неврологические основы патологии речи
9. Общие представления о психических синдромах
10. Клиника интеллектуальных нарушений

11. Невропатология и дефектология

Автор: Симонян Лусине Арменовна, доцент кафедры медико-биологических дисциплин, кандидат медицинских наук.

Программа одобрена на заседании кафедры специального и инклюзивного образования.

Протокол № 7-Б от «03» марта 2020 г.

Заведующий кафедрой специального и
инклюзивного образования, к.псхн, доцент



О.П. Рожков

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины (модуля)
«Языковой анализ как метод обучения русскому языку»

Цель освоения дисциплины (модуля):

Овладение языковым анализом как методом обучения русскому языку в системе специального (коррекционного) образования.

Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП): дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана (Б1.В.ДВ.08.01).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с результатами освоения ОПОП

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

универсальной компетенции:

- способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

профессиональной компетенции:

- способность осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных образовательных технологий (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- виды языкового анализа на уроках русского языка;

уметь:

- обучать языковому анализу учащихся специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений;

владеть:

- различными технологиями обучения языковому анализу на уроках русского языка в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях.

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Семестр – 7.

Формы контроля – зачет с оценкой (4 курс, семестр 7).

Основные разделы дисциплины:

1. Виды языкового анализа.
2. Технологии обучения языковому анализу.

Автор: Политова Ирина Николаевна, профессор кафедры русского языка, доктор филологических наук, доцент.

Программа одобрена на заседании кафедры специального и инклюзивного образования.

Протокол № 7-Б от «03» марта 2020 г.

Заведующий кафедрой специального и инклюзивного образования, к.псхн, доцент

О.П. Рожков

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины (модуля)
«Культура публичного выступления»

Цель освоения дисциплины (модуля):

Научиться строить текст публичного выступления и выступать с подготовленной речью перед аудиторией.

Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП): дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана (Б1.В.ДВ.08.02).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с результатами освоения ОПОП

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

универсальной компетенции:

- способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

профессиональной компетенции:

- способность осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных образовательных технологий (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- виды публичных выступлений в профессиональной деятельности и правила их подготовки;

уметь:

- создавать публичное высказывание в разных жанрах;
- произносить публичную речь в профессиональной деятельности;
- анализировать и критически оценивать публичную речь другого человека;

владеть:

- приемами ведения научной дискуссии;
- способами повышения эффективности публичного выступления.

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Семестр – 7.

Формы контроля – зачет с оценкой (4 курс, семестр 7).

Основные разделы дисциплины:

1. Публичное выступление и его основные виды.
2. Ораторское искусство.
3. Правила успешного публичного выступления.
4. Подготовка публичных выступлений в разных жанрах.

Автор: Политова Ирина Николаевна, профессор кафедры русского языка, доктор филологических наук, доцент.

Программа одобрена на заседании кафедры специального и инклюзивного образования.

Протокол № 7-Б от «03» марта 2020 г.

Заведующий кафедрой специального и инклюзивного образования, кпсхн, доцент



О.П. Рожков

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины (модуля)
«Основы нейрофизиологии и ВНД»

Цель освоения дисциплины:

Формирование систематизированных знаний о закономерностях развития и становления нервной системы, физиологических механизмах таких процессов как ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, основы речи, основы условно-рефлекторных механизмов обучения и воспитания, а также об особенностях физиологических функций детского организма на коррекционные педагогические воздействия.

Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы ОПОП: дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана (Б1.В.ДВ.09.01).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с результатами освоения ОПОП

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие:

универсальной компетенции:

- способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК- 7);

профессиональной компетенции:

- способность проводить логопедическое обследование обучающихся с целью выявления нарушений речи и других когнитивных функций, разработки и реализации программы логопедической работы (ПК-4.)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- общие закономерности роста и развития организма, здравоохранительные мероприятия, нормы здорового образа жизни как основы организации уровней физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и

профессиональной деятельности;

- нейрофизиологические основы современных методов и технологий логопедического обследования, обучения и диагностики в практике коррекционной профессиональной деятельности.

уметь:

- использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности;
- использовать и применять медико-биологические знания в практике дефектологической профессиональной деятельности

владеть:

- методами поддержки должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и реализации норм здорового образа жизни;
- навыками осуществлять организацию коррекционного процесса с учетом индивидуальных особенностей организма обучающихся, степени их биологической зрелости, наличия отклонений в состоянии здоровья и развития.

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы (72 часа).

Семестр – 7.

Форма контроля – зачет с оценкой (4 курс, семестр 7).

Основные разделы дисциплины:

1. Морфофункциональная характеристика нервной системы.
2. Функциональная организация высших отделов ЦНС.
3. Безусловно-рефлекторная деятельность организма.
4. Закономерности условно-рефлекторной деятельности.
5. Типологические особенности ВНД.
6. Высшие функции головного мозга.

Автор: Читайкина Наталия Борисовна, доцент кафедры медико-биологических дисциплин, кандидат биологических наук, доцент.

Программа одобрена на заседании кафедры специального и инклюзивного образования.

Протокол № 7-Б от «03» марта 2020 г.

Заведующий кафедрой специального и
инклюзивного образования, кпсхн, доцент



О.П. Рожков

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины (модуля)
«Динамика нейрофизиологических механизмов и функций в онтогенезе»

Цель освоения дисциплины:

Формирование систематизированных знаний о закономерностях развития и становления нервной системы, физиологических механизмах таких процессов как ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, основы речи, основы условно-рефлекторных механизмов обучения и воспитания, а также об особенностях физиологических функций детского организма на коррекционные педагогические воздействия.

Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы ОПОП: дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана (Б1.В.ДВ.09.02).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с результатами освоения ОПОП

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие:

универсальной компетенции:

– способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК- 7);

профессиональной компетенции:

– способность проводить логопедическое обследование обучающихся с целью выявления нарушений речи и других когнитивных функций, разработки и реализации программы логопедической работы (ПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- общие закономерности роста и развития организма, здравоохранительные мероприятия, нормы здорового образа жизни как основы организации уровней

физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

- нейрофизиологические основы современных методов и технологий логопедического обследования, обучения и диагностики в практике коррекционной профессиональной деятельности.

уметь:

- использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности;
- использовать и применять медико-биологические знания в практике дефектологической профессиональной деятельности

владеть:

- методами поддержки должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и реализации норм здорового образа жизни;
- навыками осуществлять организацию коррекционного процесса с учетом индивидуальных особенностей организма обучающихся, степени их биологической зрелости, наличия отклонений в состоянии здоровья и развития.

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы (72 часа).

Семестр – 7.

Форма контроля – зачет с оценкой (4 курс, семестр 7).

