

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ / Маринин А.А. /

подпись

« _____ » _____ 20 ____ г.

Примерная адаптированная образовательная программа профессионального обучения

по профессии рабочего

18103 Садовник

код и наименование профессии рабочего или должности служащего

Коломна 2018 г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная адаптированная программа профессионального обучения по профессии 18103 Садовник предназначена для инвалидов и лиц с интеллектуальными нарушениями - выпускников школ 8 вида. Нормативно-правовую основу разработки примерной адаптированной образовательной программы профессионального обучения по профессии 18103 «Садовник» составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013 г. № 292);
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816)
- Профессиональный стандарт «Специалист в области декоративного садоводства» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «8»09 2014 г. № 627н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области декоративного садоводства»)

Методическую основу разработки примерной адаптированной образовательной программы составляют:

- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. № 06-281);
- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утверждены Министром образования и науки Российской Федерации 22.01.2015 г. № ДЛ-1/05вн).

Содержание примерной адаптированной образовательной программы представлено пояснительной запиской, примерным учебным планом, примерными программами учебных предметов¹, в том числе примерными программами адаптационных дисциплин⁶, планируемыми результатами освоения программы, условиями реализации программы, системой оценки результатов освоения программы, учебно-методическими материалами, обеспечивающими реализацию программы.

Примерный учебный план содержит перечень учебных предметов (дисциплин) базового, специального и адаптационного циклов² с указанием времени, отводимого на освоение учебных предметов (дисциплин), включая время, отводимое на теоретические и практические занятия.

Базовый цикл включает учебные предметы:

- Основы трудового законодательства
- Этика и психология общения
- Охрана окружающей среды
- Физическая культура

¹ При разработке программы вместо учебных предметов могут предусматриваться дисциплины и (или) профессиональные модули. В этом случае текст и подразделы Программы изменяются соответствующим образом.

² Разработчики Программы могут не предусматривать выделение базового и специального циклов или ввести иное структурное деление Программы. В этом случае текст, таблицы и подразделы Программы изменяются соответствующим образом.

Специальный цикл включает учебные предметы:

- Экономика отрасли и предприятия
- Охрана труда
- Ботаника
- Основы агрономии
- Цветоводство
- Дендрология
- Основы зеленого строительства
- Защита декоративных растений от вредителей и болезней
- Механизация работ в декоративном садоводстве
- Основы фитодизайна

Примерные программы учебных предметов, адаптационных дисциплин раскрывают последовательность изучения разделов и тем, а также распределение учебных часов по разделам и темам.

Объем Программы составляет 2302 академических часа.

Условия реализации примерной адаптированной образовательной программы содержат общие и специальные организационно-педагогические, кадровые, информационно-методические и материально-технические требования. Учебно-методические материалы обеспечивают реализацию программы.

Примерная программа предусматривает достаточный для формирования, закрепления и развития практических навыков и компетенций объем практики.

При успешном освоении примерной программы слушателю устанавливается __2__ квалификационный разряд (класс, категория) по профессии рабочего / должности служащего «Садовник»

Примерная программа разработана с учетом требований профессиональных стандартов:

Связь образовательной программы с профессиональными стандартами

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта <i>(одного или нескольких)</i>	Уровень квалификации
18103 Садовник	13015 Специалист в области декоративного садоводства	1

Авторы-разработчики программы:

Журавлева Лидия Васильевна методист, преподаватель высшей квалификационной категории

Расторгуева Ольга Владимировна заведующий отделением высшей квалификационной категории, преподаватель первой квалификационной категории

II. ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН³

Учебные предметы, практика	Количество академических часов			Форма промежуточной аттестации
	Всего	В том числе		
		Теоретические занятия	Практические занятия	
Учебные предметы базового цикла				
Основы трудового законодательства	16	16	-	дифференцированный зачет
Этика и психология общения	34	34	-	дифференцированный зачет
Охрана окружающей среды	16	16	-	дифференцированный зачет
Физическая культура	130	-	130	дифференцированный зачет
Учебные предметы специального цикла				
Экономика отрасли и предприятия	16	16	-	дифференцированный зачет
Охрана труда	17	17	-	дифференцированный зачет
Ботаника	17	17	-	дифференцированный зачет
Основы агрономии	46	46	-	дифференцированный зачет
Цветоводство	51	51	-	дифференцированный зачет
Дендрология	16	10	6	дифференцированный зачет
Основы зеленого строительства	17	10	7	дифференцированный зачет
Защита декоративных растений от вредителей и болезней	34	34	-	дифференцированный зачет
Механизация работ в декоративном садоводстве	17	10	7	дифференцированный зачет
Основы фитодизайна	17	10	7	дифферен-

³ Учебный план и рабочие программы учебных дисциплин, практики могут быть даны в разрезе присваиваемых разрядов (классов, категорий).

				цирован- ный зачет
Дисциплины адаптационного цикла				
Социальная адаптация и основы социальноправовых знаний	22			дифферен- цирован- ный зачет
Психология личности и професси- ональное самоопределение	44			дифферен- цирован- ный зачет
Коммуникативный практикум	34			дифферен- цирован- ный зачет
Практическое обучение (практика)				
Производственное обучение	1326	х	1326	дифферен- цирован- ный зачет
Производственная практика	390	х	390	дифферен- цирован- ный зачет
Квалификационный экзамен				
Квалификационный экзамен	12	х	х	х
Групповые и индивидуальные консультации	30			
ИТОГО	2302			х

Примерный календарный учебный график

Календарный учебный график отражает периоды теоретических и практических занятий, практического обучения (практики), процедур промежуточной и итоговой аттестаций.

Сроки начала профессионального обучения по адаптированной образовательной программе 1 сентября. Окончание – 20 июня.

Срок обучения по Профессии 18103 Садовник для выпускников образовательных учреждений 8 вида составляет 1 год 10 месяцев.

Курс	Сентябрь				Октябрь					Ноябрь			
	1-5	7-12	14-19	21-26	1-3	5-10	12-17	19-24	26-30	2-7	9-14	16-21	23-28
Первый	Т-18	Т-18	Т-18	Т-18	Т-18	Т-18	Т-18	Т-18	Т-18	Т-18	Т-18	Т-18	Т-18
Второй	Т-18	Т-18	Т-18	Т-18	Т-18	Т-18	Т-18	Т-18	Т-18	Т-18	Т-18	Т-18	Т-18

Курс	Декабрь				Январь					Февраль			
	1-5	7-12	14-19	21-26	28-2	4-9	11-16	18-23	25-30	1-6	8-13	15-20	22-27
Первый	Т-18	Т-18	Т-18	Т-18	К	К	Т-24	Т-24	Т-24	Т-24	Т-24	Т-24	Т-24
Второй	Т-18	Т-18	Т-18	Т-18	К	К	Т-18	Т-18	Т-18	Т-18	Т-18	Т-18	Т-18

Курс	Март				Апрель					Май			
	29-5	7-12	14-19	21-26	28-2	4-9	11-16	18-23	25-30	2-7	9-14	16-21	23-28
Первый	Т-24	Т-24	Т-24	Т-24	Т-24	Т-24	Т-24	Т-24	Т-24	Т-24	Т-24	Т-24	Т-24
Второй	Т-18	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П

Курс	Июнь				Июль					Август			
	30-4	6-11	13-18	20-25	27-2	4-9	11-16	18-23	25-30	1-6	8-13	15-20	22-27
Первый	Т-24	Т-24	Т-24	Т-24	К	К	К	К	К	К	К	К	К
Второй	П	П	А										

Итого производственное обучение на первом курсе 858, на втором курсе 468 часов.

А - государственная итоговая аттестация

П – производственная практика

18- количество часов производ. обучения в неделю

Т- теоретические занятия

К - каникулы

III. ПРИМЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ И АДАПТАЦИОННЫХ ДИСЦИПЛИН

3.1. Базовый цикл программы

3.1.1. Примерная программа учебного предмета «Основы трудового законодательства»

Распределение учебных часов по разделам и темам

Наименование разделов и тем	Количество академических часов		
	Всего	В том числе	
		Теоретические занятия	Практические занятия
Раздел 1.«Труд и трудовое право»	16	14	2
Тема1. Труд и трудовое право	2	2	-
Тема 2.Трудовой договор	6	6	-
Тема3. Охрана труда. Ответственность по трудовому договору	8	6	2
Итого по разделу	16	14	2
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет			
ИТОГО	16	14	2

Содержание тем и разделов

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы обучающихся
I	2
	Содержание учебного материала
Тема 1. Труд и трудовое право	Трудовое право, его цели и задачи. Основные принципы и источники. Трудовые отношения.
Тема 2. Трудовой договор.	Содержание учебного материала Трудовой договор. Коллективный договор. Понятие и виды договоров. Заключение договоров. Организация и порядок оформления граждан при приеме на работу. Изменения трудового договора. Исполнение трудового договора. Перевод на другую работу. Изменения трудового договора.
Тема 3. Охрана труда. Ответственность по трудовому договору.	Содержание учебного материала Понятие и виды продолжительности рабочего времени. Трудовая дисциплина. Правила внутреннего распорядка. Прекращение трудового распорядка. Дифференцированный зачет
Итого	16 часов

3.1.2. Примерная программа учебного предмета «Этика и психология общения»

Распределение учебных часов по разделам и темам

Наименование разделов и тем	Количество академических часов	
	Всего	В том числе

		Теоретические занятия	Практические занятия
Раздел1. «Введение. Эстетическая культура».	4	4	-
Тема 1.1. Общие сведения об эстетике – науке.	4	4	-
Итого по разделу	4	4	-
Раздел 2. «Этическая культура».	10	10	-
Тема 2.1.Общие понятия об этической культуре	10	10	-
Итого по разделу	10	10	-
Раздел3.Психология общения	14	13	-
Тема 3.1.Психология общения	6	6	-
Тема3.2. Принципы профессионального поведения работника	4	4	-
Тема3.3.Виды конфликтов и пути их разрешения.	4	4	-
Итого по разделу	14	14	-
Раздел 4. Организационная культура	6	5	1
Тема 4.1.Культура поведения работника	6	5	1
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет(тестирование)	1		
ИТОГО	34	33	1

Содержание тем и разделов

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы обучающихся
<i>1</i>	<i>2</i>
Раздел 1. Введение Эстетическая культура	
Тема 1.1. Общие сведения об эстетике-науке	<p>Содержание</p> <p>Содержание дисциплины и ее задачи. Сущность культуры общения Роль эстетической культуры в профессиональной деятельности</p> <p>Основные области эстетической деятельности человека: архитектура, искусство, дизайн и др.</p> <p>Понятие об эстетическом вкусе</p> <p>Сущность эстетического воспитания; его значение</p>
Раздел 2. Этическая культура	
Тема 2.1. Общие понятия об этической культуре	<p>Содержание</p> <p>Общее понятие об этической культуре. Взаимосвязь понятий «мораль» и «этика»</p> <p>Роль морали в формировании личности. Нравственные принципы</p> <p>Профессиональная этика</p> <p>Сущность понятия: профессиональный долг</p> <p>Сущность понятия: честь</p> <p>Сущность понятий: совесть</p>

	Сущность понятий: достоинство
	Нравственные требования к профессиональному поведению работника: вежливость, тактичность
	Нравственные требования к профессиональному поведению работника: доброжелательность и др.
	Этикет, сферы его действия
Раздел 3. Психология общения	
Тема 3.1. Психологические аспекты делового общения	Содержание
	Основные сведения о психологических процессах, психических свойствах, психических состояниях человека
	Психологические основы общения. Проявление индивидуальных особенностей личности в деловом общении. Темперамент. Характер и воля
	Общее понятие о личности. Способности – важное условие успеха в профессиональной деятельности
	Специфика трудовой деятельности
	Характеристика процесса делового общения.
	Рабочее место делового человека
	Содержание
Тема 3.2. Принципы профессионального поведения работника	Коммуникация и её особенности, виды, принцип действия, основные факторы эффективной коммуникации, каналы коммуникации
	Содержание и сущность речевого общения. Деловая беседа.
	Культура телефонного общения
	Невербальные средства общения. Жесты. Мимика Общение как взаимодействие. Успех делового общения
	Содержание
Тема 3.3. Виды конфликтов и пути их разрешения	Межличностный конфликт. его виды, источники и причины
	Виды конфликтов, источники и причины
	Правила поведения в конфликтах
	Предотвращение конфликтов
Раздел 4. Организационная культура	
Тема 4.1. Культура поведения работника	Содержание
	Стили делового общения
	Этикет делового общения
	Основные правила поведенческого этикета: приветствия, знакомства и др.
	Культура межличностных контактов.
	Коммуникативные умения и навыки. Дифференцированный зачет (письменная – в форме теста)
Итого	34 часа

3.1.3. Примерная программа учебного предмета «Охрана окружающей среды»

Распределение учебных часов по разделам и темам

Наименование разделов и тем	Количество академических часов
-----------------------------	--------------------------------

	Всего	В том числе	
		Теоретические занятия	Практические занятия
Раздел.1.Общая экология	6	6	-
Тема1.1.Общая экология	6	6	-
Итого по разделу	6	6	-
Раздел 2.Социальная и прикладная экология	4	4	-
Тема2.1. Социальная и прикладная экология	4	4	-
Итого по разделу	4	4	-
Раздел 3.Природоохранная деятельность человека	6	6	-
Тема 3.1. Природоохранная деятельность человека	6	6	-
Итого по разделу	6	6	-
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет(тестирование)	1		
ИТОГО	16	15	1

Содержание тем и разделов

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы обучающихся
1	2
Раздел1. Общая экология	Содержание учебного материала
Тема 1.1. Общая экология	Экологические законы Б.Коммонера. Экологические проблемы Росс Круговорот веществ в экосистеме. Общая характеристика городских экосистем. Охрана природы и ее организация. Взаимосвязь и взаимообусловленность.
Раздел 2. Социальная и прикладная экология	
Тема 2. Социальная и прикладная экология	Содержание учебного материала
	Природные ресурсы и их классификация. Формы воздействия человека на природу..Урбанизация. Рост численности человечества.
Раздел 3. Природоохранная деятельность человека	
Тема 3.1. Природоохранная деятельность человека	Содержание учебного материала
	Охрана почвы. Охрана воды. Охрана и современное состояние атмосферы. Охрана растительности. Охрана животного мира от экологических кризисов и катастроф к устойчивому развитию. Дифференцированный зачет (тестирование)
Итого	16часов

3.1.4. Примерная программа учебного предмета «Физическая культура»

Распределение учебных часов по разделам и темам

Наименование разделов и тем	Количество академических часов		
	Всего	В том числе	
		Теоретические занятия	Практические занятия
Раздел1.Введение	4	4	-
Тема 1.1. Социально – биологические основы физического воспитания и спорта	4	4	-
Итого по разделу	4	4	-
Раздел 2. Легкая атлетика	36		
Тема 2.1.Техника специальных упражнений бегуна. Техника низкого старта. Бег на короткие дистанции. Эстафетный бег	10	-	8
Тема.2.2. Техника бега на средние и длинные дистанции	2	-	2
Тема 2.3. Техника метания мяча, гранаты, толкания ядра	8	-	9
Тема 2.4. Техника бега на длинные дистанции	4	-	4
Тема 2.5. Техника прыжка в длину и высоту с разбега	6	-	11
Тема 2.6. Подтягивание. Сдача контрольных нормативов	6	-	4
Итого по разделу	36	-	36
Раздел3. Спортивные игры.	42	-	42
Тема 3.1. Техника ведения и передачи мяча(баскетбол)	6	-	6
Тема3.2 Комбинационные действия	5	-	5
Тема 3.3. Штрафные броски. Двухсторонняя игра.	11	-	11
Тема3.4.Мини -футбол	20	-	20
Итого по разделу	42	-	42
Раздел 4. Спортивные игры (волейбол)	18	-	18
Тема4.1. Техника приема и передачи мяча сверху двумя руками	3	-	3
Тема 4.2.Техника приема и передачи мяча снизу двумя руками	3	-	3
Тема 4.3. Техника верхней и нижней подачи мяча	8	-	8
Тема 4.4. Двухсторонняя игра	4	-	4
Итого по разделу	18	-	18
Раздел 5. Гимнастика.	16	-	16
Тема 5.1. Техника строевых упражнений	4	-	4
Тема 5.2.Техника акробатических упражнений	8	-	8
Тема 5.3. Общеразвивающие упражнения и упражнения с предметами, на тренажерах	4	-	4
Итого по разделу	16	-	16
Раздел 6.Легкая атлетика	14	-	14
Тема 6.1. Техника прыжка в высоту с раз-	2	-	2

бега.			
Тема 6.2.СБУ. Техника высокого и низкого стартов. Бег на короткие дистанции; Эстафетный и челночный бег	1	-	1
Тема 6.3. Техника метания мяча, гранаты, толкания ядра.	4	-	4
Тема 6.4. Техника бега на длинные дистанции	1	-	1
Тема 6.5 Техника прыжка в длину с разбега	2	-	2
Тема 6.6.Подтягивание. Сдача контрольных нормативов	4	-	4
Итого по разделу	14		14
Промежуточная аттестация – сдача нормативов			
Итого	130	4	126

Содержание тем и разделов

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия обучающихся
1	2
Раздел 1. Введение. Социально биологические основы физического воспитания и спорта.	Лекционное занятие: Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Основы здорового образа жизни. Физическое самосовершенствование. Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки
Раздел 2. Лёгкая атлетика	
Тема 2.1. Техника специальных упражнений бегуна. Техника низкого старта. Бег на короткие дистанции; Эстафетный бег;	Практическое занятие: Ознакомление с техникой выполнения. Специально - беговые упражнения бегуна. Ознакомление с техникой высокого и низкого стартов. Совершенствование техники выполнения Специально - беговых упражнений бегуна. Совершенствование техники низкого старта. Техника бега на короткие дистанции. Техника эстафетного бега.
Тема 2.2. Техника бега на средние и длинные дистанции.	Практическое занятие Техника бега на средние и длинные дистанции. Ознакомление с техникой бега на средние и длинные дистанции. Старт и стартовый разгон, бег по дистанции, финиширование.
Тема 2.3 Техника метания мяча, гранаты, толкания ядра.	Практическое занятие: Техника метания мяча и гранаты. Ознакомление с техникой метания мяча и гранаты. Техника толкания ядра. И. Совершенствование техники метания мяча и гранаты. Совершенствование техники толкания ядра.

Тема 2.4 Техника бега на длинные дистанции	Практическое занятие: Техника бега на длинные дистанции. Ознакомление с техникой бега на длинные дистанции. Старт, бег по дистанции и бег по повороту, финиширование.
Тема 2.5 Техника прыжка в длину и высоту с разбега	Практическое занятие: Техника прыжка в длину и высоту с разбега. Ознакомление с техникой прыжка. Изучение техники прыжка, изучение разбега, отталкивание от планки, приземления.
Тема 2.6 Подтягивание. Сдача контрольных нормативов.	Практическое занятие: Техника выполнения подтягивания на высокой перекладине. Ознакомление с техникой подтягивания. Совершенствование техники подтягивания. Сдача нормативов.
Раздел 3. Спортивные игры	
Тема 3.1 Техника ведения и Передачи мяча.(баскетбол)	Практическое занятие: Стойка игрока , передвижения, остановки. Техника ведения и передачи мяча. Ознакомление с техникой Ведения и передачи мяча. Изучение техники приема и передачи мяча.
Тема 3.2 Комбинационные действия	Практическое занятие: Изучение комбинационных действий защиты и нападения. Ознакомление и совершенствование комбинационных действий защиты и нападения.
Тема 3.3 Штрафные броски. Двухсторонняя игра	Практическое занятие: Изучение правильности выполнения штрафных бросков. Изучение правил двухсторонней игры. Совершенствование штрафных бросков. Двухсторонняя игра.
Тема 3.4 Мини-Футбол	Практическое занятие: Ведение мяча внутренней частью подъёма с изменением скорости и направления, удары по мячу. Остановки мяча. Обманные движения. Отбор мяча у соперника. Эстафеты. Обводка соперника. Зонная и персональная защита. Двухсторонняя игра.
Раздел 4 Спортивные игры (волейбол)	
Тема 4.1 Техника приема и передачи мяча сверху двумя руками	Практическое занятие: Техника приема и передачи мяча сверху двумя руками. Ознакомление с техникой приема и передачи мяча снизу двумя руками. Изучение техники приема и передачи мяча сверху двумя руками. Совершенствования техники приема и передачи мяча сверху двумя руками.
Тема 4.2 Техника приема и передачи мяча снизу двумя руками	Практическое занятие: Техника приема и передачи мяча снизу двумя руками. Ознакомление с техникой приема и передачи мяча снизу двумя руками. Изучение техники приема и передачи мяча снизу двумя руками. Совершенствование техники приема и передачи мяча снизу двумя руками.

Тема 4.3. Техника верхней и нижней подачи мяча	Практическое занятие: Техника подачи мяча. Ознакомление с техникой подачи мяча. Изучение техники подачи мяча. Совершенствование техники Подачи мяча.
Тема 4.4 Двусторонняя игра	Практическое занятие: Двусторонняя игра. Ознакомление с техникой двухсторонней игры.
Раздел 5. Гимнастика	
Тема 5.1 Техника строевых упражнений	Практическое занятие: Техника строевых упражнений. Ознакомление с техникой выполнения строевых упражнений. Выполнение строевых упражнений на месте и в движении.
Тема 5.2 Техника Акробатических упражнений	Практическое занятие: Техника акробатических упражнений. Ознакомление с техникой. Изучение техники. Выполнение комплекса акробатических упражнений.
Тема 5.3 Общеразвивающие упражнения и Упражнения с предметами, на тренажерах.	Практическое занятие: Техника «Общеразвивающих упражнений». Раздельный способ проведения ОРУ. Основные и промежуточные положения прямых рук. Основные положения согнутых рук. Основные стойки ногами. Наклоны, выпады, приседы. Упражнения сидя и лежа. Поточный способ проведения ОРУ. Упражнения с гантелями, гирей, на тренажерах.
Раздел 6 Легкая атлетика	
Тема 6.1 Техника прыжка в высоту с разбега	Практическое занятие: Техника прыжка в высоту с разбега. Ознакомление с техникой прыжка. Изучение техники прыжка, изучение разбега, отталкивание, приземления.
Тема 6.2 СБУ. Техника высокого и низкого стартов. Бег на короткие дистанции; Эстафетный и челночный бег.	Практическое занятие: С Совершенствование техники выполнения специально - беговых упражнений бегуна. Совершенствование техники высокого и низкого стартов. Техника бега на короткие дистанции. Техника эстафетного бега. Челночный бег.
Тема 6.3 Техника метания мяча, гранаты, толкания ядра.	Практическое занятие: Техника метания мяча и гранаты. Ознакомление с техникой метания мяча и гранаты. Техника толкания ядра. И. Совершенствование техники метания мяча и гранаты. Совершенствование техники толкания ядра.
Тема 6.4 Техника бега на длинные дистанции	Практическое занятие: Техника бега на длинные дистанции. Ознакомление с техникой бега на длинные дистанции. Старт, бег по дистанции и бег по повороту, финиширование.
Тема 6.5 Техника прыжка в длину с разбега	Практическое занятие: Техника прыжка в высоту с разбега. Совершенствование техники прыжка. Изучение техники прыжка, изучение разбега, отталкивание, приземления.

