

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 05. «Русский язык и культура речи»

Адаптированной образовательной программы
по специальности среднего
профессионального образования

05.02.03 «Метеорология»

базовой подготовки

Форма обучения: **очная**

2019 год

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык и культура речи

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности:

05.02.03 «МЕТЕОРОЛОГИЯ» (базовой подготовки).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина является вариативной и входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:

Уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- создавать тексты в устной и письменной форме, различать элементы нормированной и ненормированной речи, редактировать собственные тексты и тексты других авторов.

Знать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

Владеть компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями информации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Предусмотренное количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **72** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48** часов;

самостоятельной работы обучающегося **24** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
контрольные работы	4
практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
составление и заполнение таблицы	3
ответы на контрольные вопросы	3
работа со словарями	2
лингвостилистический анализ текста	2
составление кроссворда	2
написание рецензии	2
сочинение	3
редактирование текста	2
самостоятельное изучение тем	2
составление словаря паронимов	1
аналитическая работа с таблицей	2
Итоговая аттестация по дисциплине в форме ЭКЗАМЕНА	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Язык и речь (6 часов)		6 + 3	
Тема 1.1. Русский литературный язык и языковые нормы.	Содержание учебного материала	2	2
	1.Понятие о литературном языке и языковой норме. Типы нормы. 2.Словари русского языка.		
Тема 1.2. Основные требования к речи.	1.Понятие культуры речи, ее социальные аспекты, качества хорошей речи (правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств).	2	1
Тема 1. 3 Практическое занятие №1	Практическое занятие. Работа со словарями русского языка.	2	
	Самостоятельная работа. -Сочинение на тему « Я русский бы выучил только за то ...» с объяснением, чем может восхищать нас родной язык. -Составление таблицы « Пометы в словарях русского языка»	2	
		1	
Раздел 2. Фонетика (8 часов)		8 + 3	
Тема 2.1. Фонетические единицы языка. Ударение словесное и логическое.	Содержание учебного материала	2	2
	1. Звук и фонема. 2.Особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи .		

Тема 2.2. ПР. занятие №2	Практическое занятие. Выполнение упражнений по определению ударения в слове.	2	
Тема 2.3 Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.	Содержание учебного материала	2	1
	1.Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения, орфоэпия грамматических норм и отдельных слов. Использование орфоэпического словаря. 2.Варианты русского литературного произношения: произношение гласных и согласных звуков. Произношение заимствованных слов. Сценическое произношение и его особенности.		
Тема 2.4. Фонетические средства речевой выразительности.	1.Фонетические средства речевой выразительности: ассонанс, аллитерация. 2.Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство.	2	
	Самостоятельная работа. 1.Самостоятельное изучение темы «Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация» по учебнику Е.С. Антоновой, Т.М. Воителевой. Русский язык и культура речи.- М.2014.-стр106-109. 2. Развернутый ответ на контрольные вопросы: « Какова роль ударения в стихотворной речи. Что такое интонационное богатство русской речи, приведите примеры». 3.Работа с таблицей: гласные звуки в слабой позиции (редуцированных)	1	
		1	
		1	
Раздел 3. Лексика и фразеология (10 часов)		10 + 3	
Тема 3.1.Слово в лексической системе.	Содержание учебного материала	2	1
	1.Слово, его лексическое значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. 2.Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.		

Тема 3.2. Лексика с точки зрения ее употребления.	1 Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Употребление профессиональной лексики и научных терминов.	2	2
Тема 3.3.Лексико-фразеологическая норма, ее варианты.	1.Лексические ошибки и их исправление: тавтология, алогизмы, избыточные слова в тексте. 2.Ошибки в употреблении фразеологизмов и их исправление. Афоризмы.	2	
Тема 3.4. Пр. занятие №3	Практическое занятие. Лексические ошибки и их исправление.	2	
Тема 3.4. Ошибки в употреблении фразеологизмов и их исправление.	1.Основные фразеологические единицы русского языка. Развитие лексики и фразеологии.	2	
	Самостоятельная работа. 1. Ответы на контрольные вопросы по разделу «Лексика и фразеология» по учебнику Е.С. Антоновой, Т.М. Воителевой. Русский язык и культура речи.- М.2014.-стр 61. 2. Составить таблицу « Лексика с точки зрения ее употребления» 3. Составление словаря паронимов, используя КИМы (задание А2, 20 вариантов), подбор существительных, с которыми они могут сочетаться.	1	
		1	
		1	
Раздел 4. Словообразование (8 часов).		8 + 3	
Тема 4.1. Способы словообразования.	Содержание учебного материала	2	1
	Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.		