Основные разделы дисциплины:

1. Морфофункциональная характеристика нервной системы.
2. Функциональная организация высших отделов ЦНС.
3. Безусловно-рефлекторная деятельность организма.
4. Закономерности условно-рефлекторной деятельности.
5. Типологические особенности ВНД.
6. Высшие функции головного мозга.

Автор: Читайкина Наталия Борисовна, доцент кафедры медико-биологических дисциплин, кандидат биологических наук, доцент.

Программа одобрена на заседании кафедры специального и инклюзивного образования.

Протокол № 7-Б от «03» марта 2020 г.

Заведующий кафедрой специального и
инклюзивного образования, кпсхн, доцент



О.П. Рожков

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины (модуля)
«ФГОС в специальном и инклюзивном образовании»

Цель освоения дисциплины (модуля): формирование у обучающихся системы представлений о Федеральных государственных образовательных стандартах для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП): дисциплина относится части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана (Б1.В.ДВ.10.01).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине(модулю), соотнесённых с результатами освоения ОПОП.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие:

универсальной компетенции:

- способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений(УК-2);

профессиональной компетенции:

- способность участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, совершенствовании предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися адаптированной основной образовательной программы(ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- современную систему специального и инклюзивного образования в России;
- исторические этапы становления ФГОС;
- основные понятия, употребляемые в Федеральных государственных образовательных стандартах на разных уровнях образования;
- специфику Федеральных государственных образовательных стандартов для

детей с ограниченными возможностями здоровья;

- требования к результатам школьного образования на каждой его ступени (цензовый, нецензовый, индивидуальный);
- требования к условиям, необходимым для освоения детьми с ОВЗ планируемых результатов образования;

уметь:

- оперировать базовыми терминами дисциплины;
- организовывать свою профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- составлять рабочие программы в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья;

владеть:

- навыками организации развивающей среды для осуществления коррекционной работы;
- навыками составления рабочих программ в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- навыками составления конспектов логопедических занятий в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Объём дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы (72 часа).

Семестр – 7.

Форма контроля – зачёт (4 курс, семестр 7).

Основные разделы дисциплины:

1. Современная система специального и инклюзивного образования в России.
2. История возникновения ФГОС.
3. Основные понятия и разделы Федеральных образовательных стандартов.
4. Варианты СФГОС, предусмотренные для детей с ОВЗ.
5. Составление рабочих программ и конспектов логопедических занятий с учётом требований СФГОС.

Автор: Ульянова Оксана Ивановна, старший преподаватель кафедры специального и инклюзивного образования.

Программа одобрена на заседании кафедры специального и инклюзивного

образования.

Протокол № 7-Б от «03» марта 2020 г.

Заведующий кафедрой специального и
инклюзивного образования, кпсхн, доцент



О.П. Рожков

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины (модуля)
«Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС дошкольного
образования»

Цель освоения дисциплины (модуля):

Формирование у обучающихся представлений об инклюзивном образовании детей с ОВЗ в условиях ДО. Создание благоприятных условий для полноценного пребывания ребенком с ОВЗ дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП): дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана (Б1.В.ДВ.10.02).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с результатами освоения ОПОП

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие:

универсальной компетенции:

– способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений(УК-2);

профессиональной компетенции:

– способность участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, совершенствовании предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися адаптированной основной образовательной программы(ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- особенности социального, экономического развития России и мира, тенденции развития мирового историко-педагогического процесса в области инклюзивного образования, особенности современного этапа развития образования в мире;
- закономерности и возможности социализации детей с нарушением интеллекта;
- знать основные законодательные акты РФ, направленные на защиту прав и социальную поддержку детей с нарушением интеллекта;

уметь:

- применять знания гуманитарных, социальных и экономических наук в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности для обеспечения равных возможностей детей с ОВЗ в области образования;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся при составлении индивидуального образовательного маршрута;

владеть:

- осуществлять отбор содержания, методов и приемов педагогического сопровождения и социализации в зависимости от степени выраженности нарушения в развитии детей;
- современными педагогическими технологиями по формированию в обществе толерантного отношения к детям с ОВЗ.

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Семестр – 7.

Формы контроля – зачет (4 курс, семестр 7).

Основные разделы дисциплины:

1. Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде.
2. Инклюзивные практики в детском саду

Автор: Штыркова Татьяна Владимировна, старший преподаватель кафедры специального и инклюзивного образования.

Программа одобрена на заседании кафедры специального и инклюзивного образования.

Протокол № 7-Б от «03» марта 2020 г.

Заведующий кафедрой специального и
инклюзивного образования, кпсхн, доцент



О.П. Рожков

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины (модуля)
«Методы математической статистики»

Цель освоения дисциплины (модуля):

ознакомление обучающихся с основами современного математико- статистического аппарата используемого в психологии и педагогике; повышение уровня математико-статистической подготовки обучающихся с усилением ее прикладной направленности; приобретение навыков статистической обработки количественных данных получаемых в психологических и педагогических исследованиях; освоение математико-статистических методов с целью их дальнейшего использования в будущей учебной, профессиональной и научно- исследовательской деятельности.

Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП): дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана (Б1.В.ДВ.11.01).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с результатами освоения ОПОП

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие:

универсальной компетенции:

– способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач(УК-1);

профессиональной компетенции:

– способность провести под руководством преподавателя исследование научной проблемы в области осваиваемого научного знания, подготовить и представить квалификационную работу(ПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные принципы и понятия математической статистики;
- способы вычисления основных характеристик выборки;
- значение математико-статистического метода, его роль в прикладной

исследовательской педагогике и психологии;

уметь:

- проводить сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных в исследовании задач;
- представлять выборочные данные в различных формах: описательная, табличная, графическая;
- решать основные типы задач по вычислению конкретных показателей, выявлять тенденции изменения исследуемых показателей;
- осуществлять корректный подбор методов анализа, проводить обработку данных исследования и правильную интерпретацию результатов;

владеть:

- методами первичной обработки опытных данных;
- современными методами сбора, обработки и анализа данных;
- современными методиками расчета и анализа показателей, характеризующих психолого-педагогические процессы и явления.

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Семестр – 7.

Формы контроля – зачет (4 курс, семестр 7).

Основные разделы дисциплины:

1. Предмет математической статистики. Первичная обработка статистических данных
2. Проверка статистических гипотез
3. Выявление зависимостей между показателями

Автор: Аллёнов Сергей Владимирович, доцент кафедры информатики, кандидат физико-математических наук, доцент.

Программа одобрена на заседании кафедры специального и инклюзивного образования.

Протокол № 7-Б от «03» марта 2020 г.

Заведующий кафедрой специального и
инклюзивного образования, кпсхн, доцент



О.П. Рожков

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины (модуля)
«Количественные и качественные методы педагогического исследования»

Цель освоения дисциплины (модуля): формирование целостных представлений об использовании количественного и качественного подходов в современном педагогическом исследовании.

Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП): дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана (Б1.В.ДВ.11.02).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с результатами освоения ОПОП

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

универсальных компетенций:

– способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

профессиональных компетенций:

– способен провести под руководством преподавателя исследование научной проблемы в области осваиваемого научного знания, подготовить и представить квалификационную работу (ПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- сущность исследовательской деятельности современного педагога;
- основные виды исследовательской деятельности обучающихся;
- теоретические и практические аспекты постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- основные методы, используемые в педагогических исследованиях;
- общенаучные основания количественного и качественного подходов в педагогических исследованиях;
- особенности использования количественного и качественного подходов в педагогических исследованиях;
- особенности реализации количественного и качественного подходов в использовании методов педагогических исследований;

уметь:

- анализировать педагогические исследования и ориентироваться в актуальных проблемах педагогики и образования;
- обосновывать использование количественного и качественного подходов в педагогических исследованиях;
- использовать методы педагогических исследований в контексте реализации количественного и качественного подходов;
- выявлять основные проблемы, задачи и перспективные направления в педагогических исследованиях;
- выявлять и формулировать актуальные проблемы в исследовательской деятельности обучающихся;
- определять способы мотивации к исследовательской деятельности обучающихся;
- обосновывать требования к руководству исследовательской деятельностью обучающихся;

владеть:

- основными способами поиска, анализа и оценки актуальных проблем педагогики и образования;
- основными способами решения исследовательских задач в области образования;
- практикой применения методов педагогических исследований в контексте реализации количественного и качественного подходов;
- системой организации и оценки исследовательской деятельности обучающихся.

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Семестр – 7.

Формы контроля – зачет (7 семестр).

Основные разделы дисциплины:

1. Современное педагогическое исследование.
2. Теоретико-методологические основы количественного и качественного подходов в современном педагогическом исследовании.
3. Практические аспекты и особенности использования количественного и качественного подходов в современном педагогическом исследовании.

Автор: Перекальский Сергей Александрович, старший преподаватель кафедры начального и дошкольного образования.

Программа одобрена на заседании кафедры начального и дошкольного образования.

Протокол № 7 от «04» марта 2020 г.

Заведующий кафедрой начального и
дошкольного образования



Т. Ю. Макашина

Аннотация
рабочей программы дисциплины (модуля)
«Коррекционно-развивающая работа с детьми с ранним детским аутизмом»

Цель освоения дисциплины (модуля): формирование знаний о психолого-педагогических особенностях лиц с ранним детским аутизмом, а также принципами и методиками диагностической и психокоррекционной работы с детьми данной категории.

Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП): дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана (Б1.В.ДВ.12.01).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с результатами освоения ОПОП.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие:

профессиональных компетенций:

- способность осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных образовательных технологий (ПК-1);
- способность дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-2);
- способность участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, совершенствовании предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися адаптированной основной образовательной программы (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- научные подходы к проблеме раннего детского аутизма;

- психологические особенности детей с ранним детским аутизмом;
- методы медико-психолого-педагогической реабилитации лиц с ранним детским аутизмом;
- принципы и методы психолого-педагогической коррекции нарушений здоровья детей и взрослых с ранним детским аутизмом;
- приемы логопедического обследования детей с ранним детским аутизмом, определять диагностические и прогностические показатели речевого развития ребенка; анализировать и квалифицировать результаты обследования;
- сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические и инновационные процессы в сфере специального образования,
- актуальные технологии обучения лиц с ранним детским аутизмом.

уметь:

- осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных образовательных технологий.
- создать безопасную и комфортную образовательную среду, совершенствование предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися адаптированной основной образовательной программы

владеть:

- методами и приемами психолого-педагогического обследования лиц с ранним детским аутизмом на основе учета принципа онтогенетического развития,
- навыками анализа материалов обследования детей, формулировки речевого заключения, составления психолого-педагогической характеристики и определения речевого профиля класса;
- умением применения дифференцированного подхода в работе с детьми с ранним детским аутизмом;
- навыками реализации в профессиональной деятельности современных коррекционно-образовательных технологий, перспективного и текущего планирования учебной и коррекционной работы;
- навыками оценки результатов индивидуальной или групповой деятельности детей с ранним детским аутизмом;
- навыками анализа коррекционных занятий с методической, коррекционно-педагогической, психологической, лингвистической точки зрения;
- навыками разработки, проведения и анализа занятий в условиях специального и инклюзивного обучения;

- системой коррекционных техник в работе с детьми с ранним детским аутизмом.

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Семестр – 8.

Формы контроля–зачет (4 курс, семестр 8).

Основные разделы дисциплины:

1. Введение в проблему ранний детский аутизм.
2. Синдром раннего детского аутизма.
3. Особенности психического развития детей с ранним детским аутизмом.
4. Дифференциальная диагностика раннего детского аутизма исходных состояний.
5. Основы коррекционно-логопедической работы с детьми с ранним детским аутизмом.
6. Особенности речевого развития детей с ранним детским аутизмом.
7. Коррекция нарушений речи при раннем детском аутизме.
8. Создание среды для занятий с детьми с детским аутизмом на разных этапах коррекционной работы.
9. Коррекционно-педагогическая работа с ребенком с ранним детским аутизмом (инклюзия).
10. Координация работы семьи и специалистов.

Автор: Рожков Олег Павлович, доцент кафедры специального и инклюзивного образования, кандидат психологических наук.

Программа утверждена на заседании кафедры специального и инклюзивного образования.

Протокол № 7-Б от «03» марта 2020 г.

Заведующий кафедрой специального и инклюзивного образования, кпсхн, доцент



О.П. Рожков

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины (модуля)
«Коррекционная работа с детьми раннего возраста с различными
поражениями ЦНС»

Цель освоения дисциплины (модуля):

создание практико-ориентированных условий для формирования целостного представления о современном обучении и воспитании детей раннего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в системе деятельности специальных (коррекционных) образовательных, социальных учреждений. Освоение моделей оказания образовательных, социальных услуг в учреждениях для детей раннего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП): дисциплина относится части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана (Б1.В.ДВ.12.02)

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с результатами освоения ОПОП.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие:

профессиональных компетенций:

- способность осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных образовательных технологий(ПК-1);
- способность дифференцированно использовать в коррекционно- развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-2);
- способность участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, совершенствовании предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися адаптированной основной образовательной программы(ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- способы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных методик и современных образовательных технологий;
- способы дифференцированного использования в коррекционно-развивающем процессе современных методик и технологий с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

уметь:

- использовать знания медицинских, психологических, педагогических дисциплин для обоснования особенностей коррекционно-образовательного процесса;
- дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

владеть:

- навыками соотнесения информации, полученной в ходе изучения клинических, психологических и общепедагогических дисциплин с информацией о дошкольниках раннего возраста с ОВЗ, соотносить сведения об определенном типе ОВЗ с образовательными потребностями детей и подбирает (разрабатывает) коррекционно-развивающие (психокоррекционные) мероприятия на основе всей совокупности сведений;
- способами создания безопасной и комфортной образовательной среды, совершенствования предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися адаптированной основной образовательной программы.