Тема 6.6 Подтягивание. Сдача контрольных нор- мативов.	Практическое занятие: Техника выполнения подтягивания на высокой перекладине. Озна- комление с техникой подтягивания. Совершенствование техники подтягивания. Сдача нормативов.
Итого:	130часов

3.2. Специальный цикл программы

3.2.1. Примерная программа учебного предмета «Экономика отрасли и предприятия»

Распределение учебных часов по разделам и темам

Наименование разделов и тем	Количество академических часов		
	Всего	В том числе	
		Теоретические занятия	Практические занятия
Раздел1. Экономика и ее роль в жизни человека	16		
Тема 1.1. Типы экономических систем	1	1	-
Тема 1.2. Рынок труда. Мир денег	7	7	-
Тема 1.3. Экономика государства	8	7	1
Итого по разделу	16	15	1
Промежуточная аттестация – дифференцирован- ный зачет(тестирование)			
ИТОГО	16	15	1

Содержание тем и разделов

Наименование разде- лов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия обучающихся
Раздел1. Экономика и ее роль в жизни че- ловека	
Тема 1.1. Типы эконо- мических систем	Типы экономических систем: традиционная, рыночная, смешанная
Тема 1.2. Рынок труда. Мир денег	Силы, которые управляют рынком. Как работает рынок. Мир денег. Банковская система. Человек на рынке труда. Социальные проблемы рынка труда. Экономические проблемы безработицы.
Тема 1.3. Экономика государства	Что такое фирма и как она действует на рынке. Доходы и расходы семей. Экономические задачи государства. Государственные финан- сы. Экономический рост. Организация международной торговли.
Итого	16 часов

3.2.2. Примерная программа учебного предмета «Охрана труда»

Распределение учебных часов по разделам и темам

Наименование разделов и тем	Количество академических часов	
	Всего	В том числе

		Теоретические занятия	Практические занятия
Раздел1. Правовые и организационные вопросы охраны труда	6		
Тема 1.1 Правовые и организационные вопросы охраны труда	2	2	-
Тема 1.2. Основы техники безопасности на объектах зеленого хозяйства	4	4	-
Раздел 2.Основы пожарной безопасности	11	10	1
Тема 2.1. Основы пожарной безопасности	4	4	-
Тема 2.2 Основы электробезопасности	4	4	-
Тема 2.3.Основы гигиены труда и производственной санитарии	3	2	1
Итого по разделу	17	16	1
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет(тестирование)			
ИТОГО	17	16	1

Содержание тем и разделов

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы обучающихся
1	2
Раздел1 Правовые и организационные вопросы охраны труда	Содержание учебного материала
Тема 1.1. Правовые и организационные вопросы охраны труда	Основы законодательства об охране труда в Российской Федерации. Организация государственного надзора и общественного контроля за охраной труда. Организация работы по охране труда на предприятии.
Тема 1.2. Основы техники безопасности на объектах зеленого хозяйства	Травматизм и заболеваемость на Безопасность технологических процессов и производственного оборудования отрасли. Организация безопасной работы машин и механизмов. Профилактика травматизма и заболеваемости на объектах зеленого хозяйства.
Раздел 2. Основы пожарной безопасности	
Тема 2.1. Основы пожарной безопасности	Содержание учебного материала Основы пожарной безопасности и взрывоопасности производства, профилактика пожаров. Классификация взрывоопасных и пожароопасных зон производственных помещений. Классификация и количественная оценка взрывоопасности технологических объектов предприятий отрасли. Организация пожарной охраны в отрасли.
Тема 2.2 Основы электробезопасности	Воздействие электрического тока на организм человека. Средства защиты от поражения электрическим током
Тема 2.3.Основы гигиены труда и производственной санитарии	Содержание учебного материала Санитарно – гигиенические требования к предприятиям. Основы гигиены труда. Микроклимат и вентиляция помещений. освеще-

тарии	ние производственных помещений. Защита от шума и вибраций, защита от воздействия вредных газов, паров и пыли Дифференцированный зачет (тестирование)
Итого	16часов

3.2.3 Примерная программа учебного предмета «Ботаника»

Распределение учебных часов по разделам и темам

Наименование разделов и тем	Количество академических часов		
	Всего	В том числе	
		Теоретические занятия	Практические занятия
Раздел1. Введение .Вегетативные органы растений	5		
Тема 1.1.Вегетативные органы растений	4	4	-
Тема 1.2. Основы физиологии растительной клетки	1	1	-
Итого по разделу	5	5	1
Раздел 2.Растения	2		-
Тема 2.1.Генеративные органы растений	2	2	-
Тема 2.2.Систематика растений	10	9	1
Итого по разделу	17	16	1
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет(тестирование)			
ИТОГО	17	16	1

Содержание тем и разделов

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы обучающихся
1	2
Раздел1. Введение .Вегетативные органы растений	Содержание учебного материала
Тема 1.1. Вегетативные органы растений	Введение. Строение растительной клетки Лист .Жилкование. Побег.
Тема 1.2. Основы физиологии растительной клетки	Фотосинтез.
Раздел 2.Растения.	
Тема 2.1. Генеративные органы растений	Содержание учебного материала Семена. Плоды. Распространение семян
Тема 2.2 Систематика растений	Грибы. Бактерии. Водоросли. Лишайники. Мхи. Плауны. Хвощи. Голосеменные. Хвойные. Сложноцветные. Дифференцированный зачет (тестирование)
Итого	17 часов

3.2.4 Примерная программа учебного предмета «Основы агрономии»

Распределение учебных часов по разделам и темам

Наименование разделов и тем	Количество академических часов		
	Всего	В том числе	
		Теоретические занятия	Практические занятия
Раздел 1. Почвы и их плодородие	10	8	2
Тема 1.1. Состав и свойства почвы	8	6	2
Тема 1.2. Строение и жизнедеятельность растений	2	2	-
Итого по разделу	8	6	2
Раздел 2. Сорные растения	8	6	2
Тема 2.1. Сорные растения и борьба с ними	2	2	-
Итого по разделу	8	6	2
Раздел 3. Обработка и эрозия почвы.	8	8	-
Тема 3.1. Система обработки почвы	4	4	-
Тема 3.2. Эрозия почвы и меры борьбы с ней	4	4	-
Итого по разделу	4	4	-
Раздел 4. Удобрения и их применение	8	8	-
Тема 4.1. Удобрения	8	8	-
Итого по разделу	8	8	-
Раздел 5. Системы земледелия	10	8	2
Тема 5.1. Севообороты	6	4	2
Тема 5.2. Мелиорация почв.	4	4	-
Итого по разделу	10	8	2
Раздел 6. Охрана окружающей среды	2	2	-
Тема 6.1. Охрана окружающей среды и получение экологически чистой продукции	2	2	-
Итого по разделу	2	2	-
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет (тестирование)			
ИТОГО	46	40	6

Содержание тем и разделов

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы,
1	2
Раздел 1. Почвы и их плодородие	
Тема 1.1.	Содержание учебного материала

Состав и свойства почвы	<p>1. Особенности сельскохозяйственного производства. Агропромышленный комплекс – важнейшая составная часть народного хозяйства страны. Растениеводство – одна из основных отраслей с/х производства. Значение и содержание предмета "Основы агрономии". Земледелие как научная основа отрасли растениеводства. Значение агрономических знаний для фермера. Достижения, природные и экономические условия.</p> <p>2. Земля и ее плодородие. Почвенный профиль. Типы почв. Механический состав почвы. Пахотный слой. Создание оптимального сложения почвенного слоя.</p> <p>3. Физические свойства почвы. Водные свойства почвы – влагоемкость, водопроницаемость, влагоудерживающая способность. Воздушный режим и тепловые свойства почвы, их агрономическое значение.</p> <p>Практическое занятие:</p> <p>1. Определение механического состава почвы.</p> <p>2. Изучение основных видов почв</p>
Тема 1.2. Строение и жизнедеятельность растений	<p>1. Требования растений к почве, влаге и теплу. Понятие о минеральном питании. Водопотребление растений. Понятие о фотосинтезе. Размножение, рост и развитие растений.</p>
Раздел 2. Сорные растения	
Тема 2.1. Сорные растения и борьба с ними.	<p>1. Классификация сорняков. Вред, причиняемый сельскому хозяйству сорными растениями. Биологические особенности сорных растений, затрудняющие борьбу с ними. Распространение сорных растений.</p> <p>2. Обработка почвы при борьбе с сорняками. Химические и биологические способы борьбы с сорняками. Сочетание мер борьбы.</p>
	<p>Практическое занятие:</p> <p>1. Изучение представителей сорных растений и распространение их в регионе.</p>
Раздел 3. Обработка и эрозия почвы.	
Тема 3.1. Система обработки почвы	<p>1. Понятие об обработке почвы. Ее цель и задачи. Технологические процессы при обработке почвы.</p> <p>2. Приемы основной, поверхностной обработки почвы. Обработка почвы в саду</p>
Тема 3.2.. Эрозия почвы и меры борьбы с ней	<p>1. Виды эрозии почв.</p> <p>2. Меры борьбы с ветровой и водной эрозией.</p>
Раздел 4. Удобрения и их применение	

Тема 4.1. Удобрения	<p>1. Питание растений. Роль удобрений в жизни растений в сохранении и повышении плодородия почвы. Важнейшие элементы минерального питания, характер их потребления по фазам роста у основных полевых культур.</p> <p>2. Органические удобрения, их эффективность, дозы, сроки и способы внесения.</p> <p>3. Виды минеральных удобрений. Сроки, способы внесения.</p> <p>4. Бактериальные препараты, их виды и особенности применения. Система удобрений в севообороте.</p>
Раздел 5. Системы земледелия	
Тема 5.1. Севообороты	<p>1. Понятие о севооборотах и его значение. Понятие о предшественнике и закономерностях чередования культур.</p> <p>2. Классификация севооборотов. Ротационные таблицы</p>
	<p>Практическое занятие:</p> <p>1. Составление ротационных таблиц.</p>
Тема 5.2..Мелиорация почв	<p>1. Назначение поливов. Виды и способы полива. Режимы, нормы и сроки поливов. Поливная и оросительная норма расхода воды. Мелиоративные системы осушения и их эксплуатация. Агротехнические основы осушения.</p> <p>2. Известкование кислых почв. Гипсование.</p>
Раздел 6. Охрана окру- жающей среды	
Тема 6.1. Охрана окру- жающей среды и получение экологически чистой продук- ции.	<p>1. Источники загрязнения окружающей среды. Накопление токсичного для человека и животных количества нитратов в растениеводческой продукции. Загрязнение природных вод нитратами. Загрязнение водоемов в результате смыва минеральных удобрений. Характеристика загрязнений.</p> <p>2. Мероприятия по борьбе с загрязнением почвы, атмосферной и водной сред. Понятие о предельно допустимом содержании токсичных веществ в с/х продукции. Дифференцированный зачет</p>

3.2.5. Примерная программа учебного предмета «Цветоводство»

Распределение учебных часов по разделам и темам

Наименование разделов и тем	Количество академических часов		
	Всего	В том числе	
		Теоретиче- ские занятия	Практиче- ские занятия
Раздел1. Введение .	1		
Тема 1.1.Цветоводство как отрасль растениевод- ства	1	1	-
Итого по разделу	1	1	
Раздел 2.Классификация цветочно - декоратив-	14	14	-

ных растений			
Тема 2.1. Условия выращивания растений	3	3	-
Тема 2.2. Среда и управление ею в условиях открытого и закрытого грунта	8	8	-
Тема 2.3. Организация территории цветочного хозяйства	3	3	-
Итого по разделу	14	14	1
Раздел 3. Способы размножения цветочно - декоративных растений и виды агротехнического ухода	10	9	1
Тема 3.1. Размножение цветочно – декоративных растений	6	5	1
Тема 3.2. Основные агротехнические мероприятия при выращивании декоративных растений	4	4	-
Итого по разделу	10	9	1
Раздел 4. Виды цветочно- декоративных растений	19	17	2
Тема 4.1. Цветочно – декоративные растения открытого грунта	10	9	1
Тема 4.2. Цветочно –декоративные растения закрытого грунта	9	8	1
Итого по разделу	19	17	2
Раздел 5. Виды цветников	2	2	-
Тема 5.1. Устройство цветников	2	2	-
Итого по разделу	2	2	-
Раздел 6. Композиции из растений	5	3	2
Тема 6.1. Составление букетов и аранжировка корзин. Декорирование помещений	5	3	2
Итого по разделу	5	3	2
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет(тестирование)			
ИТОГО	51	16	5

Содержание тем и разделов

Наименование разделов и тем рабочей программы	Тема урока
1	2
Раздел 1. Введение .	
Тема 1.1. Цветоводство как отрасль растениеводства	Содержание учебного материала
	Цветоводство как отрасль растениеводства
Раздел 2. Классификация цветочно-декоративных растений	
Тема 2.1. Условия выращивания растений	Содержание учебного материала
	Классификация цветочно-декоративных растений
	Цветочно-декоративные растения открытого грунта
	Цветочно-декоративные растения защищенного грунта
Тема 2.2. Среда и	Содержание учебного материала

управление ею в условиях открытого и закрытого грунта	Тепловой режим
	Водный режим
	Световой режим
	Воздушная среда
	Питание растений. Органические удобрения
	Минеральные удобрения
	Садовые земли
	Субстраты
Тема 2.3. Организация территории цветочного хозяйства	Содержание учебного материала
	Оранжереи
	Парники
	Хранилища и подсобные помещения
Раздел 3. Способы размножения цветочно - декоративных растений и виды агротехнического ухода	
Тема 3.1 . Размножение цветочно – декоративных растений	Содержание учебного материала
	Семенное размножение. Подготовка семян
	Выращивание рассады и пикировка
	Вегетативное размножение черенком, листом, делением куста
	Вегетативное размножение клубнями, луковицами, отводками
	Размножение прививками
	Лабораторная работа №1 «Ознакомление с семенами цветочных культур»
Тема 3.2.. Основные агротехнические мероприятия при выращивании цветочно-декоративных растений	Содержание учебного материала
	Посадка растений
	Виды агротехнического ухода
	Виды агротехнического ухода
	Основные мероприятия по борьбе с вредителями и болезнями
Раздел 4. Виды цветочно- декоративных растений	
Тема 4.1.. Цветочно-декоративные растения открытого грунта	Содержание учебного материала
	Летники. Красивоцветущие летники.
	Лиственно-декоративные летники. Вьющиеся летники
	Двулетники
	Многолетники
	Многолетники, зимующие в открытом грунте
	Луковичные многолетники
	Многолетники, не зимующие в открытом грунте
	Ковровые растения
	Розы
	Лабораторная работа №2 «Ознакомление с цветочно-декоративными растениями открытого грунта»
Тема 4.2.. Цветочно-декоративные растения закрытого грунта	Содержание учебного материала
	Сезонно-цветущие цветочные культуры
	Сезонно-цветущие грунтовые культуры

	Сезонно-цветущие горшечные культуры
	Выгоночные культуры
	Вечнозеленые цветочно-декоративные культуры
	Условия выращивания вечнозеленых растений
	Основные вечнозеленые растения
	Основные вечнозеленые растения
	Лабораторная работа №3 «Ознакомление с ассортиментом цветочно-декоративных растений закрытого грунта»
Раздел 5. Виды цветников	
Тема 5.1. Устройство цветников	Содержание учебного материала
	Регулярные цветники
	Ландшафтные цветники
Раздел 6. Композиции из растений	
Тема 6.1. Составление букетов и аранжировка корзин. Декорирование помещений	Содержание учебного материала
	Материалы, используемые для аранжировки букетов, гирлянд
	Принципы составления букетов
	Декорирование помещений
	Лабораторная работа №4 «Составление букета»
Дифференцированный зачет(тестирование)	
Итого: 51 час	

3.2.6. Примерная программа учебного предмета «Дендрология»

Распределение учебных часов по разделам и темам

Наименование разделов и тем	Количество академических часов		
	Всего	В том числе	
		Теоретические занятия	Практические занятия
Раздел1. Введение .	2	2	-
Тема 1.1 Что изучает дендрология	2	2	-
Итого по разделу	2	2	-
Раздел 2.Основы биологии и экологии древесных растений	4		
Тема 2.1 Жизненные формы древесных растений	2	2	-
Тема 2.2.Основы фенологии	2	2	-
Итого по разделу	4	2	-
Раздел 3.Основы декоративной дендрологии	4	4	-
Тема3.1. Декоративные качества кроны, листьев	2	2	-
Тема 3.2.Декоративные качества цветков и плодов	2	2	-
Итого по разделу	4	4	-
Раздел 4.Систематика и характеристика голосеменных	2	2	-
Тема 4.1.Семейства Сосновые, Кипарисовые,	2	2	-

Наименование разделов и тем	Количество академических часов		
	Всего	В том числе	
		Теоретические занятия	Практические занятия
Тиссовые			
Итого по разделу	2	2	-
Раздел 5. Систематика и характеристика покрытосеменных	4	2	-
Тема 5.1. Семейство Буковые, Березовые, Ивовые, Липовые, Кленовые	2	2	-
Тема 5.2. Семейство Розоцветные, Маслиновые, Жимолостные	2	2	-
Итого по разделу	16	15	1
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет(тестирование)			
ИТОГО	16	15	1

Содержание тем и разделов

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы обучающихся
1	2
Раздел 1. Введение	Содержание учебного материала
Тема 1.1. Что изучает дендрология	Что изучает дендрология. Значение древесных растений в жизни человека.
Раздел 2. Основы биологии и экологии древесных растений	.
Тема 2.1. Жизненные формы древесных растений	Содержание учебного материала Жизненные формы древесных растений. Понятие об ареале. Основы экологии древесных растений.
Тема 2.2 Основы фенологии	Основы фенологии. Интродукция и акклиматизация древесных растений
Раздел 3. Основы декоративной дендрологии	Содержание учебного материала
Тема 3.1. Декоративные качества кроны, листьев	Декоративные качества кроны. Декоративные качества листьев.
Тема 3.2. Декоративные качества цветков и плодов	Декоративные качества цветков и плодов. Декоративные качества стволов деревьев и кустарников.
Раздел 4. Систематика и характеристика голосеменных	Содержание учебного материала
Тема 4.1. Семейства Сосновые, Кипарисовые, Тиссовые	Семейство Сосновые. Семейство Кипарисовые. Семейство Тиссовые
Раздел 5. Система-	Содержание учебного материала

тика и характери- стика покрытосе- менных	
Тема 5.1. Семейство Буковые, Березовые, Ивовые, Липовые, Кленовые	Семейство Буковые. Семейство Березовые. Семейство Ивовые. Семейство Липовые. Семейство Кленовые.
Тема 5.2.Семейство Розоцветные, Мас- линовые, Жимолост- ные	Семейство Розоцветные, Маслиновые, Жимолостные. Дифферен- цированный зачет (тестирование)
Итого	16 часов.

3.2.7. Примерная программа учебного предмета «Основы зеленого строительства»

Распределение учебных часов по разделам и темам

Наименование разделов и тем	Количество академических часов		
	Всего	В том числе	
		Теоретиче- ские занятия	Практиче- ские занятия
Раздел 1. Введение .	2	2	-
Тема 1.1 Основные понятия. Роль зеленых насаждений в современном городе	2	2	-
Итого по разделу	2	2	-
Раздел 2.Стили садово-паркового искусства	2	2	
Тема 2.1Исторические стили садово – паркового искусства	1	1	-
Тема 2.2.Современные стили садово – паркового искусства	1	1	-
Итого по разделу	2	2	-
Раздел 3.Особенности озеленения садово – парковых объектов.	4	4	-
Тема 3.1.Классификация объектов озеленения.	2	2	-
Тема 3.2.Классификация объектов ограниченного пользования	2	2	-
Итого по разделу	4	4	-
Раздел 4.Посадка деревьев и кустарников	2	2	-
Тема 4.1.Типы посадок	2	2	-
Итого по разделу	2	2	-
Раздел 5.Цветники. Устройство и содержание	2	2	-
Тема 5.1.Функции и классификация цветников. Устройство цветников.	2	2	-
Итого по разделу	2	2	-
Раздел 6. Газоны	2	2	-
Тема 6.1.Виды газонов и технология устройства газонов	2	2	-
Итого по разделу	2	2	-
Раздел 7. Вертикальное озеленение	2	2	
Тема 7.1.Ассортимент растений для вертикаль- ного озеленения.	2	2	-

Наименование разделов и тем	Количество академических часов		
	Всего	В том числе	
		Теоретические занятия	Практические занятия
Итого по разделу	2	2	-
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет(тестирование)	1	-	1
Итого: 17 часов	17	17	-

Содержание тем и разделов

Наименование разделов и тем рабочей программы	Содержание учебного материала, практические работы, обучающихся
1	2
Раздел 1. Введение.	
Тема 1.1. Основные понятия. Роль зеленых насаждений в современном городе	Содержание учебного материала Основные понятия. Роль зеленых насаждений в современном городе Конструктивные элементы садово-парковых объектов
Раздел 2. Стили садово-паркового искусства	
Тема 2.1. Исторические стили садово-паркового искусства	Содержание учебного материала Исторические стили садово-паркового искусства. Современные стили садово-паркового искусства
Раздел 3. Особенности озеленения садово-парковых объектов	
Тема 3.1. Классификация объектов озеленения. Нормы озеленения	Содержание учебного материала Классификация объектов озеленения. Нормы озеленения.
Тема 3.2. Классификация объектов ограниченного пользования	Характеристика объектов общего пользования Характеристика объектов ограниченного пользования Характеристика объектов специального назначения
Раздел 4. Посадка деревьев и кустарников	
Тема 4.1. Типы посадок	Содержание учебного материала Технология посадки деревьев и кустарников. Типы посадок Особенности формирования живых изгородей
Раздел 5. Цветники. Устройство и содержание	
Тема 5.1. Функции и классификация цвет-	Содержание учебного материала Цветники. Функции и классификация.

ников. Устройство цвет- ников	Устройство цветников и содержание
Раздел 6. Газоны	
Тема 6.1. Виды га- зонов и технология устройства газонов	Виды газонов
	Технология устройства газонов
Раздел 7. Верти- кальное озеленение	
Тема 7.1. Ассор- тимент растений для вертикального озелене- ния	Содержание учебного материала
	Ассортимент растений для вертикального озеленения
	Технология посадки растений
Дифференциальный зачет (тестирование)	
Итого: 17 часов	

3.2.8. Примерная программа учебного предмета «Защита декоративных растений от вредителей»

Наименование разделов и тем	Количество академических часов		
	Всего	В том числе	
		Теоретиче- ские занятия	Практиче- ские занятия
Раздел 1. Введение .	34	33	1
Тема 1.1. Особенности развития и размножения насекомых.	8	8	-
Тема 1.2. Особенности возбудителей болезней растений	2	2	
Тема 1.3. Методы защиты растений	10	10	-
Тема 1.4. Вредители и болезни декоративных растений	6	6	-
Тема 1.5. Организация работ по защите растений	8	7	1
Итого по разделу	34	33	1
Промежуточная аттестация – дифференциро- ванный зачет(тестирование)			
ИТОГО	34	33	1

Распределение учебных часов по разделам и темам

Содержание тем и разделов

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы,
1	2
Раздел 1 Введение Тема 1.1. Особенно- сти развития и размноже- ния насекомых	Содержание учебного материала 1. Введение. Значение дисциплины «Защита растений». Вредное влияние вредителей и болезней на культурные растения. Основные понятия защиты растений. 2. Основные группы вредителей и болезней декоративных растений. 3. Биологические особенности вредителей. 4. Развитие и размножение насекомых.

