

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Утверждаю

Проректор по учебно-
методической работе

Е. С. Ветошкина

«04» марта 2020 г.

Факультет педагогический

Программа государственной итоговой аттестации

Код и направление подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование**

Направленность (профиль) программы бакалавриата
«Логопедия»

Квалификация (степень) выпускника **«бакалавр»**

Форма обучения **очная**

Коломна
2020

1. Цель государственной итоговой аттестации

Цель государственной итоговой аттестации (ГИА) – определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (направленность (профиль) «Логопедия»), соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

2. Место государственной итоговой аттестации в структуре основной профессиональной образовательной программы

ГИА относится к Блоку 3. Государственная итоговая аттестация (Б3.01 (Д)).

Государственной итоговой аттестацией завершается освоение основной профессиональной образовательной программы бакалавриата.

3. Порядок проведения государственной итоговой аттестации

Общий объем ГИА – 9 з.е. (324 часа). Продолжительность ГИА – 6 недель. Структура и содержание ГИА включает в себя защиту выпускной квалификационной работы (ВКР), включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты ВКР в 8 семестре.

Форма проведения ГИА – защита выпускной квалификационной работы. Условия и сроки выполнения ВКР, требования к ее структуре устанавливаются кафедрой специального и инклюзивного образования и локальными нормативными актами ГОУ ВО МО «ГСГУ».

Содержание, этапы подготовки и выполнения выпускной квалификационной работы

ВКР является самостоятельным научным исследованием. Она содержит совокупность результатов и научных положений, выдвигаемых автором для публичной защиты, и свидетельствует о способностях автора проводить самостоятельные исследования, опираясь на теоретико-методические знания и практические навыки.

Характерной особенностью ВКР является конкретизированное, углубленное исследование научных вопросов и решение научных задач с использованием методов и соответствующих теме исследований.

В ВКР, имеющей прикладное значение, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов, а в ВКР, имеющей теоретическое значение, – рекомендации по использованию научных выводов.

Предложенные обучающимся новые решения задач должны быть аргументированы и практически оценены по сравнению с известными решениями. Основные положения ВКР могут быть отражены в опубликованных статьях.

При написании ВКР обучающийся обязан давать ссылки на автора и источник, откуда он заимствует материалы или отдельные результаты. При использовании в ВКР идей или разработок, принадлежащих соавторам, с которыми были написаны научные работы, обучающийся обязан отметить это в ВКР.

Предоставление и порядок защиты ВКР

Выполнение ВКР осуществляется под руководством научного руководителя, который консультирует обучающегося по проблеме исследования, контролирует выполнение индивидуального плана и несет ответственность за проведение исследований, качественное и своевременное выполнение ВКР.

ВКР в завершенном и сброшюрованном виде, подписанная научным руководителем и рецензентом, представляется на кафедру в срок не позднее чем за десять дней до срока защиты.

Если научный руководитель не считает возможным допустить обучающегося к защите, этот вопрос рассматривается индивидуально на заседании кафедры с участием обучающегося, научного руководителя и заведующего кафедрой.

На ВКР научный руководитель готовит отзыв, в котором необходимо отметить:

- актуальность темы;
- степень участия автора в получении результатов ВКР;
- степень научной новизны, теоретическую и/или практическую значимость результатов исследования;
- социальную значимость полученных результатов;
- апробацию и масштаб использования основных результатов работы;
- недостатки;
- рекомендацию в магистратуру (по значимости результатов работы).

Для допуска к защите ВКР необходимы следующие документы:

- 1) отзыв научного руководителя ВКР;
- 2) рецензия на ВКР;
- 3) доклад и презентация обучающегося для защиты ВКР.

ВКР подлежат рецензированию. Для проведения рецензирования ВКР она направляется одному рецензенту из числа лиц, являющихся работниками университета, в котором выполнена ВКР. Рецензент проводит анализ ВКР и представляет письменную рецензию на указанную работу.

В рецензии оцениваются:

- все разделы ВКР;
- степень научной новизны и самостоятельности исследования;
- владение методами научного анализа;
- аргументация выводов;
- логика, язык и научный стиль изложения материала;
- оформление ВКР.

В рецензии должна содержаться рекомендательная оценка работы.

Защита ВКР проводится на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

В ГЭК представляются:

- ВКР;
- по необходимости представляются иллюстративные материалы (плакаты, слайды, и т.п.);
- отзыв научного руководителя;
- рецензия.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». Данные оценки складываются из оценки содержания ВКР, ее оформления (в том числе языка и стиля изложения), процесса защиты, рекомендаций отзыва и рецензии.

Решение ГЭК по защите ВКР принимается комиссией на заседании открытым голосованием. Решение комиссии считается принятым, если больше половины членов комиссии проголосовало за это решение.

Результаты защиты ВКР объявляются обучающемуся в тот же день после оформления протокола заседания ГЭК. Протоколы заседания ГЭК ведутся по установленной форме. В протоколы вносятся перечень документов, представленных на защиту, и решение комиссии по оценке представленной работы, записываются заданные вопросы, особые мнения и т.п. В протоколе указывается решение о присвоении степени бакалавра. Обучающемуся, защитившему ВКР, присваивается квалификация (степень) «бакалавр» и выдается диплом государственного образца.

