

**Примерная адаптированная образовательная программа  
высшего образования**  
*(для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата)*

**Направление подготовки**  
**45.03.02 Лингвистика**

Профиль «Теоретическая и прикладная лингвистика  
(английский язык + немецкий или китайский языки)»

Квалификация, присваиваемая выпускникам  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**очная**

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Общие положения.....</b>	<b>3</b>
1.1. Нормативные документы для разработки ПАОП ВО по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» .....	3
1.2. Общая характеристика ПАОП ВО по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика».....	4
1.3. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ПАОП ВО .....	6
1.4. Участие работодателей в разработке и реализации ПАОП ВО .....	7
<b>2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников.....</b>	<b>8</b>
2.1. Область профессиональной деятельности выпускников .....	8
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников.....	8
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников.....	8
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников.....	9
<b>3. Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программ..</b>	<b>10</b>
<b>4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса.....</b>	<b>13</b>
4.1. Календарный учебный график.....	13
4.2. Учебный план (индивидуальный учебный план).....	13
4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей).....	15
4.4. Программы учебной и производственной практик .....	15
4.5. Использование инновационных форм проведения занятий в учебном процессе....	16
4.6. Организация самостоятельной работы студентов в рамках ПАОП ВО.....	20
<b>5. Фактическое ресурсное обеспечение адаптированной образовательной программы .....</b>	<b>21</b>
5.1. Кадровое обеспечение учебного процесса при реализации ПАОП ВО .....	23
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса, в том числе специальное, при реализации ПАОП ВО.....	24
5.3. Материально-техническое, в том числе специальное, и финансовое обеспечение учебного процесса при реализации ПАОП ВО.....	25
<b>6. Характеристики среды ОО, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников .....</b>	<b>27</b>
<b>7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися примерной адаптированной образовательной программы высшего образования</b>	
7.1. Стратегия качества образования.....	28
7.2. Фонды оценочных средств.....	30
7.3. Итоговая (государственная итоговая) аттестация выпускников.....	31
<b>8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся по примерной адаптированной образовательной программе высшего образования.....</b>	<b>34</b>

## Приложения

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Примерная адаптированная образовательная программа высшего образования (далее – ПАОП ВО, образовательная программа) – нормативный документ, описывающий построение образовательного процесса для лиц с инвалидностью, имеющих *нарушение опорно-двигательного аппарата*, с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая компенсацию нарушений здоровья и социальную адаптацию указанных лиц.

ПАОП ВО представляет собой комплекс учебно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку качества подготовки вышеуказанных категорий обучающихся и выпускников по направлению подготовки высшего образования 45.03.02 «Лингвистика» и включает в себя: учебный план, аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся лиц с инвалидностью, имеющих *нарушение опорно-двигательного аппарата*, а также аннотации к программам практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Образовательная деятельность по примерной адаптированной образовательной программе осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### 1.1. Нормативные документы для разработки ПАОП ВО по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика»

Нормативную правовую базу разработки примерной адаптированной образовательной программы высшего образования составляют:

- Федеральный закон от 29.12.12 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон от 24.11.95 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 03.05.12 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642;
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2025 гг., утверждённая Постановлением Правительства Российской Федерации от 29.03.19 г. № 363;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика», утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 969.

– Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.15 № 1309);

– Приказ Минобрнауки России от 14.10.2015 N 1147 (ред. от 31.08.2018) «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.10.2015 N 39572) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2019);

– порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утверждён Приказом Министерства образования и науки от 05.04.17 г. № 301);

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.17 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»);

– приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 885 / 390 «О практической подготовке обучающихся»;

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.15 г. № 636);

– Правила размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утверждённые Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.13 г. № 582;

– Порядок разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребёнка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм (утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.07.15 г. № 528н);

– Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.14 г. № АК-44/05вн).

– Устав образовательной организации.

## **1.2. Общая характеристика ПАОП ВО по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика»**

Примерная адаптированная образовательная программа высшего образования, реализуемая образовательной организацией по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика», профиль подготовки «Теоретическая и прикладная лингвистика (английский язык + немецкий или китайский языки)», разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (далее – ФГОС ВО) и с учётом требований рынка труда. По итогам освоения образовательной программы присваивается квалификация «бакалавр».

Профиль «Теоретическая и прикладная лингвистика (английский язык + немецкий или китайский языки)» предназначен для подготовки выпускника, готового работать в сфере образования и культуры в качестве специалиста по лингвистической экспертизе, специалиста по машинному переводу, разработчика web-страниц на иностранных языках, цифрового лингвиста и т.д., социально адаптированного, готового к продолжению образования и включению в деятельность на основе овладения общекультурными и профессиональными компетенциями, способного осуществлять различные виды устной и письменной коммуникации.

### **1.2.1. Цель (миссия) ПАОП ВО**

Цель ПАОП ВО – представить и системно описать процесс воспитания социально и профессионально компетентной личности студента - обучающегося с *нарушением опорно-двигательного аппарата*, подготовки творчески мыслящего специалиста, способного пополнить и повысить интеллектуальный потенциал России на основе оптимального сочетания фундаментального университетского образования, практико-ориентированной профильной подготовки с учётом требований времени, принимая во внимание особенности нарушенных функций и добиваясь их максимальной компенсации.