Тема 4.2. Стилистические возможности словообразования.	Содержание учебного материала					2	2									
	Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.															
Тема 4.3 Практическое занятие №4	Практическое занятие. Выявление речевых ошибок, связанных с неоправданным повтором однокоренных слов.					2										
Тема 4. 4.Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи.	Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Морфемный и словообразовательный разбор слов.					2										
	Самостоятельная работа. 1.Самостоятельное изучение темы «Понятие об этимологии. Этимологический анализ слов» по учебнику Е.С. Антоновой, Т.М. Воителевой. Русский язык и культура речи.- М.2014.-стр 119-121. 2. Работа с этимологическим словарем: необходимо сделать историческое членение приведенным ниже словам и дать им объяснение: племянник, плесень, повесть, совесть, изумиться, изощриться, излучина, развитие, воспитание, иждивение. 3.Работа с орфографическим словарем (заполнение таблицы по удвоенным согласным по 10 примеров на каждый случай)					1										
						1										
						1										
	<table><tr><td>бб</td><td>лл</td><td>нн</td><td>пп</td><td>сс</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					бб		лл	нн	пп	сс					
	бб	лл	нн	пп	сс											
Раздел 5. Части речи (8 часов)						8 + 3										
Тема 5.1. Самостоятельные и служебные части речи. Выразительные средства	Содержание учебного материала					2	1									
	1.Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.															

морфологии.	2.Основные выразительные средства морфологии.		
Тема 5.2. Нормативное употребление форм слова.	Содержание учебного материала	2	2
	1.Употребление форм имен существительных, имен прилагательных, числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода. Употребление местоимений в речи. 2.Синонимия местоименных форм. Употребление форм глагола в речи. 3.Употребление наречия в речи. Употребление существительных с предлогами: <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i>		
Тема 5.3.Практическое занятие № 5	Практическое занятие. Ошибки в формообразовании и использовании в тексте форм слова. Выявление ошибок на употребление форм слова в указанных текстах. (Употребление причастий и деепричастий в текстах разных стилей).	2	
Тема 5. 4	Контрольная работа по разделу «Части речи».	2	
	Самостоятельная работа. 1. Составление таблицы « Разряды предлогов по значению». 2.Составление кроссворда по любой части речи (не менее 25 слов).	1	
		2	
Раздел 6. Синтаксис (2 часа).		2 + 3	
Тема 6.1. Основные синтаксические единицы. Виды сложных предложений. ССП, СПП, БСП.	Содержание учебного материала	2	2
	1.Основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. 2.Нормы построения словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.		

	Самостоятельная работа. 1. Аналитическая работа с таблицами синтаксических отношений сложноподчиненных предложений по учебнику Е.С. Антоновой, Т.М. Воителевой. Русский язык и культура речи.- М.2014.-стр 283,286-287. 2. Сочинение на тему « Моя будущая профессия» с использованием цитат из книг по метеорологии.	2	
		1	
Раздел 7. Нормы русского правописания (2 часа)		2 + 2	
Тема 7.1. Принципы русской орфографии. Принципы русской пунктуации.	Содержание учебного материала	2	1
	1. Принципы русской орфографии, типы и виды орфограмм. Роль лексического и грамматического анализа при написании слов различной структуры и значений.		
	1. Принципы русской пунктуации, функции знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении, смысловая роль знаков препинания в тексте. Пунктуация и интонация. Способы оформления чужой речи. 2. Цитирование.		
	Самостоятельная работа. 1. Редактирование текста с точки зрения орфографической и пунктуационной грамотности.	2	
Раздел 8. Текст. Стили речи (4 часа)		4 + 4	
Тема 8. 1. Функциональные стили речи и их особенности.	1. Функциональные стили литературного языка: разговорный, научный, официально-деловой, публицистический, художественный; сфера их использования, их языковые признаки, особенности построения текста разных стилей. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение. 2. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме.		
	Контрольная работа. Определение стиля речи (тестирование)	2	
	Самостоятельная работа.	2	

	1.Лингвостилистический анализ текста.	1	
	2. Составление таблицы по теме: «Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение), их особенности» . 3. Написание рецензии на любимый учебник.	1	
	ВСЕГО:	72	
ИТОГОВАЯ ФОРМА КОНТРОЛЯ по дисциплине: Экзамен			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык и литература».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Русский язык и культура речи».