Обучающимся, не защитившим ВКР, выдается академическая справка установленного образца.

4. Оценочные и методические материалы для государственной итоговой аттестации

Оценка уровня сформированности компетенций у обучающегося по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое образование) (Логопедия) осуществляется на основе совокупности показателей, критериев и типовых заданий, подтверждающих достижение запланированных результатов обучения.

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ОПОП

универсальных компетенций:

- способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);
- способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8);

общепрофессиональных компетенций:

- способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

- способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

- способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

- способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

профессиональных компетенций:

- способность осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных образовательных технологий (ПК-1);

- способность дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-2);

- способность осуществлять мониторинг эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса (ПК-3);

- способность проводить логопедическое обследование обучающихся с целью выявления нарушений речи и других когнитивных функций, разработки и реализации программы логопедической работы (ПК-4);

- способность проводить профилактические мероприятия, коррекционную и консультативно-просветительскую работу с обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума (ПК-5);

- способность участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, совершенствовании предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися адаптированной основной образовательной программы (ПК-6).

- способность провести под руководством преподавателя исследование научной проблемы в области осваиваемого научного знания, подготовить и представить квалификационную работу (ПК-7).

Обучающиеся, допущенные к защите ВКР, должны:

Знать:

- теоретические основы логопедии, специальной психологии, специальной педагогики, медико-биологических дисциплин, лингвистических дисциплин;
- методические основы логопедической работы;
- актуальные технологии логопедического воздействия;
- закономерности развития ребёнка с речевыми нарушениями;
- современные методы, методологию и особенности исследовательской деятельности;
- этапы планирования и проведения научно-исследовательской деятельности;
- требования к организации и проведению научно-исследовательской деятельности;
- требования к оформлению выпускной квалификационной работы.

Уметь:

- формулировать и решать задачи, возникающие в профессиональной, научно-исследовательской и иной коррекционно-педагогической деятельности;
- определять и обосновывать актуальные проблемы коррекционно-педагогической деятельности;
- подбирать средства и методы для решения теоретических и практических задач коррекционно-педагогической деятельности;
- планировать научно-исследовательскую деятельность;
- обобщать результаты исследования, делать выводы.

Владеть:

- методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере;
- навыками самостоятельной исследовательской работы;
- навыками изучения теоретической и методической литературы;
- способностью планирования, организации, проведения и анализа научно-исследовательской работы.

Рекомендуемые темы выпускных квалификационных работ

1. Организация логопедической коррекции лексического строя речи дошкольников с ОНР в условиях логопедического пункта ДОО;

2. Коррекционная работа по формированию фонематических представлений у дошкольников с ФФН;
3. Использование дидактических игр для развития мелкой моторики у детей с дизартрией;
4. Формирование грамматического строя речи у старших дошкольников с ОНР;
5. Использование музыкальных упражнений в коррекции просодической стороны речи у дошкольников с общим недоразвитием речи;
6. Условия логопедической коррекции словообразования дошкольников с ОНР;
7. Коррекция нарушений звукопроизношения у детей дошкольного возраста со стёртой дизартрией;
8. Использование дидактических игр при коррекции нарушений звукопроизношения у дошкольников с дизартрией;
9. Преодоление дисграфии на почве нарушений звуко-буквенного анализа и синтеза у младших школьников с ЗПР;
10. Условия коррекции фонематического восприятия у дошкольников с дислалией;
11. Логопедическая диагностика и коррекция нарушений связной речи дошкольников с задержкой психического развития;
12. Логопедическая работа по развитию общей (или мелкой или артикуляционной) моторики детей с дизартрией (на выбор что-то одно);
13. Логопедическая коррекция фонематических нарушений у детей с ЗПР;
14. Использование моделирования в коррекции связной речи дошкольников с ЗПР;
15. Использование театрализованной деятельности в логопедической коррекции нарушений связной речи у дошкольников с ОНР;
16. Коррекционная работа по преодолению нарушений словаря у дошкольников с моторной алалией;
17. Использование дидактических игр в логопедической коррекции лексико-грамматического строя речи дошкольников с ЗПР.
18. Условия коррекции просодической стороны речи дошкольников с дизартрией;
19. Условия логопедической коррекции лексического строя речи дошкольников с ОНР;
20. Условия формирования грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР 2 уровня;
21. Коррекционная работа по формированию связной речи детей с ОНР в процессе игровой деятельности;
22. Условия применения дидактических игр в коррекции фонематического восприятия дошкольников с ФФНР;
23. Коррекция письменной речи детей с лёгкой умственной отсталостью;
24. Условия формирования связной речи детей дошкольного возраста с ОНР;