Воспитательная цель ПАОП ВО - развитие у обучающихся личностных качеств, способствующих их социальной адаптации, творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности: целеустремленности и настойчивости, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, приверженности этическим нормам и ценностям, ответственной гражданской позиции, толерантности.

Образовательная цель ПАОП ВО – формирование компетенций, позволяющих выпускнику успешно работать в сфере лингвистики и быть востребованным на рынке труда.

Цель познавательной деятельности – получение выпускником основ гуманитарных и социально-экономических знаний, способствующих его приобщению к культурным ценностям современного общества и востребованности на рынке труда.

Цель социальной деятельности – готовность к жизни и труду в условиях современной цивилизации и демократии, способность к социальной адаптации,

умение работать в коллективе, понимание социального значения и социальных последствий своей деятельности.

ПАОП ВО обеспечивает формирование у вышеуказанной категории обучающихся компетенций, установленных ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика». При разработке программы бакалавриата организация вправе дополнить набор компетенций выпускников с учетом направленности программы бакалавриата на конкретные области знания и (или) вид (виды) деятельности.

### **1.2.2. Срок получения образования по образовательной программе – ПАОП ВО**

Для лиц с инвалидностью, имеющих *нарушение опорно-двигательного аппарата*, срок освоения примерной адаптированной образовательной программы при обучении по индивидуальному плану может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным ФГОС ВО для очной формы обучения – 4 года, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий.

### **1.2.3. Трудоёмкость ПАОП ВО**

Трудоёмкость освоения ПАОП ВО программы бакалавриата за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» составляет 240 зачётных единиц (без учёта факультативов) и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ПАОП ВО.

Объём программы бакалавриата в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 зачётных единиц.

Объём программы бакалавриата за один учебный год при обучении по индивидуальному плану, вне зависимости от формы обучения, составляет не менее 48 зачётных единиц.

### **1.3. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ПАОП ВО**

Требования к уровню подготовки поступающего, необходимому для освоения ПАОП ВО, определяются Правилами приёма образовательной организации, на основании требований порядка приёма на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, с целью наиболее полного и адекватного построения ПАОП ВО, обеспечивающей индивидуальный подход к образовательным потребностям обучающегося с инвалидностью, имеющего *нарушение опорно-двигательного аппарата*:

- абитуриент с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на обучение предъявляет заключение психолого-медико-педагогической

комиссии с рекомендацией об обучении по выбранному направлению подготовки (специальности) или укрупнённой группе направлений подготовки (специальностей), содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения;

- абитуриент из числа инвалидов – индивидуальную программу реабилитации или абилитации инвалида (индивидуальную программу реабилитации или абилитации ребёнка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данному направлению подготовки (специальности) или укрупнённой группе направлений подготовки (специальностей), содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

#### **1.4. Участие работодателей в разработке и реализации ПАОП ВО**

Сотрудничество работодателей и образовательной организации при разработке и реализации примерной адаптированной образовательной программе по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» может осуществляться по основным направлениям:

- участие в разработке стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников;
- участие представителей работодателей в оценке содержания, организации и качества учебного процесса;
- представление заявок (писем) на подготовку кадров определённых квалификаций и профессиональных компетенций;
- экспертиза профессиональных образовательных программ;
- разработка и рецензирование учебно-методической документации;
- участие работодателей в определении вида (видов) профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, внесение предложений по включению в образовательные программы дополнительных профессиональных компетенций;
- участие в выборе профессиональных стандартов, с учетом которых будет разработана образовательная программа (в объеме компетенций образовательной организации при решении данного вопроса, определенных нормативно-методическими документами федеральных и региональных органов исполнительной власти);
- участие в анализе требований профессиональных стандартов к обобщенным трудовым функциям и трудовым функциям, внесение предложений по учету обобщенных трудовых функций, не представленных в образовательных стандартах, при разработке профессиональной образовательной программы;
- участие работодателей в формировании компетенций, осваиваемых обучающимися в ходе прохождения практики;

- участие работодателей в формировании оценочного материала и оценке уровня сформированности компетенций, осваиваемых обучающимися в ходе прохождения практики;
- определение соответствия заданных компетенций выполняемым студентами на рабочих местах во время практик видам профессиональной деятельности по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика»;
- проведение представителями работодателей (специалистами-практиками) учебных занятий для студентов, в том числе лекционных курсов, семинаров, лабораторных работ, мастер-классов, деловых игр, практикумов;
- подготовка курсовых работ (проектов) и выпускных квалификационных работ по запросам работодателей;
- привлечение работодателей (представителей заинтересованных организаций) в качестве внешних экспертов при проведении промежуточной аттестации с целью оценивания и контроля компетенций обучающихся;
- участие работодателей в итоговой (государственной итоговой) аттестации выпускников;
- трудоустройство выпускников;
- участие представителей организаций работодателей в процедуре проведения самообследования качества реализуемых профессиональных образовательных программ;
- отзывы работодателей, рекламации на подготовку выпускников; получение обратной связи от работодателей (посредством процедуры анкетирования) об уровне сформированности компетенций выпускников с целью последующей корректировки и совершенствования образовательных программ.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускников**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает лингвистическое образование, межкультурное общение, межкультурную коммуникацию, теоретическую и прикладную лингвистику и новые информационные технологии.

