

*Полное наименование образовательной организации  
в соответствии с Уставом*

УТВЕРЖДАЮ  
Директор

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**Примерная адаптированная  
образовательная программа  
среднего профессионального образования**

по профессии

**09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения**

*код и наименование специальности (профессии)*

Профиль профессионального образования

***технический***

Наименование квалификации

**Наладчик технологического оборудования**

*(в соответствии с уровнем подготовки)*

Форма обучения

**очная**

*очная, очно-заочная, заочная*

Город, 20 \_\_\_\_ г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. Общие положения**

- 1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы
- 1.2. Срок получения среднего профессионального образования по адаптированной образовательной программе
- 1.3. Требования к абитуриенту
- 1.4. Участие работодателей в разработке и реализации адаптированной образовательной программы

### **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы**

- 2.1. Область и объекты профессиональной деятельности
- 2.2. **Виды деятельности** и компетенции

### **3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса**

- 3.1. Учебный план (индивидуальный учебный план)
- 3.2. Календарный учебный график. Сводные данные по бюджету времени
- 3.3. Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей
- 3.4. Рабочие программы дисциплин адаптационного учебного цикла
- 3.5. Программы учебной и производственной практик
- 3.6. Программа государственной итоговой аттестации

### **4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы**

- 4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся
- 4.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья

### **5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями**

- 5.1. Кадровое обеспечение
- 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение
- 5.3. Материально-техническое обеспечение
- 5.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- 5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

**Приложения** (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, дисциплин адаптационного учебного цикла, программы практик и другие материалы)

## 1. Общие положения

### 1.1. Нормативно-правовые основы разработки примерной адаптированной образовательной программы

Образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Основная профессиональная образовательная программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения, утвержденного приказом Минобрнауки России от 02.08.2013 № 852 (далее – ФГОС СПО).

Реализация образовательной программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Нормативную правовую основу разработки основной профессиональной образовательной программы (далее – образовательная программа) составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции).
- Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (в действующей редакции).
- Письмо Минобрнауки РФ от 20.10.2010 № 12-696 «О разъяснениях по формированию учебного плана ОПОП НПО/СПО».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (в действующей редакции).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 464, в действующей редакции).
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968, в действующей редакции).
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816).
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 885 / 390 «О практической подготовке обучающихся».
- Федеральный государственный образовательный стандарт по профессии среднего профессионального образования «230103.04 01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения», утвержденного приказом Минобрнауки России от 02.08.2013 № 852.
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413, в действующей редакции).
- Распоряжение Министерства образования Московской области от 05.08.2016 г. № 13 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и пре-

доставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

– Распоряжение Министерства образования Московской области от 30.11.2016 г. № 17 «Об утверждении Стандарта доступности для инвалидов и других маломобильных групп населения объектов государственных профессиональных образовательных организаций и государственных образовательных организаций высшего образования Московской области, подведомственных Министерству образования Московской области».

– Устав \_\_\_\_\_ (наименование образовательной организации).

Методическую основу разработки образовательной программы составляют:

– Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (направлены письмом Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2015 г. № 06-443).

– Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (направлены письмом Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2014 г. № 06-281).

– Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утверждены Министром образования и науки Российской Федерации 22.01.2015 г. № ДЛ-1/05вн).

– Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (направлены письмом Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.03.2015 г. № 06-259), с уточнениями, одобренными Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» (протокол № 3 от 25 мая 2017 г.) (указывается при реализации программы среднего общего образования в рамках освоения программы СПО)

– Инструктивно-методическое письмо по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования (направлено письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.07.2020 г. № 05-772) (указывается при реализации программы среднего общего образования в рамках освоения программы СПО).

*В дополнение к основным федеральным нормативным правовым актам могут приводиться другие нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации, отраслевые нормативные документы, нормативные документы Московской области, локальные нормативные акты образовательной организации.*

– Настоящая образовательная программа разработана с учетом требований профессионального стандарта «Специалист по технической поддержке информационно-коммуникационных систем», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.10. 2015 г. № 688н.

–

Связь образовательной программы с профессиональными стандартами

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта <i>(одного или нескольких)</i>	Уровень квалификации
09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения	Специалист по технической поддержке информационно-коммуникационных систем, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.10. 2015 г. №688н.	3

## 1.2. Срок получения среднего профессионального образования по адаптированной образовательной программе

Срок получения среднего профессионального образования по адаптированной образовательной программе по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения при очной форме получения образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования составляет 2 года 10 месяцев.

Срок освоения адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС **увеличивается** не более чем на 6 месяцев.