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Семестр – 8.

Формы контроля – зачет (4 курс, семестр 8).

Основные разделы дисциплины:

1. Организационные основы ранней помощи.
2. Организация коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста с отклонениями в развитии
3. Ранняя психолого-педагогическая помощь семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья

Автор: Рожков Олег Павлович, доцент кафедры специального и инклюзивного образования, кандидат психологических наук.

Программа утверждена на заседании кафедры специального и инклюзивного образования.

Протокол № 7-Б от «03» марта 2020 г.

Заведующий кафедрой специального и
инклюзивного образования, кпсхн, доцент



О.П. Рожков

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины (модуля)
«Актуальные направления логопедической работы с детьми с ОВЗ»

Цель освоения дисциплины (модуля):

Формирование у обучающихся представлений о логопедической работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях специальных образовательных учреждений для детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра и умственной отсталостью.

Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП): дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана (Б1.В.ДВ.13.01).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с результатами освоения ОПОП

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие:

универсальной компетенции:

- способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

профессиональных компетенций:

- способность осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных образовательных технологий (ПК-1);
- способность дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- организационно-методические основы логопедической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях специальных образовательных учреждений для детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра и умственной отсталостью;
- требования к уровню речи детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра и умственной отсталостью;
- организовывать процесс коррекционно-логопедического обучения и воспитания детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра и умственной отсталостью с использованием специальных педагогических технологий;
- дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

владеть:

- навыками организационно-методической и исследовательской деятельности в области теории и практики коррекционно-развивающей логопедической работы с детьми с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра и умственной отсталостью.

Объем дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Семестр – 8.

Форма контроля – экзамен (4 курс, семестр 8).

Основные разделы дисциплины:

1. Логопедическая работа с детьми, имеющими сенсорные нарушения (нарушения слуха, зрения).
2. Логопедическая работа с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
3. Логопедическая работа с детьми с расстройствами аутистического спектра.
4. Логопедическая работа с детьми с интеллектуальной недостаточностью (задержка психического развития, умственная отсталость).

Автор: Ульянова Оксана Ивановна, старший преподаватель кафедры

специального и инклюзивного образования.

Программа одобрена на заседании кафедры специального и инклюзивного образования.

Протокол № 7-Б от «03» марта 2020 г.

Заведующий кафедрой специального и
инклюзивного образования, кпсхн, доцент



О.П. Рожков

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины (модуля)
«Логопедическая работа с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра»

Цель освоения дисциплины (модуля):

Формирование у обучающихся целостной системы знаний и умений в области диагностики и формирования вербального поведения (в том числе с помощью речи) у детей с расстройствами аутистического спектра.

Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП): дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана (Б1.В. ДВ.13.02).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с результатами освоения ОПОП

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие:

универсальной компетенции:

- способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

профессиональных компетенций:

- способность осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных образовательных технологий (ПК-1);
- способность дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- общие закономерности, индивидуальных особенностей психического развития детей с расстройствами аутистического спектра;
- приемы логопедического обследования детей с расстройствами аутистического спектра, определять диагностические и прогностические показатели

речевого развития ребенка; анализировать и квалифицировать результаты исследования;

- актуальные технологии обучения детей с расстройствами аутистического спектра;

уметь:

- определять объем, содержание, целевую направленность и условия реализации образовательной программы с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с расстройствами аутистического спектра;
- планировать, проводить специальные занятия с использованием инновационных технологий;

владеть:

- методами и приемами психолого-педагогического обследования детей с расстройствами аутистического спектра на основе учета принципа онтогенетического развития;
- навыками осуществления коррекционно-развивающих мероприятий на основе индивидуально-дифференцированного подхода;
- навыками самостоятельной работы с научной литературой, умение ее анализировать.

Объем дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Семестр – 8.

Формы контроля – экзамен (4 курс, семестр 8).

Основные разделы дисциплины:

1. Общая характеристика расстройств аутистического спектра как вида нарушений психического развития
2. Направления логопедической помощи, используемые в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра
3. Методическое сопровождение логопедической помощи детям с РАС
4. Формирование и развитие навыков устной коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра
5. Формирование и развитие навыков письменной речи у детей с расстройствами аутистического спектра

Автор: Котова Татьяна Владиславовна, ассистент кафедры
специального и инклюзивного образования

Программа одобрена на заседании кафедры специального и инклюзивного образования.

Протокол № 7-Б от «03» марта 2020 г.

Заведующий кафедрой специального и
инклюзивного образования, кпсхн, доцент



О.П. Рожков

Аннотация программы практики Учебная (ознакомительная практика)

Цель практики: познакомиться с профессиональной деятельностью учителя-логопеда, определить её особенности, связанные со спецификой работы в образовательных, социальных, здравоохранительных учреждениях разного типа и вида.

Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП): практика относится к обязательной части Блока2 Практика учебного плана (Б2.О.01(У)).

Перечень планируемых результатов практики, соотнесённых с результатами освоения ОПОП.

Практика направлена на формирование и развитие:

универсальной компетенции:

- способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

общефессиональных компетенций:

- способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики(ОПК-1);
- способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)(ОПК-2);
- способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать:

- особенности организации учебно-воспитательной, коррекционной, лечебной, социальной работы в различных учреждениях для детей с проблемами в развитии;
- специфику работы учителя-логопеда в различных учреждениях для детей с ограниченными возможностями здоровья;

уметь:

- наблюдать, анализировать, выделять особенности коррекционной работы

логопеда в информации, предоставляемой в учреждениях образования, здравоохранения и социальной защиты населения;

владеть:

- навыками наблюдательской деятельности;
- умением анализировать, выделять главное в предложенной информации;
- первичными навыками работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- навыками ведения отчётной документации.

Объём практики составляет 9 зачётных единиц (324 часа).

Продолжительность практики – 324 часа.

Семестр – 2.

Форма контроля – зачёт (семестр 2).

Способ проведения практики – стационарная.

Форма проведения практики: практика проводится дискретно: по периодам проведения практик – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

Этапы практики:

1. Установочная конференция на факультете.
2. Посещение различных учреждений образования, здравоохранения и социальной защиты населения.
3. Оформление отчётной документации, написание реферата, изготовление наглядного пособия, выполнение творческого задания.
4. Заключительная конференция на факультете.