25. Условия логопедической коррекции нарушений голоса дошкольников с дизартрией;
26. Использование мнемотаблиц в логопедической коррекции связной речи дошкольников с ОНР;
27. Условия для формирования связной монологической речи в процессе обучения рассказываю детей с системным недоразвитием речи;
28. Условия логопедической коррекции фонематического слуха дошкольников с ФФНР;
29. Дидактические игры как средство логопедической коррекции нарушений лексического строя речи у дошкольников с ОНР;
30. Профилактика нарушений письменной речи старших дошкольников с ОНР;
31. Использование инновационных методов и приёмов в логопедической работе с дошкольниками с ОНР;
32. Условия профилактики речевых нарушений у детей раннего возраста
33. Профилактика оптической дисграфии у дошкольников с общим недоразвитием речи посредством графических и зрительных упражнений;
34. Условия использования дидактических игр в логопедической работе по формированию монологической речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи;
35. Условия формирования связной речи дошкольников с общим недоразвитием речи на логопункте дошкольной образовательной организации;
36. Использование дидактических игр в коррекции грамматического строя речи младших школьников с не ярко выраженным общим недоразвитием речи;
37. Логопедическая работа по формированию лексики и грамматического строя речи детей с общим недоразвитием речи в процессе занятий в детском театральном коллективе;
38. Формирование связной речи младших школьников с умственной отсталостью посредством творческого конструирования;
39. Условия обучения творческому рассказыванию младших школьников с общим недоразвитием речи;
40. Профилактика аграмматической дисграфии у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи посредством дидактических игр;
41. Формирование речевых навыков дошкольников с общим недоразвитием речи путём использования в процессе образовательной деятельности мультипликационных фильмов;
42. Логопедическая коррекция связной речи дошкольников с общим недоразвитием речи посредством наглядного моделирования;
43. Инновационные приёмы в системе логопедической работы по формированию связной речи у детей с общим недоразвитием речи;

44. Подготовка к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи;
45. Формирование графомоторных навыков у дошкольников с общим недоразвитием речи;
46. Условия использования логопедического массажа при дизартрии;
47. Использование словесных игр в логопедической работе по коррекции грамматического строя речи дошкольников с общим недоразвитием речи;
48. Игровые приёмы в системе логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у дошкольников;
49. Логопедическая работа при афазии в остром периоде инсульта у больных молодого возраста в условиях неврологического стационара;
50. Развитие связной речи у детей с общим недоразвитием речи посредством мнемотаблиц.
51. Коррекционная работа по устранению недостатков произносительной стороны речи у дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием;
52. Логопедическая коррекция просодической стороны речи дошкольников с общим недоразвитием речи посредством театрализованной деятельности;
53. Условия логопедической работы по формированию связной речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи;
54. Методы и приёмы логопедической профилактики оптической дисграфии у младших школьников;
55. Методы и приёмы логопедической коррекции функциональной дислалии;
56. Условия логопедической диагностики и коррекции произносительной стороны речи у детей дошкольного возраста;
57. Формирование навыка составления рассказа по серии сюжетных картин у старших дошкольников с общим недоразвитием речи;
58. Условия логопедической диагностики и коррекции речевого дыхания у детей дошкольного возраста с дизартрией;
59. Диагностика и коррекция акустической дисграфии у младших школьников.
60. Условия логопедической коррекции грамматического строя речи детей дошкольного возраста с задержкой психического развития;
61. Коррекционно-развивающая работа с детьми 3-х летнего возраста с задержкой психического развития;
62. Использование дидактических игр в работе по развитию словаря детей с общим недоразвитием речи в условиях логопункта ДОО;
63. Дидактическая игра как средство развития словаря детей с общим недоразвитием речи;
64. Педагогические условия формирования активного словаря у дошкольников с ОНР;

65. Условия логопедической работы по коррекции просодической стороны речи детей старшего дошкольного возраста с дизартрией;
66. Условия логопедической коррекции словаря младших школьников с умственной отсталостью;
67. Условия логопедической коррекции связной диалогической речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи;
68. Методы и приемы логопедической работы над связной речью учащихся с тяжелыми нарушениями речи;
69. Условия коррекции мелкой моторики детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи;
70. Коррекция нарушения звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста со стертой дизартрией.

Обучающийся может сам предложить тему исследования в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры.

Шкала оценивания

В соответствии с балльно-рейтинговой системой, действующей в ГОУ ВО МО «ГСГУ», при защите ВКР обучающийся может набрать максимум 100 баллов, которые складываются из баллов, набранных им за подготовку ВКР (максимум 70 баллов), и баллов, набранных им на защите ВКР (максимум 30 баллов).

В таблице 1 приведены критерии оценивания при проведении государственной итоговой аттестации:

Таблица 1

Сумма всех баллов, набранных обучающимся	Рейтинговая шкала (оценка)
≤ 50	неудовлетворительно
51–66	удовлетворительно
67–84	хорошо
85–100	отлично

Уровень сформированности компетенции

Таблица 2

№ п/п	Уровень сформированности компетенции	Сумма всех баллов
1	Пороговый	51 – 66
2	Средний	67 – 84
3	Повышенный	85 – 100

Накопление баллов за государственную итоговую аттестацию

Таблица 3

№ п/п	Вид работы (общее количество)	Баллы (за одну единицу)	Всего баллов
1.	Подготовка ВКР *	70	70
2.	Рецензирование ВКР	5	5
3.	Защита ВКР (релевантность объема, качество таблиц, рисунков, приложений, адекватность использованной методологии и понятийного аппарата и др.) и его оригинальность*	25	25
Итого баллов:			100

* - детализация выставления баллов указана в программе ниже.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, типовых контрольных заданий, необходимых для оценки результатов освоения ОПОП

Оценка уровня овладения соответствующими компетенциями осуществляется на базе показателей и критериев, типовых заданий, приведенных в таблице 4.

