

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОГСЭ. 03. «Иностранный язык в профессиональной
деятельности»
(английский)**

Адаптированной образовательной программы
по специальности среднего
профессионального образования

05.02.03 «Метеорология»

базовой подготовки

Форма обучения: **очная**

2019 год

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|------------|---|--|
| ОК 01-11 | <ul style="list-style-type: none">- понимать общий смысл воспроизведённых высказываний в пределах литературной нормы на бытовые и профессиональные темы;- понимать содержание текста, как на базовые, так и на профессиональные темы;- осуществлять высказывания (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;- осуществлять переводы (со словарем и без словаря) иностранных текстов профессиональной направленности;- строить простые высказывания о себе и своей профессиональной деятельности;- производить краткое обоснование и объяснение своих текущих и планируемых действий;- выполнять письменные простые связные сообщения на интересующие профессиональные темы;- разрабатывать планы к самостоятельным работам для подготовки проектов и устных сообщений. | <ul style="list-style-type: none">- особенности произношения интернациональных слов и правила чтения технической терминологии и лексики профессиональной направленности;- основные общеупотребительные глаголы бытовой и профессиональной лексики;- лексический (1000 - 1200 лексических единиц) минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;- основные грамматические правила, необходимые для построения простых и сложных предложений на профессиональные темы. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|-------------------------------------|-------------|
| Объем учебной дисциплины | 186 |
| Самостоятельная работа ¹ | 32 |
| Практические работы | 154 |
| Промежуточная аттестация | 2 |

¹ Объем самостоятельной работы обучающихся определяется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема образовательной программы в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренным тематическим планом и содержанием учебной дисциплины (междисциплинарного курса).

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формирующим которых способствует элемент программы |
|---|---|-------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1.Вводный курс | | | |
| Тема 1. Теоретические основы метеорологии как науки | Содержание учебного материала и тематика практических занятий | 22 | ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10 |
| | Английский языка – язык международного общения. | 2 | |
| | Употребление и распознавание в речи предложений с конструкции There is/there are | 2 | |
| | Визитные карточки англоговорящих стран. Культура и традиции, экономика | 2 | |
| | Степени сравнения прилагательных и наречий | 2 | |
| | Метеорология и климатология. Природные явления. | 2 | |
| | Конструкция активного залога Present и Past Simple Passive | 2 | |
| | Погода и климат. Особенности климата разных поясов. | 2 | |
| | Метеорологические наблюдения. | 2 | |
| | Местоимения и построение предложений с опорой на образец | 2 | |
| | Всемирная метеорологическая организация. | 2 | |
| | чтение и смысловая переработка информации с опорой на контекст и межпредметные связи (по географии, истории) и средства наглядности (географическая карта, слайды); реферирование, краткое изложение прочитанного материала | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся -изучить и оформить наблюдения за климатом региона | 4 | |
| Раздел 2. Метеорология как наука | | | |
| Тема 1. История метеорологии как науки | Содержание учебного материала и тематика практических занятий | 22 | ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 |
| | История фундаментальных открытий науках и природе | 2 | |
| | Имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения | 2 | |
| | Открытия в области химии, биологии, физики | 2 | |
| | Артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления | 2 | |

| | | | |
|---|---|-----------|--|
| | определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля | | |
| | Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля | 2 | |
| | Известные ученые метеорологи | 2 | |
| | Употребление глаголов группы Present, Past и Future Simple активного и пассивного залога | 2 | |
| | История появления и развития метеорологии | 2 | |
| | сложносочинённые предложения: бессоюзные и с союзами and, but | 2 | |
| | Метеорологические наблюдения. Метеорологические приборы. | 2 | |
| | Перспективы развития технологий для метеорологических наблюдений. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся - подготовить презентацию об одном метеорологическом приборе | 6 | |
| Тема 2. Метеорологические наблюдения | Содержание учебного материала и тематика практических занятий | 20 | OK01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05 |
| | Метеорологическая сеть | 2 | |
| | Употребление и распознавание в речи предложений с конструкцией пассивного залога Present Simple Passive, построение предложений с опорой на образец | 2 | |
| | Программа наблюдений на метеорологических станциях | 2 | |
| | Употребление и распознавание в речи предложений с конструкцией пассивного залога Past Simple Passive, построение предложений с опорой на образец | 2 | |
| | Употребление и распознавание в речи предложений с конструкцией пассивного залога Future Simple Passive, построение предложений с опорой на образец | 2 | |
| | Сотрудничество метеорологических служб разных стран. | 2 | |
| | Чтение числительных, простых и дробных чисел | 2 | |
| | Распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения | 2 | |
| | Систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях (Conditional I, II, III) | 2 | |
| | Систематизация знаний о словообразовании английских частей речи, в том числе существительных, глаголов, прилагательных и наречий | 2 | |
| Раздел 3. Профессиональный модуль | | | |
| Тема 1. Воздух и атмосфера | Содержание учебного материала и тематика практических занятий | 34 | OK 01-07, OK 09, OK 10 |
| | Атмосфера. Состав воздуха. Строение атмосферы. | 2 | |
| | Распознавание и употребление глаголов времени Present Perfect | 2 | |
| | Распознавание и употребление глаголов времени Past Perfect | 2 | |