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Реализация программы требует наличие специальных рабочих мест, оснащенных оборудованием профессионального назначения.

На рабочем месте необходимо предусмотреть:

- **для лиц с нарушением слуха:** наличие аудиотехники (колонки, наушники, гарнитура), формы электронных документов.
- **для слабовидящих обучающихся:** наличие экранной лупы для просмотра материалов на мониторе, ручного увеличивающего устройства.
- **для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:** организация безбарьерной среды, подъемно-поворотные стулья.
- **для лиц с нервно-психическими нарушениями:** наличие аудиовидеофайлов.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Антонова Е.С. Русский язык и культура речи: Учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений/ Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – М.:, 2018.
2. Ващенко Е.Д. Русский язык и культура речи. – Ростов н/Д, 2016.
3. Введенская Л.А. Культура речи. Серия «Учебники, учебные пособия». – Ростов н/Д, 2017.

4. Введенская Л.А. Русский язык и культура речи: Учеб. пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений/ Л.А. Введенская, М.Н. Черкасова. – Ростов н/Д, 2017.
5. Измайлова Л.В. Русский язык и культура речи. – Ростов н/Д, 2017.
6. Кузнецова Н.В. Русский язык и культура речи. – М., 2016.
7. Руднев В.Н. Русский язык и культура речи: Учеб. пособие. – М., 2017.
8. Русский язык: Учебник для сред. спец. учеб. заведений/ Под ред. В.И. Максимова. – М., 2016.

Дополнительная литература

1. Сычева Н. Пишем без ошибок. Все правила русского языка. 100% грамотность за 20 минут в день. М.: АСТ, Прайм-Еврознак, 2017.
2. Иванова Т.Ф. Новый орфоэпический словарь русского языка. Произношение, ударение, грамматические формы. М., 2015..
3. Русский язык и культура речи: Учебник 17 практических занятий / Е.Г. Ганапольская, Т.Ю. Волошина, Н.В. Анисина и др. / Под ред. Е.Г. Ганапольской, А.В. Хохлова. – СПб.: Питер, 2016.
4. Русский язык и культура речи: Учебник. / Под ред. проф. В.И. Максимова. – М.: Гардарики, 2017.
5. Русский язык и культура речи: Практикум по курсу / Под ред. проф. В.И. Максимова. – М.: Гардарики, 2016.
6. Курьянович А.В. Культура письменной речи: Практикум – Томск: ТПУ, 2017.
9. Иванова-Лукьянова Г.И. Культура устной речи: интонации, паузирование, логическое ударение, темп, ритм. – М.: Флинта: Наука, 2016.
10. Мальканова И.А. Коммуникативный тренинг. – М.: Проспект, 2006
11. Иссерс О.С. Интенсивный курс русского языка: почему мы не говорим по-русски.- М: Флинта, 2016.
12. Сборник упражнений и тестовых задач по культуре речи. – СПб.: Сага, 2015.
13. Максимова А.Л. 10 уроков русского речевого этикета. – СПб: Златоуст, 2017.
- 14.. Русский язык и культура речи: Сб. упражнений. – М.: Высшая школа,. 2018.
15. Солганик Г.Я. Практическая стилистика русского языка – М.: Академия, 2017
16. Федосюк М.Ю. и др. Русский язык и культура речи. – М.: Флинта, 2016.
17. Романов Н.Н. Стилистика и стиль: Учебное пособие. – М.: Оникс, 2016.