Таблица 4

Планируемые результаты (наименование и код компетенции)	Показатели	Критерии оценивания компетенций	Баллы	Типовые контрольные задания
Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Исследование отражает достаточный уровень способности к поиску, критическому анализу и синтезу информации, умения применять системный подход для решения поставленных задач.	3	Подготовка выпускной квалификационной работы, отражающей результаты проведенного обучающимся научного исследования: 1. Исследовать существующую теоретико-методологическую и нормативно-правовую основы, касающиеся темы ВКР;
		2. Исследование имеет необходимый уровень способности к поиску, критическому анализу и синтезу информации, умения применять системный подход для решения поставленных задач.	2	
		3. Исследование имеет ограниченный уровень способности к поиску, критическому анализу и синтезу информации, умения применять системный подход для решения поставленных задач.	1	
Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)	Показатели способности определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1. Исследование имеет высокий уровень способности определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	3	2. Сформулировать цели и задачи ВКР; 3. Сформулировать рабочую гипотезу исследования; 4. Описать теоретико-методологический аппарат исследования; 5. Провести сбор и обработку эмпирических данных с целью подтверждения (опровержения) рабочей гипотезы исследования;
		2. Исследование имеет необходимый уровень способности определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	2	
		3. Исследование имеет средний уровень способности определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные	1	

		способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.		6. Описать (если имеются) разработанные новые механизмы, принципы, методики, подходы к реализации поставленной цели и к решению задач; 7. Провести апробацию результатов исследования: выступления с докладами на конференциях, научных семинарах; публикации научных трудов по теме ВКР; внедрение конкретных рекомендаций в деятельность образовательных организаций; 8. Оформить ВКР в соответствии с установленными требованиями.
Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)	Показатели способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	1. Представлена разносторонняя способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	3	
		2. Представлена достаточная способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	2	
		3. Представлен средний уровень способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	1	
Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)	Показатели способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	1. Исследование указывает на достаточную способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	3	
		2. Исследование указывает на необходимую способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	2	
		3. Исследование указывает на ограниченную способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	1	
Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)	Способен к восприятию межкультурного разнообразия общества в	1. Высокий уровень восприятия.	3	
		2. Уровень восприятия выше среднего.	2	
		3. Средний уровень восприятия.	1	

	социально-историческом и философском контекстах			
Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6)	Показатели способности управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	1. Продемонстрированы эффективные способы оптимального управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	3	
		2. Продемонстрированы некоторые способы оптимального управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	2	
		3. Недостаточно продемонстрированы способы оптимального управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	1	
Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7)	Показатель способности к поддержке должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	1. В работе прослеживается высокий показатель способности к поддержке должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	3	
		2. В работе прослеживается показатель выше среднего способности к поддержке должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	2	
		3. В работе прослеживается средний показатель способности к поддержке должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной	1	

		деятельности.		
Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8)	Готов создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	1. Высокий уровень 2. Уровень выше среднего 3. Средний уровень	3 2 1	
Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Использование широкой нормативно-правовой базы исследования.	1. Высокий уровень. Исследование имеет достаточную нормативно-правовую основу 2. Уровень выше среднего. Исследование имеет необходимую нормативно-правовую основу. 3. Средний уровень. Исследование имеет ограниченную нормативно-правовую основу.	3 2,5 2	
Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с	Отражена способность участвовать в разработке основных и дополнительных	1. В работе ярко выражены показатели способности участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	3	

использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2)	образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>2. Показатели способности участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) присутствуют, автор имеет мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности.</p> <p>3. Показатели способности участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) социальной значимости профессии незначительные.</p>	<p>2,5</p> <p>2</p>	
Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)	Показатели способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>1. В ВКР приведены методические основы совместной и индивидуальной образовательно-коррекционной деятельности с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в соответствии с ФГОС.</p> <p>2. В ВКР приведены примеры совместной и индивидуальной образовательно-коррекционной деятельности с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в соответствии с ФГОС.</p> <p>3. В ВКР уделено незначительное внимание совместной и индивидуальной образовательно-коррекционной деятельности с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в соответствии с ФГОС.</p>	<p>3</p> <p>2,5</p> <p>2</p>	

Способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)	Показатели способности осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1. В ВКР продемонстрирован высокий уровень способности осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	3	
		2. В ВКР продемонстрирован необходимый уровень способности осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	2,5	
		3. В ВКР продемонстрирован средний уровень способности осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	2	
Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5)	Анализ формирования результатов образования обучающихся, выявление и корректировка трудностей в обучении.	1. В ВКР дан глубокий анализ формирования результатов образования обучающихся, выявлены и обозначена корректировка трудностей в обучении.	3	
		2. В ВКР дано обобщение результатов образования обучающихся, обозначены трудности в обучении, без глубинного анализа, представлены перспективы корректировки.	2	
		3. В ВКР дано описание результатов образования обучающихся, без глубинного перспективного анализа.	1	
Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)	В исследовании отражены современные технологии коррекционно-педагогической деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания	1. В ВКР всесторонне представлены современные технологии коррекционно-педагогической деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ.	3	
		2. В ВКР в целом представлены современные технологии коррекционно-педагогической деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ.	2	
		3. В ВКР упомянуты современные технологии	1	

