

*Полное наименование образовательной организации
в соответствии с Уставом*

УТВЕРЖДАЮ
Директор

«___» _____ 20__ г.

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.06 «Безопасность жизнедеятельности»

название дисциплины

Адаптированная образовательная программа
по профессии
среднего профессионального образования

09.01.01 «Наладчик аппаратного и программного обеспечения»

код и наименование специальности (профессии)

Форма обучения

очная

Город, 20__ г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 230103.04 Наладчик аппаратного и программного обеспечения, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. № 852.

Автор программы: _____

Фамилия И.О., должность, подпись

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой (предметной) комиссии

Протокол заседания № _____ от «____» _____ 20__ г.

Председатель цикловой (предметной) комиссии

Фамилия И.О., подпись

Содержание

1. Паспорт рабочей программы дисциплины

- 1.1. Область применения программы
- 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
- 1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины
- 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

2. Структура и содержание дисциплины

- 2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий
- 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

3. Условия реализации рабочей программы дисциплины

- 3.1. Образовательные технологии
- 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
- 3.3. Информационное обеспечение обучения

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы _____ (наименование образовательной организации) по профессии среднего профессионального образования 09.01.01 «Наладчик аппаратного и программного обеспечения».

1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.06 «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 09.01.01 «Наладчик аппаратного и программного обеспечения».

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

Цель изучения дисциплины ОП.06 «Безопасность жизнедеятельности»- научить принципам обеспечения устойчивости объектов экономики, противодействия терроризму, основным видам потенциальных опасностей, основам военной службы.

Задачи изучения дисциплины:

научить предпринимать профилактические меры,
использовать ИСЗ,
применять первичные средства пожаротушения,
ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

обладать профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Вводить средства вычислительной техники в эксплуатацию.

ПК 1.2. Диагностировать работоспособность, устранять неполадки и сбои аппаратного обеспечения средств вычислительной техники.

ПК 1.3. Заменять расходные материалы, используемые в средствах вычислительной и оргтехники.

ПК 2.1. Устанавливать операционные системы на персональных компьютерах и серверах, а также производить настройку интерфейса пользователя.

ПК 2.2. Администрировать операционные системы персональных компьютеров и серверов.

ПК 2.3. Устанавливать и настраивать работу периферийных устройств и оборудования.

ПК 2.4. Устанавливать и настраивать прикладное программное обеспечение персональных компьютеров и серверов.

ПК 2.5. Диагностировать работоспособность, устранять неполадки и сбои операционной системы и прикладного программного обеспечения.

ПК 3.1. Оптимизировать конфигурацию средств вычислительной техники в зависимости от предъявляемых требований и решаемых пользователем задач.

ПК 3.2. Удалять и добавлять компоненты персональных компьютеров и серверов, заменять на совместимые.

ПК 3.3. Заменять, удалять и добавлять основные компоненты периферийных устройств, оборудования и компьютерной оргтехники.

ПК 4.1. Обновлять и удалять версии операционных систем персональных компьютеров и серверов.

ПК 4.2. Обновлять и удалять версии прикладного программного обеспечения персональных компьютеров и серверов.

ПК 4.3. Обновлять и удалять драйверы устройств персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования.

ПК 4.4. Обновлять микропрограммное обеспечение компонентов компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования.

уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей, самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;
- самостоятельной¹ работы обучающегося 16 часов;
- консультаций _____ часов