### **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: теория английского, немецкого, китайского языков; методика преподавания данных языков и культур; перевод и переводоведение; теория межкультурной коммуникации; лингвистические компоненты электронных информационных систем; английский, немецкий и китайский языки и культуры стран этих языков.



### **2.3. Типы задач профессиональной деятельности выпускников**

Выпускники, освоившие примерную адаптированную образовательную программу бакалавриата, готовы к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогической;
- переводческой;
- консультационный;
- научно-исследовательский.

### **2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников**

Выпускник, освоивший примерную адаптированную образовательную программу бакалавриата, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа, готов решать профессиональные задачи:

*в области педагогической деятельности*

- применение на практике действующих образовательных стандартов и программ;
- использование учебно-методических материалов, современных информационных ресурсов и технологий;
- применение современных приемов, организационных форм и технологий воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения;
- проведение информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области методики преподавания;

*в области переводческой деятельности*

- обеспечение межкультурного общения в различных профессиональных сферах;
- выполнение функций посредника в сфере межкультурной коммуникации;
- использование видов, приемов и технологий перевода с учетом характера переводимого текста и условий перевода для достижения максимального коммуникативного эффекта;
- проведение информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области перевода;
- составление словарей, методических рекомендаций в профессионально ориентированных областях перевода;

*в области консультационной деятельности*

- участие в деловых переговорах, конференциях, симпозиумах, семинарах с использованием нескольких рабочих языков;
- применение тактик разрешения конфликтных ситуаций в сфере межкультурной коммуникации;

- проведение информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области межкультурной коммуникации;
- составление словарей, методических рекомендаций в профессионально ориентированных областях межкультурной коммуникации;
- информационно-лингвистическая деятельность:
- обработка русскоязычных и иноязычных текстов в производственно-практических целях;
- экспертный лингвистический анализ звучащей речи и письменных текстов в производственно-практических целях;
- применение средств информационной поддержки лингвистических областей знания;
- сопровождение лингвистического обеспечения электронных информационных систем и электронных языковых ресурсов различного назначения;
- участие в формализации лингвистического материала в соответствии с поставленными задачами;

*в области научно-исследовательской деятельности*

- выявление и критический анализ конкретных проблем межкультурной коммуникации, влияющих на эффективность межкультурных и межъязыковых контактов, обучения иностранным языкам;
- участие в проведении эмпирических исследований проблемных ситуаций и диссонансов в сфере межкультурной коммуникации;
- апробация (экспертиза) программных продуктов лингвистического профиля.

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Результаты освоения ПАОП ВО определяются компетенциями, приобретаемыми выпускником, то есть его способностью применять знания, умения, навыки и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

### **4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Организация образовательного процесса при реализации ПАОП ВО регламентируется учебным планом (индивидуальным учебным планом), календарным учебным графиком; рабочими программами дисциплин (модулей), в том числе адаптационных; программами практик; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся;

методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

#### **4.1. Календарный учебный график**

Последовательность реализации ПАОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» профиль подготовки «Теоретическая и прикладная лингвистика (английский язык + немецкий или китайский языки)», по годам (включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и государственную итоговую аттестации, каникулы) приводится в календарном учебном графике, который является составной частью учебного плана.

#### **4.2. Учебный план (индивидуальный учебный план)**

Индивидуальный учебный план для реализации ПАОП ВО разрабатывается на основе учебного плана соответствующего направления подготовки путём включения в часть образовательной программы, формируемую участниками образовательных отношений, адаптационных дисциплин (модулей). Адаптационные дисциплины (модули) предназначены для устранения влияния ограничений здоровья студентов с инвалидностью, имеющих *нарушение опорно-двигательного аппарата*, на формирование компетенций с целью достижения запланированных результатов освоения образовательной программы.

Адаптационные дисциплины (модули) не являются обязательными, их выбор осуществляется указанными студентами в зависимости от их индивидуальных потребностей и фиксируется в индивидуальном учебном плане.

В индивидуальном учебном плане отображается логическая последовательность освоения составных частей ПАОП ВО (дисциплин (модулей), практик, государственной итоговой аттестации), обеспечивающих формирование компетенций. В учебном плане (индивидуальном учебном плане) указана общая трудоемкость дисциплин (модулей), практик в зачетных единицах и академических часах, а также распределение трудоемкости в академических часах по всем видам контактной (аудиторной) и самостоятельной работы студента по семестрам. Для каждой дисциплины (модуля), практики в учебном плане (индивидуальном учебном плане) указаны формы промежуточной аттестации.

Структура образовательной программы включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Программа бакалавриата состоит из блоков.

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к обязательной части программы и дисциплины (модули), относящиеся к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Этот блок включает учебную и производственную практики. Типы учебной практики:

- педагогическая практика;
- переводческая практика;
- консультационная практика;
- научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Типы производственных практик:

- педагогическая практика;
- переводческая практика;
- консультационная практика;
- научно-исследовательская работа.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объёме относится к обязательной части программы, входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также подготовка и сдача государственного экзамена.

