

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 08 «Психология личности и профессиональное самоопределение»

Адаптированной образовательной программы
по специальности среднего
профессионального образования

05.02.03 «Метеорология»

(для обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по слуху и опорно-двигательного аппарата)

базовой подготовки

Форма обучения: **очная**

2019 год

Содержание

1.Паспорт адаптированной программы учебной дисциплины.....	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	4
3. Условия реализации адаптированной программы учебной дисциплины.....	7
4.Контроль и оценка результатов освоения адаптированной программы учебной дисциплины	8

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АД. 09 Психология личности и профессиональное самоопределение

1.1. Область применения программы

Примерная адаптированная программа учебной дисциплины (далее примерная программа) является частью адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 05.02.03. «Метеорология».

Данная программа является адаптированной образовательной программой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина «Психология личности и профессиональное самоопределение» входит в состав адаптационного цикла, в число адаптационных дисциплин, введена за счет часов вариативной части.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;
- использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;
- на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;
- планировать и составлять временную перспективу своего будущего;
- успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде;
- В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**
- необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;
- простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;
- современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;
- основные принципы и технологии выбора профессии;
- методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка **48** часов; в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка **36** часов:

лабораторные и практические занятия **12** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):	36
в том числе:	
теоретическое обучение	24
практическое обучение	12
лабораторные и практические занятия	-
внеаудиторная самостоятельная работа	12
контрольные работы	-
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.1. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов /всего/	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Психология профессиональной деятельности. Сущность профессионального самоопределения			
Тема 1.1. Профессиональная деятельность	Содержание учебного материала Понятие «деятельность» и «профессия». Человек в сфере трудовой деятельности. Подготовка к труду. Адаптация внутренних условий и внутренних средств деятельности. Требования к внешним условиям и внешним средствам деятельности. Адаптация. Напряженность: понятие, характеристика и проявление напряженности. Подготовка к профессиональной деятельности. Сущность профессионального самоопределения. Содержательно-процессуальная модель профессионального самоопределения. Профессиональное самоопределение на разных стадиях становления личности. Конфликты профессионального самоопределения.	6	1
	Практические занятия Психодиагностика профессиональной направленности и специальных способностей.	2	
	Самостоятельная работа Составить содержательно-процессуальную модель профессионального самоопределения.	4	
Раздел 2. Проблемы выбора. Профессиональная непригодность			
Тема 2.1. Профессиональная структура личности	Содержание учебного материала Детерминация профессионального становления личности. Взаимодействие индивидуального, личностного в профессиональном развитии. Стадии профессионального становления личности. Профессиональные деформации личности. Профессиональная непригодность. Методы оценки профессиональной пригодности соискателей на должность. Профессиональное	4	2

	становление личности – формообразование. Психофизиологические свойства личности. Направленность, профессиональная компетентность, профессионально важные качества. Самосознание. Самодиагностика. Самоопределение. Исследование рынка труда. Профессиональное консультирование. Ярмарки вакансий.		
	Практические занятия Анализ почерка и стиля изложения	2	
	Практические занятия Анализ рынка труда региона	4	
Раздел 3. Личностные регуляторы выбора профессии. Понятие о личности, ее структуре			
Тема 3.1 Структура личности. Свойства и качества, определяющие профессиональный выбор	Содержание учебного материала Понятие личности и ее структуры. Отличие личности от человека, индивида, индивидуальности. Отличие мужчины от женщины. Составляющие структуры личности в разных школах психологии. Отечественные психологи о структуре личности. Психические познавательные процессы. Эмоции и чувства. Направленность личности. Проявление личности в поведении и профессиональной деятельности. Понятие «задатки», «способности», «одаренность», «талант». Профессионально значимые способности и качества. Психические познавательные процессы: память, внимание, восприятие, воображение, мышление, речь. Эмоционально-волевые характеристики. Характер, Темперамент, понятие, виды и свойства темперамент	4	2
	Практические занятия Визуальная психодиагностика индивидуальных особенностей личности	2	
	Практические занятия Психотехника наблюдения	2	
	Самостоятельная работа Определить свои профессионально значимые способности и качества	4	
Раздел 4. Психические процессы и волевая регуляция деятельности человека			
Тема 4.1 Эмоционально-волевая сфера.	Содержание учебного материала Понятие эмоций, их функции и свойства. Отличия между эмоциями и чувствами. Базисные эмоции. Основные элементы эмоциональной сферы	8	2