## 1.3. Требования к абитуриенту

К освоению основной профессиональной образовательной программы по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения среднего профессионального образования допускаются лица, имеющие образование не ниже основного общего или среднего общего образования.

Прием на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования осуществляется на общедоступной основе, если иное не предусмотрено Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». В случае если численность поступающих превышает количество бюджетных мест, \_\_\_\_\_ *(наименование образовательной организации)* осуществляет прием на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения на основе результатов освоения поступающими образовательной программы основного общего или среднего общего образования, указанных в представленных поступающими документах об образовании.

Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу предоставляет справку, подтверждающую факт установления инвалидности, индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

## 1.4. Участие работодателей в разработке и реализации адаптированной образовательной программы

Переход к компетентностной модели предусматривает участие работодателей, как в разработке образовательной программы, так и в контроле качества ее освоения.

*Необходимо пояснить, каким образом образовательная организация учитывает запросы работодателей при разработке и реализации адаптированной образовательной программы, привлекает их в качестве внешних экспертов при проведении текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарным курсам профес-*

сионального цикла, экспертизе фондов оценочных средств по профессиональным модулям, для государственной итоговой аттестации и проч.

## 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы

### 2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускника:

установка, обслуживание и модернизация средств вычислительной техники, в том числе аппаратного и программного обеспечения персональных компьютеров, серверов, а также периферийных устройств, оборудования и компьютерной оргтехники.

Объекты профессиональной деятельности выпускника:

аппаратное и программное обеспечение персональных компьютеров и серверов;  
периферийное оборудование;  
мультимедийное оборудование;  
информационные ресурсы локальных и глобальных компьютерных сетей.

### 2.2. Виды деятельности и компетенции

#### Общие компетенции выпускника

Код	Наименование
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

#### Виды деятельности и профессиональные компетенции

выпускника:

Код	Наименование
ВД 1	Обслуживание аппаратного обеспечения персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования, компьютерной оргтехники.
ПК 1.1	Вводить средства вычислительной техники в эксплуатацию.
ПК 1.2	Диагностировать работоспособность, устранять неполадки и сбои аппаратного обеспечения средств вычислительной техники.

Код	Наименование
ПК 1.3	Заменять расходные материалы, используемые в средствах вычислительной и оргтехники.
<b>ВД 2</b>	Установка и обслуживание программного обеспечения персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования.
ПК 2.1	Устанавливать операционные системы на персональных компьютерах и серверах, а также производить настройку интерфейса пользователя.
ПК 2.2	Администрировать операционные системы персональных компьютеров и серверов.
ПК 2.3	Устанавливать и настраивать работу периферийных устройств и оборудования.
ПК 2.4	Устанавливать и настраивать прикладное программное обеспечение персональных компьютеров и серверов.
ПК 2.5	Диагностировать работоспособность, устранять неполадки и сбои операционной системы и прикладного программного обеспечения.
<b>ВД 3</b>	Модернизация аппаратного обеспечения персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования.
ПК 3.1.	Оптимизировать конфигурацию средств вычислительной техники в зависимости от предъявляемых требований и решаемых пользователем задач.
ПК 3.2.	Удалять и добавлять компоненты персональных компьютеров и серверов, заменять на совместимые.
ПК 3.3.	Заменять, удалять и добавлять основные компоненты периферийных устройств, оборудования и компьютерной оргтехники.
<b>ВД 4</b>	Модернизация программного обеспечения персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования.
ПК 4.1.	Обновлять и удалять версии операционных систем персональных компьютеров и серверов.
ПК 4.2.	Обновлять и удалять версии прикладного программного обеспечения персональных компьютеров и серверов.
ПК 4.3.	Обновлять и удалять драйверы устройств персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования.
ПК 4.4.	Обновлять микропрограммное обеспечение компонентов компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования.

*Если ОПОП предполагает получение дополнительных общих и/или профессиональных компетенций, они указываются в п. 2.2 после обязательных компетенций, заданных в ФГОС. Дополнительные профессиональные компетенции указываются в рамках конкретного вида деятельности.*

### **3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса**

#### **3.1. Примерный учебный план (индивидуальный учебный план)**

Учебный план образовательной программы среднего профессионального образования определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обу-

чения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации.