Дисциплины (модули), относящиеся к обязательной части ПАОП ВО, являются обязательными для освоения обучающимся вне зависимости от направленности (профиля) программы.

Дисциплины (модули) по философии, истории, иностранному языку, безопасности жизнедеятельности реализуются в рамках обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в рамках: обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата в объеме 72 академических часа (2 зачётные единицы); элективных дисциплин (модулей) в объёме не менее 328 академических часов. Указанные академические часы являются обязательными для освоения и в зачетные единицы не переводятся. Для обучающихся, имеющих *нарушение опорно-двигательного аппарата*, должны быть предусмотрены: дисциплина адаптивной физической культуры; занятия проводятся с учетом группы здоровья, возможностей студентов, имеющих *нарушение опорно-двигательного аппарата*.

Дисциплины (модули) и практика, относящиеся к части, формируемой участниками образовательных отношений, определяют направленность (профиль) программы. После выбора обучающимся направленности (профиля) программы набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

Учебный план образовательной программы «Лингвистика» должен быть размещен на официальном сайте образовательной организации.

Образовательная организация обеспечивает реализацию права обучающихся на выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования, специальности или профиля) дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

### **4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей)**

Информация об аннотации к рабочим программам дисциплин (модулей), рабочие программы дисциплин (модулей)<sup>1</sup>, в том числе адаптационных, в случае включения последних в ПАОП ВО, представлены на сайте ОО. В электронном виде тексты программ также представлены в локальной сети ОО. Программы разрабатываются в соответствии с требованиями Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата.

### **4.4. Программы учебной и производственной практик**

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических дисциплин (модулей), вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию компетенций обучающихся.

Организация проведения практики осуществляется образовательной организацией на основе договоров с организациями, осуществляющими деятельность по профилю, соответствующему образовательной программе.

Прохождение практики осуществляется на базах предприятий (учреждений, организаций) (независимо от их организационно-правовых форм) и (или) структурных подразделений предприятий (учреждений, организаций), осуществляющих деятельность, соответствующую области или объектам, или видам профессиональной деятельности, указанным во ФГОС.

По итогам каждой из практик проводится аттестация: каждый студент предоставляет письменный отчёт, характеристику руководителя практики о качестве её прохождения; проводится обсуждение хода практики и её результатов. На основании обсуждения результатов выставляется дифференцированная оценка.

При определении мест прохождения практик вышеуказанными категориями обучающихся, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации студентов с инвалидностью или в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера выполняемых трудовых функций. Формы проведения практики данной категории студентов могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

### **4.5. Использование инновационных форм проведения занятий в учебном процессе**

Для формирования и развития компетенций обучающихся, в учебном процессе широко используются инновационные (активные и интерактивные) формы проведения занятий. При интерактивном обучении реализуется

---

<sup>1</sup> По каждой дисциплине (модулю) в составе образовательной программы.

постоянный мониторинг освоения основной образовательной программы, целенаправленный текущий контроль и взаимодействие (интерактивность) преподавателя и студента в течение всего процесса обучения.

Ниже представлены интерактивные технологии, направленные на активизацию образовательной деятельности обучающихся с *нарушением опорно-двигательного аппарата*. В разделе выделены технологии в соответствии с психолого-педагогическими признаками:

- интенсивная подача материала;
- активная позиция обучающегося;
- высокая степень самостоятельности;
- самоконтроль;
- диалогичность;
- проблемность.

*Технология проблемного обучения* – стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы. Проблемное обучение предполагает наличие проблемной ситуации – психологического состояния интеллектуального затруднения, которое возникает потому, что он не может решить проблему (задачу) известными способами. Применяются методы проблемного обучения: проблемное изложение, частично поисковый (эвристический); исследовательский, – а также приёмы проблемного обучения: конструирование теории в виде схем и опорных конспектов, построение алгоритмов решения лингвистических, филологических, методических задач. Реализация проблемного обучения происходит в форме дискуссии, проблемной лекции, семинара, выполнения и защиты творческих работ.

*Контекстное обучение* – мотивация студентов к усвоению знаний путём выявления связей между конкретным знанием и его применением. Контекст является смыслообразующей категорией, обеспечивающей уровень личностного включения обучающегося в процессы познания, овладения профессиональной деятельностью. С помощью системы дидактических форм, методов и средств моделируется предметное и социальное содержание будущей профессиональной деятельности лингвиста, а усвоение им абстрактных знаний как знаковых систем наложено на канву этой филологической и культурно-просветительской деятельности. На основе применения технологии проблемного обучения обучающийся овладевает культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения. В рамках этой теории применяют технологии чтения лекций и семинарах, проводимых с применением кейс-технологий (*англ. case* – случай).