	Самостоятельная работа: 1. Тест по теме «Основные понятия». 2. Кроссворд по теме «Основные вредители».
Тема 1.2. Особенности возбудителей болезней растений	1. Возбудители болезней растений Самостоятельная работа: 1. Составление схемы «Возбудители болезней и причиняемый вред»
Тема 1.3. Методы защиты растений	1. Классификация методов защиты растений 2. Химический метод защиты. 3. Ядохимикаты. Сроки, способы и нормы внесения. 4. Способы оздоровления почвы в парниках и теплицах. Самостоятельная работа: 1. Расчет нормы внесения пестицидов.
Тема 1.4. Вредители и болезни декоративных растений	1. Вредители цветочных и декоративных растений. 2. Болезни цветочных и декоративных растений. Самостоятельная работа: 1. Заполнение таблицы «Виды повреждений».
Тема 1.5. Организация работ по защите растений	1. Организация работ по защите растений 2. Приемы оздоровления посадочного материала Самостоятельная работа: 1. Заполнения таблицы «Ядохимикаты для посадочного материала»
ИТОГО	34 часа

3.2.9 Примерная программа учебного предмета «Механизация работ в декоративном садоводстве»

Распределение учебных часов по разделам и темам

Наименование разделов и тем	Количество академических часов		
	Всего	В том числе	
		Теоретические занятия	Практические занятия
Раздел 1. Введение .	17	16	1
Тема 1.1 Механизация работ в декоративном садоводстве	8	8	-
Тема 1.2. Машины и механизмы в декоративном садоводстве	9	8	1
Итого по разделу	17	16	1
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет(тестирование)			
ИТОГО	17	16	1

Содержание тем и разделов

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, обучающихся.
1	2
Раздел 1 Вве-	

дение	
Тема 1 Механиза- ция работ в деко- ративном садо- водстве	Содержание учебного материала
	Техническое оснащение хозяйства
	Машины и механизмы для рельефа
	Общие сведения об обработке почвы
	Механизация сбора семян
Тема 2 Машины и механизмы в де- коративном садо- водстве	Содержание учебного материала
	Машины для выкопки растений
	Машины для посадки растений
	Объекты озеленения и уход за ними
	Механизация и автоматизация в закрытом грунте
	5. Садовый инструмент и инвентарь
Всего 17 ча- сов	

3.2.10 Примерная программа учебного предмета «Основы фитодизайна»

Распределение учебных часов по разделам и темам

Наименование разделов и тем	Количество академических часов		
	Всего	В том числе	
		Теоретиче- ские занятия	Практиче- ские занятия
Раздел1. Введение .	2	2	-
Тема 1.1 История фитодизайна	2	2	-
Итого по разделу	2	2	-
Раздел 2. Элементы цветоведения и характери- стики декоративных растений	2	2	-
Тема 2.1 Классификация цвета	2	2	-
Итого по разделу	2	2	-
Раздел 3.Композиция, ее элементы и свойства	4	4	-
Тема3.1. Характеристика композиции	4	4	-
Итого по разделу	4	4	-
Раздел 4.Композиции из растений	4	4	-
Тема 4.1.Составление букета	4	4	-
Итого по разделу	4	4	-
Раздел5. Основы фитодизайна	4	4	-
Тема 5.1.Озеленение интерьеров	4	4	-
Итого по разделу	4	4	-
Промежуточная аттестация – дифференциро- ванный зачет(тестирование)			
ИТОГО	17	16	1

Содержание тем и разделов

Наименование разделов и тем рабочей программы	Содержание учебного материала, практические работы, обучающихся.
1	2
Раздел 1. Введение	Содержание учебного материала
Тема 1.1. История фито-дизайна	История фитодизайна. Тенденции развития современного фитодизайна
Раздел 2.Элементы цветоведения и характеристики декоративных растений	Содержание учебного материала
Тема 2.1. Классификация цвета	Основные понятия и характеристики цвета
	Цветовые характеристики декоративных растений
Раздел 3. Композиция, ее элементы и свойства	Содержание учебного материала
Тема 3.1. Характеристика композиции	Общие сведения о композиции
	Элементы и свойства плоскостных композиций
	Элементы и свойства объемно-пространственных композиций
	Орнамент и его виды
Раздел 4. Композиции из растений.	Содержание учебного материала
Тема 4.1. Составление букета	Виды и стили растительных композиций
	Общие сведения о букетах. Ikebana
	Материалы для аранжировки
	Приемы создания аранжировок
Раздел 5. Основы фито-дизайна.	Содержание учебного материала
Тема 5.1. Озеленение интерьеров	Особенности озеленения интерьеров
	Расположение растений в интерьере
	Ассортимент растений для экспозиций
	4 Устройство зимних садов
Дифференцированный зачет(тестирование)	
Итого 17часов	

3.3. Адаптационный цикл программы⁴

3.3.1. Примерная программа адаптационной дисциплины «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний»

Распределение учебных часов по разделам и темам

⁴ Вводится при необходимости.

Наименование разделов и тем	Количество академических часов		
	Всего	В том числе	
		Теоретические занятия	Практические занятия
Раздел 1. «Понятие социальной адаптации»			
Тема 1.1. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы.	3	3	
Итого по разделу	3	3	
Раздел 2. «Конвенция ООН о правах инвалидов»			
Тема 2.1. Конвенция ООН о правах инвалидов.	2		2
Итого по разделу	2		2
Раздел 3. «Основы гражданского и семейного законодательства»			
Тема 3.1. Основы гражданского и семейного законодательства	8	8	
Итого по разделу	8	8	
Раздел 4. «Медико-социальная экспертиза»			
Тема 4.1. Медико-социальная экспертиза	2	2	
Итого по разделу	2	2	
Раздел 5. «Реабилитация инвалидов и лиц с ОВЗ»			
Тема 5.1. Реабилитация инвалидов и лиц с ОВЗ	3	3	
Итого по разделу	3	3	
Раздел 6. Трудоустройство инвалидов и лиц с ОВЗ			
Тема 6.1. Трудоустройство инвалидов и лиц с ОВЗ	4	4	
Итого по разделу	4	4	
Промежуточная аттестация – указать форму	Диф. зачет	X	x
ИТОГО	22	20	2

Содержание тем и разделов

Наименование разделов и тем рабочей программы	Содержание учебного материала, практические работы, обучающихся.
1	2
Раздел 1. Тема 1.1. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы	Механизмы социальной адаптации. Виды социально-психологической адаптации. Условия социальной адаптации.
Раздел 2. Тема 2.1. Конвенция ООН о правах инвалидов.	Конвенция ООН о правах инвалидов.

Тема 3.1. Основы гражданского и семейного законодательства	Понятие гражданского законодательства и система гражданского права. Сделки и их виды. Условия действительности сделок. Правоспособность и дееспособность. Понятие семейного права. Права и обязанности родителей.
Раздел 4. Тема 4.1. Медико-социальная экспертиза.	Порядок направления гражданина на МСЭ. Проведение медико-социальной экспертизы
Раздел 5. Тема 5.1. Реабилитация инвалидов и лиц с ОВЗ.	Сущность, понятие, основные виды реабилитации инвалидов. Профессиональная и трудовая реабилитация
Раздел 6. Тема 6.1. Трудоустройство инвалидов и лиц с ОВЗ.	Государственная политика в области профессиональной подготовки инвалидов Самозанятость и организация инвалидами собственного дела. Квотирование рабочих мест
Дифференцированный зачет (тестирование)	
Итого 22 часа	

3.3.2. Примерная программа адаптационной дисциплины «Психология личности и профессиональное самоопределение»

Распределение учебных часов по разделам и темам

Наименование разделов и тем	Количество академических часов		
	Всего	В том числе	
		Теоретические занятия	Практические занятия
Раздел 1. «Основные положения и ключевые понятия становления личности»			
Тема 1.1. Основные положения и ключевые понятия становления личности	12	10	2
Итого по разделу	12	10	2
Раздел 2. «Понятие профессия»			
Тема 2.1. Понятие профессия	10	8	2
Итого по разделу	10	8	2
Раздел 3. «Психология профессиональной деятельности»			
Тема 3.1. Психология профессиональной деятельности	12	10	2
Итого по разделу	12	10	2
Раздел 4. «Психодиагностика развития личности»			
Тема 4.1. Психодиагностика развития личности	10	8	2
Итого по разделу	10	8	2

Наименование разделов и тем	Количество академических часов		
	Всего	В том числе	
		Теоретические занятия	Практические занятия
Промежуточная аттестация – <i>указать форму</i>	Диф. зачет	х	х
ИТОГО	44	36	8

Содержание тем и разделов

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	
1	2	
Тема 1. Основные концептуальные положения и ключевые понятия становления личности	Содержание учебного материала	
		Общие понятия о личности .Структура личности
		Формирование и развитие личности
		Факторы , движущие силы и стадии профессионально становления личности.
		Направленность и мотивы деятельности личности
		Темперамент Определение типа темперамента
		Характер
		Способности
		Познание задатков и способностей
		Познавательные процессы и волевая регуляция деятельности человека
		Исследование задатков и способностей личности
		Личностные регуляторы выбора профессии
		Взаимодействие индивидуального, личностного и профессионального развития личности.
	Практическое занятие: Характер, темперамент и направленность личности.	
Тема 2. Понятие «профессия». Классификация современных профессий	Содержание учебного материала	
	1	Подходы к определению понятия «профессия».
	2	Психологическая структура профессиональной деятельности.
	3	Роль СМИ в формировании профессиональных и жизненных стереотипов.
	Практическое занятие: Технологии выбора профессии	
Тема 3. Психология профессиональной деятельности	Содержание учебного материала	
	1	Профессиональное самоопределение личности
	2	Технология выбора профессии
	3	Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека
	4	Психология профессиональной деятельности
	5	Сущность профессионального самоопределения
	6	Проблемы выбора . Профессиональная непригодность
	7	Технология выбора профессии. Правильные ориентиры

Тема 4. Психодиагностика развития личности и профессионального самоопределения	8	Самопознание
	9	Самовоспитание
	Практическое занятие: Сущность профессионального самоопределения	
	Содержание учебного материала	
	1	Психодиагностика особенностей личности и личностного развития
	2	Психодиагностика профессионального самоопределения.
	3	Исследование потребностей личности
	4	Исследование направленности личности
	5	Исследование самооценки личности
	6	Методики определения компонентов профессионального самоопределения учащихся.
	7	Активные методы профессионального самоопределения.
	8	Построение личной профессиональной перспективы (ЛПП)
	Практическое занятие: Опросник «Профессиональная готовность»	
	Содержание учебного материала	
	Контрольная работа : тестирование	
Раздел 8. Дифференцированный зачет.		

3.3.3. Примерная программа адаптационной дисциплины «Коммуникативный практикум»
Распределение учебных часов по разделам и темам

Наименование разделов и тем	Количество академических часов		
	Всего	В том числе	
		Теоретические занятия	Практические занятия
Раздел 1. «Общение и его функции»			
Тема 1.1. Общение и его функции	12	4	8
Итого по разделу	12	4	8
Раздел 2. «Деловой этикет»			
Тема 2.1. Деловой этикет	12	4	8
Итого по разделу	12	4	8
Раздел 3. «Искусство спора»			
Тема 3.1. Искусство спора	10	4	6
Итого по разделу	10	4	6
Промежуточная аттестация – <i>указать форму</i>	Диф. зачет	х	х
ИТОГО	34	12	22

Содержание тем и разделов

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся
1	2
Тема 1. Общение и его функции	<p>Понятие общения Общение как вид деятельности Стороны общения Диалогическое общение Манипуляция Стили взаимодействия с окружающими Конфликты в нашей жизни Коммуникативные барьеры и пути их преодоления Социально-культурные различия Развитие коммуникативных умений Тренинг «Похвалите знакомых» Тренинг «Попробуй убедить» Практикум «Средство общения»</p>
Тема 2. Деловой этикет	<p>Понятие делового общения. Деловой этикет Этапы общения Дистанция общения Виды делового общения: деловая беседа, деловые переговоры. Практикум «Оцени ситуацию» Деловой телефонный разговор Речевая коммуникация. Техника слушания. Умение презентации.</p>
Тема 3. Искусство спора	<p>Спор как вид делового общения. Виды спора Варианты протекания дискуссии-спора Конструктивные и деструктивные цели спора. Аргументация в споре Психологические аспекты ведения спора. Когда спор переходит в конфликт. Разработка памятки полемиста. Примеры неудачных дискуссий</p>

IV. ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ (ПРАКТИКИ)

Наименование и содержание разделов практики	Количество часов практической подготовки (академических часов)
<p>Раздел 1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Знакомство с учебным хозяйством. Инструктирование по технике безопасности.</p>	6
<p>Раздел 2. Работы в открытом грунте в осенний период. Знакомство с цветочными культурами. Сбор семенного фонда. Садовый инвентарь. Подготовка почвы цветников. Посадка многолетников. Осенняя посадка двулетников. Подготовка многолетников к зимнему периоду. Заготовка природного материала для флористических работ. Перевалка комнатных растений из</p>	198

открытого грунта. Подготовка клумб и цветников к зимнему периоду. Заготовка грунта для весенней рассады. Заготовка компоста. Подготовка газона к зимнему периоду. Осенняя обрезка кустарников и деревьев. Подготовка древесно-кустарниковых пород к зимнему периоду. Осенняя посадка деревьев и кустарников.	
Раздел 3. Ознакомление с объектами озеленения Экскурсия на объекты озеленения г. Егорьевска и Коломны. Виды зеленых насаждений на объектах города Егорьевска и Коломны.	12
Раздел 4. Основы ландшафтного дизайна. Создание эскизов цветочного оформления на объектах озеленения. Составление посадочных ведомостей для цветников. Технический проект озеленения объекта. Эскиз озеленения объекта (по выбору). Создание макета озеленения объекта (по эскизу). Макет озеленения объекта. Защита проекта озеленения.	90
Раздел 5. Комнатное цветоводство Знакомство с комнатными растениями. Основные приемы ухода за ними. Основной ассортимент декоративно-лиственных растений. Основной ассортимент цветущих растений. Агротехника выращивания citrusовых растений. Агротехника выращивания кактусов. Размножение комнатных растений. Формирование кроны комнатных растений. Пересадка и перевалка комнатных растений.	72
Раздел 6. Основной ассортимент цветущих и декоративно – лиственных растений открытого грунта Декоративно-лиственные растения открытого грунта. Цветущие растения открытого грунта. Составление цветочных карт для цветников различного типа. Составление цветочных карт для цветников различного типа.	30
Раздел 7. Работы в теплице в весенний период Подготовка семян к посеву. Расфасовка семян. Упаковка. Санитарная обработка теплицы (под рассаду). Подготовка паллет, ящиков, горшков для посева семян. Подготовка почвенной смеси для посева семян. Заполнение посадочных емкостей почвенной смесью. Посев семян цветочных культур на рассаду. Посев семян декоративно-лиственных культур. Агротехнические мероприятия по уходу за посевами. Экскурсия в тепличное хозяйство. Подготовка пикировочных емкостей и почвенной смеси для рассады. Заполнение емкостей почвенной смесью для рассады. Пикировка рассады цветочных культур. Агротехнические мероприятия по уходу за рассадой.	120
Раздел 8. Уход за древесно – кустарниковыми культурами в весенний период Осмотр древесно-кустарниковых культур. Удаление поврежденных и больных ветвей. Удаление прикорневой поросли. Лечение ран на деревьях. Побелка деревьев и древесных кустарников. Технология устройства приствольных лунок. Весенняя посадка деревьев. Уход за деревьями и кустарниками весной.	54
Раздел 9. Вертикальное озеленение. Виды вертикального озеленения. Опоры для вертикального озеленения. Обрезка растений. Подвязка лиан. Прикорневое окучивание. Подсадка растений. Посадка растений.	30

Раздел 10. Улучшение почвы. Виды удобрений Виды удобрений. Внесение удобрений в почву. Улучшение почвы. Подсыпка цветников. Подсыпка земли на клумбы и цветники. Обучение приемам работы садовым инструментом. Различные типы участков.	42
Раздел 11. Работы в открытом грунте в весенний период Очистка цветников. Подготовка цветников к посадкам. Посев семян в открытый грунт. Весенняя обработка многолетних цветочных растений. Посадка рассады в открытый грунт. Агротехнические мероприятия по уходу за посадками. Прореживание цветочной грунтовой рассады.	96
Раздел 12. Ознакомление с объектами цветочного оформления Виды газонов. Газонные травосмеси. Средства механизации и оборудования для газонов. Агротехнические мероприятия по уходу за газоном. Подготовка почвы для посева газона. Посев газона. Стрижка газона.	60
Раздел 13. Проверочная работа по итогам производственного обучения Экскурсия в г. Егорьевск (Коломну). Эскизы клумб и цветников (отчет о поездке). Эскизы клумб и цветников.	30
Раздел 14. Ассортимент основных деревьев и кустарников, используемых в зеленом строительстве Инструктаж по ОТ. Жизненные формы древесных растений. Основы экологии древесных растений. Декоративные качества кроны. Декоративные качества листьев. Декоративные качества цветков и плодов. Ассортимент лиственных деревьев и кустарников, используемых в зеленом строительстве.	48
Раздел 15. Работы в открытом грунте в осенний период Инструктаж по ОТ. Сбор семенного фонда. Посадка многолетников. Подготовка зимующих многолетников к зимнему периоду. Выкопка многолетников, не зимующих в открытом грунте. Осенняя обрезка кустарников. Подготовка газона к зимнему периоду.	66
Раздел 16. Размножение деревьев и кустарников, используемых в зеленом строительстве Семенное и вегетативное размножение деревьев и кустарников.	6
Раздел 17. Выращивание саженцев деревьев и кустарников в питомнике Способы выращивания саженцев деревьев и кустарников в питомнике.	6
Раздел 18. Выкопка, временная и постоянная прикопка и упаковка посадочного материала Выкопка посадочного материала. Временная и постоянная прикопка. Упаковка посадочного материала.	6
Раздел 19. Подготовка посадочных мест Технология посадки деревьев с оголенной и закрытой корневой системой. Выбор места и подготовка посадочных ям.	12
Раздел 20. Работы в теплице в осенний период Техническое оснащение теплицы (зимнего сада). Санитарная обработка теплицы (зимнего сада). Поддержание температурного и водного режима. Заготовка почвы для посадки растений. Пересадка растений нуждающихся зимой в защите. Посадка луковичных растений для зимнего и весеннего цветения. Пересадка ком-	60

натных растений. Агротехнические мероприятия по уходу за растениями. Уход за декоративно-лиственными растениями. Уход за вьющимися и ампельными растениями.	
Раздел 21. Работы в теплицах в зимний период Санитарная обработка теплицы (зимнего сада). Поддержание температурного и водного режима. Заготовка почвы для растений. Посадка луковичных растений для весеннего цветения. Агротехнические мероприятия по уходу за растениями. Посадка овощных культур на выгонку. Санитарная обрезка борьба с вредителями и болезнями. Черенкование цветочно-декоративных растений. Пересадка активно растущих растений. Агротехнические мероприятия проводимые в теплице в зимний период	90
Раздел 22. Работы в теплицах в зимний период Агротехнические мероприятия по уходу за растениями. Подготовка полет и горшков для рассады. Посев однолетних цветочных культур с продолжительным периодом прорастания и развития. Пересадка укоренившихся черенков. Заготовка зеленых активно растущих черенков. Санитарная обработка растений от вредителей и болезней. Посев однолетних цветочных культур. Пересадка декоративно – лиственных растений с частичной заменой почвы.	144
Раздел 23. Работы в открытом грунте в летний период Подготовка растений для высадки в открытый грунт. Ассортимент растений для открытого грунта. Агротехнические мероприятия по уходу за растениями.	6
Раздел 24. Работы в открытом грунте в летний период Посадка цветочно – декоративных растений в открытый грунт.	12
Раздел 25. Итоговая проверочная работа. Оформление цветников. Агротехнические мероприятия по уходу за растениями.	12
Промежуточная аттестация – <i>дифференцированный зачет</i>	
ИТОГО	1326

IV. ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.

Наименование и содержание разделов практики	Количество часов практической подготовки (академических часов)
Раздел 1. Предвыпускная практика на рабочих местах предприятия Инструктаж по ТБ. Знакомство с производством. Инструктирование по технике безопасности. Работы в открытом грунте. Подготовка семян к посеву. Расфасовка семян. Упаковка. Санитарная обработка теплицы (под рассаду). Подготовка паллет, ящиков, горшков для посева семян. Подготовка почвенной смеси для посева семян. Заполнение посадочных емкостей почвенной смесью. Посев семян цветочных культур на рассаду. Посев семян декоративно-лиственных культур. Агротехнические мероприятия по уходу за посевами. Подготовка пикировочных емкостей и почвенной смеси для рассады. Заполнение емкостей почвенной смесью для рассады. Пикировка рассады цветочных культур. Агротехниче-	456

ские мероприятия по уходу за рассадой. Подготовка растений для высадки в открытый грунт. Ассортимент растений для открытого грунта. Агротехнические мероприятия по уходу за растениями. Посадка цветочно – декоративных растений в открытый грунт.	
Выпускной квалификационный экзамен. Защита дневников практики.	12
ИТОГО	468

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимся инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19.11.2013 года № 685н⁵.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимся инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19.11.2013 года № 685н⁶.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимся инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19.11.2013 года № 685н⁷.

⁵ Приказ Минтруда России от 19.11.2013 г. № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».

⁶ Приказ Минтруда России от 19.11.2013 г. № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».

⁷ Приказ Минтруда России от 19.11.2013 г. № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».

V. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Выпускник, освоивший адаптированную программу профессионального обучения по профессии 18103 Садовник, должен владеть следующими профессиональными компетенциями.

ПК 1.1. Проводить семенное и вегетативное размножение цветочно-декоративных культур.

ПК 1.2. Выполнять пикировку всходов.

ПК 1.3. Высаживать растения в грунт.

ПК 1.4. Выполнять перевалку и пересадку горшечных растений.

ПК 1.5. Ухаживать за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способами.

ПК 2.1. Проводить размножение деревьев и кустарников.

ПК 2.2. Выполнять посадку деревьев и кустарников.

ПК 2.3. Ухаживать за высаженными деревьями и кустарниками.

ПК 2.4. Формировать кроны деревьев и кустарников.

ПК 3.1. Создавать и оформлять цветники различных типов.

ПК 3.2. Выполнять работы по вертикальному озеленению, созданию и содержанию живых изгородей.

ПК 3.3. Устраивать и ремонтировать садовые дорожки.

ПК 3.4. Выполнять работы по устройству и содержанию водоемов, рокариев и альпинариев.

ПК 4.1. Составлять композиции из комнатных растений.

ПК 4.2. Выполнять агротехнические работы в зимних садах.