¹ Объем самостоятельной работы обучающихся и количество консультаций определяются образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема образовательной программы в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
лекции, уроки	12
лабораторные занятия	-
практические занятия, семинары	20
курсовая работа (проект)	-
Консультации для обучающихся	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
в том числе:	
Подготовка рефератов и компьютерных презентаций по темам: <ul style="list-style-type: none"> • «Основные правила дорожного движения для пешеходов» • «Зоны безопасности в метрополитене» • «Безопасность на железнодорожном транспорте» • «Состав военнослужащих. Воинские звания» • «Пожар и его поражающие факторы» • «Треугольник огня» • «Пожарная безопасность в быту и учреждениях» • «Первичные средства пожаротушения» • «Простейшие средства защиты органов дыхания» • «Чернобыль – техногенная катастрофа» • «Действия населения при наводнениях» • «Переломы, их виды. Оказание первой медицинской помощи» 	
Создание видеороликов на темы: <ul style="list-style-type: none"> • «Основные правила дорожного движения для пешеходов» • «Зоны безопасности в метрополитене» • «Безопасность на железнодорожном транспорте» • «Состав военнослужащих. Воинские звания» • «Состав и структура вооруженных сил» • «Виды вооруженных сил» • «Структура и назначение родов войск» 	
Форма промежуточной аттестации по дисциплине - дифференцированный зачёт	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.06 «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
Тема 1. Гражданская оборона	Содержание учебного материала		10	
	1	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.		1
	2	Организация гражданской обороны		2
	3	Защита населения и территорий при стихийных бедствиях		2
	4	Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на транспорте		2
	5	Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах		2
	6	Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке		2
	7	Обеспечение безопасности при неблагоприятной социальной обстановке		2
	Практические занятия		3	
	1	Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Отработка нормативов по надеванию противогаза и ОЗК		
	2	Средства коллективной защиты от оружия массового поражения		
	3	Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения		
	Самостоятельная работа студентов Подготовка рефератов и презентаций (видеосюжетов) по темам: «Пожар и его поражающие факторы», «Пожарная безопасность в быту и учреждениях», «Первичные средства пожаротушения», «Простейшие средства защиты органов дыхания», «Чернобыль – техногенная катастрофа», «Основные правила дорожного движения для пешеходов» «Зоны безопасности в метрополитене», «Безопасность на железнодорожном транспорте», «Действия населения при наводнениях», «Действия населения при пожарах», «Действие населения при стихийных бедствиях»		5	
	Тема 2. Основы военной службы	Содержание учебного материала		13
1		Воинская обязанность. Призыв граждан на военную службу. Порядок прохождения военной службы	2	
2		Военная присяга. Воинские должности и звания. Права и обязанности военнослужащих	2	
Практические занятия		11		

	4	Строй и управления ими. Строевая стойка и повороты на месте				
	5	Движение строевым и походным шагом, бегом, шагом на месте				
	6	Повороты в движении				
	7	Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении				
	8	Выход из строя и постановка в строй, подход к начальнику и отход от него				
	9	Построение и перестроение в одно шереножный и двух шереножный строй, выравнивание, размыкание и смыкание строя, повороты строя на месте				
	10	Построение и отработка движения походным строем				
	11-12	Неполная разборка и сборка автомата Калашникова				
	13-14	Огневая подготовка				
	Самостоятельная работа студентов Подготовка рефератов и презентаций (видеосюжетов) по темам: «Состав военнослужащих. Воинские звания», «Состав и структура Вооруженных Сил», «Виды Вооруженных Сил», «Структура и назначение родов войск»				5	
	Содержание учебного материала				7	2
	1	Первая помощь при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания				
Тема 3. Медико-санитарная подготовка	Практические занятия		6			
	15	Наложение кровоостанавливающего жгута (закрутки), пальцевое прижатие артерий.				
	16	Наложение повязок на голову, туловище, верхние и нижние конечности				
	17	Наложение шины на место перелома, транспортировка поражённого.				
	18	Отработка приёмов сердечно-лёгочной реанимации на тренажёре				
	19	Отработка приемов первой (доврачебной) помощи при утоплении				
	20	Отработка приемов первой (доврачебной) помощи при поражении электрическим током				
	Самостоятельная работа студентов Подготовка рефератов и презентаций (видеосюжетов) по темам: «Основные правила и этапы оказания ПМП» Подготовка к дифференцированному зачету				6	
	Дифференцированный зачет		2			
	Консультации					
Всего		48				

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Образовательные технологии

3.1.1. Указываются образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебных занятий и дающие наиболее эффективные результаты освоения дисциплины.