*Кейс-технология (case-study)* – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений. Цель технологии – научить слушателей анализировать информацию относительно той или иной ситуации, выявлять в её структуре ключевые проблемы, выбирать альтернативные пути их решения, оценивать их, находить оптимальный вариант и формулировать программу

действий. Основное предназначение кейс-технологии – обучать способам решения практико-ориентированных неструктурированных образовательных, научных или профессиональных проблем. Специфика технологии состоит в создании кейса и разработке методики его использования в учебном процессе. Отличительная особенность кейс-метода – создание проблемной ситуации на основе фактов реальной жизни или профессиональной деятельности. Кейс существенно отличается от традиционных учебных задач и упражнений. Кейсы – события и ситуации из реальной жизни и практики конкретных людей – допускают множество решений и альтернативных путей их поиска.

*Анализ ситуаций* как технология ориентирован на создание комплекса ситуационных задач, в который входят целевые, аналитические, конструктивные, методические и комплексные задачи. Ситуация – временный срез состояния воображаемой или наблюдаемой в действительности системы, отражающей взаимодействие людей, машин; взаимодействие факторов, обеспечивающих её функционирование в социальной, производственной, исследовательской и другой среде. При диагностике и анализе абстрактной или реальной ситуации (производственной, управленческой, педагогической, конфликтной) выделяется состав её компонентов, способы их взаимосвязи, взаимодействия, а также их значение для участников ситуации. По характеру материала ситуации принято разделять на четыре группы: ситуации-иллюстрации, ситуации-оценки, ситуации-упражнения и ситуации-проблемы.

*Технология обучения в сотрудничестве* нацелена на формирование умений эффективно работать сообща во временных группах и добиваться образовательных результатов. В отличие от традиционного обучения технология способна вызвать студентов эмоциональные переживания, связанные со стремлением к общему успеху и коллективным достижениям. Эта технология основана на использовании метода групповой работы – распространённой формы кооперации. Условие для возникновения сотрудничества – наличие между студентами, общих целей и взаимодополняющих для их выполнения способностей. Основным методом взаимодействия в процессе сотрудничества – добровольный обмен мыслями, усилиями, информацией. То эмоциональное состояние, которое возникает у студентов в процессе сотрудничества, чувства, которые они при этом испытывают, определяются как партнёрские.

*Технологии проведения семинара в форме диалога* – метод эвристических вопросов (метод «ключевых вопросов») целесообразно применять для сбора дополнительной информации в условиях проблемной ситуации или упорядочения уже имеющейся информации в самом процессе решения творческой задачи. Эвристические вопросы служат дополнительным стимулом, формируют новые стратегии и тактики решения творческой задачи.

*Имитационная (моделирующая) система обучения* – моделирование в учебном процессе различного рода отношений и условий реальной жизни, обсуждение профессиональных ситуаций, ролевые игры и антропотехники. Обучение деятельности обучающихся, адекватной реальной общественной жизни, превращает студенческую аудиторию из школы учебы, оторванной от

реальности, школу деятельности, которая обеспечивает студентам естественную социализацию, делает их субъектами своей деятельности. Ориентация обучающихся в процессе такого «жизненного» обучения в реалиях научно-культурной области позволяет им видеть перспективы своего жизненного пути и, соответственно, планировать и осознанно осуществлять развитие своих способностей. Игровые методики применяются на завершающем этапе изучения темы, раздела, курса обучения. Во время игры осваивается новый опыт, формируются коммуникативные умения, способности применять приобретённые знания в различных областях, умения решать проблемы.

*Портфолио – технология накопления и систематизации информации.* Технология предлагает психологически комфортные для студентов способы ведения системного мониторинга их достижений. Портфель достижений – инструмент самооценки и собственного познавательного, творческого труда студента, рефлексии его собственной деятельности. Форма – комплект документов самостоятельных работ обучающихся, состоящих из трёх частей: паспорта, лингвистической биографии его пользователя и досье. В паспорте студентов в краткой форме отражает свою коммуникативную и некоммуникативную, литературную компетенции.

*В основе технологии метода проектов – идея развития познавательных навыков, творческой инициативы, умения самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, ориентироваться в информационном пространстве, умения прогнозировать и оценивать результаты собственной деятельности.* Метод применим при наличии действительно значимой *проблемы* (практической, научной, творческой, жизненной), для решения которой необходим исследовательский поиск. Содержание проектов: а) теоретической направленности; б) практической направленности; в) теоретико-практической направленности. Роль обучающего – наблюдение, консультирование и направление процесса анализа результатов. В ходе выполнения проекта достигаются предметные и метапредметные результаты, формируются надпредметные компетенции: исследовательские, коммуникативные, организационно-управленческие, рефлексивные умения и навыки.

*Рефлексивные технологии* предполагают самоанализ, самооценку учащихся, актуализацию собственных знаний, опыта деятельности в той или иной ситуации. Ориентированы на индивидуализацию деятельности каждого участника обучения на основе оперативной, регулярной самооценки, самоконтроля. Это их потребность и готовность зафиксировать изменения состояния развития, определить причины таких изменений, дать оценку эффективности обучения наметить перспективы своего развития. Рефлексивные технологии выстраивают обучение на основе опыта, активизирует познавательную деятельность студентов за счёт ассоциации их собственного опыта с предметом изучения.