Автор: Ульянова Оксана Ивановна, старший преподаватель кафедры специального и инклюзивного образования.

Программа одобрена на заседании кафедры специального и инклюзивного образования.

Протокол № 7-Б от «03» марта 2020 г.

Заведующий кафедрой специального и
инклюзивного образования, кпсхн, доцент



О.П. Рожков

Аннотация программы практики

Производственная (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Цель практики: закрепить, обобщить и систематизировать первоначальные теоретические и практические знания, умения и навыки в процессе практической деятельности с детьми с нарушениями речевого развития.

Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП): практика относится к обязательной части блока Б.2 Практика учебного плана (Б2.О.02(П)).

Перечень планируемых результатов практики, соотнесённых с результатами освоения ОПОП.

Практика направлена на формирование и развитие:

универсальных компетенций:

- способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач(УК-1);
- способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде(УК-3);
- способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

общепрофессиональных компетенций:

- способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики(ОПК-1);
- способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)(ОПК-2);
- способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных

государственных образовательных стандартов(ОПК-3);

- способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей(ОПК-4);
- способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся особыми образовательными потребностями(ОПК-6);
- способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ(ОПК-7);
- способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний(ОПК-8).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать:

- специфику работы учителя-логопеда с детьми с нарушениями речевого развития;

уметь:

- проводить логопедическую и психолого-педагогическую диагностику и коррекцию детей дошкольного возраста, имеющих тяжёлые нарушения речевого развития различного генеза;

владеть:

- навыками составления индивидуальных перспективных планов;
- навыками составления конспектов индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий с детьми с нарушениями речи;
- навыками ведения документации учителя-логопеда;
- навыками проведения воспитательных мероприятий с детьми с нарушениями речи.

Объём практики составляет 12 зачётных единиц (432 часа).

Продолжительность практики – 432 часа.

Семестр – 4.

Форма контроля – зачёт с оценкой (семестр 4).

Способ проведения практики – стационарная.

Форма проведения практики: практика проводится дискретно: по периодам проведения практик – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

Этапы практики:

1. Установочная конференция на факультете.
2. Выполнение программы практики.
3. Оформление отчётной документации.
4. Заключительная конференция на факультете.

Автор: Ульянова Оксана Ивановна, старший преподаватель кафедры специального и инклюзивного образования.

Программа одобрена на заседании кафедры специального и инклюзивного образования.

Протокол № 7-Б от «03» марта 2020 г.

Заведующий кафедрой специального и инклюзивного образования, к.псхн, доцент

О.П. Рожков

Аннотация программы практики Производственная (логопедическая практика)

Цель практики: закрепить, обобщить и систематизировать теоретические и практические знания, умения и навыки в процессе практической деятельности с детьми с нарушениями речевого развития в условиях учреждений компенсирующей направленности.

Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП): практика относится к обязательной части блока Б.2 Практика учебного плана (Б2.О.03(П)).

Перечень планируемых результатов практики, соотнесённых с результатами освоения ОПОП.

Практика направлена на формирование и развитие:

универсальных компетенций:

- способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач(УК-1);
- способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде(УК-3);
- способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

общепрофессиональных компетенций:

- способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики(ОПК-1);
- способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)(ОПК-2);
- способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных

государственных образовательных стандартов(ОПК-3);

- способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей(ОПК-4);
- способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся особыми образовательными потребностями(ОПК-6);
- способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ(ОПК-7);
- способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний(ОПК-8).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать:

- специфику работы учителя-логопеда и других специалистов в специальных коррекционных учреждениях;

уметь:

- проводить логопедическую и психолого-педагогическую диагностику и коррекцию детей дошкольного или младшего школьного возраста, имеющих тяжёлые нарушения речевого развития различного генеза;

владеть:

- навыками составления индивидуальных коррекционных программ;
- навыками составления конспектов индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий с детьми в условиях коррекционных образовательных учреждений для детей с тяжёлыми нарушениями речи;
- навыками ведения документации учителя-логопеда;
- навыками ведения просветительской и профилактической работы с педагогами и родителями воспитанников или учащихся образовательного учреждения.

Объём практики составляет 9 зачётных единиц (324 часа).

Продолжительность практики – 6 недель.

Семестр – 7.

Форма контроля – зачёт с оценкой (семестр 7).

Способ проведения практики – стационарная.

Форма проведения практики: практика проводится дискретно: по периодам проведения практик – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

Этапы практики:

1. Установочная конференция на факультете.
2. Выполнение программы практики.
3. Оформление отчётной документации.
4. Заключительная конференция на факультете.

Автор: Ульянова Оксана Ивановна, старший преподаватель кафедры специального и инклюзивного образования.

Программа одобрена на заседании кафедры специального и инклюзивного образования.

Протокол № 7-Б от «03» марта 2020 г.

Заведующий кафедрой специального и инклюзивного образования, к.псхн, доцент



О.П. Рожков

Аннотация программы практики Производственная (научно-исследовательская работа)

Цель научно-исследовательской работы (НИР) – интеграция образовательного процесса с развитием профессиональной сферы деятельности по направлению подготовки обучающихся для обеспечения формирования у них научно-исследовательских компетенций, необходимых при проведении исследований и решения профессиональных задач.

Место НИР в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП): НИР относится к обязательной части Блока 2 Практика учебного плана (Б2.О.04(Н)).

Перечень планируемых результатов обучения при выполнении НИР, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

НИР направлена на формирование и развитие следующих компетенций:

универсальных компетенций:

- способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач(УК-1);
- способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде(УК-3);
- способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

общефессиональных компетенций:

- способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики(ОПК-1);
- способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)(ОПК-2);
- способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов(ОПК-3);
- способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на

основе базовых национальных ценностей(ОПК-4);

– способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

– способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями(ОПК-6);

– способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ(ОПК-7);

– способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний(ОПК-8).

В результате выполнения НИР обучающийся должен:

знать:

- основные результаты новейших исследований в области логопедической работы;
- методологические основы проведения экспериментальных исследований;
- инструментарий реализации проводимых исследований и анализа их результатов;

уметь:

- применять методы и средства познания для совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня;
- самостоятельно осваивать новые методы исследования;
- обобщать и оценивать результаты новейших исследований в области логопедии;
- выявлять перспективные направления научных исследований;
- обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования;
- использовать методы и методологию проведения научных исследований;
- подготавливать научные статьи, представлять результаты научного исследования в форме доклада;

владеть:

- навыками разработки планов проведения научно-методических исследований;

- навыками постановки гипотез и формулирования задач научного исследования;
- навыками подготовки данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций;
- навыками поиска, анализа и оценки источников информации для проведения исследования;
- навыками сбора, обработки и систематизации информации по теме исследования, выбора методов и средств решения задач исследования;
- оценки и интерпретации полученных результатов.