Словари

1. Большой орфографический словарь русского языка : более 106 000 слов / [под ред. С. Г. Бархударова, И. Ф. Протченко и Л. И. Скворцова]. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Оникс [и др.], 2007.
2. Большой фразеологический словарь русского языка / [авт.-сост.: И. С. Брилёва и др.]; отв. ред. В. Н. Телия. - 4-е изд. - М.: АСТ-ПРЕСС, печ. 2009.
3. Словарь русских синонимов и сходных по смыслу выражений: около 5000 синонимических рядов, более 20 000 синонимов / Н. Абрамов. - 8-е изд., стер. - М. : Русские словари [и др.], 2008.
4. Словарь синонимов русского языка: более 4000 синонимов: [толкование значений. Сочетаемость с другими словами. Особенности употребления синонимов] / К. С. Горбачевич. - М. : Эксмо, 2009.
5. Современный орфоэпический словарь русского языка : все трудности произношения и ударения: около 12 000 заголовочных единиц / К. С. Горбачевич. - М. : АСТ [и др.], 2009
6. Словарь антонимов русского языка: свыше 3000 антонимов: варианты, синонимы, употребление / М. Р. Львов. - 9-е изд., стер. - М. : АСТ-ПРЕСС, 2008.
7. Толковый словарь русского языка : около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов ; под ред. Л. И. Скворцова. - 26-е изд., испр. и доп. - М. : Оникс [и др.], 2009.
8. Толковый словарь живого великорусского языка: избр. ст. / В. И. Даль; совмещ. ред. изд. В. И. Даля и И. А. Бодуэна де Куртенэ; [науч. ред. Л. В. Беловинский]. - М. : ОЛМА Медиа Групп, 2009.
9. Этимологический словарь русского языка: [более 4500 словарных статей] / О. А. Шаповалова. - Изд. 5-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2009.

Медиатека.

4.Русский язык + Варианты ЕГЭ. – М., «1С: Репетитор», 2017.

Интернет-ресурсы

1. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык»
- 2.Грамотей (ЭРИКОС) Образовательные ресурсы сети Интернет по русскому языку, культуре речи и литературе. <http://ege.edu.ru>
3. Филологический портал Philology.ru

3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация ППКРС должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла, эти преподаватели

получают дополнительное профессиональное образование по программам особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывать их при организации образовательного процесса.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, должны быть ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывать их при организации образовательного процесса, должны владеть педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся. Необходимо предусмотреть для них обязательное прохождение ***профессиональной переподготовки или повышение квалификации в области технологий инклюзивного образования, специальной педагогики или специальной психологии.***

К реализации адаптированной образовательной программы привлекаются тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
Умения:	
осуществление речевого самоконтроля, оценивание устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	практические занятия, домашняя работа, экзамен
анализирование языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления	практические занятия, устный опрос, тестирование, домашняя работа, экзамен
проведение лингвистического анализа текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка	практические занятия, контрольная работа, домашняя работа, экзамен
извлечение необходимой информации из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях	практические занятия, рефераты, домашняя работа, экзамен
применение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка	практические занятия, тестирование, домашняя работа, экзамен
соблюдение в практике письма орфографических и пунктуационных норм современного русского	практические занятия, диктанты, домашняя работа, экзамен

литературного языка	
создание текстов в устной и письменной форме, выделение элементов нормированной и ненормированной речи, редактирование собственных текстов и текстов других авторов	практические занятия, домашняя работа, экзамен
Знания:	
связь языка и истории, культуры русского и других народов	устный и письменный опрос, рефераты, домашняя работа, экзамен
смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи	устный опрос, тестирование, домашняя работа, экзамен
основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь	контрольная работа, домашняя работа, экзамен
Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка, нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения	контрольная работа, домашняя работа, экзамен

Контроль и оценка результатов освоения программы осуществляется преподавателем в процессе изучения дисциплины (модуля).

Обучающиеся – инвалиды и лица с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и электронными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;

для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройства аутистического спектра, нарушения психического развития) рекомендуется использовать текст с иллюстрациями, мультимедийные материалы.

Данный перечень может быть дополнен и конкретизирован образовательной организацией.

Конкретные формы и процедуры промежуточной аттестации обучающихся **инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** устанавливаются образовательной организацией самостоятельно с учетом ограничений здоровья. Их рекомендуется доводить до сведения обучающихся в сроки, определенные в локальных нормативных актах образовательной организации, но не позднее первых двух месяцев от начала обучения.

Формы промежуточной аттестации инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачету, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

Возможно установление образовательной организацией индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.