*Образовательная технология «Информационная система»* – технология относится к техническим информационным средствам. Информационная методическая система охватывает широкий класс методов ИТ:



- интерактивные обучающие системы (мультимедиа; виртуальная реальность; гипертекстовая технология; технология HTML – создание текста с помощью языка HTML);

- гипертекстовые системы обеспечивают возможность переходов по так называемым гиперссылкам, которые представлены в виде специфического оформления текста и/или графического изображения;

- использование в целях обучения информационных телекоммуникационных сетей (базовая информация на серверах сети; оперативная информация, пересылаемая по электронной почте; разнообразные базы данных ведущих библиотек, научных и учебных центров, музеев и т.д.).

*Обучающая платформа MOODLE* – модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда.

При обучении лиц с инвалидностью, имеющих *нарушение опорно-двигательного аппарата*, могут использоваться дистанционные технологии. Обучение с использованием дистанционных технологий позволяет обеспечить доступ к образовательным и иным информационным ресурсам; способствует социализации и интеграции их в общество; обеспечивает широкий охват аудитории обучающихся; позволяет учитывать индивидуальные особенности; обеспечивает интерактивность обучения, пространственную и временную безграничность обучения, постоянное технологическое совершенствование.

Использование в образовательном процессе web-контента (Web Content Accessibility). Контент доступен для широкого круга пользователей с инвалидностью, в том числе, имеющих *нарушение опорно-двигательного аппарата*, они обеспечиваются учебно-методическими ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

В процессе обучения обеспечивается сочетание онлайн- и офлайн-технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в образовательном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий. Основной формой в дистанционном обучении является индивидуальная форма обучения. Главным достоинством индивидуального обучения для лиц с инвалидностью, имеющих *нарушение опорно-двигательного аппарата*, является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также должно обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучающимися, сотрудничество в процессе познавательной деятельности. Важно проводить учебные мероприятия, способствующие сплочению группы, направленные на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут использоваться для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных

работ, проведения тренингов, организации коллективной работы. Для основных видов учебной работы рекомендуются формы и методы контактной работы:

- лекции (*проблемная лекция, лекция-дискуссия, лекция-презентация, лекция-диалог, лекция-консультация, интерактивная лекция*);
- семинарские занятия (*тренинг, дискуссия, мозговой штурм, деловая, ролевая игра, мультимедийная презентация*);
- групповые консультации (*опрос, интеллектуальная разминка, работа с лекционным и дополнительным материалом, перекрёстная работа в малых группах, тренировочные задания, рефлексивный самоконтроль*);
- индивидуальная работа с преподавателем (*индивидуальная консультация, работа с лекционным и дополнительным материалом, беседа, морально-эмоциональная поддержка и стимулирование, дистанционные технологии*).

Для самостоятельной работы рекомендуются формы и методы:

- работа с книгой и другими источниками информации, план-конспекты;
- реферативные (воспроизводящие), реконструктивно-вариативные, эвристические, творческие самостоятельные работы;
- индивидуальные и групповые проектные работы;
- дистанционные технологии.

#### **4.6. Организация самостоятельной работы студентов в рамках ПАОП ВО**

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности.

В учебном процессе, как правило, выделяют два вида самостоятельной работы, в том числе при обучении по индивидуальной учебному плану студента: контактная аудиторная (выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию); внеаудиторная (часы на нее отводятся согласно учебному плану, выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия). Объем времени, отведённый на самостоятельную работу, находит отражение: в учебном плане – в целом по теоретическому обучению (на внеаудиторную работу), по каждой дисциплине (модулю); в адаптированных рабочих программах учебных дисциплин и программах практик с ориентировочным распределением по темам.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с инвалидностью, имеющих *нарушение опорно-двигательного аппарата*, устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных

психофизических особенностей и нарушений здоровья (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Методическое обеспечение самостоятельной работы студентов осуществляется посредством разработки перечня учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, методических указаний для обучающихся по освоению дисциплины, которые разъясняют студентам особенности самостоятельной работы на различных видах занятий и во внеаудиторное время по каждой дисциплине.

## **5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Ресурсное обеспечение ПАОП ВО формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика», с учетом категорий студентов с инвалидностью, имеющих *нарушение опорно-двигательного аппарата*.

На территории ОО должны быть сформирована безбарьерная среда для обучающихся с *нарушением опорно-двигательного аппарата*. Обеспечение доступности среды подтверждается «паспортами доступности на объекты социальной инфраструктуры и услуги в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения».

Помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации.

Организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

### **5.1. Кадровое обеспечение учебного процесса при реализации ПАОП ВО**

Реализация программы бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-

педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна составлять не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 60 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 5 процентов.

Для осуществления эффективной работы с обучающимися с *нарушением опорно-двигательного аппарата* предусмотрено систематическое повышение квалификации профессорско-преподавательского состава, сотрудников факультета, направленное на развитие психолого-педагогической компетентности, знаний, умений и навыков, позволяющих грамотно осуществлять образовательно-воспитательный процесс для указанных категорий студентов, добиваясь максимальных результатов их обучения, коммуникации, участия в жизни социума, трудоустройства. К реализации ПАОП ВО могут привлекаться психологи, педагоги-психологи, социальные педагоги, социальные работники, тьюторы.