Регуляция психических процессов и состояний	личности. Психологические характеристики стресса. Механизмы регуляции эмоциональных состояний. Воля. Волевой акт. Психологические особенности воли на разных возрастных этапах развития личности. Типы нервной деятельности и особенности регуляции психических процессов и состояний человека. Регуляция как сознательный акт. Волевые усилия. Произвольность психических познавательных процессов. Произвольность поведения. Влияния внешних факторов на состояния. Способности предупреждения эмоциональных напряжений и срывов. Техники и технологии эмоциональной регуляции и поведения.		
	Практические занятия Определение уровня мотивации достижения успеха	2	
	Практические занятия Управление эмоциональными состояниями	2	
Раздел 5 Характер, темперамент и направленность личности			
Тема 5.1. Связь темперамента и характера	Содержание учебного материала Темперамент и характер в структуре личности. Виды темперамента. Характер. Влияние внешних факторов на формирование и изменения особенностей характера человека. Акцентуации характера. Виды акцентуаций характера. Свойства темперамента в характере человека. Наборы профессионально значимых характерологических качеств – основание для выбора профессии.	4	2
	Практические занятия Характерологические тесты	2	
	Самостоятельная работа Определить свой вид темперамента. Составить список подходящих профессий.	4	
Дифференцированный зачет		2	
Итого		48	

3. Условия реализации адаптированной программы адаптационной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- специализированная мебель;
- комплект учебно-наглядных пособий

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- выход в интернет.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата должно быть:

- организована безбарьерная среда,
- в кабинете предусмотрены регулируемые компьютерные кресла индивидуальные столы, обеспечивающие реализацию эргономических принципов
- техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничения здоровья.

Для лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи информации в доступных формах.

Для слабовидящих обучающихся необходимо предусмотреть возможность просмотра удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Предполагается использование брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невидимого доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходимо предусмотреть регулируемые столы с источником питания для индивидуальных технических средств, обеспечивающие реализацию эргономических принципов.

Специальные рабочие места для инвалидов - рабочие места, требующие дополнительных мер по организации труда, включая адаптацию основного и вспомогательного оборудования, технического и организационного оснащения, дополнительного оснащения и обеспечения техническими приспособлениями с учетом индивидуальных возможностей инвалидов.

Оснащение (оборудование) специальных рабочих мест обучающихся инвалидов осуществляется индивидуально для конкретного инвалида, а

также для группы инвалидов, имеющих однотипные нарушения функций организма и ограничения жизнедеятельности.

Специальные рабочие места для инвалидов оснащаются с учетом их нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности в соответствии с основными требованиями к такому оснащению (оборудованию) указанных рабочих мест.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройства аутистического спектра, нарушения психического развития) рекомендуется использовать текст с иллюстрациями, мультимедийные материалы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний.

Для реализации программы используются материалы в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся и восприятия информации.

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Куренев, Е.А. Профессиональное самоопределение школьников. Химические технологии: учеб. Пособие для учащихся 9-11 классов / Е.А. Куренев, И.Б. Ковалева. – М.: Образовательно-издательский центр «Академия»; ОАО «Московские учебники», 2017. – 208 с.

Дополнительные источники:

2. Колпакова, О.В. Секреты профессий / О.В. Колпакова. – М.: Белый город, 2011. – 47 с.
3. 1000 профессий традиционных, новых, редких: краткий энциклопедический словарь /авт. –сост. М.В.Горбунова [и др.]. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. – 251 с.
4. Зеер, Э.Ф. Психология профессий: Учебное пособие для студентов вузов / Э.Ф. Зеер. – 2-е изд., перераб., доп. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2012. – 336с.
5. Столяренко, Л.Д. Основы психологии: практикум /Ред.-сост. Л.Д. Столяренко. Ростов н/Д: «Феникс», 2012. – 576с.

4. Контроль и оценка результатов освоения адаптационной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">-применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;-использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;-на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;-планировать и составлять временную перспективу своего будущего; успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">-необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;-простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;-современное состояние рынка труда. Мир профессий и предъявляемый профессией требования к психическим особенностям человека, его здоровью;-основные принципы и технологии выбора профессий;-методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности	<p>Экспертная оценка в процессе выполнения практических работ, устный опрос, выполнение индивидуальных заданий, выполнение домашних заданий; тестирование,</p>