

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 01. «Основы философии»

Адаптированной образовательной программы
по специальности среднего
профессионального образования

05.02.03 «Метеорология»

базовой подготовки

Форма обучения: **очная**

2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ХОДЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

1.1. Область применения примерной программы

Программа учебной дисциплины является частью примерной адаптированной профессиональной образовательной программы по специальностям:

05.02.03. «Метеорология», (базовой подготовки).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина является вариативной и входит в гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. В результате освоения учебной дисциплины «Философия» обучающийся должен:

Знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

Уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- определять значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;
- определять соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;
- формулировать представление об истине и смысле жизни.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины «Основы философии»:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **71** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48** часов;

самостоятельной работы обучающегося **23** часов.

2. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ХОДЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование результата обучения
ОК1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 8	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФИЯ»

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>71</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>48</i>
Практические занятия	<i>8</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>23</i>
в том числе:	
Ответы на контрольные вопросы	<i>4</i>
Работа над рефератами, докладами	<i>19</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированный зачет</i>	

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Предмет и специфика философского знания		8	
Тема 1.1. Предмет и специфика философского знания.	<p>Содержание учебного материала: Определение термина «Философия». Предмет философии. Философия как разновидность мировоззрения. Специфика философского знания. Методы философии. Функции философии. Практическое занятие №1. Основной вопрос и основные направления философии. Самостоятельная работа: ответы на контрольные вопросы уч. Горелов А.А. Философия. 2013г. с.17</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	1
Раздел 2. Основные этапы и направления развития философии		24	
Тема 2.1. Восточная философия.	<p>Содержание учебного материала: Философия Древней и Средневековой Индии. Философия Древнего и Средневекового Китая.</p>	2	1, 3
Тема 2.2. Античная философия.	<p>Содержание учебного материала: Периодизация и основные черты античной философии. Первые философские (досократические) школы Древней Греции. Философия классического периода: Сократ, Платон, Аристотель, Эпикур.</p>	2	2, 3

Тема 2.3. Философия Средних веков Запада.	Содержание учебного материала: Особенности развития философии Средневековья. Христианская философия Фомы Аквинского. Философия Августина Блаженного.	2	2, 3
Тема 2.4. Философия Возрождения.	Содержание учебного материала: Общая характеристика эпохи Возрождения. Философская мысль XIV – XVI вв. в Европе. Эпоха Возрождения и Реформация.	2	2, 3
Тема 2.5. Философия Нового времени.	Содержание учебного материала: Общая характеристика развития философии в Новое время. Философы нового времени. Р.Декарт, Б.Спиноза, Г.Лейбниц, Ф.Бэкон, Дж.Локк, И.Кант	2 2	2, 3
Тема 2.6. Философия Просвещения XVIII в.	Содержание учебного материала: Философия английского Просвещения. Философия французского Просвещения.	2	2, 3
Тема 2.7. Немецкая философия XIX в.	Содержание учебного материала: Основные направления немецкой философии XIX в. Немецкая классическая философия. Марксистская философия. Неклассическая идеалистическая философия. Самостоятельная работа по теме: подготовить доклады на тему	2 2	2, 3

		«Людвиг Фейербах и конец классической немецкой философии»		
Тема 2.8. Современная западная философия.		Содержание учебного материала: Особенности западной философии XX в. Современный позитивизм. Экзистенциализм.	2	2, 3
Тема 2.9. Русская философия.		Содержание учебного материала: Общая характеристика русской философии. Русская философия XIX в. Русская философия XX в. Практическое занятие №2: ответить на контрольные вопросы уч. Горелов А.А. Философия. 2013 г. с.133	2 2	2, 3
Раздел 3. Основы философского понимания мира			14	
Тема 3.1. Бытие как центральная категория онтологии. Материальная основа мира.		Содержание учебного материала: Проблема бытия. Формы бытия. Понятие материи. Фундаментальные составляющие материального бытия: вещи, свойства и отношения.	2	1, 2
Тема 3.2. Принцип развития: диалектика и синергетика.		Содержание учебного материала: Формы движения материи. Принцип развития. Диалектика – философское учение о развитии. Синергетика – теория самоорганизации. Практическое занятие №3: доклады Диалектический материализм в XXI веке, Синергетика на современном этапе развития науки	2 2	1, 2

Тема 3.3. Пространство и время.	<p>Содержание учебного материала: Понятия и свойства пространства и времени. Их взаимосвязь друг с другом и с движением материи.</p> <p>Самостоятельная работа по теме: подготовить рефераты «Пространство и время»</p>	2 2	1, 2
Тема 3.4. Сознание как идеальная форма бытия.	<p>Содержание учебного материала: Общее понятие сознания. Основные подходы к вопросу сознания. Теории происхождения сознания.</p>	2	1, 2
Тема 3.5. Познание, его возможности и границы.	<p>Содержание учебного материала: Проблема познаваемости мира. Структура процесса познания. Общелогические методы познания. Философские концепции истины.</p>	2	1, 2
Раздел 4. Социальная философия и философия человека		10	
Тема 4.1. Социальная философия как теория и методология познания общества.	<p>Содержание учебного материала: Предмет социальной философии. Развитие социально-философской проблематики в XIX—XX вв. Теоретическая социология П.Сорокина.</p> <p>Самостоятельная работа: ответить на контрольные вопросы уч. Горелов. А.А. Философия. с .222</p>	2 2	2
Тема 4.2. Общество как система.	<p>Содержание учебного материала: Основные сферы жизни общества. Социальная структура общества. Политическая система общества.</p>	2	2

4. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Философии».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Философия».