	обучающихся с ОВЗ.	коррекционно-педагогической деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ		
Способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7)	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	1. Проведённое исследование демонстрирует высокий уровень способности к взаимодействию с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. 2. Проведённое исследование демонстрирует достаточный уровень способности к взаимодействию с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. 3. Проведённое исследование демонстрирует средний уровень способности к взаимодействию с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	3 2,5 2	
Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)	Анализ состояния решения поставленных задач на основе специальных научных знаний	1. В процессе защиты ВКР показывает свободное владение специальными научными знаниями о современных исследованиях, касающихся темы ВКР. 2. В процессе защиты ВКР показывает владение специальными научными знаниями о современных исследованиях, касающихся темы ВКР. 3. В процессе защиты ВКР показывает слабое владение специальными научными знаниями о современных исследованиях, касающихся темы ВКР.	3 2,5 2	
Способность осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в разных	Приведена систематизация специального методического	1. В ВКР системно изложены основные методические подходы к решению поставленных задач в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и	3	

институциональных условиях с использованием специальных методик и современных образовательных технологий (ПК-1)	опыта в области профессиональной деятельности с использованием современных образовательных технологий.	современных образовательных технологий. 2. В ВКР частично изложены основные методические подходы к решению поставленных задач в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных образовательных технологий. 3. В ВКР приведены некоторые примеры методические подходы к решению поставленных задач в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных образовательных технологий.	2,5 2	
Способность дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-2)	Представлена организация и анализ собственной образовательно-коррекционной деятельности с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	1. В ВКР в полном объеме представлена организация и проведён анализ собственной образовательно-коррекционной деятельности с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. 2. В ВКР в достаточном объеме представлена организация и проведён анализ основных элементов собственной образовательно-коррекционной деятельности с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. 3. В ВКР в небольшом объеме представлена организация и проведён частичный анализ собственной образовательно-коррекционной деятельности с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	3 2,5 2	
Способность осуществлять мониторинг эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса (ПК-3)	Представлен мониторинг эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-	1. В ВКР в полном объеме представлены организация, результаты и анализ проведённого мониторингового исследования. 2. В ВКР в достаточном объеме представлены организация, результаты и анализ проведённого мониторингового исследования.	3 2,5	

	развивающего процесса	3. В ВКР частично представлены организация, результаты и анализ проведённого мониторингового исследования.	2	
Способность проводить логопедическое обследование обучающихся с целью выявления нарушений речи и других когнитивных функций, разработки и реализации программы логопедической работы (ПК-4)	Представлены организация и результаты логопедического обследования обучающихся с целью выявления нарушений речи и других когнитивных функций, разработана и реализована программа логопедической работы	1. В исследовании в полном объёме представлены организация и результаты логопедического обследования обучающихся с целью выявления нарушений речи и других когнитивных функций, разработана и реализована программа логопедической работы. 2. В исследовании в достаточном объёме представлены организация и результаты логопедического обследования обучающихся с целью выявления нарушений речи и других когнитивных функций, разработана и реализована программа логопедической работы. 3. В исследовании недостаточно систематично представлена организация и результаты логопедического обследования обучающихся с целью выявления нарушений речи и других когнитивных функций, частично разработана и реализована программа логопедической работы.	3 2,5 2	
Способность проводить профилактические мероприятия, коррекционную и консультативно-просветительскую работу с обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума (ПК-5)	Представлена система профилактических мероприятий и консультативно-просветительской работы с обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями)	1. Представлена полная система профилактических мероприятий и консультативно-просветительской работы с обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического. 2. Представлена достаточная система профилактических мероприятий и консультативно-просветительской работы с обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или	3 2,5	

	или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума	членами семей, участниками психолого-педагогического. 3. Представлена частичная система профилактических мероприятий и консультативно-просветительской работы с обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического.	2	
Способность участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, совершенствовании предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися адаптированной основной образовательной программы (ПК-6)	Разработаны рекомендации по созданию безопасной и комфортной образовательной среды, совершенствованию предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися адаптированной основной образовательной программы	1. В полном объеме разработаны рекомендации по созданию безопасной и комфортной образовательной среды, совершенствованию предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися адаптированной основной образовательной программы. 2. В достаточном объеме разработаны рекомендации по созданию безопасной и комфортной образовательной среды, совершенствованию предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися адаптированной основной образовательной программы. 3. Рекомендации по созданию безопасной и комфортной образовательной среды, совершенствованию предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися адаптированной основной образовательной программы разработаны частично.	3 2,5 2	
Способность провести под руководством преподавателя	Доклад и презентации	4. В процессе защиты ВКР представляет содержательный доклад по результатам	4	