Например: При проведении практических занятий широко используются активные формы обучения. В сочетании с самостоятельной работой это способствует формированию и развитию общих компетенций студентов.

3.1.2. В соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии реализация компетентностного подхода должна предусматривать использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий.

В программе в табличной форме приводится по семестрам перечень используемых при преподавании дисциплины активных и интерактивных форм проведения занятий по видам аудиторных занятий (например):

Семестр	Вид занятия*	Используемые активные и интерактивные образовательные технологии	Разработанные учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию формы проведения занятий
6	Л,У	<ul style="list-style-type: none">➤ Компьютерные технологии обучения.➤ Интерактивные подходы.	Тестовые задания Составление презентаций
	ПР	<ul style="list-style-type: none">➤ Технология парного обучения.➤ Групповые технологии.	Методические рекомендации
	ЛР		

*) Л,У—лекции, уроки, ПР – практические занятия, ЛР – лабораторные занятия

При использовании дистанционных образовательных технологий, электронного обучения в условиях смешанного обучения обучающиеся с нарушениями слуха в течение всего периода обучения обеспечиваются индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде с применением специальных технических и программных средств. При записи онлайн-уроков, проведении онлайн-конференций лектору следует говорить немного более громко и четко, подбирая подходящий уровень.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет безопасности жизнедеятельности, оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, комплект учебно-наглядных пособий, рабочее место преподавателя, учебно-планирующая документация, рекомендуемые учебники, дидактический материал, раздаточный материал; техническими средствами обучения: компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением на рабочем месте преподавателя с выходом в Интернет, интерактивная доска, проектор, микрокалькуляторы.

Для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обучение проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В образовательной организации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху может быть организована интерактивная аудитория, оснащенная специальным оборудованием и аппаратурой для индивидуальной коррекции амплитудно-частотных характеристик звуковых волн повышающих порог слышимости обучающихся с целью обеспечения возможности общения неслышащих и слабослышащих обучающихся с преподавателем. Интерактивная аудитория может быть оснащена специальной аппаратурой – документ-камерой, предназначенной для получения, сохранения, визуализации на масштабном экране и трансляции в режиме реального времени изображений (в т.ч. трехмерных и динамических), полученных с нецифровых носителей информации.

При изучении учебной дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху предусмотрено использование специализированного материально-технического обеспечения: звукоусиливающие аппараты, портативные информационные системы для слабослышащих, FM-системы беспроводной связи (радиокласс).

Для самообразования студентам с ограниченными возможностями здоровья могут понадобиться адаптивные технические средства, снижающие степень дискомфорта в процессе обучения в соответствии с их нозологией. Обучающиеся с ограничениями по слуху могут воспользоваться индивидуальными техническими средствами (аппараты «Глобус», «Монолог», индивидуальными слуховыми аппаратами, компьютерной аудио- гарнитурой, наушниками и т.д.) при прослушивании необходимой информации, а также услугами сурдопереводчика.

Таким студентам рекомендовано больше времени уделять внеаудиторной самостоятельной работе с учебными пособиями, наглядными пособиями, иллюстративным материалом, а также общению с преподавателем.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Сапронов, Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности : учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Ю.Г. Сапронов; рецензент В.В. Дерюшев [и др.]. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2018.

Дополнительные источники

1. Косолапова, Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко; рецензент Е.Л.Побежимова. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2019. - 368 с. - (Профессиональное образование). - Лит. - ISBN 978-5-4468-7894-9.