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Реализация программы требует наличие специальных рабочих мест, оснащенных оборудованием профессионального назначения.

На рабочем месте необходимо предусмотреть:

- **для лиц с нарушением слуха:** наличие аудиотехники (колонки, наушники, гарнитура), формы электронных документов.
- **для слабовидящих обучающихся:** наличие экранной лупы для просмотра материалов на мониторе, ручного увеличивающего устройства.
- **для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:** организация безбарьерной среды, подъемно-поворотные стулья.
- **для лиц с нервно-психическими нарушениями:** наличие аудиовидеофайлов.

4.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Для обучающихся

1. Горелов А.А. Основы философии. М.: «Академия», 2017. 320 с.

Дополнительная литература

1. Анишкин В.Г., Шманева Л.В. Великие мыслители: история и основные направления философии в кратком изложении. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 337 с.
2. Балашов В.Е. Занимательная философия. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°». 2008. – 172 с.
3. Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии: учебное пособие для сред. спец. учеб. заведений. – Ростов н/Д.: Феникс. 2010. – 315 с.
4. Краткий философский словарь / Под ред. А.П. Алексеева. – М.: РГ-Пресс. 2010. – 496 с.
5. Скирбекк Г. История философии: Учебное пособие / Пер. с англ. В.И. Кузнецова. – М.: Гуманитарно-издательский центр Владос. 2008. – 799 с.

Дополнительные оригинальные тексты

1. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. – М.: Мысль. 1986. – 574 с. 10

2. Древнеиндийская философия /Сост. В.В. Бродов. – М.: Мысль. 1972. – 343 с.
3. Древнекитайская философия: В 2-х т. – М.: Мысль. 1972.
4. Лосский Н.О. История русской философии. – М.: Советский писатель. 1991. - 480 с.
5. Фромм Э. Душа человека. – М.: Республика. 1992. – 430 с.

Интернет-ресурсы

1. <http://bibliotekar.ru> – Электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам.
2. <http://ru.wikipedia.org> – Википедия: свободная энциклопедия.
3. <http://philosophy.ru/> – Философский портал.
4. <http://intencia.ru/> – Всё о философии.

4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация ППКРС должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла, эти преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывать их при организации образовательного процесса.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, должны быть ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывать их при организации образовательного процесса, должны владеть педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся. Необходимо предусмотреть для них обязательное прохождение ***профессиональной переподготовки или повышение квалификации в области технологий инклюзивного образования, специальной педагогики или специальной психологии.***

К реализации адаптированной образовательной программы привлекаются тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Знания:	
основные категории и понятия философии.	Комбинированный опрос; тестирование. Экзамен.
роль философии в жизни человека и общества.	Комбинированный опрос; тестирование. Экспертная оценка выполнения самостоятельных работ. Экзамен.
основы философского учения о бытии.	Комбинированный опрос; тестирование. Экспертная оценка выполнения самостоятельных работ. Экзамен.
сущность процесса познания.	Комбинированный опрос; тестирование. Экспертная оценка выполнения самостоятельных работ. Экзамен.
основы научной, философской и религиозной картин мира.	Комбинированный опрос; тестирование. Экспертная оценка выполнения самостоятельных работ. Экзамен.
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.	Комбинированный опрос; тестирование. Экспертная оценка выполнения самостоятельных работ. Экзамен.
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Тестирование. Оценка выполнения практических работ (докладов, эссе). Экзамен.
Умения:	
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Фронтальный и индивидуальный опрос. Тестирование. Индивидуальные и групповые задания проектного характера. Экзамен.
определять значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков.	Фронтальный и индивидуальный опрос. Тестирование. Индивидуальные и групповые задания проектного характера. Экзамен.
определять соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей.	Фронтальный и индивидуальный опрос. Тестирование. Индивидуальные и групповые задания проектного характера. Экзамен.
формулировать представление об истине и смысле жизни.	Фронтальный и индивидуальный опрос. Тестирование. Индивидуальные и групповые задания проектного характера. Экзамен.

Контроль и оценка результатов освоения программы осуществляется преподавателем в процессе изучения дисциплины (модуля).

Обучающиеся – инвалиды и лица с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и электронными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;

для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройства аутистического спектра, нарушения психического развития) рекомендуется использовать текст с иллюстрациями, мультимедийные материалы.

Данный перечень может быть дополнен и конкретизирован образовательной организацией.

Конкретные формы и процедуры промежуточной аттестации обучающихся **инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** устанавливаются образовательной организацией самостоятельно с учетом ограничений здоровья. Их рекомендуется доводить до сведения обучающихся в сроки, определенные в локальных нормативных актах образовательной организации, но не позднее первых двух месяцев от начала обучения.

Формы промежуточной аттестации инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачету, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

Возможно установление образовательной организацией индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.