

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 02. «История»

Адаптированной образовательной программы
по специальности среднего
профессионального образования

05.02.03 «Метеорология»

базовой подготовки

Форма обучения: **очная**

2019 год

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1 Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
3 Структура и содержание учебной дисциплины	7
4 Условия реализации учебной дисциплины	19
5 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	21

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 05.02.03 «Метеорология» (базовый уровень).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «История» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины «История»:

Формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории второй половины XX – начала XXI вв.

Задачи изучения дисциплины «История»:

- раскрыть основные направления развития основных регионов мира во второй половине XX – начале XXI вв.;
- рассмотреть ключевые этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX – начала XXI вв.;
- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России, органическую взаимосвязь российской и мировой истории;
- сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;
- способствовать формированию понятийного аппарата при рассмотрении социально-экономических, политических и культурных процессов в контексте истории второй половины XX – начала XXI вв.;
- стимулировать усвоение учебного материала на основе наглядного сравнительного анализа явлений и процессов новейшей истории;
- дать учащимся представление о современном уровне осмысления историками и специалистами смежных гуманитарных дисциплин основных закономерностей эволюции мировой цивилизации за прошедшее столетие;
- обеспечить понимание неразрывного единства прошлого и настоящего, взаимосвязи и взаимообусловленности процессов, протекающих в различных, нередко отдаленных друг от Друга районах мира.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI веков;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- основные процессы глобализации, назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

владеть компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями информации.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно

	планировать повышение квалификации.
--	-------------------------------------

1.4. Предусмотренное количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48** часов;

самостоятельной работы обучающегося 24 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	8
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
определение понятий	2
составление плана и кратких тезисов ответа на вопрос	6
анализ исторического источника	4
составление таблицы	4
подготовка информационного проекта	8
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
	Содержание учебного материала			
Раздел 1.	Раздел 1. Послевоенное мирное урегулирование. «Холодная война».		6	
Тема 1.1. Послевоенное мирное урегулирование. Причины и сущность «холодной войны».	Содержание учебного материала		2	
	1	Итоги и уроки Второй мировой войны.		2
	2	Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны.		
	3	Идея коллективной безопасности. Новый расклад сил на мировой арене.		
	4	Причины для недоверия друг другу		
	5	Начало «холодной войны»: Речь Черчилля в Фултоне; Доктрина «сдерживания», План Маршалла.		
	6	Первые события «холодной войны»: Берлинский кризис, раскол Германии, создание военно-политических блоков.		
	7	Признаки и последствия «холодной войны».		
Тема 1.2. Циклы мировой политики. Конфликты и кризисы «холодной войны» (1947-1969)	Содержание учебного материала		2	
	1	Циклы мировой политики в годы «холодной войны»		2
	2	1947-1953 гг. – первое противостояние.		
	3	Корейская война, как первый опыт эпохи «холодной войны». Перемирие и раскол Кореи.		
	4	Начало арабо-израильского противостояния.		
	5	Индокитайский конфликт		
	6	Индонезийский конфликт.		
	7	1953-1959 гг. – Оттепель. Встречи на высшем уровне.		
	8	1960-1969 гг. – новый кризис.		
	9	Берлинский кризис. Карибский кризис.		
	10	Ракетно-космическое соперничество.		
	11	Первые ограничения вооружений		
Тема 1.3.	Содержание учебного материала		2	