Объем НИР– 3 зачётные единицы (108 часов).

Продолжительность НИР– 108 часов.

Семестр – 7.

Форма контроля – зачет с оценкой (семестр 7).

Способ проведения НИР– стационарно.

Форма проведения НИР – проводится дискретно.

Этапы НИР:

1. Подбор литературы по теме НИР;
2. Работа над теоретическими и методологическими аспектами, структурой исследования;
3. Написание теоретической научно-методической статьи по проблеме исследования;
4. Обоснование актуальности выбранной темы научного исследования
5. Выступление на студенческой научной конференции по проблеме исследования с представлением конкретных результатов НИР обучающегося;
6. Организация и проведение исследования по проблеме, сбор эмпирических данных и их интерпретация;
7. Написание отчета о НИР.

Автор: Ульянова Оксана Ивановна, старший преподаватель кафедры специального и инклюзивного образования.

Программа одобрена на заседании кафедры специального и инклюзивного

образования.

Протокол № 7-Б от «03» марта 2020 г.

Заведующий кафедрой специального и
инклюзивного образования, кпсхн, доцент



О.П. Рожков

Аннотация программы практики

Производственная (в дошкольных образовательных учреждениях)

Цель практики: познакомиться с организацией логопедического процесса в дошкольных образовательных учреждениях, отработать профессионально-педагогические умения в работе с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи.

Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП): практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 2 Практика учебного плана (Б2.В.01(П)).

Перечень планируемых результатов практики, соотнесённых с результатами освоения ОПОП.

Практика направлена на формирование и развитие:

универсальных компетенций:

- способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач(УК-1);
- способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде(УК-3);
- способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

профессиональных компетенций:

- способность осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных образовательных технологий(ПК-1);
- способность дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-2);
- способность осуществлять мониторинг эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса(ПК-3);
- способность проводить логопедическое обследование обучающихся с целью выявления нарушений речи и других когнитивных функций, разработки и реализации

программы логопедической работы(ПК-4);

– способность проводить профилактические мероприятия, коррекционную и консультативно-просветительскую работу с обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума(ПК-5);

– способность участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, совершенствовании предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися адаптированной основной образовательной программы(ПК-6).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать:

- особенности работы учителя-логопеда в дошкольном учреждении;

уметь:

- планировать и проводить логопедическую работу с детьми дошкольного возраста;
- устанавливать связи между полученными теоретическими знаниями о специфике работы логопеда с детьми дошкольного возраста и практикой;

владеть:

- профессионально-значимыми качествами и способностями, необходимыми для логопедической работы с детьми дошкольного возраста;
- навыками ведения отчётной документации.

Объём практики составляет 9 зачётных единиц (324 часа).

Продолжительность практики – 6 недель.

Семестр – 5.

Форма контроля – зачёт с оценкой (семестр 5).

Способ проведения практики – стационарная.

Форма проведения практики: практика проводится дискретно: по периодам проведения практик – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для

проведения теоретических занятий.

Этапы практики:

1. Установочная конференция на факультете.
2. Выполнение программы практики.
3. Оформление отчётной документации.
4. Заключительная конференция на факультете.

Автор: Ульянова Оксана Ивановна, старший преподаватель кафедры специального и инклюзивного образования.

Программа одобрена на заседании кафедры специального и инклюзивного образования.

Протокол № 7-Б от «03» марта 2020 г.

Заведующий кафедрой специального и инклюзивного образования, к.псхн, доцент



О.П. Рожков

Аннотация программы практики Производственная (на логопункте)

Цель практики: познакомиться с организацией логопедической работы на школьном логопункте, применить профессионально-педагогические умения в работе с детьми младшего школьного возраста с нарушениями устной и письменной речи.

Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП): практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 2 Практика учебного плана (Б2.В.02(П)).

Перечень планируемых результатов практики, соотнесённых с результатами освоения ОПОП.

Практика направлена на формирование и развитие:
универсальных компетенций:

- способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач(УК-1);
- способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде(УК-3);
- способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

профессиональных компетенций:

- способность осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных образовательных технологий(ПК-1);
- способность дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-2);
- способность осуществлять мониторинг эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса(ПК-3);
- способность проводить логопедическое обследование обучающихся с целью выявления нарушений речи и других когнитивных функций, разработки и реализации программы логопедической работы(ПК-4);

- способность проводить профилактические мероприятия, коррекционную и консультативно-просветительскую работу с обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума(ПК-5);
- способность участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, совершенствовании предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися адаптированной основной образовательной программы(ПК-6).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать:

- специфику работу учителя-логопеда на школьном логопункте;

уметь:

- планировать и проводить логопедическую работу с детьми младшего школьного возраста с нарушениями устной и письменной речи;
- применять на практике полученные знания об особенностях детей младшего школьного возраста, имеющих нарушения устной и письменной речи первичного характера;

владеть:

- профессионально-значимыми качествами и способностями, необходимыми для работы с детьми младшего школьного возраста с нарушениями устной и письменной речи;
- навыками ведения отчётной документации.

Объём практики составляет 9 зачётных единиц (324 часа).

Продолжительность практики – 6 недель.

Семестр – 6.

Форма контроля – зачёт с оценкой (семестр 6).

Способ проведения практики – стационарная.

Форма проведения практики: практика проводится дискретно: по периодам проведения практик – путем чередования в календарном учебном графике периодов

учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

Этапы практики:

1. Установочная конференция на факультете.
2. Выполнение программы практики.
3. Оформление отчётной документации.
4. Заключительная конференция на факультете.

Автор: Ульянова Оксана Ивановна, старший преподаватель кафедры специального и инклюзивного образования.

Программа одобрена на заседании кафедры специального и инклюзивного образования.

Протокол № 7-Б от «03» марта 2020 г.

Заведующий кафедрой специального и инклюзивного образования, к.псхн, доцент



О.П. Рожков

Аннотация программы практики **Производственная (преддипломная практика)**

Цель практики: закрепить систему коррекционно-логопедических знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять дифференциальную диагностику речевых нарушений, планирование и проведение коррекционной логопедической работы в условиях специального детского сада (группы) для детей с тяжелыми нарушениями речи, логопункта при ДООУ или общеобразовательной школе, школы V вида.

Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП): практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 2 Практика учебного плана (Б2.В.03(Пд)).

Перечень планируемых результатов практики, соотнесённых с результатами освоения ОПОП.