Электронные библиотечные системы (ЭБС) и БД:

1. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. — Москва : КноРус, 2020. — 192 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-01422-6. — URL: <https://book.ru/book/935682>. - Режим доступа: по логину и паролю
2. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433348>. - Режим доступа: по логину и паролю

Интернет- ресурсы

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, устных и письменных опросов, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

С целью получения обучающимися с нарушенным слухом информации в полном объеме звуковая информация обязательно дублируется зрительной (видеоматериалы, текстовая бегущая строка или сурдологический перевод). Анимация сопровождается гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения. Сложные для понимания темы снабжаются схемами, диаграммами, рисунками, компьютерными презентациями и прочим наглядным материалом.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, а именно:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Примеры адаптации заданий:

Характеристика формулировок фраз: 1. Краткая. 2. Понятная.

Смысловая нагрузка сохраняется. Стоит избегать: 1. Многозначные слова и выражения. 2. Слова с двойным смыслом. 3. Слова – обобщения. 4. Сложные и недоступные для понимания термины.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля	Критерии оценок
уметь:		
- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	Оценка освоенных знаний в ходе устного опроса	Критерии оценки теста: 90-100% правильных ответов – оценка 5 “отлично” ; 60-89 % правильных ответов – оценка 4 “хорошо” ; 30-59 % правильных ответов – оценка 3 “удовлетворительно” ; менее 30% правильных ответов – оценка 2 “неудовлетворительно” . Критерии оценки устного и письменного ответа: «Отлично» - ответ, отражающий умение студента оперировать знаниями фактического материала. «Хорошо» - имеются незначительные недочеты при ответе на поставленные вопросы. «Удовлетворительно» - ответ на поставленные
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	Устный опрос Письменный опрос	
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	Устный опрос Экспертная оценка практического задания	
- применять первичные средства пожаротушения;	Экспертная оценка практического задания Экспертная оценка самостоятельной работы	

- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей, самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения дисциплины. Тестирование Оценка освоенных знаний в ходе устного и письменного опроса	вопросы полностью не раскрыт. «Неудовлетворительно» - полное отсутствие знаний или наличие грубых ошибок при ответе на поставленные вопросы. Критерии оценки качества выполнения практических и самостоятельных (домашних) работ:
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией	Экспертная оценка домашних работ -видеоролик Оценка освоенных знаний в ходе устного и письменного опроса	«Отлично»: - работа выполнена в полном объеме с соблюдением определенных требований; - работа оформлена аккуратно, результаты фиксируются в надлежащем виде; - выполняя задания студент работает самостоятельно, используя различные литературные и прочие источники информации.
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	Оценка освоенных знаний в ходе письменного опроса Тестирование	«Хорошо»: - работа выполнена в полном объеме, но с незначительными ошибками, которые не оказывают существенного влияния на конечные результаты; - наличие неточностей в решении и небрежность в оформлении работы. «Удовлетворительно»: - работа выполнена не в полном объеме; - студент имеет затруднения при выполнении самостоятельной работы, но хорошо разбирается в теоретических вопросах.
- оказывать первую помощь пострадавшим.	Экспертная оценка практического задания Оценка освоенных знаний в ходе устного и письменного опроса	«Неудовлетворительно»: - студент не может выполнить самостоятельную или практическую работу; - показывает плохое знание теоретических и практических навыков при выполнении работ; - представленные студентом результаты работы не соответствуют правильным значениям.
Знать:		