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации <2>	Учебная нагрузка обучающихся (час.)						Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)					
			максимальная	Самостоятельная работа	Обязательная аудиторная		I курс		II курс		III курс			
					всего занятий	в т.ч.	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр		
													Лекций, уроков	лаб. и практ. занятий
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
ОД	ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ	2, 11, 4	3078	1026	2052	1454	598	*	*	*	*	*	*	
ОУД	Общие учебные дисциплины	1, 5, 3	1790	596	1194	773	421	*	*	*	*	*		
ОУД.01	Русский язык	-/-/-Э	175	58	117	117	-	*	*	*	*			
ОУД.02	Литература	-/-/-ДЗ	256	85	171	171	-	*	*	*	*			
ОУД.03	Иностранный язык	-/3/-/-Э	256	85	171	0	171	*	*	*	*	*		
ОУД.04	История	-/-/-/-ДЗ	257	86	171	162	9	*	*	*	*	*		
ОУД.05	Математика	-/-/-Э	428	143	285	211	74	*	*	*	*			
ОУД.06	Физическая культура	-/-/-ДЗ	256	85	171	4	167	*	*	*	*			
ОУД.07	Основы безопасности жизнедеятельности	-/ДЗ	108	36	72	72	-	*	*					
ОУД.08	Астрономия	ДЗ	54	18	36	36	-	*						
УДВ	Учебные дисциплины по выбору	1, 4, 1	1186	396	790	623	167	*	*	*	*	*	*	
УДВ.01	Родной язык/ Родная литература	ДЗ	63	21	42	42	-		*					
УДВ.02	Информатика	-/-/-ДЗ	269	90	179	54	125	*	*	*	*			
УДВ.03	Обществознание (включая экономику и право)	-/-/ДЗ	359	120	239	209	30				*	*	*	
УДВ.04	Физика	-/-/-Э	270	90	180	168	12	*	*	*	*			
ОДП.05	Естествознание	-/3/ДЗ	225	75	150	150	-	*	*	*				
ДУД	Дополнительные учебные дисциплины	-, 2, 1	102	34	68	58	10	*	*					
АД.01	Основы интеллектуального труда	ДЗ	51	17	34	34	-	*						
АД.02	Коммуникативный практикум	ДЗ	51	17	34	24	10		*					
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	-/4/2	288	96	192	116	76	*	*		*	*	*	
ОП.01	Основы информаци-	-/Э	48	16	32	-	32	*	*					



	онных технологий												
ОП.02	Основы электротехники	ДЗ	48	16	32	22	10				*		
ОП.03	Основы электроники и цифровой схемотехники	Э	48	16	32	32	-		*				
ОП.04	Охрана труда и техника безопасности	ДЗ	48	16	32	28	4						*
ОП.05	Экономика организации	ДЗ	48	16	32	22	10		*				
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности	ДЗ	48	16	32	12	20						*
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>	<b>9/4/4</b>	<b>1980</b>	<b>192</b>	<b>1788</b>	<b>296</b>	<b>1492</b>	*	*	*	*	*	*
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>	<b>8/4/4</b>	<b>1900</b>	<b>152</b>	<b>1748</b>	<b>296</b>	<b>1452</b>	*	*	*	*	*	*
ПМ.01	<b>Обслуживание аппаратного обеспечения персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств, оборудования и компьютерной оргтехники</b>	<b>2/1/1</b>	<b>521</b>	<b>52</b>	<b>469</b>	<b>103</b>	<b>366</b>	*	*	*	*		
МДК. 01.01	Аппаратное обеспечение персональных компьютеров и серверов	-/-/-/ДЗ	155	52	103	103	-	*	*	*	*		
УП.01	Учебная практика	-/-/-/3			222	-	222	*	*	*	*		
ПП.01	Производственная практика	3			144	-	144				*		
ПМ.02	<b>Установка и обслуживание программного обеспечения персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования</b>	<b>2/1/1</b>	<b>488</b>	<b>42</b>	<b>446</b>	<b>86</b>	<b>360</b>	*	*	*	*		
МДК. 02.01	Установка и обслуживание программного обеспечения персональных компьютеров и серверов	-/-/-/ДЗ	128	42	86	86	-	*	*	*	*		
УП.02	Учебная практика	-/-/-/3			216	-	216	*	*	*	*		
ПП.02	Производственная практика	3			144	-	144				*		
ПМ.03	<b>Модернизация аппаратного обес-</b>	<b>2/1/1</b>	<b>458</b>	<b>30</b>	<b>428</b>	<b>56</b>	<b>372</b>					*	*