Практика направлена на формирование и развитие:

универсальных компетенций:

- способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач(УК-1);
- способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде(УК-3);
- способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

профессиональных компетенций:

- способность осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных образовательных технологий(ПК-1);
- способность дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-2);
- способность осуществлять мониторинг эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса(ПК-3);

- способность проводить логопедическое обследование обучающихся с целью выявления нарушений речи и других когнитивных функций, разработки и реализации программы логопедической работы(ПК-4);
- способность проводить профилактические мероприятия, коррекционную и консультативно-просветительскую работу с обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума(ПК-5);
- способность участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, совершенствовании предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися адаптированной основной образовательной программы(ПК-6);
- способность провести под руководством преподавателя исследование научной проблемы в области осваиваемого научного знания, подготовить и представить квалификационную работу(ПК-7).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать:

- сущность коррекционно-логопедической работы, знания о которой приобретены в процессе обучения в высшем учебном заведении;

уметь:

- в полном объёме выполнять функции учителя-логопеда;
- применять творческий исследовательский подход к коррекционно-логопедической деятельности;

владеть:

- профессиональными коррекционно-логопедическими умениями и навыками практической педагогической деятельности, полученными в процессе теоретико-практического обучения, необходимыми для решения задач учителя-логопеда в условиях детского сада или школы;
- навыками научно-исследовательской работы в области логопедии;
- навыками деятельности учителя-логопеда с родителями по вопросам коррекции речевых нарушений у детей.

Объём практики составляет 9 зачётных единиц (324 часа).

Продолжительность практики – 6 недель.

Семестр – 8.

Форма контроля – зачёт с оценкой (семестр 8).

Способ проведения практики – стационарная.

Форма проведения практики: практика проводится дискретно: по периодам проведения практик – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

Этапы практики:

1. Установочная конференция на факультете.
2. Выполнение программы практики.
3. Оформление отчётной документации.
4. Заключительная конференция на факультете.

Автор: Ульянова Оксана Ивановна, старший преподаватель кафедры специального и инклюзивного образования.

Программа одобрена на заседании кафедры специального и инклюзивного образования.

Протокол № 7-Б от «03» марта 2020 г.

Заведующий кафедрой специального и инклюзивного образования, к.псхн, доцент

О.П. Рожков

Аннотация

программы государственной итоговой аттестации (ГИА)

Цель ГИА: определение соответствия результатов освоения бакалаврами основной образовательной программы (ОПОП) по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль «Логопедия» соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Место ГИА в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП): ГИА относится к Блоку 3. Государственная итоговая аттестация (Б3.01(Д)).

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ОПОП.

универсальных компетенций:

- ☐ способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач(УК-1);
- ☐ способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений(УК-2);
- ☐ способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде(УК-3);
- ☐ способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)(УК-4);
- ☐ способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах(УК-5);
- ☐ способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- ☐ способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК- 7);
- ☐ способность создавать и поддерживать безопасные условия

жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК- 8);

общефессиональных компетенций:

- ☐ способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики(ОПК-1);
- ☐ способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)(ОПК-2);
- ☐ способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов(ОПК-3);
- ☐ способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей(ОПК-4);
- ☐ способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- ☐ способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями(ОПК-6);
- ☐ способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ(ОПК-7);
- ☐ способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний(ОПК-8).

профессиональных компетенций:

- ☐ способность осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных образовательных технологий(ПК-1);
- ☐ способность дифференцированно использовать в коррекционно- развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-2);
- ☐ способность осуществлять мониторинг эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса(ПК-3);

☐ способность проводить логопедическое обследование обучающихся с целью выявления нарушений речи и других когнитивных функций, разработки и реализации программы логопедической работы(ПК-4);

- способность проводить профилактические мероприятия, коррекционную и консультативно-просветительскую работу с обучающимися с нарушениями речи, ☐ их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума (ПК-5);

☐ способность участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, совершенствовании предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися адаптированной основной образовательной программы(ПК-6).

☐ способность провести под руководством преподавателя исследование научной проблемы в области осваиваемого научного знания, подготовить и представить квалификационную работу(ПК-7).

Объём ГИА составляет 9 зачётных единиц (324 часа).

Продолжительность ГИА – 6 недель.

Семестр – 8.

Форма проведения ГИА – защита выпускной квалификационной работы (ВКР) (семестр 8).

Обучающиеся, допущенные к защите ВКР, должны:

знать:

- теоретические основы логопедии, специальной психологии, специальной педагогики, медико-биологических дисциплин, лингвистических дисциплин;
- методические основы логопедической работы;
- актуальные технологии логопедического воздействия;
- закономерности развития ребёнка с речевыми нарушениями;
- современные методы, методологию и особенности исследовательской деятельности;
- этапы планирования и проведения научно-исследовательской деятельности;
- требования к организации и проведению научно-исследовательской

деятельности;

- требования к оформлению выпускной квалификационной работы;

уметь:

- формулировать и решать задачи, возникающие в профессиональной, научно-исследовательской и иной коррекционно-педагогической деятельности;
- определять и обосновывать актуальные проблемы коррекционно-педагогической деятельности;
- подбирать средства и методы для решения теоретических и практических задач коррекционно-педагогической деятельности;
- планировать научно-исследовательскую деятельность;
- обобщать результаты исследования, делать выводы;

владеть:

- методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере;
- навыками самостоятельной исследовательской работы;
- навыками изучения теоретической и методической литературы;
- способностью планирования, организации, проведения анализа научно-исследовательской работы.

Автор: Ульянова Оксана Ивановна, старший преподаватель кафедры специального и инклюзивного образования.

Программа одобрена на заседании кафедры специального и инклюзивного образования.

Протокол № 7-Б от «03» марта 2020 г.

Заведующий кафедрой специального и инклюзивного образования, кпсхн, доцент



О.П. Рожков

Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Экология человека»

Цель освоения дисциплины:

формирование у студентов знаний о влиянии среды на человека и воздействие человека на окружающую среду, экологической культуры личности.

Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП): относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательной организации (ФТД.В.01)

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с результатами освоения ОПОП

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

универсальных компетенций:

- способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК – 8);

профессиональных компетенций:

- способность провести под руководством преподавателя исследование научной проблемы в области осваиваемого научного знания, подготовить и представить квалификационную работу (ПК – 7)

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- основы «экологии человека» как комплексной междисциплинарной
- :

- применять знания о влиянии среды на человека и воздействие человека на окружающую среду в прикладном аспекте в профессиональной деятельности.

владеть:

- умениями по применению экологических знаний по адаптации человека к

постоянно изменяющейся окружающей среде, сохранению и укреплению здоровья человека.

Объем дисциплины (модуля) составляет 1 зачетная единица (36 часов).

Семестр - 4

Форма контроля – зачет (4семестр).