исследование научной проблемы в области осваиваемого научного знания, подготовить и представить квалификационную работу (ПК-7)	результатов исследования, сосредоточенных в ВКР. Соблюдение требований к оформлению исследования.	исследования, даёт аргументированные ответы. Соблюдены все требования к оформлению исследования. 5. Представленный на защиту не достаточно систематизировано и кратко раскрывает результаты проведённого исследования, но автор даёт взвешенные ответы на вопросы. Соблюдены основные требования к оформлению исследования.	3	
		6. Доклад отражает результаты исследования, ответы на вопросы не аргументированы, не логичны. Частично соблюдены требования к оформлению исследования.	2	
Всего:			36-70	

Если обучающийся на этапе подготовки ВКР набирает менее 36 баллов, то требуется доработка ВКР.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения ОПОП

ВКР позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и оценить уровень сформированности исследовательских навыков, а также навыков практического и творческого мышления, что даст возможность выполнять профессиональные трудовые действия.

Решение об окончательной оценке по защите ВКР основывается на рецензии, выступлении с презентацией и ответах обучающегося в процессе защиты работы. Результаты защиты ВКР определяются баллами и оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (согласно шкале оценивания) и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания ГЭК.

Решения ГЭК принимаются на открытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. Все решения ГЭК оформляются протоколами.

Члены ГЭК оценивают ВКР исходя из степени раскрытия темы, самостоятельности и глубины изучения проблемы, научной новизны и практической значимости исследований, обоснованности выводов и предложений:

Критерии оценки выпускной квалификационной работы

9-10 баллов - ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой (заданием), содержит элементы научной новизны и практической значимости, выводы обоснованы и являются итогом проведенного исследования.

7-8 баллов – допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается неточность в логике вывода одного из наиболее значимого вывода; в заключительной части нечетко определены перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику.

5-6 баллов – допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике изложения элементов научной новизны, которая при указании на нее устраняется с трудом; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику.

0-4 баллов – слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике вывода

нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; затруднения в формулировке элементов научной новизны исследований; в заключительной части не отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику.

Доклад по результатам выпускной квалификационной работы

При подготовке к защите ВКР обучающийся готовит доклад, иллюстрационный материал (таблицы, графики, диаграммы), презентацию для членов комиссии. Представленный материал должен раскрывать содержание исследования, иметь достаточную информацию для оценки членами ГЭК результатов ВКР.

Доклад должен содержать информацию:

- о результатах исследования в области изученности проблемы (теоретическая часть работы), обоснование актуальности выбранной темы;
- о цели исследования, о поставленных и решенных задачах;
- о фактическом состоянии объекта исследования;
- о результаты исследования (в виде рекомендаций, перечня мероприятий и т.п.).

Иллюстрационный материал (презентация) должен отражать содержание работы и быть логически связан с текстом доклада.

Содержание доклада и иллюстрационного материала (презентации) согласовывается с научным руководителем. Продолжительность доклада 8-10 мин.

Доклад показывает умение обучающегося раскрыть суть исследуемой проблемы. Для оценки доклада и ответов на вопросы используются ниже следующие критерии.

Критерии оценки доклада по результатам ВКР

5 баллов - доклад соответствует содержанию ВКР. Продемонстрировано уверенное владение материалом, правильная и гармоничная интеграция элементов работы. Видно, что работа последовательна, целостна, креативна, имеет законченный вид, имеет практическое применение, присутствует наличие элементов научных исследований. Адекватное владение терминологией.

4 балла - доклад соответствует содержанию ВКР. Обнаруживается наличие необходимого материала, интеграция элементов работы. Содержание работы в целом соответствует цели, задачам, что нашло отражение в докладе. Владеет профессиональной терминологией.

3 балла - доклад соответствует содержанию ВКР. Из доклада видно, что имеется минимальный необходимый материал. Имеются ошибки в представленном материале. Обнаруживается плохое владение специфичной терминологией.

0-2 балла - доклад не соответствует содержанию ВКР. Из доклада видно, что работа не закончена, не оригинальна, имеются грубые ошибки при формулировании задач исследования, выборе методов. Работа фрагментирована, отсутствует взаимосвязь отдельных ее составляющих. Полностью отсутствует владение терминологией.

Ответы обучающихся на вопросы членов ГЭК

В процессе ответов на вопросы членов ГЭК по результатам ВКР обучающийся должен подтвердить готовность решать профессиональные задачи по видам деятельности, на которые ориентирована образовательная программа. Вопросы задаются в рамках проведенного исследования.

Ответы оцениваются членами комиссии.

Общая оценка выставляется в зависимости от доли правильных ответов в общем количестве заданных вопросов, в соответствии с регламентом защиты ВКР.

Критерии оценки ответов обучающихся на вопросы членов ГЭК

9-10 баллов – доля правильных ответов от 86% до 100%;

7-8 баллов – доля правильных ответов от 61 % до 85 %;

5-6 баллов – доля правильных ответов от 31 % до 60 %;

0-4 балла – доля правильных ответов до 30 %.