В результате освоения программы обучающиеся должны знать:

- способы обработки почвы
- способы посева семян и высадки рассады
- виды орошения, нормы и виды полива
- требования охраны труда при выполнении сельскохозяйственных работ
- способы посадки, пересадки растений
- технологические процессы кошения, обрезки, трембовки

В результате освоения программы обучающиеся должны уметь:

- обрабатывать почвы и выполнять подготовительные работы для посадки растений
- проводить окучивание и полив растений
- сажать, пересаживать саженцы, черенки, сеянцы, деревья, кустарники, цветочные растения
- пользоваться садовоогородным инструментом и инвентарем

В результате освоения программы обучающиеся должны получить навыки и (или) приобрести опыт деятельности:

- копка почвы, рыхление, нарезка рядов, прикатывание почвы
- посев семян, прореживание всходов, высадка рассады
- окучивание и полив насаждений
- заготовка, установка и уборка кольев, подвязка растений
- выкопка цветочных, декоративных, древесно-кустарниковых растений

Требования к планируемым результатам освоения программы формулируются на основании квалификационных требований и требований профессиональных стандартов⁸. При определении результатов освоения программ профессионального обучения целесообразно ориентироваться на следующие единицы профессионального стандарта:

Профессиональный стандарт	Программа профессионального обучения
Вид профессиональной деятельности (ВПД) Производственно-технологическая деятельность в области декоративного садоводства.	Освоение ВПД, как правило, связано с рядом преемственных программ профессионального обучения
Обобщенная трудовая функция А Выполнение вспомогательных работ по выращиванию, уходу, посадке декоративных цветочных, древесно-кустарниковых растений.	<p>ПК 1.1. Проводить семенное и вегетативное размножение цветочно-декоративных культур.</p> <p>ПК 1.2. Выполнять пикировку всходов.</p> <p>ПК 1.3. Высаживать растения в грунт.</p> <p>ПК 1.4. Выполнять перевалку и пересадку горшечных растений.</p> <p>ПК 1.5. Ухаживать за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способами.</p> <p>ПК 2.1. Проводить размножение деревьев и кустарников.</p> <p>ПК 2.2. Выполнять посадку деревьев и кустарников.</p> <p>ПК 2.3. Ухаживать за высаженными деревьями и кустарниками.</p> <p>ПК 2.4. Формировать кроны деревьев и кустарников.</p> <p>ПК 3.1. Создавать и оформлять цветники различных типов.</p> <p>ПК 3.2. Выполнять работы по вертикальному озеленению, созданию и содержанию живых изгородей.</p>

⁸ При необходимости – с учетом требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии (специальности).

Профессиональный стандарт	Программа профессионального обучения
<p>Трудовая функция</p> <p>А/01.1 Выполнение вспомогательных работ по выращиванию и уходу за декоративными растениями</p> <p>А/02.1 Выполнение вспомогательных работ при использовании декоративных растений в озеленении.</p>	<p>ПК 1.1. Проводить семенное и вегетативное размножение цветочно-декоративных культур.</p> <p>ПК 1.2. Выполнять пикировку всходов.</p> <p>ПК 1.3. Высаживать растения в грунт.</p> <p>ПК 1.4. Выполнять перевалку и пересадку горшечных растений.</p> <p>ПК 1.5. Ухаживать за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способами.</p> <p>ПК 2.1. Проводить размножение деревьев и кустарников.</p> <p>ПК 2.2. Выполнять посадку деревьев и кустарников.</p> <p>ПК 2.3. Ухаживать за высаженными деревьями и кустарниками.</p> <p>ПК 2.4. Формировать кроны деревьев и кустарников.</p> <p>ПК 3.1. Создавать и оформлять цветники различных типов.</p> <p>ПК 3.2. Выполнять работы по вертикальному озеленению, созданию и содержанию живых изгородей.</p>
<p>Трудовое действие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - копка почвы, рыхление, нарезка рядов, прикатывание почвы - посев семян, прореживание всходов, высадка рассады - окучивание и полив насаждений - заготовка, установка и уборка кольев, подвязка растений - выкопка цветочных, декоративных, древесно-кустарниковых растений 	<p>ПК 1.1. Проводить семенное и вегетативное размножение цветочно-декоративных культур.</p> <p>ПК 1.2. Выполнять пикировку всходов.</p> <p>ПК 1.3. Высаживать растения в грунт.</p> <p>ПК 1.4. Выполнять перевалку и пересадку горшечных растений.</p> <p>ПК 1.5. Ухаживать за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способами.</p> <p>ПК 2.1. Проводить размножение деревьев и кустарников.</p> <p>ПК 2.2. Выполнять посадку деревьев и кустарников.</p> <p>ПК 2.3. Ухаживать за высаженными деревьями и кустарниками.</p> <p>ПК 2.4. Формировать кроны деревьев и кустарников.</p> <p>ПК 3.1. Создавать и оформлять цветники различных типов.</p> <p>ПК 3.2. Выполнять работы по вертикальному озеленению, созданию и содержанию живых изгородей.</p>
<p>Умение</p> <ul style="list-style-type: none"> - обрабатывать почвы и выполнять подготовительные работы для посадки растений - проводить окучивание и полив растений 	<p>ПК 1.1. Проводить семенное и вегетативное размножение цветочно-декоративных культур.</p> <p>ПК 1.2. Выполнять пикировку всходов.</p> <p>ПК 1.3. Высаживать растения в грунт.</p> <p>ПК 1.4. Выполнять перевалку и пересадку горшечных растений.</p> <p>ПК 1.5. Ухаживать за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способами.</p> <p>ПК 2.1. Проводить размножение деревьев и кустарников.</p> <p>ПК 2.2. Выполнять посадку деревьев и кустарников.</p> <p>ПК 2.3. Ухаживать за высаженными деревьями</p>

Профессиональный стандарт	Программа профессионального обучения
	и кустарниками. ПК 2.4. Формировать кроны деревьев и кустарников. ПК 3.1. Создавать и оформлять цветники различных типов. ПК 3.2. Выполнять работы по вертикальному озеленению, созданию и содержанию живых изгородей.
Знание - способы обработки почвы - способы посева семян и высадки рассады - виды орошения, нормы и виды полива - требования охраны труда при выполнении сельскохозяйственных работ	ПК 1.1. Проводить семенное и вегетативное размножение цветочно-декоративных культур. ПК 1.2. Выполнять пикировку всходов. ПК 1.3. Высаживать растения в грунт. ПК 1.4. Выполнять перевалку и пересадку горшечных растений. ПК 1.5. Ухаживать за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способами. ПК 3.1. Создавать и оформлять цветники различных типов. ПК 3.2. Выполнять работы по вертикальному озеленению, созданию и содержанию живых изгородей.

Выпускник, освоивший адаптированную программу профессионального обучения должен владеть следующими профессиональными компетенциями:

- ПК 1.1. Проводить семенное и вегетативное размножение цветочно-декоративных культур.
- ПК 1.2. Выполнять пикировку всходов.
- ПК 1.3. Высаживать растения в грунт.
- ПК 1.4. Выполнять перевалку и пересадку горшечных растений.
- ПК 1.5. Ухаживать за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способами.
- ПК 2.1. Проводить размножение деревьев и кустарников.
- ПК 2.2. Выполнять посадку деревьев и кустарников.
- ПК 2.3. Ухаживать за высаженными деревьями и кустарниками.
- ПК 2.4. Формировать кроны деревьев и кустарников.
- ПК 3.1. Создавать и оформлять цветники различных типов.
- ПК 3.2. Выполнять работы по вертикальному озеленению, созданию и содержанию живых изгородей.
- ПК 3.3. Устраивать и ремонтировать садовые дорожки.
- ПК 3.4. Выполнять работы по устройству и содержанию водоемов, рокариев и альпинариев.
- ПК 4.1. Составлять композиции из комнатных растений.
- ПК 4.2. Выполнять агротехнические работы в зимних садах.

VI. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1. Организационно-педагогические условия реализации адаптированной образовательной программы обеспечивают реализацию программы в полном объеме, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Форма получения образования: в образовательной организации

Форма обучения: очная

Наполняемость учебной группы не превышает 15 человек.

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий, практического обучения составляет 1 академический час (45 минут).

Максимальная учебная нагрузка в неделю при реализуемой форме обучения по адаптированной образовательной программе не превышает 32 часов.

6.2. Педагогические работники, реализующие адаптированную образовательную программу профессионального обучения, в том числе преподаватели учебных предметов, преподаватели адаптационных дисциплин, мастера производственного обучения, удовлетворяют квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям и (или) профессиональных стандартах.

В приложении приводятся сведения о педагогических работниках, привлекаемых к реализации программы (образование, стаж практической работы по профилю программы, квалификационная категория, разряд). Указывается доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Описываются основные функции специалистов, привлекаемых к реализации адаптированной образовательной программы.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, должны быть ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывать их при организации образовательного процесса.

К реализации адаптированной образовательной программы привлекаются тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики.

6.3. Информационно-методические условия реализации примерной адаптированной образовательной программы.

Адаптированная образовательная программа по профессии 18103 Садовник для лиц с ограниченными возможностями здоровья (категория интеллектуальные нарушения) должна содержать:

- примерный учебный план;
- примерный календарный учебный график;
- примерные программы учебных предметов;
- примерные программы адаптационных дисциплин;
- методические материалы и разработки;
- расписание занятий.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети интернет для каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья должен быть обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине. Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет. Библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные справочно-библиографические и периодические издания. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и

обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

6.4. Материально-технические условия реализации примерной адаптированной образовательной программы.

Материально-техническое обеспечение реализации примерной программы профессионального обучения по профессии 18103 Садовник, адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья (категория – интеллектуальные нарушения), должно отвечать санитарным и противопожарным нормам и особым образовательным потребностям обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Должна быть обеспечена доступность прилегающей территории, входных путей, путей перемещения внутри здания, наличие санитарно-гигиенических помещений. Учебные кабинеты, мастерские, лаборатории должны быть оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (категория - интеллектуальные нарушения)

Перечень учебного оборудования

Наименование учебного оборудования	Единица измерения	Количество
<i>Оборудование и технические средства обучения</i>		
...	комплект	
...	шт	
<i>Учебно-наглядные пособия</i>		
Учебный предмет «_____»	комплект	
...	шт	
...	шт	
Учебный предмет «_____»	комплект	
...	шт	
...	шт	
<i>Информационные материалы</i>		
Информационный стенд		
Копия лицензии с соответствующим приложением	шт	1
Примерная программа профессионального обучения (указывается при наличии)	шт	1
Профессиональный стандарт по профессии (специальности) «_____»	шт	1
Программа профессиональной подготовки / переподготовки / повышения квалификации, включая учебный план	шт	1
Календарный учебный график (на каждую учебную группу)	шт	1
Расписание занятий (на каждую учебную группу)	шт	1
График практической подготовки (на каждую учебную группу)	шт	1
Адрес официального сайта в сети «Интернет»		
<i>иные материалы указываются по решению разработчиков программы</i>		

Перечень материалов по предмету «Основы трудового законодательства»

Наименование учебных материалов	Единица измерения	Количество
Оборудование		

Наименование учебных материалов	Единица измерения	Количество
Комплект мебели	комплект	1
Рабочее место преподавателя	штук	1
Доска аудиторная	штук	1
Расходные материалы		
-	комплект	
-	штук	
Учебно-наглядные пособия		
Плакаты	комплект	1
Технические средства обучения		
Компьютер с программным обеспечением	штук	1
Мультимедийный проектор	штук	1
Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения предмета ⁹		
Никитин А.Ф., Никитина Т.И. Право М: Дрофа , 2014	штук	15

Перечень материалов по предмету «Этика и психология общения»

Наименование учебных материалов	Единица измерения	Количество
Оборудование		
Комплект мебели	комплект	1
Рабочее место преподавателя	штук	1
Доска аудиторная	штук	1
Расходные материалы		
-	комплект	
-	штук	
Учебно-наглядные пособия		
Плакаты	комплект	1
Технические средства обучения		
Компьютер с программным обеспечением	штук	1
Мультимедийный проектор	штук	1
Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения предмета ⁹		
Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения М: Академия 2014г	штук	15

Перечень материалов по предмету «Охрана окружающей среды»

Наименование учебных материалов	Единица измерения	Количество
Оборудование		
Комплект мебели	комплект	1
Рабочее место преподавателя	штук	1
Доска аудиторная	штук	1
Расходные материалы		
-	комплект	

⁹ Указывается при необходимости.

Наименование учебных материалов	Единица измерения	Количество
-	штук	
Учебно-наглядные пособия		
Плакаты	комплект	1
Технические средства обучения		
Компьютер с программным обеспечением	штук	1
Мультимедийный проектор	штук	1
Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения предмета ⁹		
Чернова М.М. Основы экологии М: Дрофа 2015г	штук	15
Тупикин Е.И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности М: Академия 2015	штук	15

Перечень материалов по предмету «Физическая культура»

Спортивный комплекс:

- спортивный зал
- тренажерный зал

Наименование учебных материалов	Единица измерения	Количество
Оборудование		
Гимнастические скамейки	штук	6
Бревно гимнастическое	штук	1
Баскетбольные щиты	штук	2
Шведская стенка	штук	9
Маты гимнастические	штук	15
Силовой тренажер	штук	1
Беговая дорожка (механическая)	штук	1
Беговая дорожка (электрическая)	штук	1
Велотренажер	штук	1
Гимнастические брусья	штук	1
Корзина баскетбольная	штук	2
Сетка волейбольная	штук	1
Мячи баскетбольные	штук	5
Мячи волейбольные	штук	5
Мячи настольные	комплект	3
Скакалки	штук	5
Расходные материалы		
-	комплект	
-	штук	
Учебно-наглядные пособия		
Плакаты	комплект	1
Технические средства обучения		
	штук	
	штук	
Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения предмета		
	штук	

Перечень материалов по предмету «Экономика отрасли и предприятия»

Наименование учебных материалов	Единица измерения	Количество
Оборудование		
Комплект мебели	комплект	1
Рабочее место преподавателя	штук	1
Доска аудиторная	штук	1
Расходные материалы		
-	комплект	
-	штук	
Учебно-наглядные пособия		
Плакаты	комплект	1
Технические средства обучения		
Компьютер с программным обеспечением	штук	1
Мультимедийный проектор	штук	1
Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения предмета ⁹		
Чередова Л.Н. Основы экономики М., 2014	штук	15

Перечень материалов по предмету «Охрана труда»

Наименование учебных материалов	Единица измерения	Количество
Оборудование		
Комплект мебели	комплект	1
Рабочее место преподавателя	штук	1
Доска аудиторная	штук	1
Расходные материалы		
-	комплект	
-	штук	
Учебно-наглядные пособия		
Плакаты	комплект	1
Технические средства обучения		
Компьютер с программным обеспечением	штук	1
Мультимедийный проектор	штук	1
Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения предмета ⁹		
Тургиев А.К. Охрана труда в сельском хозяйстве М: Академия 2014	штук	15

Перечень материалов по предмету «Ботаника»

Наименование учебных материалов	Единица измерения	Количество
Оборудование		
Комплект мебели	комплект	1
Рабочее место преподавателя	штук	1
Доска аудиторная	штук	1
Расходные материалы		

Наименование учебных материалов	Единица измерения	Количество
-	комплект	
-	штук	
Учебно-наглядные пособия		
Плакаты	комплект	1
Технические средства обучения		
Компьютер с программным обеспечением	штук	1
Мультимедийный проектор	штук	1
Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения предмета ⁹		
Родионова А.С., Скупченко В.Б. Ботаника М: Академия 2014г	штук	15

Перечень материалов по предмету «Основы агрономии»

Наименование учебных материалов	Единица измерения	Количество
Оборудование		
Комплект мебели	комплект	1
Рабочее место преподавателя	штук	1
Доска аудиторная	штук	1
Расходные материалы		
-	комплект	
-	штук	
Учебно-наглядные пособия		
Коллекции минеральных удобрений в пробирках	Штук	10
Гербарии «Сорные растения»	Штук	10
Гербарии «Кормовые травы»	Штук	10
Гербарии «Культурные растения»	Штук	10
Гербарии «Вредные растения»	Штук	10
Инструкционные карты для проведения практических занятий	штук	15
Технические средства обучения		
Компьютер с лицензионным программным обеспечением	штук	1
Мультимедийный проектор	штук	1
Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения предмета ⁹		
Третьяков Н.Н., Ягодин Б.А., Туликов А.М и др. Основы агрономии: Учебник. – М.: Академия, 2017.	штук	15

Перечень материалов по предмету «Цветоводство»

Наименование учебных материалов	Единица измерения	Количество
Оборудование		
Комплект мебели	комплект	1
Рабочее место преподавателя	штук	1
Доска аудиторная	штук	1
Расходные материалы		
-	комплект	
-	штук	

Наименование учебных материалов	Единица измерения	Количество
Учебно-наглядные пособия		
Плакаты	комплект	1
Технические средства обучения		
Компьютер с программным обеспечением	штук	1
Мультимедийный проектор	штук	1
Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения предмета ⁹		
Бобылева О.Н. Выращивание цветочно-декоративных культур в открытом и защищенном грунте М:Академия 2014г	штук	15

Перечень материалов по предмету «Дендрология»

Наименование учебных материалов	Единица измерения	Количество
Оборудование		
Комплект мебели	комплект	1
Рабочее место преподавателя	штук	1
Доска аудиторная	штук	1
Расходные материалы		
-	комплект	
-	штук	
Учебно-наглядные пособия		
Плакаты	комплект	1
Технические средства обучения		
Компьютер с программным обеспечением	штук	1
Мультимедийный проектор	штук	1
Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения предмета ⁹		
Громадин А.В., Матюхин Д.Л. Дендрология М:Академия 2015	штук	15

Перечень материалов по предмету «Основы зеленого строительства»

Наименование учебных материалов	Единица измерения	Количество
Оборудование		
Комплект мебели	комплект	1
Рабочее место преподавателя	штук	1
Доска аудиторная	штук	1
Расходные материалы		
-	комплект	
-	штук	
Учебно-наглядные пособия		
Плакаты	комплект	1
Технические средства обучения		
Компьютер с программным обеспечением	штук	1
Мультимедийный проектор	штук	1

Наименование учебных материалов	Единица измерения	Количество
Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения предмета ⁹		
Грачева А.В. Основы зеленого строительства, озеленения и благоустройства территорий М:Форум 2015	штук	15

Перечень материалов по предмету «Защита декоративных растений от вредителей»

Наименование учебных материалов	Единица измерения	Количество
Оборудование		
Комплект мебели	комплект	1
Рабочее место преподавателя	штук	1
Доска аудиторная	штук	1
Расходные материалы		
-	комплект	
-	штук	
Учебно-наглядные пособия		
Гербарии «Болезни декоративных растений»	штук	10
Гербарии «Болезни плодовых растений»	штук	10
Гербарии «Болезни древесных растений»	штук	10
Коллекция «Вредители древесных растений»	штук	10
Коллекция «Вредители плодовых растений»	штук	10
Коллекция «Вредители декоративных растений»	штук	10
Технические средства обучения		
Компьютер с программным обеспечением	штук	1
Мультимедийный проектор	штук	1
Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения предмета ⁹		
Гриценко В.В., Стройков Ю.М. Вредители и болезни сельскохозяйственных культур М., Академия 2015	штук	15

Перечень материалов по предмету «Механизация работ в декоративном садоводстве»

Наименование учебных материалов	Единица измерения	Количество
Оборудование		
Комплект мебели	комплект	1
Рабочее место преподавателя	штук	1
Доска аудиторная	штук	1
Расходные материалы		
-	комплект	
-	штук	
Учебно-наглядные пособия		
Плакаты	комплект	1
Технические средства обучения		
Компьютер с программным обеспечением	штук	1
Мультимедийный проектор	штук	1
Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения предмета ⁹		
Грачева А.В. Механизация работ в декоративном садоводстве М:Инфра 2014	штук	15

Наименование учебных материалов	Единица измерения	Количество

Перечень материалов по предмету «Основы фитодизайна»

Наименование учебных материалов	Единица измерения	Количество
Оборудование		
Комплект мебели	комплект	1
Рабочее место преподавателя	штук	1
Доска аудиторная	штук	1
Расходные материалы		
-	комплект	
-	штук	
Учебно-наглядные пособия		
Плакаты	комплект	1
Технические средства обучения		
Компьютер с программным обеспечением	штук	1
Мультимедийный проектор	штук	1
Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения предмета ⁹		
Грачева А.В. Основы фитодизайна М:Форум 2014г	штук	15

Перечень материалов по адаптационной дисциплине «_____»¹⁰

Наименование учебных материалов	Единица измерения	Количество
Оборудование		
	комплект	
	штук	
Расходные материалы		
	комплект	
	штук	
Учебно-наглядные пособия		
	комплект	
	штук	
Технические средства обучения		
	комплект	
	штук	
Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения адаптационной дисциплины ¹⁸		
	штук	
	штук	

Перечень материалов по практическому обучению (практике)

Наименование учебных материалов	Единица измерения	Количество
---------------------------------	-------------------	------------

¹⁰ Указывается, если изучение адаптационных дисциплин предусмотрено адаптированной образовательной программой.

Наименование учебных материалов	Единица измерения	Количество
Оборудование		
Лопата штыковая	штук	15
Лопата совковая	штук	15
Грабли универсальные	штук	15
Грабли веерные	штук	15
Грабли цветочные	штук	15
Тяпка садовая	штук	15
Мотыга	штук	15
Секатор	штук	15
Сучкорез	штук	15
Ножницы садовые	штук	15
Совок посадочный	штук	15
Корнеудалитель	штук	15
Вилка пересадочная	штук	15
Конус посадочный	штук	15
Ножницы для газонов аккумуляторные	штук	15
Ведро	штук	15
Лейка	штук	15
Шланг для полива	штук	15
Газонокосилка	штук	5
Тример	штук	5
Теплица	штук	1
Расходные материалы		
Перчатки садовые	штук	100
Саженцы деревьев	Комплект	1
Семена цветов	Комплект	1
Удобрения для садовых растений	Комплект	1
Удобрения для комнатных растений	Комплект	1
Грунты для декоративных растений	Комплект	1
Грунты для комнатных растений	Комплект	1
Иные учебные материалы		
	комплект	
	штук	

Информация об имеющейся для реализации адаптированной образовательной программы учебно-материальной базе размещается на официальном сайте ОО в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

В данном подразделе приводятся также иные сведения о материально-технических условиях реализации программы (например, требования к полигонам, лабораториям, организации практического обучения, требования ГОСТов, СанПиНов и проч.) на усмотрение разработчиков и с учетом требований соответствующей примерной программы профессионального обучения (при наличии).

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы должно отвечать особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья должна быть отражена специфика требований к доступной среде, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, специализированные лаборатории должны быть оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

VII. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальными нарушениями) устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление образовательной организацией индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Формы текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся не позднее первых двух месяцев от начала обучения. Для промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальными нарушениями) в качестве внешних экспертов привлекаются преподаватели смежных дисциплин.

Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой. Проведение текущего контроля направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально-эффективным образом для достижения результатов освоения адаптированной образовательной программы. Формами текущего контроля успеваемости могут быть оценка устных ответов обучающихся, самостоятельной, практической и контрольных работ. Оценки выставляются в журнал теоретического обучения по пятибалльной системе.