	печения персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования													
МДК.03.01	Модернизация аппаратного обеспечения персональных компьютеров и серверов	-/ДЗ	110	30	80	56	24					*	*	
УП.03	Учебная практика	-/З			168	-	168					*	*	
ПП.03	Производственная практика	З			180	-	180						*	
ПМ.04	Модернизация программного обеспечения персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования	2/1/1	433	28	405	51	354					*	*	
МДК.04.01	Модернизация программного обеспечения персональных компьютеров и серверов	-/ДЗ	103	28	75	51	24					*	*	
УП.04	Учебная практика	-/З			150	-	150					*	*	
ПП.04	Производственная практика	З			180	-	180						*	
ФК.00	Физическая культура	З	80	40	40	-	40					*		
Вариативная часть			216	72	144	*	*							
Промежуточная аттестация (нед.)			5		5									
Всего			5814	1386	4428	*	*							
Г(И)А	Государственная (итоговая) аттестация (нед.)		2		2									
Консультации на учебную группу из расчёта 4 часа на одного обучающегося на каждый год (всего * час.)  Государственная (итоговая) аттестация Выпускная квалификационная работа (выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа)					Всего	дисциплин и МДК	*	*	*	*	*	*	*	
						учебной практики	*	*	*	*	*	*	*	*
						производст. практики/	*	*	*	*	*	*	*	*
						экзаменов	0	2	0	5	1	2		
						дифф. зачетов	1	5	1	6	1	5		
						зачетов	0	1	0	4	1	4		

#### Условные обозначения

\* - указывается количество часов [если часов не предусмотрено - проставить "0"];

\*\* - указывается количество недель.

В учебном плане по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения указан профиль получаемого профессионального образования, отображена логическая последовательность освоения базовых и профильных дисциплин общеобразовательного цикла; учебных циклов и разделов ОПОП (дисциплин, профессиональных модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указаны максимальная, самостоятельная и обязательная учебная нагрузка обучающихся по дисциплинам, профессиональным модулям и междисциплинарным курсам, общая трудоемкость ОПОП в часах, а также формы промежуточной аттестации.

Общепрофессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин, профессиональный цикл – из профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав каждого профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная практика и/или производственная практика.

Обязательная часть ОПОП по циклам составляет около 80 % от общего объема времени, отведенного на их освоение. В обязательных частях учебных циклов указан перечень обязательных дисциплин и профессиональных модулей (включая междисциплинарные курсы) в соответствии с требованиями ФГОС СПО к профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения.

Вариативная часть (около 20 %) дает возможность расширения и/или углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, знаний и умений.

216 часов максимальной учебной нагрузки и 144 часа обязательных учебных занятий вариативной части циклов ОПОП распределены следующим образом<sup>1</sup>:

Наименование дисциплины, профессионального модуля, междисциплинарного курса	Распределение часов вариативной части	
	максимальная учебная нагрузка	в том числе обязательных учебных занятий

Кроме учебных циклов образовательная программа включает в себя следующие разделы: физическая культура, учебная практика, производственная практика, промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация.

В учебном плане также представлен перечень формируемых общих и профессиональных компетенций и их распределение по дисциплинам, профессиональным модулям и практикам.

Пояснительная записка к учебному плану содержит сведения о:

- реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- формировании вариативной части ОПОП;
- формах проведения промежуточной аттестации;
- формах проведения государственной итоговой аттестации.

В пояснительной записке могут быть отражены иные существенные характеристики учебного процесса.

Учебный план профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения представлен на сайте образовательной организации в подразделе «Образование».

*При разработке учебного плана рекомендуются следующие значения практикоориентированности (ПрО) образовательной программы:*

<sup>1</sup> Часы вариативной части распределяются образовательной организацией самостоятельно в соответствии с п. 7.1 ФГОС СПО.

$ПрО = 100\% * (ЛПЗ + УП + ПП) / (УН_{обяз} + УП + ПП)$ , где ЛПЗ – суммарный объем лабораторных и практических занятий (в часах); УП – объем учебной практики (в часах); ПП – объем производственной практики (в часах); УН<sub>обяз</sub> – суммарный объем обязательной учебной нагрузки (в часах).  
Рекомендуемое значение практикоориентированности – 65–80%.

### **3.2. Примерный календарный учебный график. Сводные данные по бюджету времени**

На основании учебного плана разработан календарный учебный график для каждого курса обучения, являющийся составной частью учебного плана и представленный на сайте образовательной организации в подразделе «Образование».