Оценка качества выпускной квалификационной работы рецензентом

Примерные показатели, оцениваемые рецензентом по пятибалльной шкале:

1. Обоснование значимости выбранной темы исследования.
2. Профессиональная проблема решена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими профессиональную деятельность.
3. Обоснование собственной профессиональной позиции.
4. Работа оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ВКР.
5. Обоснование практической и/или теоретической значимости, новизна исследования.
6. Осуществление сравнительного анализа различных точек зрения на изучаемую тему.
7. Установление связи между теоретическими и/или практическими результатами и их соответствие с целями, задачами исследования.
8. Степень комплексности работы, применения в ней знаний междисциплинарного характера
9. Использование различных технологий (в том числе инновационных) в процессе исследования.

Критерии оценки качества ВКР рецензентом

5 баллов - ВКР соответствует требованиям. В работе поставлена и решена профессиональная проблема и поставленные задачи. В процессе исследования использованы нормативные и иные документы. Прослеживается твердая профессиональная позиция. Обоснованы новизна и практическая значимость ВКР. Представлен сравнительный анализ существующих точек зрения по исследуемой проблеме. Между целью, задачами и гипотезой исследования и практическими результатами прослеживается тесная связь. Знания структурированы для решения прикладной задачи. Способность проводить исследования и обобщать результаты посредством экспериментальных исследований. Высокий уровень самооценки деятельности и результатов.

4 балла - ВКР соответствует требованиям. В работе поставлена и, в основном, решена профессиональная проблема и поставленные задачи, использованы нормативные и иные документы в процессе исследования. Профессиональная позиция обозначена. Обоснованы новизна и практическая значимость. Представлен сравнительный анализ существующих точек зрения по исследуемой проблеме. Связь между теоретическими и практическими результатами существует. Способность проводить исследования и обобщать результаты прослеживается. Достаточная самооценка деятельности и результатов исследования.

3 балла - ВКР по ключевым позициям соответствует в требованиям. Проблема обозначена фрагментарно, в работе, частично подтверждены навыки использования нормативной документации и информации для решения профессиональных задач. Профессиональная позиция слабая. Новизна и практическая значимость не определены. Представлен поверхностный сравнительный анализ существующих точек зрения по исследуемой проблеме. Связь между теоретическими и практическими результатами не существенная. Способность проводить исследования и обобщать результаты прослеживается не четко. Низкая самооценка профессионального уровня развития.

0-2 балла - ВКР не соответствует требованиям. Проблема не обозначена в работе, отсутствуют навыки использования нормативной документации и информации для решения профессиональных задач. Профессиональная позиция отсутствует. Новизна и практическая значимость отсутствуют. Не представлен сравнительный анализ существующих точек зрения по исследуемой проблеме. Отсутствует связь между теоретическими и практическими результатами. Не способен проводить исследования и обобщать результаты. Не способен дать самооценку профессионального уровня развития.

Обобщение результатов оценки государственного аттестационного испытания

Итоговая оценка прохождения государственного аттестационного испытания является комплексным показателем, отражающим освоение

компетенций на основе подтвержденного уровня по каждому оценочному средству:

- ВКР;
- доклад по результатам;
- ответы на вопросы членов ГЭК;
- рецензия;
- процесс подготовки ВКР.

Итоговая оценка рассчитывается как среднее арифметическое оценок, определяющих уровень сформированности компетенций, выставленных каждым членом ГЭК по итогам прохождения итогового испытания каждым отдельным выпускником.

Оценочные листы составляются на каждого выпускника:

- для научного руководителя;
- для рецензента;
- для каждого члена ГЭК;
- сводный оценочный лист уровня сформированности компетенций.

Оценочный лист уровня сформированности компетенций научным руководителем (ГИА)

Оценочный лист уровня сформированности компетенций научным руководителем (ГИА)

Оценочный лист уровня сформированности компетенций
обучающегося _____
4 курса педагогического факультета
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия»

Оценочное средство	Компетенции	Диапазон баллов	Количество баллов
Подготовка ВКР	УК – 1	1-3	
	УК – 2	1-3	
	УК – 3	1-3	
	УК – 4	1-3	
	УК – 5	1-3	
	УК – 6	1-3	
	УК – 7	1-3	
	УК – 8	1-3	
	ОПК – 1	2-3	
	ОПК – 2	2-3	
	ОПК – 3	2-3	
	ОПК – 4	2-3	
	ОПК – 5	1-3	
	ОПК – 6	1-3	
	ОПК – 7	2-3	
	ОПК – 8	2-3	
	ПК – 1	2-3	
	ПК – 2	2-3	

	ПК – 3	2-3	
	ПК – 4	2-3	
	ПК – 5	2-3	
	ПК – 6	2-3	
	ПК- 7	2-4	
Всего за подготовку ВКР:		36-70	

Научный руководитель _____/_____
« ____ » _____ 20__ года

Оценочный лист уровня сформированности компетенций рецензентом (ГИА)

Оценочный лист уровня сформированности компетенций обучающегося _____
4 курса педагогического факультета
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия»

Оценочное средство	Компетенции	Диапазон баллов	Количество баллов
Оценка ВКР рецензентом	ОК-1 – ОК-9; ОПК-1 – ОПК-5; ПК-1 – ПК-11	0-5	