Целью промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения адаптированной образовательной программы и достижение результатов освоения адаптированной образовательной программы обучающимися с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями);
- оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им адаптированной образовательной программы;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений;
- обеспечение основания перевода обучающегося с курса на курс и допуск к итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация лиц с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) подразделяется на:

- полугодическую аттестацию – оценку качества усвоения обучающимися содержания какой либо части учебного предмета по итогам полугодия на основании текущей аттестации;
- годовую аттестацию – оценку качества усвоения обучающимися всего объема содержания учебного предмета или циклов за учебный год.

Фонды оценочных средств доводятся до сведения обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) в доступной для них форме.

Результаты промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) оцениваются по пятибалльной системе и вносятся в журналы на соответствующих листах.

При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы учебного предмета (дисциплины, курса, модуля), практики и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Контроль успеваемости:

Дифференцированный зачет(тест)

по дисциплине: "Основы трудового законодательства"

Профессия 18103 «Садовник»

Вариант – 1

1. Администрация предприятия вправе требовать при приёме на работу следующие документы:

1. Свидетельство о браке и паспорт.
2. Трудовую книжку, паспорт, военный билет.
3. Автобиографию, характеристику.
4. Диплом, военный билет, характеристику.

2. Три вида отпусков, предусмотренных трудовым законодательством:

1. Ежегодный основной.
 2. Ежегодный дополнительный.
 3. Ежегодный добавочный.
 4. Отпуск целевого назначения.
- | | |
|----------|----------|
| 1) 1,3,4 | 3) 1,2,3 |
| 2) 1,2,4 | 4) 2,3,4 |

3. Действия, регулируемые трудовым правом?

1. Выплата заработной платы.
2. Покупка путёвки в дом отдыха.
3. Управление имуществом.
4. Продажа товаров.

4. Три вида дисциплинарных взысканий, установленных трудовым законодательством: 1. Замечание. 2. Штраф. 3. Выговор. 4. Увольнение.

- | | |
|-------------|-----------|
| 1) 2,3,4. | 3) 1,2,4. |
| 2) 1, 2, 3. | 4) 1,3,4. |

5. Минимальная продолжительность ежегодного основного отпуска?

- | | |
|-------------------------|-------------------------|
| 1. 36 календарных дней. | 3. 24 календарных дня. |
| 2. 12 календарных дней. | 4. 28 календарных дней. |

6. Будет ли прекращено действие трудового договора по истечении срока в случае, если одна из сторон не потребовала его прекращения?

1. Будет, если договор был заключён на один год.
2. Будет.
3. Не будет.
4. Будет, если договор был заключён на три года.

7. Допустимо ли увольнение работника по инициативе администрации в период его пребывания в ежегодном отпуске?

1. Допустимо в случаях полной ликвидации организации.

2. Допустимо в случае реорганизации.
3. Допустимо.
4. Недопустимо.

8. Приём на работу подростков допускается

- | | |
|--------------|--------------|
| 1. с 12 лет. | 3. с 15 лет. |
| 2. с 14 лет. | 4. с 16 лет. |

9. Срок, установленный для расторжения трудового договора по инициативе работника

- | | |
|-------------|--------------|
| 1. Неделя. | 3. 2 недели. |
| 2. 10 дней. | 4. Месяц. |

10. Работа на предприятиях не может производиться

- | | |
|-----------------------|-------------------|
| 1. В праздничные дни. | 3. В субботу. |
| 2. В выходные дни. | 4. В воскресенье. |

Дифференцированный зачет (тест)
по дисциплине: "Основы трудового законодательства"
Профессия 18103 «Садовник»

Вариант – 2

1. Предметом трудового права являются:

- | | |
|-------------------------------|---------------------|
| А) трудовые отношения | В) трудовой договор |
| Б) способы трудовых отношений | Г) трудовые функции |

2. Субъектом трудового права не является:

- А) работник
- Б) учреждение
- В) Конституция РФ

3. Работодатель - это

- А) физическое лицо, которое использует наемный труд
- Б) юридическое лицо, которое использует наемный труд
- В) физическое лицо, которое не использует наемный труд

4. Работник - это

- А) физическое лицо, которое не принимается на работу
- Б) юридическое лицо, которое принимается на работу
- В) физическое лицо, которое принимается на работу

5. Трудовой коллектив возникает в связи с:

- А) подписанием трудового договора
- Б) назначения генерального директора
- В) возникновением предприятия

6. Трудовая функция:

- А) это время, когда сотрудник работает на своем рабочем месте
- Б) это продуктивность труда сотрудника
- В) это работа, которую выполняет работник

7. Регулирует трудовые отношения работников, правовые основы и гарантии:

- А) Конституция РФ

- Б) Кодекс труда
В) Трудовой Кодекс РФ

8. Рабочий день - это

- А) это установленная законом длительность труда в течение суток
Б) это длительность времени труда в соответствии с графиком в течение суток
В) это установленная законодательством в часах длительность труда в течение календарной недели

9. Рабочая смена - это

- А) это установленная законом длительность труда в течение суток
Б) это длительность времени труда в соответствии с графиком в течение суток
В) это установленная законодательством в часах длительность труда в течение календарной недели

10. Рабочее время - это

- А) это установленная законом длительность труда в течение суток
Б) это длительность времени труда в соответствии с графиком в течение суток
В) это установленная законодательством в часах длительность труда в течение календарной недели

Эталон ответов

Вариант - 1	Вариант - 2
1-2	1-а
2-2	2-в
3-1	3-а
4-4	4-в
5-4	5-в
6-3	6-в
7-1	7-в
8-2	8-а
9-3	9-б
10-1	10-в

Время на подготовку и выполнение: 45 мин

Критерии оценивания

Количество баллов в процентах от максимальной суммы	Отметка
90-100	«5»
80-89	«4»
60-79	«3»
<60	«2»

Итоговый дифференцированный зачет(тестирование)

по дисциплине

«Этика и психология общения»

Профессия 18103 Садовник

1 вариант

1	УКАЖИТЕ НОМЕР ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА:
	Кем был впервые введен термин «этика»:

	1) Цицероном 2) Архимедом 3) Аристотелем 4) Сократом
2	УКАЖИТЕ НОМЕР ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА:
	Этикет – это: 1) формы обращений и приветствий 2) нормы и правила поведения людей в обществе 3) внешний вид и манера держаться 4) все ответы верны
3	УКАЖИТЕ НОМЕР ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА:
	Процесс обмена информацией, взаимного влияния и понимания друг друга - это: 1) деятельность 2) отношение 3) общение 4) дружба
4	УКАЖИТЕ НОМЕР ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА:
	Наиболее простое средство показать человеку (клиенту), что он вам интересен и вам приятно с ним общаться, это: 1) улыбка 2) хмурое выражение лица 3) заниматься своими делами 4) перебивать собеседника
5	УКАЖИТЕ НОМЕР ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА:
	Хорошими манерами являются: 1) неряшливый внешний вид 2) громко говорить и смеяться 3) употребление нецензурных выражений 4) скромность и сдержанность
6	УКАЖИТЕ НОМЕР ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА:
	К основным заповедям делового этикета не относится: 1) делайте все вовремя 2) не болтайте лишнего 3) будьте доброжелательны и приветливы 4) думайте только о себе, а не о других
7	УКАЖИТЕ НОМЕР ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА:
	Культура делового телефонного разговора не предполагает: 1) слова приветствия 2) разговор с набитым пищевым ртом 3) разговор в спокойном, вежливом тоне 4) снять трубку до четвертого звонка
8	УКАЖИТЕ НОМЕР ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА:
	В результате применения в деловом общении комплимента: 1) появляется настрой на беседу 2) возникает атмосфера доверия 3) у собеседника возникают положительные эмоции 4) все ответы верны
9	УКАЖИТЕ НОМЕР ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА:
	Отметьте позицию, которая не способствует успеху делового общения: 1) учитывать интересы собеседника 2) навязывать свою точку зрения 3) видеть положительное в собеседнике 4) проявлять искренность и доброжелательность
10	УКАЖИТЕ НОМЕР ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА:
	К какому типу собеседников можно отнести человека, который не выносит никакой критики, чувствует себя выше всех: 1) «важная птица» 2) «позитивный человек» 3) «всезнайка» 4) «трусика»

Итоговый дифференцированный зачет(тестирование)

по дисциплине

Этика и психология профессионального общения

Профессия 18103 Садовник

2 вариант

1	УКАЖИТЕ НОМЕР ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА:
	Наука о морали, о нормах и правилах поведения человека с другими людьми: 1) этика 3) психология

	2) экология	4) география
2	УКАЖИТЕ НОМЕР ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА:	
	Чтобы быть психологически здоровой, уравновешенной личностью, важно: 1) понимать свои чувства и потребности 3) уметь обсуждать свои чувства и эмоции 2) уметь преодолевать негативные эмоции 4) все ответы верны	
3	УКАЖИТЕ НОМЕР ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА:	
	К приемам эффективного общения не относятся: 1) много и охотно говорить самому 3) терпеливое, внимательное слушание 2) обращение к партнеру по имени-отчеству 4) улыбка и доброжелательное выражение лица	
4	УКАЖИТЕ НОМЕР ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА:	
	Влияние на первое впечатление о человеке не оказывает: 1) внешний вид 3) доброжелательное обращение 2) манера поведения 4) возраст	
5	УКАЖИТЕ НОМЕР ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА:	
	Самая близкая и охраняемая дистанция между людьми в общении – это: 1) интимная (от 0 см до 45 см) 3) личная (от 45 см до 120 см) 2) социальная (от 120 см до 400 см) 4) общественная (от 400 см до 750 см)	
6	УКАЖИТЕ НОМЕР ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА:	
	Звонок сослуживцу по рабочим вопросам можно считать нарушением правил этикета, если он сделан: 1) в 16-00 3) в 11-00 часов 2) после 22-00 часов 4) в обеденный перерыв	
7	УКАЖИТЕ НОМЕР ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА:	
	Как предпочтительнее будет обращаться к собеседнику в деловом общении: 1) по имени-отчеству; 3) по фамилии 2) по имени 4) по отчеству	
8	УКАЖИТЕ НОМЕР ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА:	
	Взгляд партнера в процессе делового общения сверху вниз указывает на: 1) неуверенность 3) скрытое наблюдение 2) превосходство и гордость 4) интерес к партнеру	
9	УКАЖИТЕ НОМЕР ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА:	
	Что, по-вашему, недопустимо в интерьере рабочего помещения: 1) уют и чистота 3) строгость и официальность обстановки 2) захламленный рабочий стол 4) зона приема клиентов	
10	УКАЖИТЕ НОМЕР ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА:	
	К какому типу собеседников можно отнести человека, который всегда уверен в том, что знает всё лучше всех; 1) «болтун» 3) «всезнайка» 2) «почемучка» 4) «вздорный человек, нигилист»	

Эталон ответов к итоговому дифференциальному зачету
по дисциплине
«Этика и психология общения»
18103 Садовник

№ 1 теста	Эталон ответа
1	3
2	4
3	3

№ 2 теста	Эталон ответа
1	1
2	4
3	1

4	1
5	4
6	4
7	2
8	4
9	2
10	1

4	4
5	1
6	2
7	1
8	2
9	2
10	3

Время на подготовку и выполнение: 45 мин

Критерии оценивания:

Количество баллов в процентах от максимальной суммы	Отметка
90-100	«5»
80-89	«4»
60-79	«3»
<60	«2»

Итоговый дифференцированный зачет
по дисциплине «Охрана окружающей среды»

Вариант 1.

1. Изучением экологических проблем Земли как планеты занимается:

- А) инженерная экология
- В) геоэкология
- С) глобальная экология
- Д) промышленная экология
- Е) социальная экология

2. Дефляция — это:

- А) загрязнение атмосферы
- В) ручейковая эрозия почв
- С) ветровая эрозия почв
- Д) водная эрозия почв
- Е) загрязнение подземных вод

3. Территория сосредоточения жилых домов, административных зданий называется:

- А) рекреационной зоной
- В) селитебной зоной
- С) промышленной зоной
- Д) лесопарковой зоной
- Е) антропогенной зоной

4. Специально приспособленная зона для отдыха людей называется:

- А) рекреационной зоной
- В) селитебной зоной
- С) промышленной зоной

- D) лесопарковой зоной
- E) антропогенной зоной

5. Что означает процесс урбанизации?

- A) рост и развитие сёл, населения сельской местности
- B) уменьшение числа сёл и населения сельской местности
- C) рост и развитие городов, увеличение доли городского населения
- D) уменьшение населения городов
- E) снижение роли городов в развитии общества

6. Искусственные экосистемы, возникающие в результате сельскохозяйственной деятельности человека:

- A) биоценоз
- B) агроэкосистема
- C) биотоп
- D) биогеоценоз
- E) урбосистема

7. Комплекс мероприятий, направленных на восстановление нарушенных территорий:

- A) стратификация
- B) мониторинг
- C) рекреация
- D) рекультивация
- E) стагнация

8. Под понятием «городской ландшафт» подразумевается:

- A) совокупность зданий, дорог, транспорта, городских коммуникаций;
- B) зеленые насаждения, парки, сады
- C) сочетание жилищ, городской инфраструктуры и зеленых насаждений
- D) совокупность промышленных предприятий города
- E) совокупность культурных учреждений

9. Плодородие почвы определяется количеством:

- A) минеральных веществ
- B) гумуса
- C) живых организмов
- D) воды
- E) наличием пор

10. Самое высокое биоразнообразие находится в:

- A) тайге
- B) тропическом лесу
- C) степи
- D) тундре
- E) пустыне

11. Какой антропогенный фактор приводит к опустыниванию?

- A) умеренный выпас скота
- B) интенсивная пастьба скота
- C) внесение удобрений
- D) применение снегозадержания
- E) умеренное сенокошение

12. Восстановление нарушенных земель, называется:
- A) мелиорацией;
 - B) рекультивацией;
 - C) дефляцией;
 - D) деградацией;
 - E) демеркуризацией.
13. Создание растительного покрова на нарушенных землях является:
- A) техническая рекультивация
 - B) строительная рекультивация
 - C) предварительная рекультивация
 - D) биологическая рекультивация
 - E) подготовительная рекультивация
14. Какие факторы способствуют возникновению ветровой эрозии?
- A) переувлажненность почвы
 - B) засушливость климата, усиленный ветровой режим
 - C) наличие лесных массивов
 - D) наличие травяной растительности
 - E) орошение
15. В какой период наблюдался демографический взрыв?
- A) во второй половине 18 века
 - B) в первой половине 19 века
 - C) во второй половине 19 века
 - D) в первой половине 20 века
 - E) во второй половине 20 века

Вариант 2.

1. Укажите наиболее густонаселенную территорию людей на Земле:
- A) в горах
 - B) в пустынях
 - C) в долинах рек
 - D) в тайге
 - E) в тундре
2. Когда и где принята Конвенция по биоразнообразию?
- A) 1989, Рим
 - B) 1992, Рио-де-Жанейро
 - C) 1996, Москва
 - D) 1972, Стокгольм
 - E) 2002, Токио
3. Какое из воздействий человека на природу являются прямым (непосредственным):
- A) парниковый эффект
 - B) разрушение озонового слоя
 - C) охотничий и рыбный промысел
 - D) эрозия почв
 - E) водная эрозия
4. К экономическому управлению природопользованием относится:
- A) установление ПДК загрязняющих веществ в природных объектах
 - B) применение поощрительных цен и надбавок на экологически грязную продукцию

- С) штрафы за экологические правонарушения
- Д) уголовная ответственность
- Е) публикация в СМИ

5. Что такое биологическое разнообразие?

- А) разнообразие организмов
- В) разнообразие видов
- С) разнообразие экосистем
- Д) разнообразие популяций
- Е) разнообразие сред

6. Рекультивация земель:

- А) обработка почвы культиватором в период вегетации
- В) искусственное восстановление плодородия почвы и растительного покрова после техногенного нарушения природы
- С) мероприятия, направленные на улучшение водных ресурсов
- Д) естественное восстановление плодородия почвы
- Е) наблюдение за изменениями погоды

7. Раздел Красной книги, содержащий список и описание исчезнувших видов животных:

- А) эпитафия
- В) список Шиндлера
- С) серый список
- Д) книга мертвых
- Е) черный список

8. Природный комплекс, который предназначен для сохранения одного или нескольких видов животных или растений при ограниченном использовании других:

- А) заказник
- В) заповедник
- С) национальный природный парк
- Д) ботанический сад
- Е) памятник природы

9. Ресурсосберегающая технология относится к типу:

- А) строгого ограничения выбросов в пределах норм
- В) повторного использования отходов производства
- С) нерационального природопользования
- Д) полного использования природных ресурсов
- Е) рационального природопользования

10. Что является целью экологического мониторинга?

- А) наблюдение за источниками антропогенных факторов
- В) экспертное оценивание объектов природы
- С) проведение исследований в биологических системах
- Д) открытие законов природы
- Е) сбор платы для сохранения природного фонда

11. Систематизированный количественно-качественный свод сведений природных ресурсов — это:

- А) кадастр
- В) учет
- С) бонитет

- D) сертификат
- E) справка

12. Разрушение и снос верхних плодородных пород ветром или потоками воды:

- A) Сукцессия.
- B) Рекультивация.
- C) Эрозия.
- D) Мелиорация.
- E) Ирригация.

13. Уничтожение растительного покрова, эрозия почв, их уплотнение, засоление, расширение зон, покрытых песками приводит к:

- A) первичной сукцессии
- B) депрессии
- C) опустыниванию
- D) эвтрофикации
- E) увеличению видов

14. В Красную книгу заносятся:

- A) Широко представленные виды животных.
- B) Распространенные виды растений.
- C) Доминантные виды растений и животных.
- D) Редкие виды растений и животных.
- E) Реликтовые виды растений.

15. К неисчерпаемым ресурсам относится:

- A) Уголь.
- B) Солнечная энергия.
- C) Нефть.
- D) Известняки.
- E) Полиметаллические руды.

Эталон ответов к итоговому дифференцированному зачёту по дисциплине " Охрана окружающей среды

Вопрос	В-1	В-2
1	С	С
2	Е	В
3	Е	С
4	Д	С
5	С	С
6	В	Д
7	Д	Е
8	В	С
9	В	Е
10	В	В
11	В	А
12	В	С

13	Д	В
14	В	Д
15	Е	В

Критерии оценивания:

По результатам работы подсчитывается суммарный тестовый балл, который переводится в школьную оценку. Задания оцениваются от нуля до одного балла.

"Отлично"-13-15баллов,

" Хорошо"- 10-12 баллов,

" Удовлетворительно"- 6-11 баллов,

" Неудовлетворительно"- ниже 5 баллов.

Оценочные средства по дисциплине «Физкультура»

Обязательные контрольные задания

для определения и оценки уровня физической подготовленности обучающихся:

Контрольные упражнения	юноши					девушки				
Критерии оценивания	«5»	«4»	«3»	«2»	«1»	«5»	«4»	«3»	«2»	«1»
Бег 30 метров (сек.)	4,5	4,7	4,9	5,1	5,3	5,0	5,2	5,4	5,6	5,8
Бег 60 метров (сек)	8,4	8,6	8,8	9,0	9,2	10,0	10,2	10,4	10,6	10,8
Бег 100 метров (сек)	13,8	14,3	14,6	14,8	15,0	16,7	17,0	17,9	18,7	18,9
Бег 500 метров (мин. сек.)						1.50	2.00	2.10	2.20	2.30
Бег 1000 метров (мин. сек.)	4.02	4.16	4.31	4.47	5.02					
Кросс 2 км.(мин. сек.)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
Челночный бег 4х10 метров (сек.)	10,0	10,6	11,0	11,6	12,0	11,0	11,6	12,0	12,6	13,0
прыжки в длину с места (см.)	230	210	200	190	180	185	175	160	150	14
Прыжки со скакалкой за 1 мин	120	100	80	70	60	130	100	90	80	70
Поднимание туловища лежа на спине руки за головой	35	30	28	25	20	40	35	30	28	25
подтягивание	13	10	8	6	5					
Отжимания от скамейки						20	15	10	8	6
Наклоны туловища	18	16	13	11	9	18	16	13	11	9
Сгибание и разгибание рук от пола	40	35	30	25	20	12	10	8	6	4

Требования к результатам обучения:

- уметь определить уровень собственного здоровья по тестам
- уметь составить и провести комплекс разминочных упражнений
- овладеть элементами техники движений релаксационных, беговых, прыжковых упражнений
- овладеть техникой спортивных игр по выбору
- овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений
- знать состояние своего здоровья, уметь составить и использовать упражнения
- уметь определить индивидуальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями
- уметь выполнять упражнения

Итоговый дифференцированный зачет
по дисциплине «экономика отрасли и предприятия»
по профессии 18103 Садовник

ВАРИАНТ I

(необходимо найти единственно правильный ответ)

1. Экономика – это ...	наука о явлениях в природе наука о циклических кризисах искусство ведения домашнего хозяйства
2. При командно-административной экономической системе ...	на 1 месте было сельское хозяйство на 1 месте было машиностроение на 1 месте был «план» руководители предприятий делали все по своему усмотрению
3. В настоящее время в России ...	1. командно-административная экономика 2. традиционная экономика 3. рыночная экономика 4. смешанная экономика
4. Что из перечисленного здесь лишнее ...	рынок товар деньги 4. автотранспорт 5. спрос
5. Для нормального функционирования рынка необходимы следующие факторы ... 6. (выбрать 3 правильных ответа)	капитал товар рынок спрос 5. цена 6. место на рынке 7. налоги 8. предложение
7. Дефицит товара, это ...	излишек продукции избыток денег недостаток денег преобладание спроса над предложением преобладание предложения над спросом
8. Определите признак, относящийся к сегментации потребителей	страна социальное положение уровень образования

по географическому фактору:	образ жизни
9. Безработица, это ...	когда работа ищет человека человек работает, но ищет работу лучше все не работают и не ищут работу человек находится в поиске работы
10. Маркетинг это...	система управления предприятием система управления человеком система, направленная на разработку и реализацию товара система образования работников
11. Исключите лишнее:	сдельная заработная плата сдельно-повременная з/плата премиальная заработная плата грязная з/плата

ВАРИАНТ II

(необходимо найти единственно правильный ответ)

1. Деньги – это ...	эквивалент товара средство для удовлетворения потребностей капитал сбережения населения
2. Любые меры или действия, соединяющие покупателя и продавца, называются:	экономической системой рынком издержками торговли бартером
3. Какая из характеристик относится к понятию «рыночное хозяйство»:	соревнование свобода выбора и предпринимательства директивное экономическое планирование общественная собственность на средства производства
4. Что из перечисленного лишнее ...	1. Рынок т/у 3. Рынок ЦБ 4. Рынок инноваций 5. Рынок продуктов питания 6. Рынок рабочей силы 7. Рынок ссудного капитала 8. Рынок информации
5. Какие права имеет собственник в отношении принадлежащего ему имущества?	право владения право владения и пользования право владения, пользования и распоряжения
6. Налог – это ...	добровольный взнос человека в казну пожертвование на благотворительность обязательный платеж государству
7. В рыночной экономике роль государства полнее всего характеризуется как:	всеобъемлющая ограниченная неучастие

	значительная
8. Обмен товара на товар – это ...	лизинг кредит бартер патент
9. Укажите стадию жизненного цикла товара:	рост расширение риска степень риска диверсификация
10. Эмиссия – это	выпуск ценных бумаг предприятие, производящее выпуск ценных бумаг аудиторская проверка предприятия

Эталон ответов

Вариант I

№ вопроса	№ ответа
1.	3
2.	3
3.	3
4.	4
5.	4, 5, 8
6.	4
7.	1
8.	4
9.	3
10.	4

Эталон ответов

Вариант II

№ вопроса	№ ответа
1	1
2	2
3	2
4	5
5	3
6	3
7	2
8	3
9	1
10	1

Время выполнения: 45 мин

Критерии оценивания:

Количество баллов в процентах от максимальной суммы	Отметка
90-100	«5»
80-89	«4»

60-79	«3»
<60	«2»

Дифференцированный зачет по дисциплине «Охрана труда».
по профессии 18108 «Садовник»

1. Кто осуществляет управление охраной труда:

государство;
работодатель;
профсоюзы?