Примерный календарный учебный график

Ш	Курс				I	II	III
	1	2	3	4			
Сентябрь				1-7	У	У	У
				8-14	У	У	У
				15-21	У	У	У
				22-28	У	У	У
29 сен-5 окт				5	У	У	У
Октябрь				6-12	У	У	У
				13-19	У	У	У
				20-26	У	У	У
27 окт-2 нояб				9	У	У	У
Ноябрь				3-9	У	У	У
				10-16	У	У	У
				17-23	У	У	У
				24-30	У	У	У
Декабрь				1-7	У	У	У
				8-14	У	У	У
				15-21	У	У	У
				22-28	У	У	А
29 дек-4 янв				18	К	К	К
Январь				5-11	К	К	К
				12-18	У	У	У
				19-25	У	У	У
26 янв- 1 фев				22	У	У	У
Февраль				2-8	У	У	У
				9-15	У	У	У
				16-22	У	У	У
23 фев- 1 мар				26	У	У	У
Март				2-8	У	У	У
				9-15	У	У	У
				16-22	У	У	У
				223-29	У	У	У
30 мар- 5 апр				31	У	У	П
Апрель				6-12	У	У	П
				13-19	У	У	П
				20-26	У	А	П
27 апр-3 май				35	У	А	П
Май				4-10	У	П	П
				11-17	У	П	П
				18-24	У	П	П
				25-31	У	П	П
Июнь				1-7	У	П	П
				8-14	У	П	А
				15-21	У	П	Г
				22-28	А	П	Г
29 июн-5 июл				44	К	К	*
Июль				6-12	К	К	*
				13-19	К	К	*
				20-26	К	К	*
27 июл-2 авг				48	К	К	*
Август				3-9	К	К	*
				10-16	К	К	*
				17-23	К	К	*
				24-31	К	К	*

Обозначения:

- Обучение по циклам и разделу "Физическая культура"

Учебная практика

Государственная итоговая аттестация
- А Промежуточная аттестация

П Производственная практика

\*
- К Каникулы

### Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика	Производственная практика	Промежуточная аттестация	Государственная итоговая аттестация	Каникулы	Всего
I курс	34 ½	5 ½	-	1	-	11	52
II курс	24 ½	6 ½	8	2	-	11	52
III курс	18	9	10	2	2	2	43
<b>Всего</b>	<b>77</b>	<b>21</b>	<b>18</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>24</b>	<b>147</b>

### 3.3. Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей

В рабочих программах дисциплин и профессиональных модулей:

- сформулированы требования к результатам их освоения: приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям;
- сформулированы требования к формируемым компетенциям;
- указано место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
- указан объем дисциплины (модуля) в академических часах (по видам учебных занятий) с указанием часов, выделенных на консультации и самостоятельную работу обучающихся;
- представлено содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий;
- описаны условия реализации рабочей программы дисциплины (модуля): образовательные технологии, требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы, по профессиональным модулям – требования к кадровому обеспечению образовательного процесса;
- представлен фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, а также их аннотации, представлены на сайте образовательной организации в подразделе «Образование».

### 3.4. Рабочие программы дисциплин адаптационного учебного цикла

Адаптационный учебный цикл состоит из адаптационных дисциплин. Адаптационная дисциплина – это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень дисциплин адаптационного учебного цикла определяется образовательной организацией с учетом особенностей контингента обучающихся и включает следующие дисциплины: АД.01 Основы интеллектуального труда,

АД.02 Коммуникативный практикум.

*Рабочие программы адаптационных дисциплин составляются в том же формате, что и все рабочие программы других дисциплин.*

### **3.5. Программы учебной и производственной практик**

Практика является обязательным разделом ОПОП. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью студентов. При реализации образовательной программы предусматриваются следующие виды практик: *учебная и производственная*.

Цели, задачи и формы отчетности определяются программой по каждому виду практики. В программах практик:

- сформулированы требования к результатам их освоения: приобретаемому практическому опыту и умениям;
- сформулированы требования к формируемым компетенциям;
- указано место практики в структуре образовательной программы;
- указан объем практики в академических часах и неделях;
- представлено содержание практики, структурированное по разделам (этапам) с указанием отведенного на них количества академических часов (недель) и видов производственных работ;
- описаны условия реализации программы практики: требования к проведению практики, требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы, требования к кадровому обеспечению образовательного процесса, требования к аттестации по итогам практики;
- представлен фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Программы практик представлены на сайте образовательной организации в подразделе «Образование».

### **3.6. Программа государственной итоговой аттестации**

В программе государственной итоговой аттестации определяются состав и требования к аттестационным испытаниям, входящим в состав государственной итоговой аттестации, процедуре их проведения, а также представлены методические материалы для обучающихся. Приводятся общие требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы.

В программе государственной итоговой аттестации или приложении к ней приводится фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации, согласованный с представителями работодателей.