| | | | |
|-----------------------|---|-----------|-------------------------------------|
| | Распознавание и употребление глаголов времени Future Perfect | 2 | |
| | Фронты в атмосфере. Типы фронтов. | 2 | |
| | Признаки глаголов времени Perfect (Present, Past, Future) активного и пассивного залога | 2 | |
| | Особенности воздушных потоков в разных странах | 2 | |
| | Отличительные особенности Герундия в английском предложении | 2 | |
| | Барическое поле | 2 | |
| | Систематизация знаний о временах группы Simple | 2 | |
| | Годовой ход давления | 2 | |
| | Повторение словообразования имен существительных и прилагательных | 2 | |
| | Вода в атмосфере | 2 | |
| | Члены предложения в английском языке. Грамматическая основа. | 2 | |
| | Условия образования туманов. | 2 | |
| | Члены предложения в английском языке. Дополнение и обстоятельство. | 2 | |
| | Засуха | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся - изучить состояния воздуха в регионе | 8 | |
| Тема 2. Климат | Содержание учебного материала и тематика практических занятий | 28 | ОК 01-07, ОК 09, ОК 10, ОП 11 |
| | Континентальность климата | 2 | |
| | Климатообразующие процессы | 2 | |
| | Образование и употребление глаголов в Present, Past & Future Progressive | 2 | |
| | Типы годового хода в температуры в разных странах | 2 | |
| | Климатические особенности англоговорящих стран | 2 | |
| | Структура предложения | 2 | |
| | Осадки. Географическое распределение осадков | 2 | |
| | Сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though | 2 | |
| | Систематизация знаний о временах группы Progressive | 2 | |
| | Предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные | 2 | |
| | Безличные предложения | 2 | |
| | Употребление и распознавание в речи предложений с конструкцией пассивного залога Future Simple Passive | 2 | |
| | Погодные аномалии | 2 | |
| | Систематизация знаний о временах группы Perfect | 2 | |

| | | | |
|--|---|------------|-----------|
| | Самостоятельная работа обучающихся - написание реферата «Погодные аномалии 21 века» | 8 | |
| Тема 4. Трудоустройство и карьерный рост выпускника-специалиста | Содержание учебного материала и тематика практических занятий | 14 | ОК 01- 11 |
| | Анализ информации о рынке труда в глобальной сети интернет о трудоустройстве и возможностях карьерного роста | 2 | |
| | Профессиональные качества, навыки и умения специалиста. Презентация будущей специальности | 2 | |
| | Составить резюме для устройства на работу | 2 | |
| | Различные значения глагола to be | 2 | |
| | Распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения | 2 | |
| | Систематизация знаний глаголов времени Perfect (Present, Past, Future) активного и пассивного залога | 2 | |
| | Деловая игра «Собеседование с руководителем для устройства на работу» | 2 | |
| | Профессиональная этика специалиста | | |
| Тема 5. Планирование своего времени. | Содержание учебного материала и тематика практических занятий | 14 | ОК 01-11 |
| | Планирование своего рабочего времени. | 2 | |
| | Повелительное наклонение | 2 | |
| | Структура делового письма | 2 | |
| | Страдательный залог | 2 | |
| | Повелительное наклонение | 2 | |
| | Написание делового письма | 2 | |
| | Инфинитив и инфинитивный оборот | | |
| | Планирование использования свободного времени | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся - составить глоссарий — словарь узкоспециализированных англоязычных терминов в отрасли информационных систем с толкованием, комментариями и примерами. | 4 | |
| Промежуточная аттестация | | 2 | |
| Всего | | 186 | |

3. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет иностранного языка, оснащенный следующим оборудованием:

- рабочее место преподавателя, оснащенное ПК либо ноутбуком с лицензионным ПО,
- рабочие места по количеству обучающихся.

Технические средства обучения:

- телевизор, либо мультимедийный проектор с экраном, либо интерактивная доска,
- комплект презентационных материалов по тематике дисциплины.

Реализация программы требует наличие специальных рабочих мест, оснащенных оборудованием профессионального назначения.

На рабочем месте необходимо предусмотреть:

- **для лиц с нарушением слуха:** наличие аудиотехники (колонки, наушники, гарнитура), формы электронных документов.
- **для слабовидящих обучающихся:** наличие экранной лупы для просмотра материалов на мониторе, ручного увеличивающего устройства.
- **для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:** организация безбарьерной среды, подъемно-поворотные стулья.
- **для лиц с нервно-психическими нарушениями:** наличие аудиовидеофайлов.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Агабекян И.П., Коваленко П.И. Английский язык для инженеров. Серия «Высшее образование». Ростов на Дону: Феникс, 2014. – 317 с. – ISBN 978-5-222-24996-6
2. Голубев А. П. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. — 13-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 336 с. ISBN 978-5-7695-9875-3
3. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. 2013 Up & Up 10 : Student's Book : учебник английского языка для 10 класса : среднее (полное) общее образование (базовый уровень) / [В. Г. Тимофеев, А. Б. Вильнер, И. Л. Колесникова и др.] ; под ред. В. Г. Тимофеева. — 6-е изд. — М. : Издательский центр «Академия», 2012. — 144 с. : ил. ISBN 978-5-7695-9427-4
4. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. – М.: Эксмо, р.698, 2014. – 1328 с. - I SBN 978-5-699-56298-5