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	Текущий контроль: тестирование Оценка освоенных знаний в ходе устного и письменного опроса	<p>Критерии оценки теста: 90-100% правильных ответов – оценка 5 “отлично”; 60-89 % правильных ответов – оценка 4 “хорошо”; 30-59 % правильных ответов – оценка 3 “удовлетворительно”; менее 30% правильных ответов – оценка 2 “неудовлетворительно”.</p> <p>Критерии оценки устного и письменного ответа:</p> <p>«Отлично» - ответ, отражающий умение студента оперировать знаниями фактического материала</p> <p>«Хорошо» - имеются незначительные недочеты при ответе на поставленные вопросы</p> <p>«Удовлетворительно» - ответ на поставленные вопросы полностью не раскрыт</p> <p>«Неудовлетворительно» - полное отсутствие знаний или наличие грубых ошибок при ответе на поставленные вопросы</p> <p>Критерии оценки качества выполнения практических и самостоятельных (домашних) работ:</p> <p>«Отлично»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа выполнена в полном объеме с соблюдением определенных требований - работа оформлена аккуратно, результаты фиксируются в надлежащем виде. - выполняя задания студент работает самостоятельно, используя различные литературные и прочие источники информации. <p>«Хорошо»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа выполнена в полном объеме, но с незначительными ошибками, которые не оказывают существенного влияния на конечные результаты - наличие неточностей в решении и небрежность в оформлении работы. <p>«Удовлетворительно»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа выполнена не в полном объеме - студент имеет затруднения при
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	*Оценка освоенных знаний в ходе письменного опроса	
- основы военной службы и обороны государства;	Оценка освоенных знаний в ходе устного и письменного опроса Тестирование	
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;	Оценка освоенных знаний в ходе устного опроса	
- способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	Оценка освоенных знаний в ходе письменного опроса Оценка самостоятельной работы	
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	Оценка освоенных знаний в ходе устного и письменного опроса	
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО;	Оценка освоенных знаний в ходе письменного опроса Экспертная оценка домашнего задания - видеоролик	

		выполнении самостоятельной работы, но хорошо разбирается в теоретических вопросах.
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	Оценка освоенных знаний в ходе устного и письменного опроса	«Неудовлетворительно»: - студент не может выполнить самостоятельную или практическую работу - показывает плохое знание теоретических и практических навыков при выполнении работ - представленные студентом результаты работы не соответствуют правильным значениям.
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	Оценка освоенных знаний в ходе устного опроса Экспертная оценка практического задания	

Результаты переносятся из паспорта программы (п.1.3). Перечень форм контроля следует конкретизировать с учетом специфики обучения по программе дисциплины.

Результаты освоения программы (компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	Критерии оценок (шкала оценок)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Выделение главного в теоретическом материале.	Оценка освоенных знаний в ходе устного опроса	Критерии оценки теста: 90-100% правильных ответов – оценка 5 “отлично”;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Формулирование выводов при устном и письменном ответах (кроме тестовых заданий), ясность и аргументированность высказываний. Оценивание результативности поиска.	Устный опрос Письменный опрос	60-89 % правильных ответов – оценка 4 “хорошо”; 30-59 % правильных ответов – оценка 3 “удовлетворительно”
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Обоснование выбора, применения методов и способов решения профессиональных задач.	Устный опрос	менее 30% правильных ответов – оценка 2 “неудовлетворительно”.
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	Формулирование и доказательство собственной точки зрения. Ясность, полнота и аргументированность выводов при устном и письменных ответах.	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения дисциплины. Тестирование Оценка освоенных знаний в ходе устного и	Критерии оценки устного и письменного ответа: «Отлично» - ответ,