Циклы мировой политики. Конфликты и кризисы «холодной войны» (1969-1991)	1	Разрядка международной напряженности 1969 – 1979 гг.		2
	2	Причины разрядки.		
	3	Новая восточная политика ФРГ		
	4	«Основы взаимоотношений между СССР и США», ОСВ-1, ПРО, ОСВ-2.		
	5	Заключительный акт Хельсинского совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе.		
	6	Вывод американских войск из Вьетнама.		
	7	1979-1985 гг. – Последняя схватка.		
	8	Причины поворота к конфронтации между СССР и США		
	9	Ввод советских войск в Афганистан. Американская программа СОИ. Идеологическая борьба.		
	10	Окончание «холодной войны» 1985-1991 гг. Новое политическое мышление.		
	11	Встречи на высшем уровне.		
	12	Распад СССР. Бархатные революции в Европе		
		<i>Самостоятельная работа:</i> 1.Определение понятий: «холодная война», «план Маршала», «гонка вооружений», конфронтация», «НАТО», «ОВД», «новое политическое мышление». 2. План и тезисы ответа на вопрос «Циклы мировой политики в годы «холодной войны». 3. Анализ исторических источников: «Речь У.Черчилля в Вестминстерском колледже, Фултон (США), 5 марта 1946 г.», «Телеграмма поверенного в делах США в Москве Дж.Кеннана в Государственный департамент США. 22 февраля 1946 г.». 4. Заполните таблицу: «Североатлантический и Варшавский договоры: что преобладает – различия или сходство?».	2	
Раздел 2	Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века		30	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала		2	
Крупнейшие страны	1	Экономические, геополитические итоги второй мировой войны для США.		2

мира. США	2	Преобразование США в финансово-экономического и военно-политического лидера западного мира.		
	3	Реконверсия и выбор послевоенного курса государственной политики.		
	4	Реформизм 1960-х г.г. Политика президентов Джона Кеннеди, Линдона Джонсона.		
	5	Америка 1970-х г.г. «Новая экономическая политика» Р. Никсона. Политика Джимми Картера.		
	6	Америка 1980-х г.г. Правительство Р. Рейгана. «Рейганомика». Продолжение курса президентом Дж. Бушем (старшим)		
	7	Президент Б. Клинтон и реализация его программы.		
	8	Основные направления социально-экономической политики в период президентства Дж. Буша (младшего).		
	9	Социально-экономическое развитие и политическое страны в период президентства Барака Обамы.		
Тема 2.2. Крупнейшие страны мира. Европа	Содержание учебного материала		2	
	1	Этапы политического развития стран Запада во второй половине XX – начале XXI века. Политические идеологии неоконсерватизма, христианской демократии и социал-демократии.		2
	2	«Государство благосостояния»: успехи и неудачи.		
	3	Германское экономическое чудо.		
	4	Взаимоотношения стран Западной Европы с США и Россией на современном этапе.		
		<i>Самостоятельная работа:</i> 1. Определение понятий: «новая экономическая политика», «государство благосостояния» 2. План и тезисы ответа на вопрос «Страны Запада во второй половине XX века». 3. Подготовка и защита информационного проекта: «Современный уровень российско-американских отношений».	2	
Тема 2.3.	Содержание учебного материала		2	

Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века	1	Страны Восточной Европы после второй мировой войны.		2
	2	Образование социалистического лагеря. Восточноевропейский социализм как общественная модель.		
	3	«Бархатные революции» в странах Восточной Европы.		
	4	Распад «восточного блока» и преодоление биполярности мира.		
	5	Последствия краха тоталитарного социализма.		
	6	Социально-экономическое развитие, рыночные реформы.		
	7	Интеграция в «объединённую Европу».		
	8	Современный уровень взаимоотношений России и стран Восточной Европы.		
Тема 2.4. Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости	Содержание учебного материала		2	
	1	Рост антиколониального движения. Крушение колониальных империй		2
	2	Образование новых независимых государств вследствие крушения колониальных империй.		
	3	Пути модернизации стран «третьего мира»		
	4	Культурно-цивилизационные регионы		
	5	Деколонизация в Африке. Трудности преодоления отсталости.		
	6	Социальные и экономические проблемы современных африканских государств.		
	<i>Практическая работа:</i> анализ исторических источников по теме «Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости.		1	
Тема 2.5. Исламский мир. Модели современных исламских обществ	Содержание учебного материала		2	
	1	Модели трансформации исламских обществ.		2
	2	Модель проевропейской модернизации в Турции.		
	3	Иранская революция конца 1970-х г.г. и её последствия.		
	4	Религиозный фундаментализм в современном Иране.		
	5	Глобализация и исламский мир. Новое завоевание Европы?		
	6	Страны – экспортеры нефти. ОПЭК.		
	7	Татарский ислам. Положительный опыт межкультурной интеграции в России.		
Тема 2.6. Социально-	Содержание учебного материала		2	
	1	Экономическое и политическое положение Японии после второй мировой войны.		2

экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века.	2	«Японское экономическое чудо». Причины и особенности.		
	3	Положение Китая после второй мировой войны.		
	4	Китай в 1950-1960-е гг. Аграрная реформа, кооперирование, национализация предприятий, индустриализация. Провозглашение курса на превращение КНР в «великое социалистическое государство».		
	5	Китай в 1970-1990-е гг. Прагматики у власти.		
	6	Китай на современном этапе развития. Мероприятия современного китайского руководства по превращению страны из региональной в глобальную державу.		
	7	Образование трёх государств на территории бывшей британской колонии – Индии: Индии, Пакистана, Бангладеш. Принятие конституции Индии в 1950г.		
	8	Индия. «Курс Неру»: социально- экономические реформы 1950-х и первой половины 1960-х гг.		
	9	Специфические проблемы Индии: национально – религиозная рознь, кастовый строй. Общественный традиционализм.		
	10	Экономические реформы в Индии 1990-х гг. Своеобразие процесса модернизации.		
	11	«Новые индустриальные страны».		
	12	АСЕАН – сотрудничество «новых индустриальных стран»: Малайзия, Индонезия, Таиланд, Филиппины, Сингапур, Бруней, Вьетнам.		
	13	Экономические отношения России со странами Юго-Восточной Азии. ШОС. ЕврАзЭС. Состояние и перспективы.		
Тема 2.7. Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX в.	Содержание учебного материала		2	
	1	Латинская Америка после Второй мировой войны. Национал-реформизм.		2
	2	Первый путь развития латиноамериканских стран: «строительство социализма» (Куба, Чили, Никарагуа). Революционные процессы.		
	3	Второй путь развития латиноамериканских стран: интеграция в мировую экономику (Мексика, Бразилия, Боливия).		
	4	Модернизаторская политика военных режимов в 1970-80-е годы.		
	5	Продолжение политики модернизации в конце XX – начале XXI века.		

	6	Усиление левых сил в начале XXI века в странах Южной Америки.		
	7	Интеграционные процессы в Латинской Америке: экономическое сотрудничество (МЕРКОСУР, Андское сообщество, Южноамериканский Союз) и военный блок - Южноамериканский Совет Оборона (ЮСО)/		
	<i>Самостоятельная работа:</i> 1.Определение понятий: «колониальная система», «деколонизация», «страны третьего мира», религиозный фундаментализм, «глобализация», «новые индустриальные страны». 2. План и тезисы ответа на вопрос «Страны третьего мира во второй половине XX века». 3. Подготовка и защита информационных проектов (по выбору): «Проблемы современной Африки», «Глобализация и исламский мир», «Интеграция стран Латинской Америки в мировую экономику», «Китай: превращение страны из региональной в мировую державу», «Японское экономическое чудо».		4	
Тема 2.8. Внутренняя политика СССР к 1980-м гг.	Содержание учебного материала		2	
	1	Основные черты послевоенной жизни.		2
	2	Хрущевская оттепель. социально-экономические и политические реформы.		
	3	Власть и общество во второй половине 60-х – начале 80-х гг.		
	4	Формирование механизмов торможения.		
	5	Развитие советской культуры		
Тема 2.9. Перестройка в СССР	Содержание учебного материала		2	
	1	Перестройка в СССР и ее воздействие на социально-экономическое и политическое положение государств Восточной Европы.		2
	2	Провал экономических реформ «перестроечного образца».		
	3	Кризис коммунистических режимов и распад «социалистического лагеря». Причины.		
	4	Роспуск ОВД.		
Тема 2.10. Распад СССР. Постсоветское	Содержание учебного материала		2	
	1	Августовский переворот.		2
	2	Распад СССР и образование СНГ.		