Основные разделы дисциплины:

1. Экология человека как комплексная междисциплинарная наука.
2. Биосфера и человек. Взгляд на устойчивое развитие.

Автор: Смирнова Ольга Михайловна, доцент кафедры начального и дошкольного образования, кандидат педагогических наук, доцент

Программа утверждена на заседании кафедры начального и дошкольного образования

Протокол № 7 от «04» марта 2020 г.

Заведующий кафедрой начального и
дошкольного образования



Т. Ю. Макашина

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины (модуля)
«Детская литература для логопедов»

Цель освоения дисциплины (модуля):

Изучение произведений детской литературы с целью выработки умений отбирать произведения для разных возрастных групп в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП): дисциплина относится к части формируемой участниками образовательных отношений ФТД. Факультативы учебного плана. (ФТД.В.02).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с результатами освоения ОПОП

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие:
универсальной компетенции:

☐ способность воспринимать межкультурное разнообразие обществ в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

профессиональной компетенции:

☐ способность дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- теорию и исторические закономерности развития детской литературы и детского чтения;
- возможности детских произведений разных жанров в аспекте дефектологического образования;

уметь:

- отбирать книги для чтения разных возрастных групп детей;
- отбирать произведения в соответствии с целями дефектологического

образования;

владеть:

- навыками критической оценки творчества детских писателей и отдельных произведений, адресованных детям;
- методами и приемами пропаганды детской книги среди родителей.

Объем дисциплины (модуля) составляет 1 зачетную единицу (36 часов).

Семестр – 6.

Форма контроля – зачет (3 курс, семестр 6).

Основные разделы дисциплины:

1. Детская литература как часть национальной литературы.
2. Произведения устного народного творчества для детей и в детском чтении.
3. Жанр сказки в работе логопеда–дефектолога.
4. Жанры детской прозы в работе логопеда–дефектолога.
5. Детская поэзия и её место в работе логопеда–дефектолога.

Автор: Дубова Марина Анатольевна, заведующий кафедрой русского языка, доктор филологических наук, доцент.

Программа одобрена на заседании кафедры специального и инклюзивного образования.

Протокол № 7-Б от «03» марта 2020 г.

Заведующий кафедрой специального и инклюзивного образования, кпсхн, доцент

О.П. Рожков

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины (модуля)
«Культурология»

Цель освоения дисциплины: включение обучающихся в систему гуманитарного знания, формирование у них системного подхода к пониманию культуры, доведение имеющихся знаний до качественно нового уровня осмысления.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП): дисциплина «Культурология» относится к части ФТД. Факультативы Дисциплины (модули) учебного плана (ФТД.В.02)

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие:
универсальной компетенции:

– способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

профессиональной компетенции:

– способности провести под руководством преподавателя исследование научной проблемы в области осваиваемого научного знания, подготовить и представить квалификационную работу (ПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- понятийно-категориальный аппарат и методологию культурологии;
- содержание и специфику культуры, способы ее влияния на развитие общества;
- социокультурные основы исторических процессов, основы культурного многообразия;
- основы эстетической, этической, религиозной культуры;
- социокультурные традиции основных социальных групп, этносов и конфессий, основываясь на философских и этических учениях;
- закономерности и технологии формирования у обучающихся аксиологических принципов и духовно-нравственных ориентиров;

- основные теоретические и эмпирические методы культурологи;
- основные способы и приемы изучения культурных процессов и явлений.

Уметь:

- ценить уникальность конкретных культур и форм социального опыта;
- использовать культурно-исторические, духовно-нравственные принципы в своей профессиональной деятельности;
- реализовывать полученные знания в целях ориентации обучающихся на национальные и общечеловеческие нормы и ценности;
- выявлять теоретические и прикладные аспекты культурологического знания, его функции;
- осуществлять анализ вторичной информации, осуществлять сбор, обработку и анализ первичной информации при изучении культурных явлений и процессов.

Владеть:

- языком культурологии, применять его к анализу проблематики социокультурного общения;
- способностью к обобщению, анализу, восприятию информации о культуре с учетом социокультурной специфики;
- культурой поведения, навыками функционирования в социальных общностях в соответствии с исторически сложившимися культурными ценностями и нормами;
- навыками межкультурного диалога и сотрудничества;
- навыками духовно-нравственного воспитания на основе социокультурных особенностей;
- навыками формирования у обучающихся бережного отношения к культурному наследию;
- основными способами и приемами получения, хранения, переработки информации о событиях культурной жизни общества.

Объем дисциплины (модуля) составляет 1 зачетная единица (36 часов).

Семестр 8

Форма контроля – зачет (8 семестр).

Основные разделы дисциплины:

1. Культурология как наука.
2. Теория культуры
3. Культура, общество, личность
4. Теория и история мировой культуры
5. Взаимодействие культур и межкультурная коммуникация
6. Культурная динамика
7. Социокультурные проблемы современности.

Автор: Васильева Ольга Борисовна, доцент кафедры философии истории, политологии и права, кандидат политических наук.

Программа одобрена на заседании кафедры философии, истории, политологии и права.

Протокол № 8а от «4» марта 2020 г.

Заведующий кафедрой философии, истории, политологии и права



С.Г.Калашников

Аннотация
рабочей программы дисциплины (модуля)
«Научно-биологические основы наследственных болезней»

Цель освоения дисциплины (модуля): ознакомление обучающихся с современными научными представлениями о причинах генных дефектов, их влиянии на здоровье и развитие людей, с современными методами диагностики.

Место учебной дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП): дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений ФТД. Факультативы учебного плана (ФТД.В.04).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с результатами освоения ОПОП

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие:

универсальной компетенции:

☐ способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач(УК-1);

профессиональной компетенции:

☐ способность проводить профилактические мероприятия, коррекционную и консультативно-просветительскую работу с обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума(ПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- научные подходы к описанию наследственных болезней, особенности здоровья лиц сОВ.

уметь:

- характеризовать причины проявления и возможные методы определения и лечения заболеваний, связанных с дефектами восприятия, обработки и передачи информации.

владеть:

- терминологией, основными понятиями, закономерностями и представлением о современных методах молекулярной генетики и биологии.

Объем дисциплины (модуля) составляет 1 зачетную единицу (36 часов).

Семестр – 8.

Форма контроля – зачет (4 курс, семестр 8).

Основные разделы дисциплины:

1. Молекулярные основы наследственных заболеваний.
2. Типы наследственных заболеваний человека.
3. Методы идентификации наследственных отклонений.

Автор: Климченко Ирина Владимировна, доцент кафедры начального и дошкольного образования, кандидат педагогических наук.

Программа одобрена на заседании кафедры специального и инклюзивного образования.

Протокол № 7-Б от «03» марта 2020 г.

Заведующий кафедрой специального и инклюзивного образования, кпсхн, доцент



О.П. Рожков