		письменного опроса	отражающий умение студента оперировать знаниями фактического материала.
ОК 5. Использовать информационно- коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. Определение степени достоверности и актуальности информации	Экспертная оценка домашних работ -видеоролик Оценка освоенных знаний в ходе устного и письменного опроса	«Хорошо» - имеются незначительные недочеты при ответе на поставленные вопросы.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Создание группового планируемого образовательного результата. Доказательство точки зрения команды при групповом решении поставленной задачи.	Оценка освоенных знаний в ходе письменного опроса Тестирование	«Удовлетворительно » - ответ на поставленные вопросы полностью не раскрыт.
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Выделение главного в теоретическом материале. Формулирование выводов при устном и письменном ответах, ясность и аргументированность высказываний.	Оценка освоенных знаний в ходе письменного опроса	«Неудовлетворитель но» - полное отсутствие знаний или наличие грубых ошибок при ответе на поставленные вопросы
ПК 1.1. Вводить средства вычислительной техники в эксплуатацию. ПК 1.2. Диагностировать работоспособность, устранять неполадки и сбои аппаратного обеспечения средств вычислительной техники.	Демонстрация практического применения знаний и умений при решении профессиональных задач.	Текущий контроль: тестирование Оценка освоенных знаний в ходе устного и письменного опроса	Критерии оценки качества выполнения практических и самостоятельных (домашних) работ: «Отлично»: - работа выполнена в полном объеме с соблюдением определенных требований - работа оформлена аккуратно, результаты фиксируются в надлежащем виде.
ПК 1.3. Заменять расходные материалы, используемые в средствах вычислительной и оргтехники.	Эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков при изучении дисциплины.	Оценка освоенных знаний в ходе письменного опроса	
ПК 2.1. Устанавливать операционные системы на персональных компьютерах и серверах, а также производить настройку интерфейса пользователя.	Проявление активности и инициативы в процессе обучения.	Устный и письменный опроса Тестирование	
ПК 2.2. Администрировать	Демонстрация навыков использования информационно- коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	Оценка освоенных знаний в ходе устного опроса	

<p>операционные системы персональных компьютеров и серверов.</p> <p>ПК 2.3. Устанавливать и настраивать работу периферийных устройств и оборудования.</p> <p>ПК 2.4. Устанавливать и настраивать прикладное программное обеспечение персональных компьютеров и серверов.</p> <p>ПК 2.5. Диагностировать работоспособность, устранять неполадки и сбои операционной системы и прикладного программного обеспечения.</p> <p>ПК 3.1. Оптимизировать конфигурацию средств вычислительной техники в зависимости от предъявляемых требований и решаемых пользователем задач.</p> <p>ПК 3.2. Удалять и добавлять компоненты персональных компьютеров и серверов, заменять на совместимые.</p> <p>ПК 3.3. Заменять, удалять и добавлять основные компоненты периферийных устройств, оборудования и компьютерной оргтехники.</p> <p>ПК 4.1. Обновлять и удалять версии операционных систем персональных компьютеров и серверов.</p> <p>ПК 4.2. Обновлять и удалять версии прикладного программного обеспечения персональных компьютеров и серверов.</p>	<p>Создание презентаций в качестве визуализирующего инструмента освоения приобретенных теоретических знаний. Выбор метода и способа решения профессиональных задач с соблюдением техники безопасности и согласно заданной ситуации.</p>	<p>Оценка освоенных знаний в ходе письменного опроса</p> <p>Оценка самостоятельной работы</p>	<p>- выполняя задания, студент работает самостоятельно, используя различные литературные и прочие источники информации.</p> <p>«Хорошо»:</p> <p>- работа выполнена в полном объеме, но с незначительными ошибками, которые не оказывают существенного влияния на конечные результаты</p> <p>- наличие неточностей в решении и небрежность в оформлении работы</p> <p>«Удовлетворительно »:</p> <p>- работа выполнена не в полном объеме</p> <p>- студент имеет затруднения при выполнении самостоятельной работы, но хорошо разбирается в теоретических вопросах</p> <p>«Неудовлетворитель но»:</p> <p>- студент не может выполнить самостоятельную или практическую работу</p> <p>- показывает плохое знание теоретических и практических навыков при выполнении работ</p> <p>- представленные студентом результаты работы не соответствуют правильным значениям.</p>
	<p>Формулирование выводов при устном и письменном ответах (кроме тестовых заданий), ясность и аргументированность высказываний.</p>	<p>Оценка освоенных знаний в ходе устного и письменного опроса</p>	
	<p>Создание презентаций, сообщений как индивидуально, так и в группе. Формулирование и доказательство собственной точки зрения.</p>	<p>Оценка освоенных знаний в ходе письменного опроса</p> <p>Экспертная оценка домашнего задания</p> <p>- видеоролик</p>	
	<p>Создание презентаций, сообщений. Формирование планируемого образовательного результата.</p>	<p>Оценка освоенных знаний в ходе устного и письменного опроса</p>	
	<p>Демонстрация применения практических знаний в решении профессиональных задач.</p>	<p>Оценка освоенных знаний в ходе устного опроса</p> <p>Экспертная оценка практического задания</p>	

ПК 4.3. Обновлять и удалять драйверы устройств персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования.			
ПК 4.4. Обновлять микропрограммное обеспечение компонентов компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования.			