## **5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса, в том числе специальное, при реализации ПАОП ВО**

Внеаудиторная работа обучающихся вышеуказанного контингента сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. Во всех рабочих программах дисциплин (модулей) представлены специальные разделы, содержащие методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, а также методические указания (рекомендации) по видам учебных занятий. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории образовательной организации, так и вне ее. Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удалённый доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и

обновляется ежегодно. Информация об электронно-библиотечных системах и базах данных, к которым у обучающихся имеется доступ на основе лицензионных соглашений, должен быть представлен на сайте образовательной организации. Электронно-библиотечные системы (ЭБС) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 % обучающихся по образовательной программе. В случае недоступности используемого в учебном процессе библиографического источника (учебника, учебно-методического пособия, научного издания и т.д.) через электронно-библиотечную систему (электронную библиотеку) библиотечный фонд обеспечивает укомплектованность печатными изданиями. Образовательная организация должна обеспечить необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется).

Возможность использования современных информационных сетевых технологий обеспечивается на основе использования следующих различных компьютерных программ, которые позволяют обеспечить:

- управление контингентом студентов, ведение их личных дел;
- разработку учебных планов и расчет учебной нагрузки;
- учет договоров и оплаты за обучение;
- информационное обеспечение сессий и учёт успеваемости;
- оперативный мониторинг и анализ успеваемости;
- учёт кадрового состава преподавателей.

На кафедре, реализующей ПАОП ВО, ведутся работы, связанные с реализацией и обеспечением учебного процесса, в частности:

- накопление, хранение и предоставление студентам электронных ресурсов, входящих в состав образовательной программы;
- обеспечение различных видов контроля освоения студентами учебной программы;
- обработку, хранение и представление информации, сопровождающей персональную учебную деятельность студентов.

При необходимости, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с *нарушением опорно-двигательного аппарата* обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и др.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

В библиотечном фонде обучающимся с *нарушением опорно-двигательного аппарата* должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Для студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата в библиотеке предусматривают специальные форматы:

- книги и учебные пособия в форме электронного документа.

### **5.3. Материально-техническое, в том числе специальное, и финансовое обеспечение учебного процесса при реализации ПАОП ВО**

ОО располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Для организации учебного процесса используются специальные помещения – учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Сведения о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, в том числе сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, об условиях питания и охраны здоровья обучающихся, о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся, представлены на сайте ОО.

Финансовое обеспечение реализации программы осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с методикой определения нормативных затрат на оказание государственных

услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки.

*Для адаптации обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата требуются:*

1. Виртуальная экранная клавиатура.
2. Специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура.
3. Кресло-коляска механическая.
4. Выносные компьютерные кнопки.
5. Компьютерный джойстик или компьютерный роллер.
6. Специальный стол.
7. Информационный терминал (сенсорный).

## **6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ**

Воспитательная среда образовательной организации складывается из мероприятий, которые ориентированы на:

- на формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности выпускника;
- на воспитание нравственных качеств, интеллигентности, развитие ориентации на общечеловеческие ценности и высокие гуманистические идеалы культуры;
- на привитие умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления;
- на сохранение и приумножение историко-культурных традиций образовательной организации, преемственности, формирование чувства солидарности, формирование у студентов патриотического сознания;
- на укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к наркотикам, пьянству, антиобщественному поведению.

В образовательной организации должна быть создана социокультурная среда вуза и благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся. Образовательная организация создает необходимые условия для создания и поддержки студенческих клубов, коллективов по интересам, спортивных команд и т.п. В каждой учебной группе существует студенческий актив. Задачи воспитания реализуются как через содержание преподаваемых учебных дисциплин, через воспитание личным примером профессорско-преподавательского состава; так и

через создание благоприятной воспитывающей среды через внеучебную деятельность студентов.

Обеспечение взаимосвязи воспитательного процесса с учебной, научной работой предусматривает:

- усиление внимания всех кафедр к общекультурной, гуманистической и нравственно-этической функциям образования;
- развитие новых технологий обучения, информационных, организационно-методических систем обеспечения учебного процесса, использование в содержании и технологиях обучения социологических и психологических методик педагогики толерантности;
- усиление мотивации студентов к участию в научных исследованиях кафедр;
- органичное включение правовых знаний в содержание занятий по различным циклам дисциплин.

Патриотическое и гражданско-правовое и воспитание включает в себя:

- формирование у студентов политической культуры, политической сознательности и грамотности; умение вести дискуссию, оценивать общественное явление;
- формирование у студентов гражданского самосознания, знаний по проблемам патриотизма и интернационализма, культуры межнационального общения;
- формирование юридической грамотности и культуры, знаний правовых основ государственности, правовых норм и законов;
- воспитание чувства ответственности, дисциплины во всех сферах деятельности.

Экологическое воспитание и образование предусматривает:

- формирование экологической культуры, т.е. овладение студентами определенным набором фундаментальных знаний и представлений об окружающем мире, формирование понимания родства с природой, целей и мотивов взаимодействия с ней, готовности выбрать экологически целесообразные стратегии деятельности, умение использовать экологические принципы во всех областях человеческой деятельности.
- воспитание ответственности будущего специалиста за результаты своей профессиональной деятельности в связи с сохранением гармоничных отношений в системе природа – общество – человек.