	7	Финансовый кризис 1998 г. и его последствия.		
	8	Постепенный выход из финансового кризиса.		
Тема 2.12. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы	Содержание учебного материала		2	
	1	Положение России в мире		2
	2	Россия и Запад		
	3	Россия и Восток		
	4	Россия и СНГ.		
	5	Результаты внешней политики в 1990-е годы.		
Тема 2.13. Духовная жизнь в советском и российском обществах	Содержание учебного материала		2	
	1	Этапы развития духовной жизни советского российского общества второй половины XX века.		2
	2	Черты духовной жизни периода гласности и демократизации в СССР и России.		
	3	Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.		
		<i>Практическая работа:</i> анализ исторических источников по теме «Духовная жизнь в советском и российском обществах».	1	
Тема 2.14. Научно- техническая революция и культура	Содержание учебного материала		2	
	1	НТР и социальные сдвиги в западном обществе.		2
	2	Развитие образования.		
	3	Кризис традиционных и национальных культур и жанров.		
	4	Постмодернизм в философии и массовой культуре.		
		<i>Практическая работа:</i> анализ исторических источников по теме «Научно-техническая революция и культура».	1	
	<i>Самостоятельная работа:</i> 1. Определение понятий: «либерализм», «либерализация цен», «приватизация», «шоковая терапия», правовое государство», «разделение властей», научно-техническая революция» 2. План и тезисы ответа на вопрос: «Развитие России в 90-е гг.»		4	

	3. Анализ исторических источников: «Указ президента РФ «О поэтапной конституционной реформе в Российской Федерации» 21 сентября 1993 г. №1400; «Выдержки из Конституции РФ, принятой всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. 4. Подготовка информационного проекта: «Ельцин: исторический портрет на фоне эпохи», «Нравственные и духовные проблемы в странах Запада и России», «Научно-техническая революция и культура».			
Обобщающее занятие по 1- 2 разделам (тестирование, защита проектов)	Содержание учебного материала		2	
		Практическая работа по вопросам:		
	1	Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны».		2
	2	Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века.		
	3	Новая эпоха в развитии науки, культуры. Духовное развитие во второй половине XX – начале XXI вв.		
Раздел 3.	Россия и мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества		12	
Тема 3.1. Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации, мировая политика	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие глобализации.		2
	2	Современные символы глобализации.		
	3	Многоаспектность процессов глобализации: экономика, политика, культура.		
	4	Проблемы и противоречия глобализации.		
	5	Плюсы и минусы глобализации.		
	6	Процесс глобализации – объективная основа для объединения европейских государств. ЕС как высшая форма экономической и политической интеграции европейских государств.		
	7	Глобальные проблемы современности.		
		Практическая работа: анализ исторических источников по теме «Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации, мировая политика»	1	
Тема 3.2. Международные	Содержание учебного материала		2	
	1	Проблемы национальной безопасности в международных отношениях.		2

отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности	2	Основные виды национальной безопасности.		
	3	Пути и средства укрепления экономической безопасности.		
	4	Экологические аспекты национальной, региональной и глобальной безопасности.		
	5	Военная безопасность и проблемы обороноспособности государств.		
	6	Деятельность РФ по укреплению мира и созданию устойчивой системы международной безопасности.		
		<i>Практическая работа:</i> анализ исторических источников по теме «международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности».	1	
		<i>Самостоятельная работа:</i> 1. Определение понятий: глобализация, глобальные проблемы человечества, национализм, национальная безопасность. 2. Подготовка информационного проекта (по выбору): «Разоружение и проблема выживания человеческой цивилизации», «Международные соглашения в области разоружения», «Глобальные проблемы человечества и пути их решения».	4	
Тема 3.3. Российская Федерация – проблемы социально – экономического и культурного развития в начале XXI века	Содержание учебного материала		2	
	1	Президент России В.В.Путин.		2
	2	Укрепление российской государственности.		
	3	Обеспечение гражданского согласия. Новые государственные символы.		
	4	Экономические реформы. Плюсы и минусы.		
	5	Экономика и социальная сфера страны в начале XXI века		
	6	Усиление борьбы с терроризмом. «Чеченская проблема».		
	7	Основные направления внешней политики страны.		
Тема 3.4. Российская Федерация на	Содержание учебного материала		2	
	1	Президент России Д.А.Медведев.		2
	2	Укрепление российской государственности.		