2. Как осуществляется допуск к самостоятельной работе лиц, принимаемых на работу, в т.ч. с вредными и (или) опасными условиями труда?
после прохождения обучения и стажировки на рабочем месте (2-14 смен) под руководством назначенного лица и сдачи экзаменов. Допуск оформляется в журнале регистрации инструктажа на рабочем месте с подписью инструктируемого и инструктирующего;

работодатель устанавливает в соответствии с нормативными правовыми актами, регулирующими безопасность конкретных работ, порядок, форму, периодичность и продолжительность обучения по охране труда и проверки знания требований охраны труда работников рабочих профессий;

в соответствии с ответами «а» и «б».

3. Какова нормальная продолжительность рабочего дня в неделю?

36 часов;
40 часов;
42 часа;

продолжительность рабочего дня определяется внутренним распорядком

4. Прием на работу лиц моложе 16 лет:

разрешается
разрешается по согласованию с МК профсоюза
разрешается по согласованию с администрацией
не разрешается

5. Каков порядок проведения первичного инструктажа на рабочем месте?

проводится индивидуально или группой лиц, обслуживающих одноступенчатое оборудование, или в пределах общего рабочего места с показом безопасных приемов и методов труда. Завершается устной проверкой приобретенных знаний и навыков. Регистрируется в журнале;

проводится по программам, разработанным и утвержденным в установленном порядке;

проводится в соответствии с ответами «А» и «В».

6. Контроль за выполнением обязательств по коллективному договору осуществляется:

администрацией
профсоюзными органами
профсоюзными и хозяйственными органами
органами надзора

7. Как оказать первую помощь при тепловом ударе?

Уложить, согреть, напоить горячим напитком.

Перенести в прохладное место, уложить, охлаждать голову и область сердца, напоить холодным напитком.

Уложить, приподняв ноги, обеспечить приток свежего воздуха, дать понюхать нашатырный спирт, побрызгать в лицо холодной водой, после возвращения сознания - напоить сладким чаем

8. Обязан ли работодатель обеспечивать требования законодательства об охране труда на каждом рабочем месте:

да;

нет;

только на государственном предприятии?

9. Продолжительность рабочего дня при 6-дневной рабочей неделе для подростков в возрасте 16-18 лет устанавливается не более:

7ч

4ч

6ч

8ч

10. Огнетушитель – это:

техническое средство сигнализации, предназначенное для оповещения людей о пожаре установка, автоматически срабатывающая при превышении контролируемым фактором (факторами) пожара пороговых значений в защищаемой зоне.

переносное или передвижное устройство для тушения очагов пожара за счет выпуска запасенного огнетушащего вещества.

устройство для отбора воды из водопроводной сети для тушения пожара.

№ 1 теста	Эталон ответа
1	а
2	с
3	в
4	в
5	а
6	с
7	в
8	а
9	с
10	с

Время на подготовку и выполнение: 45 мин

Критерии оценивания:

Количество баллов в процентах от максимальной суммы	Отметка
90-100	«5»
80-89	«4»
60-79	«3»
<60	«2»

Итоговый дифференцированный зачет(тестирование)
по дисциплине «Ботаника»

ВАРИАНТ 1

Первым при прорастании семени появляется

А) главный корень;

Б) придаточные корни;

В) у однодольных – придаточные, у двудольных – главный корень.

Клубеньки на корнях бобовых растений выполняют функцию

- А) запаса питательных веществ;
- Б) поглощения органических веществ;
- В) фиксации азота.

К высшим растениям не относятся

- А) многоклеточные водоросли;
- Б) мхи;
- В) хвощи.

Дуговое и параллельное жилкование листьев характерно:

- А) для двудольных растений;
- Б) для однодольных растений;
- В) для большинства двудольных и многих однодольных растений.

В процессе фотосинтеза в атмосферу выделяется:

- А) кислород;
- Б) углекислый газ;
- В) азот и углекислый газ.

Какой из листьев не является сложным?

- А) акации;
- Б) тополя;
- В) каштана.

Придаточные почки формируются

- А) на всех органах растений;
- Б) только у оснований стволов;
- В) только на корнях.

Двойной околоцветник состоит из ...

- А) венчика и лепестков;
- Б) тычинок и пестика;
- В) чашечки и венчика.

Двудомными называют растения, у которых

- А) на одном растении развиваются обоеполые цветки;
- Б) обоеполые цветки развиваются на разных растениях;
- В) на разных растениях развиваются однополые цветки.

В соцветии щиток все цветки ...

- А) находятся на одной высоте;
- Б) имеют цветоножки одной длины;
- В) являются сидячими.

Соцветие початок характерно для

- А) подсолнечника;
- Б) белокрыльника;
- В) капусты.

Какие из перечисленных форм не встречаются у бактерий?

- А) шарообразные;
- Б) гантелеобразные;
- В) спиралевидные.

Какие грибы живут в симбиозе с корнями деревьев?

- А) дрожжи;
- Б) спорынья;
- В) подберезовик.

К одноклеточным водорослям относится

- А) хлорелла;
- Б) спирогира;
- В) улотрикс.

Какой способ питания характерен для зеленых водорослей?

- А) хемотрофный;
- Б) фототрофный;
- В) гетеротрофный.

ВАРИАНТ 2

У большинства однодольных растений корневая система:

- А) стержневая;
- Б) мочковатая;
- В) смешанная.

Боковые корни развиваются:

- А) только на главном корне;
- Б) только на придаточных корнях;
- В) как на главном, так и на придаточных корнях.

Рыхление почвы способствует:

- А) сохранению влаги;
- Б) сохранению влаги и поступлению воздуха в почву;
- В) поступлению воздуха в почву.

При дыхании зеленое растение поглощает:

- А) азот;
- Б) кислород;
- В) углекислый газ.

Листья растений больше испаряют воды:

- А) в солнечную и сухую погоду;
- Б) в пасмурную и влажную погоду;
- В) в теплую пасмурную погоду.

Жилкование у листьев кукурузы

- А) перистое;
- Б) дуговое;
- В) параллельное.

Расширенная часть листа называется

- А) прилистниками;
- Б) листовой пластинкой;
- В) черешком.

Снаружи лист покрыт:

- А) кожицей;
- Б) пробкой;
- В) корой.

Лист рябины обыкновенной является

- А) простым;
- Б) пальчатосложным;
- В) перистосложным.

Цветки с простым околоцветником имеют:

- А) только венчик;
- Б) только чашечку;
- В) ни то, ни другое: все листочки одинаковые.

Однодомными называют растения, у которых:

- А) цветки обоеполые;
- Б) цветки раздельнополые, и находятся они на одном растении;
- В) цветки раздельнополые: на одних растениях находятся пестичные цветки, а на других — тычиночные.

Женские гаметы цветкового растения называют:

- А) яйцеклетками;
- Б) спермиями;
- В) пыльцой.

При самоопылении пыльца из пыльников попадает на рыльце:

- А) какого-либо цветка этого же растения;
- Б) этого же цветка;
- В) как этого же цветка, так другого цветка растения такого же вида.

Тело низших растений, не разделенное на ткани и органы, - ...

- А) таллом;
- Б) мицелий;
- В) пелликула.

Ветвящиеся нити, образующие мицелий гриба - ...

- А) гифы;
- Б) коллагеновые волокна;
- В) миофибриллы.

Эталон ответов к итоговому дифференциальному зачету
по дисциплине

«Ботаника»

18103 Садовник

№ 1 теста	Эталон ответа	№ 2 теста	Эталон ответа
1	3	1	1
2	4	2	4
3	3	3	1
4	1	4	4
5	4	5	1
6	4	6	2
7	2	7	1
8	4	8	2
9	2	9	2
10	1	10	3
11	1	11	1
12	1	12	1
13	2	13	2
14	2	14	3
15	3	15	2

Время на подготовку и выполнение: 45 мин

Критерии оценивания:

Количество баллов в процентах от максимальной суммы	Отметка
90-100	«5»
80-89	«4»
60-79	«3»
<60	«2»

Дифференцированный зачет (тестирование)
по дисциплине «Основы агрономии»

Вариант № 1

Тема: почва, её состав и свойства.

Цель: текущий контроль и закрепление знаний.

Что такое почва?

- а) поверхностный слой земной коры;
- б) горная порода;
- в) водное пространство.

2. Что или кто участвуют в образовании почвы из горной породы?

- а) воздух и вода;
- б) растения и животные;
- в) подходят оба варианта ответов.

3. По механическому составу почвы делятся:

- а) на глинистые, суглинистые,
- б) на супесчаные и торфяники;
- в) подходят варианты ответов а) и б).

4. Какие почвы называются тяжёлыми?

- а) с плотной, слитной структурой;
- б) из песка с небольшим содержанием перегноя;

в) торфяные почвы.

5. Из каких частей состоит почва?

- а) только из твёрдой части;
- б) из твёрдой, жидкой, газообразной и живой частей;
- в) из жидкой и живой.

6. Какие факторы влияют на структуру почвы?

- а) изменение внешних условий;
- б) обработка почвы плугами;
- в) оба ответа правильные.

7. Какая почва является плодородной?

- а) бесструктурная почва;
- б) каменистые почвы;
- в) структурная, водопроницаемая и богатая полезными веществами почва.

8. Как определить кислотность почвы (грунта) на участке?

- а) приобретите специальный простой прибор;
- б) понаблюдать, какие растения особенно хорошо растут на участке;
- в) подходят оба ответа.

9. Что применяют для улучшения структуры почвы и ее плодородия?

- а) хорошо перегнивший навоз или торф;
- б) садовый компост или листовой перегной;
- в) можно использовать и то и другое.

10. От чего зависит плодородие почв?

- а) от природной структуры почвы и от климатических условий местности;
- б) от наличия в ней микроорганизмов;
- в) ни от чего не зависит.

Ключ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	в	в	а	б	в	в	в	в	а

Время на подготовку и выполнение: 45 мин

Вариант № 2

Тема: сорняки, вредители и болезни сельскохозяйственных культур

Цель: текущий контроль и закрепление знаний.

1. Что такое сорняки?

- а) это дикие или полудикие растения;
- б) это культурные растения других видов, растущие там, где их быть не должно;
- в) нет верных ответов.

2. Что такое засорители полей и огородов?

- а) это дикие или полудикие растения;
- б) это культурные растения других видов, растущие там, где их быть не должно;
- в) растения, произрастающие на захламленных, мусорных землях.

3. На какие типы все сорные растения делят по способу питания:

- а) самостоятельный тип;
- б) паразитный тип,
- в) полупаразитный тип;
- г) подходят ответы а) и б).

4. Какие методы борьбы применяют с сорными растениями?

- а) агротехнические, химические и биологические;
- б) только химические;
- в) агротехнические и биологические.

5. На какие группы делятся болезни сельхозкультур?

- а) инфекционные болезни;
- б) неинфекционные болезни;
- в) оба ответа верны.

6. Какими методами ведут борьбу с болезнями растений?

- а) агротехническим, химическим;
- б) физико–механическим и биологическим;
- в) и теми и другими.

7. Какие болезни распространены на картофеле?

- а) парша, рак;
- б) кольцевая гниль, фитофтора;
- в) все перечисленные выше.

8. К народным средствам борьбы с болезнями и вредителями относятся следующие:

- а) настой из васильков и ромашек;
- б) отвар и настой табака;
- в) настой и отвар из пырея.

9. Могут ли вредители нанести ущерб садоводству?

- а) да;
- б) нет;
- в) могут, но в особых случаях.

10. Какие вредители являются самыми распространенными вредителями цветущих растений?

- а) гусеницы, клещики;
 - б) тли и нематоды;
 - в) подходят оба варианта ответов.
- не приносят вреда.

Ключ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	б	г	а	в	в	в	б	а	в

Время на подготовку и выполнение: 45 мин

Критерии оценивания:

Количество баллов в процентах от макси-	Отметка
---	---------

мальной суммы	
90-100	«5»
80-89	«4»
60-79	«3»
<60	«2»

Дифференцированный зачет(тестирование)
по дисциплине «Цветоводство»
для профессиональной подготовки 18103 Садовник

Время выполнения дифференцированного зачета: 45 мин
Задание: Выполните тестовое задание

Вариант № 1.

1.От каких факторов зависит рост и развитие растений?

- а) тепловой, световой, водный;
- б) тепловой, водный, световой, воздушный;
- в) тепловой, водный, световой, воздушный, пищевой.

2. Как называются растения, которые выносят кратковременное понижение температур?

- а) холодостойкие;
- б) теплолюбивые;
- в) засухоустойчивые.

3. Какие органические удобрения используют в цветоводстве?

- а) азот, фосфор, калий, нитрофоска, аммофос;
- б) магний, натрий, сера, железо, бор, медь;
- в) навоз, навозная жижа, коровяк, птичий помёт, торф, компост.

4.Какие садовые смеси используют в цветоводстве?

- а) керамзит, минеральная вата, вермикулит;
- б) дерновая, перегнойная, листовая, торфяная, компостная, хвойная;
- в) керамзит, минеральная вата, вермикулит, торф.

5.Какую функцию выполняет цветок?

- а) подземный орган, служащий для укрепления растения и поглощения раствора питательных веществ;
- б) надземная часть растения, которая является скелетом и служит проводником воды и питательных веществ;
- в) орган полового (семенного) размножения.

6.Какие видоизменения побега вы знаете?

- а) корневище, клубень, луковица, клубнелуковица;
- б) воздушные, придаточные, корневые отпрыски;
- в) усики, колючки, волоски.

7.Назовите способы полового размножения.

- а) черенки, отводки, клубни, отпрыски, луковицы, прививки, деление куста;
- б) семена, споры, луковицы;
- в) семена, споры.

8.Какая предпосевная подготовка семян проводится при протравливании?

- а) выдерживание семян в течение нескольких месяцев при низкой температуре;
- б) механическое повреждение толстых и жестких оболочек;
- в) обработка перед посевом ядохимикатом против болезней и вредителей.

9. Какие требования предъявляются к поливу?

- а) время полива утро или вечер;
- б) температура воды на 1-2 градуса выше верхнего слоя почвы;
- в) полив проводить утром или вечером, водой с температурой на 1-2 градуса выше верхнего слоя почвы.

10. Какие требования предъявляются к рыхлению?

- а) уничтожение почвенной корки через 2-3 дня после сильного дождя или обильного полива;
- б) удаление сорняков по мере их появления вручную и с помощью гербицидов;
- в) покрытие почвы специальным органическим материалом для сохранения влаги, тепла и предотвращения роста сорняков.

11. Что такое прищипка?

- а) удаление у растения боковых побегов, развивающихся в пазухах листьев;
- б) удаление верхней части молодого побега;
- в) пересадка сеянцев с целью увеличения площади питания.

12. Какие летники являются выющимися?

- а) бархатцы, цинния, бегония, бальзамин, астра, календула, космос, петуния;
- б) кохия, декоративная капуста, клещевина;
- в) душистый горошек, ипомея, настурция, фасоль, выюнок, хмель

13. Какие многолетники относятся к луковичным цветочно- декоративных культурам?

- а) дельфиниум, ирис, лилейник, люпин, пион, рудбекия, флокс;
- б) гиацинт, лилия, нарцисс, тюльпан, крокус;
- в) георгина, гладиолус.

14. Назовите регулярные цветники?

- а) солитёр, рабатка, бордюр, клумба;
- б) группы, миксбордер, рокарий;
- в) рабатка, бордюр.

15. На какую глубину высевают мелкие семена цветочно- декоративных культур?

- а) на поверхности почвы;
- б) на глубину 0,3-0,5 см;
- в) глубина определяется правилом «трёх луковиц».

16. Назовите ландшафтные цветники.

- а) солитёр, рабатка, бордюр, клумба, партер;
- б) группы, миксбордер, альпийская горка;
- в) клумба, группа, каменистые сады;

17. Какую функцию выполняют растения в ёмкостях?

- а) озеленяют и благоустраивают территорию входа в здание, на террасу, место отдыха;
- б) используются для окаймления, оформления клумб, дорожек, газона, декоративных водоемов;
- в) заполняют пустующие участки;

18. В каком случае не следует высаживать в цветочницу растения с красной окраской цветов?

- а) красная стена здания;
- б) жёлтая стена здания.
- в) малиновая стена здания;

19. Каким основным правилом следует воспользоваться при устройстве миксбордера?

- а) растение должно быть декоративным весь вегетативный период;
- б) подбирать ассортимент цветочно- декоративных культур так, чтобы конец цветения одного вида совпадал с цветением другого;
- в) какие понравились цветы, такие и высаживаем;

20. Какие виды газона вы знаете?

- а) одиночный камень, каменная клумба, ступенчатая терраса, каменная горка;
- б) луговой, мавританский, цветочная лужайка, синтетический.
- в) цветочные стенки, клумбы из торфяных брикетов;

21. Что такое пасынкование?

- а) удаление у растения боковых побегов, развивающихся в пазухах листьев;
- б) удаление верхней части молодого побега;
- в) обрезка, чтобы ускорить, продлить или задержать цветение.

Дифференцированный зачет (тестирование
по дисциплине «Цветоводство»
для профессиональной подготовки 18103 Садовник

Время выполнения дифференцированного зачета: 45 мин
Задание: Выполните тестовое задание

Вариант № 2.

1. На какие группы подразделяются растения по интенсивности освещённости?

- а) холодостойкие, теплолюбивые;
- б) влаголюбивые, засухоустойчивые;
- в) светолюбивые, теневыносливые;

2. Как называются растения, которые не выносят кратковременное понижение температур?

- а) холодостойкие;
- б) теплолюбивые;
- в) засухоустойчивые.

3. Какие минеральные удобрения используют в цветоводстве?

- а) азот, фосфор, калий, нитрофоска, аммофос;
- б) магний, натрий, сера, железо, бор, медь;
- в) навоз, навозная жижа, коровяк, птичий помёт, торф, компост.

4. Какие искусственные смеси используют в цветоводстве?

- а) керамзит, минеральная вата, вермикулит;
- б) дерновая, перегнойная, листовая, торфяная, компостная, хвойная;
- в) керамзит, минеральная вата, вермикулит, торф.

5. Какую функцию выполняет корень?

- а) подземный орган, служащий для укрепления растения и поглощения раствора питательных веществ;

- б) надземная часть растения, которая является скелетом и служит проводником воды и питательных веществ;
- в) орган полового (семенного) размножения.

6. Какие видоизменения листьев вы знаете?

- а) корневище, клубень, луковица, клубнелуковица;
- б) воздушные, придаточные, корневые отпрыски;
- в) усики, колючки, волоски.

7. Назовите способы вегетативного размножения.

- а) черенки, отводки, клубни, отпрыски, луковички, прививки, деление куста;
- б) семена, споры, луковички;
- в) семена, споры.

8. Какая предпосевная подготовка проводится при стратификации?

- а) выдерживание семян в течение нескольких месяцев при низкой температуре;
- б) механическое повреждение толстых и жестких оболочек;
- в) обработка перед посевом ядохимикатом против болезней и вредителей.

9. Какие требования предъявляются к прополке?

- а) уничтожение почвенной корки через 2-3 дня после сильного дождя или обильного полива;
- б) удаление сорняков по мере их появления вручную и с помощью гербицидов;
- в) покрытие почвы специальным органическим материалом для сохранения влаги, тепла и предотвращения роста сорняков.

10. Какие требования предъявляются к мульчированию?

- а) уничтожение почвенной корки через 2-3 дня после сильного дождя или обильного полива;
- б) удаление сорняков по мере их появления вручную и с помощью гербицидов;
- в) покрытие почвы специальным органическим материалом для сохранения влаги, тепла и предотвращения роста сорняков.

11. Что такое пикировка?

- а) удаление у растения боковых побегов, развивающихся в пазухах листьев;
- б) удаление верхней части молодого побега;
- в) пересадка сеянцев с целью увеличения площади питания.

12. Какие летники имеют декоративную листву?

- а) бархатцы, цинния, бегония, бальзамин, астра, календула, космос, петуния;
- б) кохия, декоративная капуста, клещевина;
- в) душистый горошек, ипомея, настурция, фасоль, вьюнок, хмель.

13. Какие многолетники не зимуют в открытом грунте?

- а) дельфиниум, ирис, лилейник, люпин, пион, рудбекия, флокс;
- б) гиацинт, лилия, нарцисс, тюльпан, крокус;
- в) георгина, гладиолус.

14. Назовите ландшафтные цветники.

- а) солитёр, рабатка, бордюр, клумба, партер;
- б) группы, миксбордер, альпийская горка;
- в) рабатка, бордюр.

15. На какую глубину высаживают луковичные?

- а) на поверхности почвы;
- б) на глубину 0,3-0,5 см;
- в) глубина определяется правилом «трёх луковиц».

16. Назовите регулярные цветники?

- а) солитёр, рабатка, бордюр, клумба;
- б) группы, миксбордер, рокарий;
- в) клумба, группа, каменистые сады;

17. Какую функцию выполняют растения в бордюрах, рабатках?

- а) озеленяют и благоустраивают территорию входа в здание, на террасу, место отдыха
- б) используются для окаймления, оформления клумб, дорожек, газона, декоративных водоёмов.
- в) заполняют пустующие участки;

18. В каком случае не следует высаживать в цветочницу растения с жёлтой окраской?

- а) красная стена здания;
- б) жёлтая стена здания.
- в) оранжевая стена здания;

19. Каким основным правилом следует воспользоваться при устройстве солитера?

- а) растение должно быть декоративным весь вегетативный период
- б) подбирать ассортимент цветочно- декоративных культур так, чтобы конец цветения одного вида совпадал с цветением другого;
- в) какие понравились цветы, такие и высаживаем;

20. Какие виды рокариев вы знаете?

- а) одиночный камень, каменная клумба, ступенчатая терраса, каменная горка;
- б) луговой, мавританский, цветочная лужайка, синтетический;
- в) цветочные стенки, клумбы из торфяных брикетов;

21. Что такое прищипка?

- а) удаление у растения боковых побегов, развивающихся в пазухах листьев;
- б) удаление верхней части молодого побега.
- в) обрезка, чтобы ускорить, продлить или задержать цветение.

Эталон ответов

Вариант № 1

Вариант 1 № вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Ответ	в	а	в	б	в	а	в	в	в	а	б	в	б	а	а

Вариант 1 № вопроса	16	17	18	19	20	21
Ответ	б	а	а	б	б	а

Вариант №2

Вариант 2 № вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
------------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----

Ответ	в	б	а	а	а	в	а	а	б	в	в	б	в	б	б
-------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Вариант 2	16	17	18	19	20	21
№ вопроса						
Ответ	а	б	б	а	а	б

Критерии оценки:

18-21 баллов – отлично;

14-17 баллов – хорошо,

11-13 баллов – удовлетворительно;

10 и менее баллов – неудовлетворительно.