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. www.macmillanenglish.com - интернет-ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видов речевых умений и навыков.
2. www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish
3. www.britishcouncil.org
4. www.handoutsonline.com
5. www.english-to-go.com (for teachers and students)

6. www.bbc.co.uk/videonation (authentic video clips on a variety of topics)

3.2.3. Дополнительные источники

1. Вербицкая М.В., Махмурян К.С. Подготовка к ЕГЭ Английский язык, М.:ЭКМО, 2016
2. Virginia Evans – Jenny Dooley Upsream. Elementary A2 Student's book - Express Publishing, p. 145, 2016 ISBN: 9780857777294
3. Virginia Evans – Jenny Dooley Upsream. Elementary A2 Student's CD - Express Publishing, p. 157, 2015
4. Virginia Evans, Jenny Dooley Upstream Pre-Intermediate B1 p.155 (с компьютерным приложением для интерактивной доски), Express Publishing

3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация ППКРС должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла, эти преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывать их при организации образовательного процесса.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, должны быть ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывать их при организации образовательного процесса, должны владеть педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся. Необходимо предусмотреть для них обязательное прохождение ***профессиональной переподготовки или повышение квалификации в области технологий инклюзивного образования, специальной педагогики или специальной психологии.***

К реализации адаптированной образовательной программы привлекаются тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Методы оценки</i> |
|---|--|--|
| <p>Знания:</p> <p>1. особенности произношения интернациональных слов и правила чтения технической терминологии и лексики профессиональной направленности;</p> <p>2. основные общеупотребительные глаголы бытовой и профессиональной направленности;</p> <p>3. лексический (1000 - 1200 лексических единиц) минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>4. основные грамматические правила, необходимые для построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.</p> | <p>Согласно правилам, объяснять произношение и употребление интернациональных слов</p> <p>Грамотно применять и переводить профессиональную лексику</p> <p>Воспроизводить без ошибок изученные грамматические правила</p> | <p>– оценка результатов выполнения практических заданий;</p> <p>-оценка результатов аудирования;</p> <p>-дифференцированный зачет</p> |
| <p>Умения:</p> <p>1. понимать общий смысл воспроизведённых высказываний в пределах литературной нормы на бытовые и профессиональные темы;</p> <p>2. понимать содержание текста, как на базовые, так и на профессиональные темы;</p> <p>3. осуществлять высказывания (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p>4. осуществлять переводы (со словарем и без словаря) иностранных текстов профессиональной направленности;</p> <p>5. строить простые высказывания о себе и своей профессии деятельности;</p> <p>6. производить краткое обоснование и объяснение своих текущих и планируемых действий;</p> <p>7. выполнять письменные простые связные сообщения на интересующие профессиональные темы;</p> <p>8. разрабатывать планы к самостоятельным работам для подготовки проектов и устных сообщений.</p> | <p>Грамотно отвечать на вопросы, поддержать беседу</p> <p>Грамотно отвечать на вопросы, составлять диалоги, пересказывать текст на русском языке.</p> <p>Логично составлять пересказы текстов, составлять тезисы к пересказу, писать эссе и резюме, делать выводы по заданию</p> <p>Составлять точный литературный перевод, выполнять грамматические задания с ним, выбирать ответы из текста</p> <p>Использовать лексику, речевые обороты, аргументированно ее использовать, правильно строить предложения</p> <p>Точно строить высказывания, отвечать на вопросы, участвовать в диалогах</p> <p>Составлять и записывать выступления по заданной профессиональной тематике, используя грамматические обороты и профессиональную лексику</p> | <p>– оценка результатов выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой;</p> <p>- оценка результатов аудирования;</p> <p>- представление результатов, выполненных внеаудиторных самостоятельных работ;</p> <p>- дифференцированный зачет</p> |

Контроль и оценка результатов освоения программы осуществляется преподавателем в процессе изучения дисциплины (модуля).

Обучающиеся – инвалиды и лица с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и электронными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;

для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройства аутистического спектра, нарушения психического развития) рекомендуется использовать текст с иллюстрациями, мультимедийные материалы.

Данный перечень может быть дополнен и конкретизирован образовательной организацией.

Конкретные формы и процедуры промежуточной аттестации обучающихся **инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** устанавливаются образовательной организацией самостоятельно с учетом ограничений здоровья. Их рекомендуется доводить до сведения обучающихся в сроки, определенные в локальных нормативных актах образовательной организации, но не позднее первых двух месяцев от начала обучения.

Формы промежуточной аттестации инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачету, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

Возможно установление образовательной организацией индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.