Процесс духовно-нравственного воспитания предполагает организацию помощи студентам в преодолении и разрешении ими тех или иных жизненных проблем, конфликтов и т.п. в рамках принятых общественных норм.

Эстетическое воспитание предполагает, прежде всего, формирование устойчивой потребности у обучаемых в постоянном восприятии и понимании произведений искусства, формирования интереса по всему кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества. В результате эстетического воспитания должны быть сформированы способности к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию его содержания и сущности через приобщение студента к миру



искусства во всех его проявлениях, умение противостоять влиянию «массовой» культуры низкого эстетического уровня.

## **7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **7.1. Стратегия качества образования**

Основные приоритеты стратегии:

- реализация современного образования на принципах интеграции образования и науки;
- стремление непрерывно улучшать качество образования на основе развития науки, новых образовательных технологий и информационных методик;
- послевузовское сопровождение выпускников (планирование профессиональной карьеры и помощь в трудоустройстве, повышение квалификации, профессиональная переподготовка, обучение в магистратуре);
- прогнозирование, проектирование и реализация новых основных образовательных программ по перспективным направлениям развития науки и техники с учётом динамично изменяющихся запросов потребителей образовательных услуг и рынка труда;
- обеспечение компетентности преподавательского состава;
- развитие международных программ профессиональной подготовки и участие в совместных научных исследованиях,
- осуществление мониторинга и оценки результативности системы качества образования, а также информирование общественности о достигнутых результатах в области качества образования;
- предоставление возможности обучающимся, представителям работодателей оценивать содержание, организацию и качество учебного процесса в целом;
- создание условий для максимального приближения системы оценивания и контроля компетенций бакалавров к условиям их будущей профессиональной деятельности.

Ежегодно должен проводиться мониторинг качества образовательных программ, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик и фондов оценочных средств. В образовательной организации должны быть созданы условия для максимального приближения программ текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата к условиям будущей профессиональной деятельности с учетом состояния здоровья и психофизиологических (психологических) особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, выполнение текущих заданий, а также предоставляется дополнительное время

для подготовки ответа. Также при необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» оценка качества освоения обучающимися образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую (государственную итоговую) аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по данной ПАОП ВО осуществляется в соответствии с требованиями Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и иными нормативными документами.

## **7.2. Фонды оценочных средств**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ПАОП ВО факультетом, обеспечивающим реализацию образовательной программы, должны быть разработаны фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий и контрольных работ, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ, эссе и рефератов. Фонды оценочных средств позволяют оценить сформированность компетенций обучающихся. ФОС для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) или практике определяются показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

ФОС для итоговой (государственной итоговой) аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Фонды оценочных средств являются составной частью рабочих программ дисциплин (модулей) и программ практик. ФОС для итоговой (государственной итоговой) аттестации является составной частью Программы итоговой (государственной итоговой) аттестации. ФОС также разработаны как отдельный комплект документов в разрезе оценки планируемых результатов освоения образовательной программы – формируемых компетенций.

В зависимости от индивидуальных особенностей вышеуказанных категорий обучающихся образовательная организация при необходимости обеспечивает адаптацию оценочных средств. Основными способами адаптации оценочных материалов *для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата* являются:

- проведение индивидуальных консультаций;
- подготовительная работа преподавателя по актуализации ранее изученного материала для решения задач ФОС;
- замена условия выполнения заданий в письменном виде на устный;
- уменьшение объема письменных работ;
- возможность выполнять письменное задание на клавиатуре компьютера;
- дополнительное время для подготовки;
- разделение ответа на несколько этапов.

### **7.3. Итоговая (государственная итоговая) аттестация выпускников**

Итоговая (государственная итоговая) аттестация (ИА, ГИА) выпускника образовательной организации высшего образования является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Итоговая (государственная итоговая) аттестация проводится с целью определения сформированности компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО и способствующих обеспечению его востребованности и конкурентоспособности на рынке труда, продолжению образования.

Итоговая (государственная итоговая) аттестация по образовательной программе бакалавриата включает: защиту выпускной квалификационной работы в форме бакалаврской работы и государственный экзамен.

Образовательной организацией должны быть разработаны и утверждены нормативные документы, регламентирующие проведение ГИА, а также программа итоговой (государственной итоговой) аттестации выпускников по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика», содержащая требования к содержанию, объёму и структуре ВКР, содержание и требования к государственному экзамену, фонд оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации. Особенности организации и проведения ГИА для обучающихся с *нарушением опорно-двигательного аппарата* с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья определяются Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.15 г. № 636).

Процедура государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) выпускников с *нарушением опорно-двигательного аппарата* предусматривает возможность при необходимости предоставлять дополнительное время для подготовки ответа, разделение ответа на несколько этапов, форму ответа – письменно, устно; приглашается тьютор.

## **8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**

В образовательной организации должны быть разработаны механизмы функционирования системы обеспечения качества подготовки: мониторинг и периодическое рецензирование образовательных программ; обеспечение компетентности преподавательского состава; регулярное проведение самообследования по согласованным критериям и др. мероприятия, которые отражены в локальных нормативных актах образовательной организации.