Дифференцированный зачет (тестирование)

по дисциплине «Дендрология»

для профессиональной подготовки 18103 Садовник

Время выполнения дифференцированного зачета: 45 мин

Задание: Выполните тестовое задание

1. Какое количество ярусов можно обнаружить в смешанном лесу:

2;

4;

5;

3;

2. В лесу растут только лиственные деревья. Это - _____ лес.

В лесу растут только хвойные деревья. Это - _____ лес.

В лесу растут и лиственные и хвойные деревья. Это - _____ лес.

3. Отметьте кустарники леса

дуб

калина

можжевельник

ландыш

шиповник

4. Отметьте дерево, у которого плоды - жёлуди

осина

берёза

дуб

сосна

5. Отметьте хвойное дерево, которое на зиму сбрасывает хвою на зиму

сосна

пихта

ель

лиственница

6. Про это дерево говорят: могучий, раскидистый.

клён

дуб

папоротник

7. В народе об этом дереве говорят: «Спасительница»

сосна

лиственница

берёза

8. Для приготовления лечебных настоев при заболевании зубов и дёсен используют:

отвар листьев берёзы

отвар хвои сосны

отвар листьев дуба

9. Закончите предложение:

Лиственница доживает до _____ лет, а дуб может прожить более _____ лет.

10. Из древесины какого дерева изготавливают музыкальные инструменты?

клён

ива

пихта

11. Какой лес можно назвать дубравой?

Лес, где растут дубы и клёны

Лес, где растут дубы

Лес, где есть сосны и ели

12. Дополните:

Дерево имеет _____ ствол, а кустарник _____ стволов.

Ствол дерева и кустарника покрыт _____.

13. Подчеркните лиственные деревья:

сосна

берёза

осина

лиственница

ель

тис

ольха

дуб

рябина

клён

вяз

14. Подчеркните хвойные кустарники:

сосна

орешник

можжевельник

калина

шиповник

15. Выберите и подчеркните правильный ответ:

Ель – это: лиственное дерево, хвойное дерево

У хвойных деревьев есть: шишки, плоды

Вечнозелёное дерево: лиственница, сосна, ольха

Осенью листья ольхи: краснеют, опадают зелёными, желтеют

Эталон ответов.

- 1) 5 ярусов.
- 2) Высокие деревья - ель, дуб др.
- 3) Низкорослые деревья - рябина.
- 4) Кустарники.
- 5) Травы, полукустарники.
- 6) Травы, мхи.
- 7) Лиственный, хвойный, смешанный.
- 8) Калина, можжевельник, шиповник.
- 9) Дуб.
- 10) Лиственница.
- 11) Дуб.
- 12) Береза.
- 13) Отвар листьев дуба и сосны.
- 14) Лиственница доживает до 500 лет, а дуб может прожить более 1000 лет.
- 15) Клен.
- 16) Лес, где растут дубы
- 17) Дерево имеет один ствол, а кустарник несколько стволов.
- 18) Ствол дерева и кустарника покрыт корой.
- 19) Ольха, клён, берёза, дуб, вяз, осина, рябина.
- 20) Сосна, можжевельник.
- 21) Ель – это хвойное дерево
- 22) У хвойных деревьев есть шишки
- 23) Вечнозелёное дерево - сосна
- 24) Осенью листья ольхи опадают зелёными

Критерии оценки:

- 13-15 баллов – отлично;
10-12 баллов – хорошо,
8-10 баллов – удовлетворительно;
7 и менее баллов – неудовлетворительно.

Дифференцированный зачет (тестирование)
по дисциплине «Основы зеленого строительства»
для профессиональной подготовки 18103 Садовник

Время выполнения дифференцированного зачета: 45 мин

Задание: Выполните тестовое задание

Вариант № 1.

1. Как проводится санитарная обрезка?
 - а) обрезка сухих, повреждённых, заражённых ветвей;
 - б) полная обрезка старого кустарника на «пень»;
 - в) удаление верхушек растений для усиления кущения.
2. Какие агротехнические приёмы включает в себя устройство газона?
 - а) подготовка участка, выравнивание земли, перекопка почвы, удаление сорняков, удобрение комплексными удобрениями, посев.
 - б) подготовка участка, выравнивание земли, перекопка почвы, удаление сорняков, удобрение комплексными удобрениями, посадка растений.
 - в) уборка мусора, срез дернины, перекопка почвы, посев.

3. Какой садовый инструмент применяется для стрижки живой изгороди?
- а) садовые ножницы, секаторы, сучкорезы;
 - б) триммер, газонокосилка, ножницы для подравнивания краёв;
 - в) садовые ножницы, секаторы, сучкорезы;
4. Каким способом, возможно, регулировать влажность воздуха в помещении?
- а) использование бытовых увлажнителей воздуха, опрыскивание листьев водой, размещение растений в специальном поддоне с песком, мхом, гравием;
 - б) использование ртутных, металлогалогенных, натриевых, люминесцентных ламп;
 - в) использование бытовых увлажнителей воздуха, люминесцентных ламп;
5. Как проводится перевалка растений?
- а) пересадка растения без нарушения земляного кома в ёмкость на 1-2 см больше первой;
 - б) пересадка растения с нарушением земляного кома.
 - в) пересадка растения с частичным нарушением земляного кома.
6. По каким признакам можно определить избыток влаги для растения?
- а) растение вытягивается, сужается и бледнеет листовая пластина, нижние листья желтеют;
 - б) увядание и пожелтение листьев, загнивание корней.
 - в) вода скапливается в поддоне.
7. Какие из приведённых объектов озеленения относятся к водоёмам?
- а) лестницы, скульптуры, беседки, сказочные горки;
 - б) канал, бассейн, каскад, фонтан, декоративный бассейн;
 - в) яма с водой, каскад имитирующий горный водопад.
8. Какую функцию выполняют зелёные насаждения?
- а) создают условия для отдыха человека;
 - б) создают условия для отдыха человека; защищают от пыли, частично от шума, ветра;
 - в) работа на приусадебном участке.
9. Какие участки включает в себя жилой двор?
- а) детские площадки, спортивные площадки, комплексные площадки;
 - б) газон с посадками деревьев и кустарников, цветники, прогулочные дорожки, детские площадки, хозяйственные площадки;
 - в) беседки, террасы, арки, садовые скульптуры, садовые фонари.
10. Перечислить основные виды озеленённых территорий общественного пользования.
- а) скверы, парки, бульвары, прогулочные аллеи, сады.
 - б) лесопарк, общегородской парк, ботанический парк;
 - в) итальянский сад, голландский сад, японский или китайский сад; водный сад, ароматический сад.

Дифференцированный зачет (тестирование)

по дисциплине «Основы зеленого строительства»
для профессиональной подготовки 18103 Садовник

Время выполнения дифференцированного зачета: 45 мин
Задание: Выполните тестовое задание

Вариант № 2.

1. Как проводится омолаживающая обрезка?

- а) обрезка сухих, повреждённых, заражённых ветвей;
 - б) полная обрезка старого кустарника на «пень»;
 - в) удаление верхушек растений для усиления кущения.
2. Какие агротехнические приёмы включает в себя устройство живой изгороди?
- а) подготовка участка, выравнивание земли, перекопка почвы, удаление сорняков, удобрение комплексными удобрениями, посев.
 - б) подготовка участка, выравнивание земли, перекопка почвы, удаление сорняков, удобрение комплексными удобрениями, посадка растений;
 - в) уборка мусора, срез дернины, перекопка почвы, посев.
3. Какой садовый инструмент применяется для стрижки газона?
- а) садовые ножницы, секаторы, сучкорезы;
 - б) триммер, газонокосилка, ножницы для подравнивания краёв; садовые ножницы, секаторы, сучкорезы;
 - в) садовые ножницы, секаторы, сучкорезы;
4. Каким способом, возможно, регулировать режим освещения в помещении?
- а) использование бытовых увлажнителей воздуха, опрыскивание листьев водой, размещение растений в специальном поддоне с песком, мхом, гравием;
 - б) использование ртутных, металлогалогенных, натриевых, люминесцентных ламп;
 - в) использование бытовых увлажнителей воздуха, люминесцентных ламп;
5. Как проводится пересадка растений?
- а) пересадка растения без нарушения земляного кома в ёмкость на 1-2 см больше предыдущей;
 - б) пересадка растения с нарушением земляного кома;
 - в) пересадка растения с частичным нарушением земляного кома.
6. По каким признакам можно определить недостаток света для растения?
- а) растение вытягивается, сужается и бледнеет листовая пластина, нижние листья желтеют;
 - б) увядание и пожелтение листьев, загнивание корней.
 - в) вода скапливается в поддоне.
7. Какие архитектурные сооружения используются в благоустройстве территории?
- а) лестницы, скульптуры, беседки, сказочные горки;
 - б) канал, бассейн, каскад, фонтан, декоративный бассейн.
 - в) яма с водой; каскад, имитирующий горный водопад.
8. Какую функцию выполняет жилой двор при благоустройстве жилой территории?
- а) удовлетворение потребностей в отдыхе;
 - б) удовлетворение потребностей в отдыхе, в хозяйственной деятельности, в оздоровлении среды.
 - в) работа на приусадебном участке.
9. Какие типы площадок предназначены для отдыха и развлечений детей?
- а) детские площадки, спортивные площадки, комплексные площадки;
 - б) детские площадки, спортивные площадки, хозяйственные площадки.
 - в) беседки, террасы, арки, садовые скульптуры, садовые фонари.
10. Перечислить основные виды парков.
- а) скверы, парки, бульвары, прогулочные аллеи, сады.

- б) лесопарк, общегородской парк, ботанический парк.
 в) итальянский сад, голландский сад, японский или китайский сад; водный сад, ароматический сад.

Эталон ответов

Вариант № 1

Вариант 1 № вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	а	а	а	а	а	б	б	б	б	а

Вариант №2

Вариант 2 № вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	б	б	б	б	б	а	а	б	а	б

Критерии оценки:

9-10 баллов – отлично;

7-8 баллов – хорошо,

5-6 баллов – удовлетворительно;

4 и менее баллов – неудовлетворительно.

Дифференцированный зачет по дисциплине «Защита декоративных растений от вредителей» по профессии 18103«Садовник»

1 вариант

1. Система защиты растений – это комплекс

- а) агротехнических мероприятий;
- б) хозяйственно-организационных мероприятий;
- в) мероприятий с применением пестицидов;
- г) все мероприятия, применяемые для регулирования численности вредных организмов.

2. Мероприятия, закладываемые в основу ведения определенного хозяйства

- а) агротехнических мероприятий;
- б) хозяйственно-организационных мероприятий;
- в) все мероприятия, применяемые для регулирования численности вредных организмов;
- г) мероприятия с применением пестицидов.

3. Система обработки почвы под определенную с.-х. культуру – это метод защиты

- а) агротехнический;
- б) хозяйственно-организационный;

- в) карантинный;
- г) биологический.

4. Применение ловчих поясов - это метод защиты

- а) агротехнический;
- б) хозяйственно-организационный;
- в) физико-механический;
- г) биологический.

5. Фитосанитарный контроль на таможенных участках

- а) агротехнический;
- б) хозяйственно-организационный;
- в) карантинный;
- г) биологический

6. Экономический порог вредоносности фитофагов – это

- а) вред, причиняемый растению;
- б) вред, причиняемый насекомому;
- в) вред, причиняемый хозяйству;
- г) когда затраты на обработку против вредителя окупаются за счет сохранного урожая.

7. Какой из перечисленных методов относится к организационно-хозяйственным

- а) определение оптимальной заделки глубины семян;
- б) обкашивание территории землепользования хозяйства;
- в) определение наиболее эффективных энтомофагов
- г) предупреждение проникновения вредных объектов в районы, где они отсутствуют

8. Составление плана проведения предупредительных мер защиты растений с указанием методов и сроков – это метод защиты

- а) агротехнический;
- б) биологический;
- в) организационно-хозяйственный;

г) карантинный.

9. Замена сортов сельскохозяйственных культур на устойчивые к поражению вредными организмами в данной зоне – это метод защиты

а) агротехнический;

б) биологический;

в) селекционно-генетический;

г) организационно-хозяйственный.

10. Анализ функции системы обработки почвы, связанной с защитой растений – это метод защиты

а) агротехнический;

б) биологический;

в) организационно-хозяйственный

г) химический

вариант

1. Через сколько лет подсолнечник возвращают на прежнее место

а) 3 года;

б) 5 лет;

в) 7 лет.

г) 10 лет

2. Паразитом обыкновенного хлебного пилильщика является

а) изомера;

б) божья коровка;

в) диадегма;

г) коллирия.

3. Истребительные мероприятия – это метод защиты

а) биологический;

б) агротехнический;

в) физико-механический;

г) химический.

4. Периодическая замена биологических и химических препаратов осуществляется с целью устранения

а) приобретенной устойчивости;

б) природной устойчивости;

в) перекрестной устойчивости

г) видовой устойчивости.

5. Опрыскивание посевов озимой пшеницы против хлебной жужелицы проводят в фазу:

а) колошения

б) молочной спелости

в) трубкования

г) кущения

6. Опрыскивание посевов зерновых культур против листовых болезней в основном проводят в фазу:

а) всходы - кущения

б) кущение - флаг-лист

в) флаг-лист – начало колошения

г) конец цветения – начало формирования зерна

7. Борьбу с мышевидными грызунами на посевах озимых зерновых культур проводят:

(назовите правильные ответы)

а) летом

б) осенью

в) зимой

г) весной

8. Против клопа вредной черепашки проводят, обработок:

а) 1

б) 2

в) 3

9. Борьбу с тлями и трипсами на посевах озимых зерновых культур проводят в фазу:

- а) молочной спелости
- б) колошения
- в) трубкования
- г) кущения

10. Основной вред гороху клубеньковые долгоносики наносят в фазу/период:

- а) полной спелости
- б) до всходов культуры
- в) бутонизации
- г) всходов

Эталон ответов к итоговому дифференциальному зачету
по дисциплине
«Защита декоративных растений от вредителей
18103 Садовник»

№ 1 те- ста	Эталон ответа	№ 2 теста	Эталон ответа
1	г	1	в
2	б	2	г
3	а	3	г
4	в	4	а
5	в	5	г
6	г	6	в
7	б	7	б,в,г
8	в	8	а,б
9	г	9	а
10	а	10	г

Время на подготовку и выполнение:
45 мин

Критерии оценивания:

Количество баллов в процентах от максимальной суммы	Отметка
90-100	«5»
80-89	«4»
60-79	«3»
<60	«2»

Дифференцированный зачет (тестирование) по дисциплине «Механизация работ в декоративном садоводстве»
по профессии 18103 «Садовник»

Выберите правильный ответ и обведите кружком его номер

1. Перечислить основные способы обработки почвы:

1. вспашка, боронование, культивация, прикатывание;
2. вспашка, выравнивание, культивация, прикатывание;
3. вспашка, боронование, культивация, уплотнение;
4. вспашка, боронование, рыхление, прикатывание.

2. Назвать основные орудия для обработки почвы:

1. плуг, рыхлитель, культиватор, каток;
2. плуг, борона, культиватор, каток;
3. плуг, борона, культиватор, уплотнитель;
4. плуг, борона, выравниватель, каток.

3. Перечислить основные части плуга:

1. рама, корпуса плуга, лемех, отвал, регулировочное колесо, дисковый нож, предплужник;
2. рама, корпуса плуга, регулировочное колесо, дисковый нож, предплужник, прицепное устройство;
3. рама, корпуса плуга, регулировочное колесо, дисковый нож, предплужник, прицепное устройство, лемех;
4. рама, корпуса плуга, регулировочное колесо, дисковый нож, предплужник, сцепка.

4. Основная функция регулировочного колеса:

1. регулировать глубину вспашки плуга;
2. регулировать скорость движения плуга;
3. регулировать ширину захвата плуга;
4. регулировать количество пластов почвы.

5. Минимальная глубина вспашки почвы:

1. 18 см;
2. 20 см;
3. 22 см;
4. 24 см.

6. Перечислить виды вспашки:

1. с полным оборотом пласта, культурная вспашка, со взметом пласта, вспашка вразвал и всвал;
2. с подъемом пласта, с полным оборотом пласта, культурная вспашка, вспашка вразвал и всвал;
3. культурная вспашка, со взметом пласта, вспашка вразвал и всвал, с неполным оборотом пласта;
4. культурная вспашка, вспашка вразвал и всвал, с неполным оборотом пласта, со взмахом пласта.

7. Перечислить основные части зубовой бороны:

1. рама, брусья, зубья;
2. рама, планки, колья;
3. рама, планки, зубья.
4. основание, планки, колья.

8. Максимальная глубина боронования:

1. 12 см;
2. 16 см;
3. 14 см;
4. 18 см.

Эталон ответов к зачету

1	1
---	---

2	2
3	2
4	1
5	1
6	1
7	3
8	1

Время на подготовку и выполнение: 45 мин

Критерии оценивания:

Количество баллов в процентах от максимальной суммы	Отметка
90-100	«5»
80-89	«4»
60-79	«3»
<60	«2»

Дифференцированный зачет (тестирование)

по дисциплине «Основы фитодизайна»

для профессиональной подготовки 18103 Садовник

Время выполнения дифференцированного зачета: 45 мин

Задание: Выполните тестовое задание

Флорист - это:

А\ специалист, продающий цветы;

Б\ профессионал, работающий в направлении искусства аранжировки цветов;

В\ специалист, занимающийся выращиванием растений и уходом за ним.

Каким из инструментов следует производить подрезку цветов:

А\ секатором;

Б\ ножом;

В\ ножницами

Аксессуары - это:

А\ предметы, с помощью которых цветы закрепляют внутри вазы;

Б\ предметы не растительного происхождения, которые включаются в композиции;

В\ цветы, ветки деревьев и кустарников, травы, коряги, ягоды, которые используются при составлении букета

Какое цветовое сочетание ты выбрал бы для составления осенней композиции?

А\ сочетание желтого и голубого;

Б\ сочетание белого и красного;

В\ сочетание красного, оранжевого и желтого.

Выбери холодные цвета:

А\ голубой, синий, фиолетовый;

Б\ красный, желтый, оранжевый;

В\ черный, серый, белый.

Выбери контрастное сочетание цвета:

А\ красный и оранжевый;

Б\ синий и желтый;

В\ голубой и синий

Какую воду используют для срезанных растений:

- А\ кипяченую;
- Б\ минеральную;
- В\ питьевую

Когда необходимо менять воду в вазе с цветами:

- А\ каждый день;
- Б\ при помутнении воды;
- В\ при появлении неприятного запаха.

В какое время суток лучше производить срезку цветов:

- А\ утром до 11 часов, когда сошла роса;
- Б\ днем в сухую, жаркую погоду;
- В\ вечером, когда установится прохлада и опустится туман.

На что нужно обращать внимание при покупке цветов:

- А\ на оформление букета;
- Б\ на стоимость букета;
- В\ на свежесть цветов.

Какие цветы подойдут для преподношения мужчине:

- А\ лилии;
- Б\ гладиолусы;
- В\ гвоздики.

Какой цветок является символом любви:

- А\ незабудка,
- Б\ роза;
- В\ орхидея.

Какой цветок является символом Японии:

- А\ хризантема;
- Б\ лотос;
- В\ тюльпан.

Икебана - это:

- А\ букет цветов;
- Б\ восточное искусство составления композиций из трав, цветов и ветвей;
- В\ вид декоративно-прикладного искусства, основанный на стилизации восточного букета.

Для создания композиции, букета из цветов необходимо:

- А\ только уметь фантазировать;
 - Б\ знать определенные законы и правила;
 - В\ знать определенные правила и уметь фантазировать.
- Эталон ответов.

Б.	8А	15В
А.	9А	
В.	10В	
В	11Б	
А	12Б	
Г	13А	
В	14Б	

Критерии оценки:

13-15 баллов – отлично;

10-12 баллов – хорошо,
8-10 баллов – удовлетворительно;
7 и менее баллов – неудовлетворительно.

Дифференцированный зачет по учебной дисциплине
«Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний»
по профессии 18103 «Садовник»

Задание: Ответьте на поставленные вопросы, выбрав букву, где есть правильный ответ(ы).

1. Социальная адаптация – это:
 - а) это процесс приспособления личности к какой-либо социальной группе;
 - б) это процесс приспособления личности, социальной группы к новой среде жизнедеятельности;
 - в) это процесс приспособления среды жизнедеятельности к отдельному человеку.
2. Согласны ли Вы с утверждением, что «в процессе социальной адаптации происходит взаимное воздействие друг на друга социальной среды и человека»?
 - а) да б) нет
3. Процесс социализации личности включает в себя:
 - а) накопление новых знаний, умений и навыков;
 - б) признание социальных норм и правил поведения;
 - в) желание личности следовать принятым в обществе нормам, правилам поведения.
4. Приспособление человека к профессиональной деятельности, новым видам профессиональной деятельности– это:
 - а) экономическая адаптация;
 - б) психологическая адаптация;
 - в) управленческая адаптация.
5. Расставьте по порядку стадии социальной адаптации: 1., 2., 3. а) мобилизация адаптивных ресурсов;
 - б) ответ на вызов среды;
 - в) адаптационный шок.
6. На какой стадии социальной адаптации происходит глубокое осмысление ситуации и концентрация усилий на сознательном поиске выхода из неё?
 - а) ответ на вызов среды;
 - б) мобилизация адаптивных ресурсов;
 - в) адаптационный шок.
7. На какой стадии социальной адаптации человек впервые сталкивается с тем, что понимает необходимость менять модель своего поведения?
 - а) ответ на вызов среды;
 - б) мобилизация адаптивных ресурсов;
 - в) адаптационный шок.

8. Какая стадия социальной адаптации может стать для человека губительной?

- а) ответ на вызов среды;
- б) мобилизация адаптивных ресурсов;
- в) адаптационный шок.

9. Что входит в понятие «адаптационный потенциал человека»?

- а) уровень образования;
- б) уровень развития психики;
- в) социальный статус;
- г) темперамент.

10. Какой из нижеприведенных процессов имеет более длительный период времени?

- а) социальная адаптация;
- б) социализация.