## **4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы**

В соответствии с ФГОС СПО по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения оценка качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательной программе осуществляется в соответствии действующим законодательством об образовании, требованиями ФГОС СПО, а также действующими локальными нормативными документами образовательной организации.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

#### **4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся**

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям адаптированной образовательной программы создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции. Эти фонды включают:

- контрольно-измерительные материалы;
- контрольно-оценочные средства;
- типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, дифференцированных зачетов, зачетов и экзаменов;
- тесты и компьютерные тестирующие программы;
- иные формы контроля, позволяющие оценить знания, умения, приобретенный практический опыт и сформированность компетенций обучающихся.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждают образовательной организацией самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации – разрабатываются и утверждают образовательной организацией после предварительного положительного заключения работодателей.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения индивидуальных домашних заданий или в иных формах, определенных программой конкретной дисциплины (профессионального модуля).

Промежуточная аттестация по дисциплинам и междисциплинарным курсам осуществляется комиссией или преподавателем, ведущим данную дисциплину, междисциплинарный курс, в форме экзамена, зачета, дифференцированного зачета или в иной форме, предусмотренной учебным планом и программой дисциплины, профессионального модуля.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов образовательная организация при необходимости обеспечивает адаптацию оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости. Основными способами адаптации оценочных материалов *для лиц с нарушениями слуха* являются: представление материалов в печатной форме или в форме электронного документа.

Текущий контроль результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения и т.д. Конкретные способы и формы организации и проведения текущего контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения).

При проведении промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограничений возмоз-



ностей здоровья, если это не создает трудностей при прохождении промежуточной аттестации;

- присутствие при необходимости в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (общаться с преподавателями);

- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами при прохождении промежуточной аттестации с учетом их индивидуальных особенностей.

Дополнительно при проведении промежуточной аттестации *лиц с нарушениями слуха* обеспечивается соблюдение следующих требований:

- наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию устная часть аттестационного испытания может проводиться в письменной форме.

#### **4.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья**

К государственной итоговой аттестации допускаются студенты, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план (индивидуальный учебный план).

Государственная итоговая аттестация выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы (выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа).

*Дополнительно указывается, если образовательной организацией введен государственный экзамен.*

Обязательным требованием к выпускной квалификационной работе является соответствие ее тематики содержанию одного или нескольких профессиональных модулей основной профессиональной образовательной программы.

Выпускная практическая квалификационная работа предусматривает сложность работы не ниже разряда по профессии рабочего, предусмотренного ФГОС СПО.

Государственная итоговая аттестация для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (общаться с членами экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей.

Дополнительно при проведении государственной итоговой аттестации выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха:

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме.

В случае проведения государственного экзамена форма его проведения для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

## **5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

### **5.1. Кадровое обеспечение**

Общая характеристика кадрового состава  
по адаптированной образовательной программе

№ п/п		По физическим лицам
1	Количество преподавателей и мастеров производственного обучения <i>из них:</i> – имеют среднее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля) – имеют высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля)	
2	Доля штатных преподавателей и мастеров производственного обучения	
3	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	
4	Мастера производственного обучения, разряд по профессии рабочего (заполняется для ППКРС)	___ разряд – ___ чел. .....
5	Количество преподавателей и мастеров производственного обучения, прошедших повышение квалификации: – в течение последнего года – в течение последних двух лет – в течение последних трех лет	

Реализация ППКРС по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

ны (модуля). Мастера производственного обучения должны иметь на 1 - 2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено ФГОС СПО для выпускников. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Педагогические работники должны быть ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и учитывать их при организации образовательного процесса. С этой целью в программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки педагогических кадров необходимо включение модуля по осуществлению инклюзивного образования.

Для реализации адаптированной образовательной программы необходимо введение в штат профессиональных образовательных организаций должности тьютора, педагога-психолога, социального педагога (социального работника), специалиста по специальным техническим и программным средствам обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и других необходимых специалистов с целью комплексного сопровождения их обучения.

Деятельность тьюторов заключается в индивидуальной работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в образовательном процессе и процессе социализации. Тьютор проводит дополнительные индивидуальные консультации и занятия с обучающимися, организованные для оказания помощи в освоении учебного материала, объяснения и подкрепления содержания учебных дисциплин и выработки навыков к обучению в профессиональных образовательных организациях.

Работа педагога-психолога (психолога, специального психолога) с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в профессиональных образовательных организациях заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищенности абитуриентов и обучающихся, поддержке и укреплении их психического здоровья.