современном этапе развития	3	Обеспечение гражданского согласия.		
	4	Экономика и социальная сфера страны.		
	5	Новая внешнеполитическая концепция и её осуществление.		
Тема 3.5. Угрозы и задачи России в XXI веке	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие угрозы и вызова. Спектр основных угроз		2
	2	Демографическая угроза		
	3	Экономические диспропорции и технологические вызовы		
	4	Военная и террористическая угрозы		
	5	Экологические риски		
	6	Моральные и социальные вызовы общественному порядку		
		<i>Самостоятельная работа:</i> 1. План и тезисы ответа на вопрос: «Россия в начале XXI века.» 2. Подготовка информационного проекта (по выбору): «Международное положение России в начале XXI века», «Реализация национальных проектов в Российской Федерации», «Задачи России в XXI веке», «Угрозы России в XXI веке».	4	
Обобщающее занятие по 3 разделу (тестирование, защита проектов)		Практическая работа по вопросам:	2	
	1	Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации		
	2	Основные тенденции социально-экономического и политического развития РФ в начале XXI века		
	3	Международные отношения в начале XXI века		
Всего:			72	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин» .

Оборудование учебной аудитории:

- 30 посадочных мест по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплекты учебно-наглядных пособий по разделам дисциплины;
- учебно-методический комплекс «История», рабочая программа, календарно-тематический план;
- библиотечный фонд.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, экран, мультимедиапроектор.

Реализация программы требует наличие специальных рабочих мест, оснащенных оборудованием профессионального назначения.

На рабочем месте необходимо предусмотреть:

- **для лиц с нарушением слуха:** наличие аудиотехники (колонки, наушники, гарнитура), формы электронных документов.
- **для слабовидящих обучающихся:** наличие экранной лупы для просмотра материалов на мониторе, ручного увеличивающего устройства.
- **для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:** организация безбарьерной среды, подъемно-поворотные стулья.
- **для лиц с нервно-психическими нарушениями:** наличие аудиовидеофайлов.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Артемов В.В., Лубченков Ю. Н. История: Учебник для НПО и СПО. – 14-е изд., испр. – М.: «Академия», 2016. - 448 с.
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История (для всех специальностей СПО): Учебник для СПО. – 4-е. изд. Испр. М.: Академия. 2016. – 256 с.
3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества с древнейших времен до наших дней: Учебник для НПО и СПО. 19-е изд., испр.- М.: Академия, 2016. – 384 с.

Дополнительные источники

1. Абалкин Л.И. Спасти Россию/ РАН. Институт экономики. - М., 1999. 2.Арон Р. История двадцатого века: Антология. - М., 2007.
2. Ващекин Н.П. Постиндустриальное общество и устойчивое развитие.- М., 2000

3. Внешняя политика Российской Федерации 1992- 1999. - М.: РОССПЭН. 2000
4. Горбачев М.С. Перестройка и новое мышление для нашей страны и для всего мира.- М., 1987.
5. История России в новейшее время, 1945-2001: Учебник/ Под ред. А.Б.Безбородова.- перспективы. Учебное пособие для студентов вузов. М.: Логос, 2000. М., 2001.
6. Кривогуз И.М. Мир в XX веке: Масштабы и направления перемен // Преподавание истории в школе. - 2001. - №1. - С. 18-26.
7. Пономарев М.В., Смирнова С.Ю. Новая и новейшая история стран Европы и Америки: Практическое пособие. В 3-х тт. - М, 2000. - Т. 2-3.
8. Российская внешняя политика на рубеже веков: преемственность, изменения, перспективы: Сб. статей /РАН. Институт мировой экономики и международных отношений. - М., 2000
9. Россия и США после «холодной войны».- М., 1999.
10. Согрин В.В. История США. Учеб. пособие. СПб., 2003
11. Концепция национальной безопасности Российской Федерации- М., 2001
12. Уткин А.И. Мировой порядок XXI века. М., 2001.