Эталон ответов

- 1. б
- 2. а
- 3. а, б, в
- 4. г
- 5. 1-в, 2-б, 3-а
- 6. а
- 7. в
- 8. в
- 9. а, б, в
- 10. б

Оценка	Критерии, показатели	Примечание
«5»	На все вопросы даны правильные ответы	
«4»	На 9-8 вопросов даны правильные ответы	
«3»	На 7-5 вопросов даны правильные ответы	
«2»	Правильные ответы даны менее, чем на 5 вопросов	

Дифференцированный зачет(тестирование)

по дисциплине

«психология личности и профессиональное определение»

профессия 18103 садовник

ВАРИАНТ

№ 1

1. Восприятие людьми друг друга характеризует

- А. Перцептивную сторону общения
 - Б. Интерактивную сторону общения
 - В. Информационную сторону общения
2. Какой вид общения требует развития мимики, жестов, эмоциональности
- А. Непосредственное;
 - Б. Опосредственное;
 - В. Вербальное;
 - Г. Невербальное.
3. Умение постоять за себя в межличностных отношениях, защищая свои права и уважая права других
- А. Агрессивное поведение
 - Б. Ассертивное поведение
 - В. Пассивное поведение
4. Поведение, при котором не высказывают своего мнения и не показывают чувств или не принимают на себя ответственность за свои действия
- А. Ассертивное
 - Б. Пассивное
 - В. Агрессивное
5. Отсутствие согласия между общающимися:
- А. Интроверсия
 - Б. Конфликт
 - В. Экстраверсия
6. Вербальное общение происходит посредством
- А. Речи
 - Б. Жестов
 - В. Мимики
7. Тип темперамента, при котором человек успешно работает в спокойной обстановке, не требующей частой смены характера деятельности
- А. Флегматик
 - Б. Сангвиник
 - В. Меланхолик
8. Уверенность в себе, общительность свойственны
- А. Экстравертам
 - Б. Визуалам
 - В. Интровертам
9. Волевые черты характера
- (2 ответа) А. Сообразительность
- Б. Решительность
 - В. Целеустремленность
9. Волевые черты характера
- (2 ответа) А. Сообразительность
- Б. Решительность
 - В. Целеустремленность
10. Эмоциональные черты характера (2

- ответа) А. Возбудимость
Б. Рассудочность
В. Наблюдательность

11. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, обуславливающая типичные для индивида способов поведения

- А. Темперамент
Б. Привычки
В. Характер

12. Совокупность свойств, характеризующих динамические особенности протекания психических процессов и поведения человека, их силу, скорость, возникновение, прекращение и изменение – это

- А. Характер;
Б. Темперамент; В. Способности.

13. Способность человека к сопереживанию и сочувствию к другим людям, к пониманию из внутреннего состояния.

- А. Эмпиризм; Б. Эмпатия;
В. Эгоцентризм.

14. Внешняя материальная оболочка мысли, своеобразный сосуд, в который как бы наполняется готовая мысль.

- А. Язык
Б. Речь
В. Воображение

15. Основные механизмы познания другого человека: А. Эмпатия

- Б. Все ответы верны
В. Рефлексия
Г. Идентификация

ВАРИАНТ № 2

1. Общение с помощью жестов, мимики, поз называется

- А. Вербальным
Б. Невербальным
В. Пассивным

2. Поведение, при котором для достижения своих целей люди позволяют себе нападки на окружающих, не принимая во внимание ситуацию и не считаясь с чувствами и правами других людей

- А. Агрессивное Б. Ассертивное В. Пассивное

3. Высокий уровень психологической активности, порывистость, склонность к резким сменам настроения характеризует следующий тип темперамента

- А. Холерик
Б. Сангвиник
В. Меланхолик

4. Неуверенность в себе, замкнутость, ориентация на внутренний мир свойственны
А. Интровертам
Б. Слабым личностям
В. Экстравертам
5. Интеллектуальные черты характера (2 ответа) А. Решительность
Б. Наблюдательность
В. Сообразительность
6. Эмоциональные черты характера (2 ответа) А. Возбудимость
Б. Рассудочность
В. Наблюдательность
7. Совокупность устойчивых черт личности, определяющих отношение человека к людям, к выполняемой работе, проявляющиеся в деятельности и общении, включающие в себя то, что придает поведению человека специфический, характерный для него оттенок – это
А. Темперамент
Б. Характер
В. Способности
Г. Задатки
8. Способность человека к сопереживанию и сочувствию к другим людям, к пониманию из внутреннего состояния.
А. Эмпиризм
Б. Эмпатия
В. Эгоцентризм
9. Процесс общения посредством языка, процесс взаимного воздействия общающихся людей. А. Речь
Б. Язык
В. Общение
10. Рефлексивное слушание – это (3 ответа): А. Уточнение
Б. Внимательное молчание
В. Перефразирование
Г. Минимализация ответов
Д. Отражение чувств
11. Перцептивная сторона общения включает в себя
А. Проявление тревожности
Б. Демонстрацию креативного поведения
В. Процесс формирования образа другого человека

12. Если человек при общении ориентируется только на права и обязанности, которые ему диктует его социальное положение, и игнорирует свои личностные особенности, то мы имеем дело с ...

- А. Личностным общением
- Б. Деловым общением
- В. Ролевым общением

13. Желание и умение выразить свою точку зрения и учесть позиции других – это ...

- А. Примитивное общение
- Б. Закрытое общение
- В. Ролевое общение
- Г. открытое общение

14. Вербальное общение происходит посредством

- А. Речи
- Б. Жестов
- В. Мимики

15. Основные механизмы познания другого человека:

- А. Эмпатия
- Б. Все ответы верны
- В. Рефлексия
- Г. Идентификация

ОТВЕТЫ

ВАРИАНТ 1

1	А
2	Г
3	Б
4	Б
5	Б
6	А
7	В
8	А
9	Б,В
10	А,Б
11	В
12	Б
13	Б
14	А
15	А

ВАРИАНТ №2

1	Б
2	А
3	А
4	А
5	Б,В
6	А,Б

7	Б
8	Б
9	А
1	А,В,Д
1	В
1	В
1	Г
14	А
15	А

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент он отвечает правильно на 90% вопросов;
- оценка «хорошо» студент он отвечает правильно на 80% вопросов;
- оценка «удовлетворительно» студент он отвечает правильно на 70% вопросов;
- оценка «неудовлетворительно» студент он отвечает правильно на менее 70% вопросов.

Время на выполнение: 20 мин

Профессиональное обучение по профессии 18103 Садовник для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальными нарушениями) завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена. Государственная итоговая аттестация является обязательной и осуществляется после освоения адаптированной образовательной программы в полном объеме. Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний. Лица, получившие по итогам промежуточной аттестации неудовлетворительную оценку, к сдаче квалификационного экзамена не допускаются.

Экзамен (квалификационный) предназначен для контроля и оценки результатов по профессии 18103 «Садовник».

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

При выставлении оценки учитывается роль оцениваемых показателей для выполнения вида профессиональной деятельности, освоение которого проверяется. При отрицательном заключении хотя бы по одному показателю оценки результата освоения профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен». При наличии противоречивых оценок по одному тому же показателю при выполнении разных видов работ, решение принимается в пользу слушателя.

К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений.

Промежуточная аттестация и проверка теоретических знаний при проведении квалификационного экзамена проводятся с использованием материалов, утверждаемых директором ОО.

Проверка теоретических знаний при проведении квалификационного экзамена проводится по предметам:

- основы агрономии;
- цветоводство;
- механизация в декоративном садоводстве.

Примерный перечень вопросов для проверки теоретических знаний:

1. Что влияет на укоренение черенков
2. Назовите наиболее злостные сорняки в посевах нашей зоны, расскажите о биологических особенностях этих сорняков.

3. Какие условия необходимы для роста и развития растений.
4. В какие сроки вносят минеральные удобрения? Способы их внесения.
5. Что называют почвой? Дайте понятие о почве как о природном теле и средстве производства в сельском хозяйстве.
6. Какой тепловой режим необходим для растений открытого грунта?
7. Каковы требования растений к факторам внешней среды?
8. Какие садовые земли используются в цветоводстве?
9. Что такое пикировка и как ее проводят.
10. Что называют севооборотом.
11. Что такое прививка? Расскажите об основных способах прививок, используемых для размножения цветочно-декоративных растений.
12. Расскажите о приемах регулирования водного и воздушного режимов почв.
13. Что такое прищипка и пасынкование?
14. Как меняется в течение жизни потребность овощных и плодовых растений в питательных элементах.
15. Какие существуют способы размножения цветочно-декоративных растений?
16. Какого отношение растений к кислотности почвы и известкованию?
17. Какими агротехническими приемами можно ускорить прогревание почвы весной?
18. Какие розы используются в цветниках, а какие на срезку?
19. Расскажите о процессах образования почвы.
20. В чем состоят особенности использования луковичных многолетников в цветниках.
21. Какое производственное значение имеют физико-механические свойства почвы?
22. Расскажите об особенностях агротехнического ухода и размножения луковичных растений.
23. Какое значение имеют удобрения в повышении урожайности сельскохозяйственных культур?
24. Как правильно подбирать цветочно-декоративные растения для рокария?
25. Какие многолетники цветут весной, летом, осенью?
26. Что такое гербициды?
27. Расскажите об особенностях агротехнического ухода за сухоцветами и об их сушке.
28. Какое влияние на почву оказывает производственная деятельность человека?
29. Какие ковровые растения вы знаете?
30. Причины чередования сельскохозяйственных культур.
31. Какие существуют способы укрытия роз на зиму.
32. Как создается и как разрушается структура почвы?
33. Каковы причины возникновения эрозии?
34. Какие виды летников можно выращивать посевом семян в открытый грунт?
35. Перечислите правила техники безопасности при работе с гербицидами.
36. Какие применяют способы защиты растений от мороза?
37. Как можно использовать летники в озеленении?
38. Расскажите о питательной ценности навоза и правильном его использовании.
39. В какие сроки проводят посевы семян в открытом и закрытом грунте?
40. При каких условиях целесообразно запахивать солому в почву?
41. Какими способами размножают летники? Приведите примеры.
42. Расскажите о мероприятиях по борьбе с водной эрозией почв.
43. Как проводится посадка растений в открытом грунте?
44. Расскажите о водных свойствах почвы.
45. Какие способы вегетативного размножения растений вы знаете?
46. Расскажите об использовании птичьего помёта для удобрения.
47. Как можно регулировать тепловой, световой и водный режимы для выращивания растений в открытом грунте?
48. Какие растения считаются сорняками, в чем их вред?
49. Назовите общие физические свойства почвы. Для чего их надо знать?

50. Как различают по величине семена цветочно-декоративных растений?
51. Перечислите основные условия внешней среды, необходимые для роста и развития растений.
52. Из чего состоит гумус? Его значение в плодородии почв.
53. Какие двулетники цветут весной, летом?
54. Что такое эрозия почв, в чем ее вред.
55. На какие группы подразделяются летники? Приведите примеры.
56. Как очистить пахотный слой от семян сорняков и вегетативных органов размножения?
57. Каковы особенности размножения и использования двулетников?
58. Каково производственное значение воздушных и тепловых свойств почвы?
59. Дайте определение и характеристику летников.
60. Что называют плодородием почв? Дайте понятие о природном и эффективном плодородии почв.
61. Каковы особенности полива и подкормок цветочно-декоративных растений в открытом грунте?
62. Какими способами можно предупредить засорение полей?
63. Какие вы знаете способы посева семян в зависимости от их величины?
64. Перечислите мероприятия по борьбе с ветровой эрозией почв.
65. Какое строение профиля имеет основной тип почвы зоны, где расположено наше ОУ?
66. Какие виды цветочных культур размножают черенкованием, делением куста, клубнями, клубнелуковицами, луковицами, отводками?
67. Какого значения макро и микро элементов в жизни растений?
68. Назовите гербициды, которые применяют в овощеводстве и садоводстве.
69. Какие существуют способы предпосевной обработки семян?
70. Назовите виды известковых удобрений. Как их применяют?
71. Что такое миксбордер? Каковы правила подбора цветочно-декоративных растений для миксбордера?
72. При какой влажности почвы растения лучше растут и развиваются?
73. Какие виды цветников вы знаете? Каковы их особенности?
74. Что такое почвообразующая порода?
75. Каково значение сухоцветов?
76. Как размножают и для каких целей используют в озеленении ковровые растения?
77. Какие природные условия относят к факторам почвообразования?
78. Дайте характеристику многолетников.
79. Каковы особенности размножения многолетников. Как размножаются пион, ирис, флокс, георгин?
80. Как размножают розы и как проводят их обрезку?

Из данных вопросов составляются 20 билетов – по 4 вопроса в каждом. Время на подготовку ответа – 30 минут. Форма контроля – устный ответ.

Критерии оценки

Отлично (5)	На вопросы даны исчерпывающие. Ответы изложены грамотным языком, все термины употреблены корректно, все понятия раскрыты верно.
Хорошо (4)	На вопросы даны в целом верные ответы, но с отдельными неточностями, не носящими принципиального характера. Не все термины употреблены правильно, присутствуют отдельные некорректные утверждения и

	грамматические / стилистические погрешности изложения.
Удовлетворительно (3)	<p>Ответы на вопросы носят фрагментарный характер, верные выводы перемежаются с неверными. Упущены содержательные блоки, необходимые для полного раскрытия темы. Обучающийся в целом ориентируется в тематике учебного курса, но испытывает проблемы с раскрытием конкретных вопросов. Также оценка «удовлетворительно» ставится при верном ответе на один вопрос и неудовлетворительном ответе на другой.</p>
Неудовлетворительно(2)	<p>Ответы на вопросы отсутствуют либо не соответствуют содержанию вопросов. Ключевые для учебного курса понятия, содержащиеся в вопросах, трактуются ошибочно.</p>

Практическая квалификационная работа заключается в выполнении следующих заданий:

Задание 1.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания -30 мин

Текст задания. Подготовить посадочное место.

Составить последовательность технологической операции.

Подобрать инструмент.

Перечислить безопасные условия труда.

Задание 2

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания -30 мин

Текст задания. Провести посадку черенков, саженцев.

Составить последовательность технологической операции.

Подобрать инструмент.

Перечислить безопасные условия труда.

Задание 3

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания -30 мин

Текст задания. Провести посадку древесных культур.

Составить последовательность технологической операции.

Подобрать инструмент.

Перечислить безопасные условия труда.

Задание 4

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебной и справочной литературой, оборудованием, инструментом и приспособлениями

Время выполнения задания -30 мин

Текст задания. Провести полив древесных кустарников.

Составить последовательность технологической операции.

Подобрать инструмент.

Перечислить безопасные условия труда.

Задание 5.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания -30 мин

Текст задания. Провести рыхление и прополку приствольного круга.

Составить последовательность технологической операции.

Подобрать инструмент.

Перечислить безопасные условия труда.

Задание 6.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания -30 мин

Текст задания. Провести мульчирование приствольного круга.

Составить последовательность технологической операции.

Подобрать инструмент.

Перечислить безопасные условия труда.

Задание 7.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания -30 мин

Текст задания. Провести санитарную обрезку древесных растений.

Составить последовательность технологической операции.

Подобрать инструмент.

Перечислить безопасные условия труда.

Задание 8.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания -30 мин

Текст задания. Провести омолаживающую обрезку древесных растений

Составить последовательность технологической операции.

Подобрать инструмент.

Перечислить безопасные условия труда.

Задание 9.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания -30 мин

Текст задания. Провести подкормку органическими удобрениями.

Составить последовательность технологической операции.

Подобрать инструмент.

Подобрать органические удобрения и определить их количество

Перечислить безопасные условия труда.

Задание 10.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания -30 мин

Текст задания. Провести подкормку минеральными удобрениями.

Составить последовательность технологической операции.

Подобрать инструмент.

Подобрать минеральные удобрения и определить их количество.

Перечислить безопасные условия труда.

Задание 11.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания -30 мин

Текст задания. Провести обработку против болезней и вредителей.

Составить последовательность технологической операции.

Подобрать инструмент.

Перечислить безопасные условия труда.

Задание 12.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания -30 мин

Текст задания. Придать кроне древесного растения заданную форму.

Составить последовательность технологической операции.

Подобрать инструмент.

Перечислить безопасные условия труда.

Задание 13.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания -30 мин

Текст задания. Придать кроне древесного растения заданную форму с помощью вертикального озеленения.

Составить последовательность технологической операции.

Подобрать инструмент.

Перечислить безопасные условия труда.

Критерии оценивания слушателей при проведении квалификационного экзамена:

<i>Показатель</i>	<i>Критерии показателя</i>	<i>Отметка экзаменатора</i>	<i>Примечание</i>
Подготовить посадочное место.	Составить последовательность технологической операции.		
	Подобрать инструмент.		
	Перечислить безопасные условия труда.		
Провести посадку черенков, саженцев.	Составить последовательность технологической операции.		
	Подобрать инструмент.		
	Перечислить безопасные условия труда.		
Провести посадку древесных культур.	Составить последовательность технологической операции.		
	Подобрать инструмент.		
	Перечислить безопасные условия труда.		
Провести полив древесных кустарников.	Составить последовательность технологической операции.		
	Подобрать инструмент.		
	Перечислить безопасные условия труда.		
Провести рыхление и прополку приствольного круга.	Составить последовательность технологической операции.		
	Подобрать инструмент.		
	Перечислить безопасные условия труда.		

Провести мульчирование приствольного круга.	Составить последовательность технологической операции.		
	Подобрать инструмент.		
	Перечислить безопасные условия труда.		
Провести санитарную обрезку древесных растений.	Составить последовательность технологической операции.		
	Подобрать инструмент.		
	Перечислить безопасные условия труда.		
Провести омолаживающую обрезку древесных растений	Составить последовательность технологической операции.		
	Подобрать инструмент.		
	Перечислить безопасные условия труда.		
Провести подкормку органическими удобрениями.	Составить последовательность технологической операции.		
	Подобрать инструмент.		
	Подобрать органические удобрения и определить их количество.		
	Перечислить безопасные условия труда.		
Провести подкормку минеральными удобрениями.	Составить последовательность технологической операции.		
	Подобрать инструмент.		
	Подобрать минеральные удобрения и определить их количество.		
	Перечислить безопасные условия труда.		
Провести обработку против болезней и вредителей.	Составить последовательность технологической операции.		
	Подобрать инструмент.		
	Перечислить безопасные условия труда.		
Предать кроне древесного растения заданную форму	Составить последовательность технологической операции.		
	Подобрать инструмент.		
	Перечислить безопасные условия труда.		

Образовательная организация определяет требования к процедуре проведения итоговой аттестации с учетом особенностей ее проведения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Процедура защиты практической квалификационной работы для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи. При проверке теоретических знаний в рамках квалификационного экзамена форма реализации указанной проверки для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестиро-

вания и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Результаты квалификационного экзамена оформляются протоколом. По результатам квалификационного экзамена выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего.

Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах, осуществляются ОО на бумажных и (или) электронных носителях.

VIII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебно-методические материалы представлены:

Адаптированной образовательной программой профессионального обучения.

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения в ОО;

Положением об обучении по индивидуальному учебному плану при освоении программ профессионального обучения в ОО;

Положением об итоговой аттестации обучающихся по программам профессионального обучения в ОО;

Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ профессионального обучения в ОО;

Электронными учебными материалами.

Материалами для проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, утвержденными директором ОО.

Последовательность разработки средств оценки квалификации.

Разработка средств оценки квалификации имеет итерационный характер, но в целом соблюдается следующая последовательность этапов.

Этап 1. Выбор предмета оценивания. Предмет оценивания (освоение квалификации) декомпозируется до компетенций. Целесообразно разрабатывать комплексные задания, проверяющие группу связанных компетенций. Декомпозиция предмета оценивания до умений, знаний возможна в случае, когда этого требует специфика квалификации и (или) необходим допуск к основным квалификационным испытаниям.

Этап 2. Выбор объекта оценивания. Объектами оценки могут служить: продукт деятельности, процесс деятельности, продукт и процесс одновременно.

Процесс оценивается когда:

необходимо проверить и оценить правильность применения инструментов, оборудования, соблюдение правил техники безопасности и т.д.;

значим временной фактор (необходим хронометраж);

продукт (результаты) выполнения трудовых функций имеют отсроченный характер и/или оцениваются сложнее, чем процесс.

Продукт деятельности оценивается когда:

не важно, каким образом получен продукт, какие использованы методы (технологии);

сложно обеспечить процедуру наблюдения за процессом (например, выполняется умственная деятельность или процесс выполняется длительное время).

Продукт деятельности может представляться готовым или создаваться «здесь и сейчас». Последнее обеспечивает самостоятельность выполнения работы, но невозможно, если она за-

нимает длительное время. В этом случае при необходимости оценка продукта деятельности может быть дополнена защитой (обоснованием).

Решение об оценке квалификации на основе оценки только продуктов деятельности, только процесса деятельности или необходимости оценки и продуктов, и процесса деятельности необходимо принимать с учетом специфики той или иной профессиональной деятельности, описанной в профессиональных стандартах преимущественно на уровне умений.

Конкретными объектами оценки могут выступать: изготовленные продукты и (или) процесс деятельности, а также документированные подтверждения результатов выполнения соответствующей деятельности (портфолио документов). Портфолио документов чаще всего не может быть единственной формой доказательства освоения квалификации, использоваться для оценки освоения всех компетенций. Обычно портфолио дополняется выполнением какого-либо задания на экзамене.

Этап 3. Определение ресурсного обеспечения оценивания.

На этом этапе необходимо определить:

какое время необходимо для выполнения деятельности,
где она должна выполняться (можно ли / целесообразно ли продемонстрировать деятельность в модельных, имитационных условиях или необходимы реальные условия);
в каких условиях (на каком оборудовании, какими материалами и т.д.) должен / может пользоваться экзаменуемый.

Этап 4. Выбор методов и разработка процедуры оценивания.

Методы оценивания достаточно разнообразны:

выполнение практического задания на экзамене, в том числе разработка и защита проекта (модели, подхода, решения и т.п.);
анализ случая (кейс-стади) на экзамене;
анализ портфолио документов, в том числе резюме (CV) и / или собеседование по документам;
анализ видеозаписи выполнения работ (фрагментов работ) и / или собеседование по работам, защита проекта.

Таким образом, на данном этапе необходимо:

продумать организацию экзамена: наличие этапов и их длительность, состав и последовательность выполнения заданий и их составляющих (подготовка / выполнение задания, ответ / защита / собеседование и т.д.);
определить требования к количеству и квалификации экспертов (экзаменаторов);
определить степень публичности процедуры оценки: от присутствия только экспертов (экзаменаторов) до открытой процедуры защиты (презентации, собеседования, выполнения практической работы и т.п.).

Этап 5. Определение показателей и критериев оценки.

Показатели отвечают на вопрос, что является свидетельством качества объекта оценивания.

Критерии – признаки, на основании которых проводится оценка показателя. Критерии позволяют дать бинарную оценку этому показателю, однозначно ответить: «да – нет», «выполнено – не выполнено».

Показатели и критерии оценки результата:

должны позволять давать достоверную (валидную, надежную) и объективную (независимую от частного мнения или отдельных суждений) оценку;
показателей и критериев не должно быть много;
формулировки показателей и критериев должны быть понятными не только для экзаменаторов (экспертов), но и для наблюдателей и испытуемых.

Для формулировки показателей и критериев оценки процесса и (или) результатов деятельности может оказаться полезным анализ соответствующих умений и знаний, перечислен-

ных в профессиональном стандарте. Кроме этого, если объектом оценки выступает процесс деятельности, то одним из показателей его оценки, как правило, выступает соблюдение технологии, предусмотренных ею этапов деятельности. В этом случае критерии оценки могут быть сформулированы на основе перечня трудовых действий, описанных в профессиональном стандарте и обеспечивающих выполнение трудовой функции.

Этап 6. Формирование типового задания.

Задание для проверки овладения профессиональной квалификацией обычно представляет собой фрагмент профессиональной деятельности. Задания могут выполняться в реальной или моделируемой производственной (трудовой) среде. В любом случае важно определить ее обязательные элементы, то есть назвать необходимое оборудование, условия его применения и т.д.

Этап 7. Формирование фонда оценочных средств.

Типовое задание представляет собой обобщенную формулировку, на базе которой путем конкретизации разрабатываются варианты задания за счет видоизменения предмета, материалов, технологий и прочих условий задачи.