Социальный педагог (социальный работник) осуществляет социальную защиту, выявляет потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и их семей в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации, участвует в установленном законодательством Российской Федерации порядке в мероприятиях по обеспечению защиты прав и законных интересов ребенка в государственных органах и органах местного самоуправления.

Использование в образовательном процессе современных технических и программных средств обучения требует наличия в штате образовательной организации соответствующих специалистов, помогающих педагогическим работникам и обучающимся использовать эти средства, содействующих в обеспечении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации, занимающихся разработкой и внедрением специальных методик, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

При необходимости для обеспечения образовательного процесса обучающихся с нарушением слуха в штат профессиональных образовательных организаций вводятся должности сурдопедагога, сурдопереводчика.

Задачи сурдопедагога в профессиональной образовательной организации - обучение и развитие обучающихся с нарушениями органа слуха и осуществление деятельности по сопровождению процесса их обучения в профессиональной образовательной организации.

Главная задача сурдопереводчика - способствовать полноценному участию глухих и

слабослышащих обучающихся в учебной и внеучебной деятельности профессиональной образовательной организации. Сурдопереводчик гарантирует обучающимся равный доступ к информации во время занятий.

*В приложении приводится информация о персональном педагогическом составе, участвующим в реализации адаптированной образовательной программы:*

№ п/п	Дисциплина, предмет, профессиональный модуль, практика	Характеристика педагогических работников					
		Ф.И.О., должность	Какое образовательное учреждение профессионального образования окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория, разряд (для мастеров ПО)	Стаж педагогической работы		Повышение квалификации и профессиональная переподготовка, в т.ч. в рамках профессионального обучения
					Всего	в т.ч. по указанному предмету, дисциплине (модулю), практике	

## 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

*Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.*

*Внеаудиторная работа должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.*

*Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПОП (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и приобретенные компетенции.*

*Реализация ОПОП должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.*

*Каждый обучающийся должен быть обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).*

*Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет.*

*Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1–2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.*

*Каждому обучающемуся должен быть обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 3 наименований отечественных журналов.*

*Образовательное учреждение должно предоставить обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.*

### ***Использование активных и интерактивных форм проведения занятий в образовательном процессе***

Для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся в образовательном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий:

- компьютерные симуляции;
- деловые и ролевые игры;
- разбор конкретных ситуаций;
- психологические и иные тренинги;
- групповые дискуссии.

*(конкретные виды используемых активных и интерактивных форм проведения занятий определяются с учетом требований п. 7.1 ФГОС СПО)*

Наименование дисциплины, профессионального модуля, МДК в соответствии с учебным планом	Используемые активные и интерактивные формы проведения учебных занятий	Разработанные учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию формы проведения занятий

Реализация соответствующих образовательных технологий обеспечена методическими материалами по дисциплинам, профессиональным модулям и междисциплинарным курсам, при преподавании которых используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

#### ***Организация самостоятельной работы обучающихся***

Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть основной профессиональной образовательной программы (выражаемую в часах), выполняемую студентом вне аудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателя. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем. Самостоятельная работа может выполняться студентом в читальном зале библиотеки, компьютерных классах, а также в домашних условиях.

Самостоятельная работа студентов должна подкрепляться учебным, учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций и другие материалы.

*В тексте раздела должна быть представлена реализация требований п. 7.1 ФГОС СПО: образовательное учреждение обязано обеспечивать эффективную самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей и мастеров производственного обучения.*

*Могут быть указаны документы, регламентирующие организацию самостоятельной работы обучающихся.*

### **5.3. Материально-техническое обеспечение**

Рекомендуемый комплект оснащения учебной аудитории, в которой обучаются студенты с нарушением слуха: радиокласс, аудиотехника (акустический усилитель и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска, документ-камера.

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, а именно:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

*Материально-техническая база должна обеспечивать проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам.*

*Реализация ОПОП должна обеспечивать:*

- выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;
- освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательном учреждении или в организациях в зависимости от специфики вида деятельности.

*При использовании электронных изданий образовательное учреждение должно обеспечить каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.*

*Образовательное учреждение должно быть обеспечено необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.*

*В соответствии с требованиями ФГОС по конкретной специальности (профессии) указывается обеспеченность кабинетами, лабораториями, мастерскими и другими помещениями.*

*В структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья должна быть отражена специфика требований к доступной среде, в том числе:*

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

*Учебные кабинеты, мастерские, специализированные лаборатории должны быть оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.*

#### **5.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Практика является обязательным разделом адаптированной образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Организация проведения практики, предусмотренной образовательной программой, осуществляется образовательной организацией на основе договоров с организациями, осуществляющими деятельность по образовательной программе соответствующего профиля.

