

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**«КОЛОМЕНСКИЙ АГРАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**АДАПТИВНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ДИСЦИПЛИНЫ «ОХРАНА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ»**

**программы профессионального обучения**

**для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

**ПО ПРОФЕССИЯМ:**

**18103 Садовник**

2018 г.

ОДОБРЕНА  
Цикловой комиссией

\_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Председатель \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Зам.директора  
По учебной работе  
\_\_\_\_\_ Г.Е.Татарина

Адаптированная образовательная программа разработана на основе установленных квалификационных требований по профессиям **18103 Садовник** в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Составитель: преподаватель Мухина Н.Н.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|   | стр. |
|---|------|
| <b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                          | 4    |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | 5    |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                         | 8    |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | 9    |

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Охрана окружающей среды**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки рабочих из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья по профессиям 18108. «Садовник».

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- оценивать экологическую ситуацию в своем регионе;
- выполнять правила поведения в процессе выполнения профессиональных задач и в обычной жизни.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- объекты охраны окружающей среды;
- основные сведения об экологическом состоянии окружающей среды;
- глобальные экологические проблемы;
- возможные негативные последствия поступления отходов строительных материалов в природные экосистемы;
- правила поведения в окружающей среде в процессе выполнения профессиональных задач и в обычной жизни.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 16 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 16 часов;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                               | Объем часов по УП | в том числе по курсам и семестрам |       |        |       |
|--|-------------------|-----------------------------------|-------|--------|-------|
|  |                   | 1 курс                            |       | 2 курс |       |
|  |                   | 1 сем                             | 2 сем | 3 сем  | 4 сем |
| Максимальная учебная нагрузка (всего)            | 16                | -                                 | -     | 16     | -     |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 16                | -                                 | -     | 16     | -     |
| Дифференцированный зачет                         | 1                 |                                   |       |        |       |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Охрана окружающей среды

| Наименование разделов и тем дисциплины                  | № урока                       | Тема урока, содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. | Объем часов | Уровень освоения |
|---|-------------------------------|--|-------------|------------------|
| 1   | 2                             | 3  | 4           | 5                |
| <b>2 курс</b>   |                               |  |             |                  |
| <b>Тема 1.</b><br>Общая экология                        | Содержание учебного материала |  | <b>6</b>    |                  |
|   | 1-2                           | <b>Экологические законы Б.Коммонера. Экологические проблемы России.</b>  | 2           | 1                |
|   | 3-4                           | <b>Круговорот веществ в экосистеме. Общая характеристика городских экосистем.</b>  | 2           | 1                |
|   | 5-6                           | <b>Охрана природы и её организация. Взаимосвязь и взаимообусловленность.</b>   | 2           | 1                |
| <b>Тема 2.</b><br>Социальная и прикладная экология      | Содержание учебного материала |  | <b>4</b>    |                  |
|   | 7-8                           | <b>Природные ресурсы и их классификация. Формы воздействия человека на природу.</b>  | 2           | 1                |
|   | 9-10                          | <b>Урбанизация. Рост численности человечества.</b>   | 2           | 1                |
| <b>Тема 3.</b><br>Природоохранная деятельность человека | Содержание учебного материала |  | <b>6</b>    |                  |
|   | 11-12                         | <b>Охраны почвы. Охраны воды.</b>  | 2           | 1                |
|   | 13-14                         | <b>Охрана и современное состояние атмосферы. Охрана растительности.</b>  | 2           | 1                |
|   | 15-16                         | <b>Охрана животного мира. От экологических кризисов и катастроф к устойчивому развитию. Дифференцированный зачет</b>       | 2           | 1                |
| <b>Всего:</b>   |                               |  | <b>16</b>   |                  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета охраны окружающей среды.

Оборудование учебного кабинета охраны окружающей среды:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебные пособия по дисциплине;
- наглядные пособия по дисциплине;

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

**Основные источники:**

1. Е.И.Тупикин. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности. Москва., Академия, 2015г.
2. Н.М.Чернова. Основы экологии. Москва., Дрофа, 2013г.

**Дополнительные источники:**

1. Б.М.Миркин. Москва, АО МДС Юнисам, 1995г.
2. Е.А.Криксунов.Экология.Москва., Дрофа, 2002г.

**Интернет – ресурсы:**

1. <http://www.geografia.ru/irkut.html>
2. <http://ru.wikipedia.org/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения, усвоенные знания)</b>                                  | <b>Формы и методы контроля и оценки<br/>результатов обучения</b> |
|--|--|
| <i>1</i>   | <i>2</i>   |
| <b>Знать:</b>  |  |
| объекты охраны окружающей среды;   | устный опрос<br>тестирование                                     |
| основные сведения об экологическом состоянии окружающей среды;                                       | устный опрос<br>тестирование                                     |
| глобальные экологические проблемы;   | устный опрос<br>тестирование                                     |
| возможные негативные последствия поступления отходов строительных материалов в природные экосистемы; | устный опрос<br>тестирование                                     |
| правила поведения в окружающей среде в процессе выполнения профессиональных задач и в обычной жизни. | устный опрос<br>тестирование                                     |
| <b>Уметь:</b>  |  |
| оценивать экологическую ситуацию в своем регионе;  | устный опрос   |
| выполнять правила поведения в процессе выполнения профессиональных задач и в обычной жизни           | устный опрос   |