Рецензент _____/_____
« ____ » _____ 20__ года

Оценочный лист уровня сформированности компетенций отдельным членом ГЭК (ГИА)

Оценочный лист уровня сформированности компетенций обучающегося _____
4 курса педагогического факультета
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия»

Оценочное средство	Компетенции	Диапазон баллов	Количество баллов
Оценка ВКР	УК – 1 – 8; ОПК – 1 – 8; ПК – 1 - 8	0-10	
Доклад по результатам ВКР	УК – 1 – 8; ОПК – 1 – 8; ПК – 1 - 8	0-5	
Ответы на вопросы членов ГЭК	УК – 1 – 8; ОПК – 1 – 8; ПК – 1 - 8	0-10	
Всего за защиту ВКР:		0-25	

Член ГЭК _____/_____

«__» _____ 20__ года

Сводный оценочный лист уровня сформированности компетенций (ГИА) (оценка выставляется в баллах)

Результаты сформированности компетенций

обучающегося _____

4 курса педагогического факультета

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия»

№ п/п	Оценочное средство	Компетенции	Количество баллов			
1	Подготовка ВКР	УК – 1 – 8; ОПК – 1 – 8; ПК – 1 - 8	Указывается из оценочного листа научного руководителя (36-70 баллов)			
2	Оценка ВКР рецензентом		Указывается из оценочного листа рецензента (0-5 баллов)			
3	Защита ВКР (члены ГЭК)		Член ГЭК (указать ФИО)	Член ГЭК (указать ФИО)	...	Председатель ГЭК (указать ФИО)
4			Указывается из оценочного листа члена ГЭК	Указывается из оценочного листа члена ГЭК		Указывается из оценочного листа члена ГЭК
5	Защита ВКР (средний балл)		Рассчитывается как среднее арифметическое баллов, выставленных членами ГЭК			
	Итоговая оценка уровня освоения компетенций на ГИА		Указывается сумма баллов из строк 1,2 и 5 таблицы			

Председатель ГЭК _____ / _____

«__» _____ 20__ года

5. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения ГИА

Необходимы учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещения для самостоятельной работы. Специальные помещения должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети

«Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Аннотация программы государственной итоговой аттестации (ГИА)

Цель ГИА: определение соответствия результатов освоения бакалаврами основной образовательной программы (ОПОП) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль «Логопедия» соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Место ГИА в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП): ГИА относится к Блоку 3. Государственная итоговая аттестация (БЗ.01 (Д)).

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ОПОП.

универсальных компетенций:

- способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

– способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8);

общепрофессиональных компетенций:

– способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

– способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

– способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

– способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

– способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

– способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

– способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

профессиональных компетенций:

– способность осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных образовательных технологий (ПК-1);

– способность дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом

особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-2);

– способность осуществлять мониторинг эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса (ПК-3);

– способность проводить логопедическое обследование обучающихся с целью выявления нарушений речи и других когнитивных функций, разработки и реализации программы логопедической работы (ПК-4);

– способность проводить профилактические мероприятия, коррекционную и консультативно-просветительскую работу с обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума (ПК-5);

– способность участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, совершенствовании предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися адаптированной основной образовательной программы (ПК-6).

– способность провести под руководством преподавателя исследование научной проблемы в области осваиваемого научного знания, подготовить и представить квалификационную работу (ПК-7).

Объём ГИА составляет 9 зачётных единиц (324 часа).

Продолжительность ГИА – 6 недель.

Семестр – 8.

Форма проведения ГИА – защита выпускной квалификационной работы (ВКР) (семестр 8).

Обучающиеся, допущенные к защите ВКР, должны:

знать:

- теоретические основы логопедии, специальной психологии, специальной педагогики, медико-биологических дисциплин, лингвистических дисциплин;
- методические основы логопедической работы;
- актуальные технологии логопедического воздействия;
- закономерности развития ребёнка с речевыми нарушениями;
- современные методы, методологию и особенности исследовательской деятельности;

- этапы планирования и проведения научно-исследовательской деятельности;
 - требования к организации и проведению научно-исследовательской деятельности;
 - требования к оформлению выпускной квалификационной работы;
- уметь:*
- формулировать и решать задачи, возникающие в профессиональной, научно-исследовательской и иной коррекционно-педагогической деятельности;
 - определять и обосновывать актуальные проблемы коррекционно-педагогической деятельности;
 - подбирать средства и методы для решения теоретических и практических задач коррекционно-педагогической деятельности;
 - планировать научно-исследовательскую деятельность;
 - обобщать результаты исследования, делать выводы;

владеть:

- методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере;
- навыками самостоятельной исследовательской работы;
- навыками изучения теоретической и методической литературы;
- способностью планирования, организации, проведения и анализа научно-исследовательской работы.

Автор: Ульянова Оксана Ивановна, старший преподаватель кафедры специального и инклюзивного образования.

Программа одобрена на заседании кафедры специального и инклюзивного образования.

Протокол № 7-Б от «03» марта 2020 г.

Заведующий кафедрой специального и инклюзивного образования, кпсхн, доцент



О.П. Рожков