№ п/п	Наименование вида практики в соответствии с учебным планом	Место проведения практики	Реквизиты и сроки действия договоров, дополнительных соглашений

Учебная практика и производственная практика проводятся при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться

ваться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения обучающимся инвалидом учебной и производственных практик учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения инвалидами практики создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями приказа Минтруда России от 19.11.2013 г. № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».

*При необходимости разработчиком указываются дополнительные требования к организации практик*

## **5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

*Дается характеристика социокультурной среды образовательной организации, условий, созданных для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся. В данном подразделе описываются:*

- основные виды сопровождения учебного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (организационно-педагогического, психолого-педагогического, профилактически-оздоровительного, социального и др.);*
- возможности участия обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в студенческом самоуправлении, в работе общественных организаций, спортивных секциях и творческих клубах;*
- возможности участия обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства.*

*Разработчики программы по своему усмотрению в данном разделе указывает другие формы воспитательной работы, социальной поддержки обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, реализуемые в образовательной организации.*

*Могут быть представлены соответствующие документы. Например: документы, регламентирующие воспитательную деятельность; сведения о наличии общественных организаций учащихся; сведения об организации и проведении внеучебной общекультурной работы; сведения о психолого-консультационной и специальной профилактической работе; сведения об обеспечении социально-бытовых условий и др.).*

*В тексте раздела должна быть представлена реализация образовательным учреждением требований пп. 7.1 и 7.2 ФГОС СПО:*

- образовательное учреждение обязано формировать социокультурную среду, создавать условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохране-*

ния здоровья обучающегося, способствовать развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов;

– обучающимся должна быть предоставлена возможность оценивания содержания, организации и качества образовательного процесса.

**Коллектив разработчиков:**

\_\_\_\_\_  
(Фамилия И.О., должность, подразделение)

\_\_\_\_\_  
(Фамилия И.О., должность, подразделение)

**Представители работодателей:**

\_\_\_\_\_  
(Фамилия И.О., должность, организация)

\_\_\_\_\_  
(Фамилия И.О., должность, организация)

**Согласовано:**

\_\_\_\_\_  
(Фамилия И.О., должность)

\_\_\_\_\_  
(Фамилия И.О., должность)



**Матрица компетенций**  
по профессии **09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения**

		ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 4.1	ПК 4.2	ПК 4.3	ПК 4.4
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный учебный цикл</b>																						
ОП.01	Основы информационных технологий	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОП.02	Основы электротехники	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОП.03	Основы электроники и цифровой схемотехники	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОП.04	Охрана труда и техника безопасности	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОП.05	Экономика организации	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный учебный цикл</b>																						
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>																						
<b>ПМ.01</b>	<b>Обслуживание аппаратного обеспечения персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств, оборудования и компьютерной оргтехники</b>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+												
МДК.01.01	Аппаратное обеспечение персональных компьютеров и серверов	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+												
УП.01	Учебная практика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+												

ПП.01	Производственная практика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+												
ПМ.02	<b>Установка и обслуживание программного обеспечения персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования</b>	+	+	+	+	+	+	+				+	+	+	+	+							
МДК.02.01	Установка и обслуживание программного обеспечения персональных компьютеров и серверов	+	+	+	+	+	+	+				+	+	+	+	+							
УП.02	Учебная практика	+	+	+	+	+	+	+				+	+	+	+	+							
ПП.02	Производственная практика	+	+	+	+	+	+	+				+	+	+	+	+							
ПМ.03	<b>Модернизация аппаратного обеспечения персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования</b>	+	+	+	+	+	+	+									+	+	+				
МДК.03.01	Модернизация аппаратного обеспечения персональных компьютеров и серверов	+	+	+	+	+	+	+									+	+	+				
УП.03	Учебная практика	+	+	+	+	+	+	+									+	+	+				
ПП.03	Производственная практика	+	+	+	+	+	+	+									+	+	+				
ПМ.04	<b>Модернизация программного обеспечения персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования</b>	+	+	+	+	+	+	+												+	+	+	+
МДК.04.01	Модернизация программного обеспечения персо-	+	+	+	+	+	+	+												+	+	+	+

	нальных компьютеров и серверов																					
УП.04	Учебная практика	+	+	+	+	+	+	+											+	+	+	+
ПП.04	Производственная практика	+	+	+	+	+	+	+											+	+	+	+
ФК.00	Физическая культура		+	+			+	+														