Результаты указываются в соответствии с паспортом программы (п.1.4). Перечень форм контроля должен быть конкретизирован с учетом специфики обучения по программе дисциплины.

При описании показателей оценки результата, форм и методов контроля и оценки можно использовать следующие формулировки:

Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Выполнение... Демонстрация... Определение... Проектирование... Создание... Планирование... Выделение... Получение... Изложение... Решение... Обоснование... Формулирование... Доказательство... Изготовление... Нахождение... Соблюдение... Соответствие... Обоснованность выбора... Полнота анализа... Ясность и аргументированность изложения... и др.	Устный экзамен Практический экзамен Тестирование Письменный экзамен Экспертная оценка защиты лабораторной работы Экспертная оценка на практическом занятии Экспертная оценка выполнения практического задания Экспертная оценка по практике Решение ситуационных задач Деловая игра и др.

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

.....

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

.....

Полный комплект заданий и иных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине приводится в фонде оценочных средств.

Примерный перечень оценочных средств

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Разноуровневые задачи и задания	<p>Различают задачи и задания:</p> <p>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>	Комплект разноуровневых задач и заданий
Расчетно- графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения расчетно- графической работы
Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	индивидуальном порядке или группой обучающихся.	
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных студентом профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажере
Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе

Методический комплект обеспечения внеаудиторной работы обучающихся по учебной дисциплине / профессиональному модулю включает:

- 1) Перечень видов самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине / профессиональному модулю.
- 2) Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся.
- 3) Задания для внеаудиторной работы обучающихся (варианты, образцы выполнения).
- 4) Сборники задач, упражнения, задания расчетного характера, задания разного уровня трудности, тестов.
- 5) Перечень теоретических вопросов для самостоятельного изучения обучающимися.
- 6) Опорные конспекты.
- 7) Рабочие тетради.
- 8) Материалы к самостоятельному изучению.
- 9) Справочник формул, терминов.
- 10) Тематика рефератов, творческих работ, сообщений и методические рекомендации по их выполнению.
- 11) Список литературы для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.
- 12) Задания и методические указания по их выполнению для обучающихся заочной формы обучения.
- 13) Материалы для работы с обучающимися на дополнительных занятиях, консультациях.
- 14) иные материалы.

(указываются необходимые компоненты; методический комплект прикладывается к программе дисциплины / профессионального модуля)

Особое внимание в процессе обучения уделяется текущему контролю успеваемости обучающихся с ОВЗ, так как именно с его помощью можно выявить какие-либо затруднения в освоении дисциплины на любом этапе и своевременно принять соответствующие меры по устранению отставания в учебном процессе. Формы текущего контроля выбираются с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся (письменный опрос на бумаге или на компьютере, тестирование, устный опрос – по желанию студента).

Форма промежуточной аттестации (дифференцированного зачета) для обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ по слуху устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей: письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др. При необходимости рассматривается возможность увеличения времени на подготовку к зачету для таких обучающихся, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете. Возможно установление образовательной организацией индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Для промежуточной аттестации обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ кроме преподавателей конкретной дисциплины в качестве внешних экспертов могут быть привлечены преподаватели смежных дисциплин (курсов).

В ходе проведения промежуточной аттестации допускается присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, использование услуг ассистента (сурдопереводчика), использование специальных технических средств.