Интернет-ресурсы

1. <http://school-collection.edu.ru>.
2. <http://www.history.ru>
3. www.hist.msu.ru/

3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация ППКРС должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла, эти преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывать их при организации образовательного процесса.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, должны быть ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывать их при организации образовательного процесса, должны владеть педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся. Необходимо предусмотреть для них обязательное прохождение ***профессиональной переподготовки или повышение квалификации в области технологий инклюзивного образования, специальной педагогики или специальной психологии.***

К реализации адаптированной образовательной программы привлекаются тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и

программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	

<p>ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и в мире</p>	<p>Текущий контроль Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный опрос; - фронтальный опрос; - словарный диктант; - тестовый контроль; - анализ исторических источников и данных статистики; - подготовка и защита презентации, - подготовка информационного проекта, - экспертная оценка домашней письменной работы <p>Рубежный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирование.
<p>выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</p>	<p>Текущий контроль Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный опрос; - фронтальный опрос; - словарный диктант; - тестовый контроль; - анализ исторических источников и данных статистики; - подготовка и защита презентации, - подготовка информационного проекта, - экспертная оценка домашней письменной работы <p>Рубежный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирование.
<p>Усвоенные знания:</p>	
<p>основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)</p>	<p>Текущий контроль Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный опрос; - фронтальный опрос; - словарный диктант; - тестовый контроль; - анализ исторических источников и данных статистики; - составление плана-конспекта, - подготовка и защита реферата, - подготовка и защита презентации, - подготовка информационного проекта, - заполнение таблицы; - экспертная оценка домашней

	<p>письменной работы</p> <p>Рубежный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирование.
<p>сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI века</p>	<p>Текущий контроль</p> <p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный опрос; - фронтальный опрос; - тестовый контроль; - подготовка информационного проекта, - экспертная оценка домашней письменной работы <p>Рубежный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирование.
<p>основные процессы (интеграционные, политкультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.</p>	<p>Текущий контроль</p> <p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный опрос; - фронтальный опрос; - тестовый контроль; - анализ исторических источников и данных статистики; - подготовка и защита презентации, - подготовка информационного проекта, - экспертная оценка домашней письменной работы <p>Рубежный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирование.
<p>основные процессы глобализации, назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности</p>	<p>Текущий контроль</p> <p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный опрос; - фронтальный опрос; - тестовый контроль; - подготовка информационного проекта, - экспертная оценка домашней письменной работы; - заполнение таблицы <p>Рубежный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирование.
<p>о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p>	<p>Текущий контроль</p> <p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный опрос; - фронтальный опрос; - подготовка и защита презентации, - экспертная оценка домашней

	письменной работы Рубежный контроль в форме: - тестирование.
содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Текущий контроль Оперативный контроль в форме: - индивидуальный опрос; - фронтальный опрос; - анализ исторических источников и данных статистики; - подготовка информационного проекта, - экспертная оценка домашней письменной работы Рубежный контроль в форме: - тестирование.
Промежуточная аттестация за 1 семестр в форме дифференцированного зачета.	
Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета по завершении курса	

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Контроль и оценка результатов освоения программы осуществляется преподавателем в процессе изучения дисциплины (модуля).

Обучающиеся – инвалиды и лица с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и электронными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;

для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройства аутистического спектра, нарушения психического развития) рекомендуется использовать текст с иллюстрациями, мультимедийные материалы.

Данный перечень может быть дополнен и конкретизирован образовательной организацией.

Конкретные формы и процедуры промежуточной аттестации обучающихся **инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** устанавливаются образовательной организацией самостоятельно с учетом ограничений здоровья. Их рекомендуется доводить до сведения обучающихся в сроки, определенные в локальных нормативных актах образовательной организации, но не позднее первых двух месяцев от начала обучения.

Формы промежуточной аттестации инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачету, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

Возможно установление образовательной организацией индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Для оценки качества подготовки обучающихся и выпускников по профессиональным модулям необходимо привлекать в качестве внештатных экспертов работодателей.