

Приложение П.1
к ПАОП по специальности
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

для квалификации техник

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01. Основы философии

1.1. Область применения примерной программы

Примерная программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) СПО по специальности: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;

В адаптированную примерную программу учебной дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре примерной адаптированной образовательной программы:

ОГСЭ.01. Основы философии входит в состав дисциплин гуманитарного и социально-экономического цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание адаптированной программы учебной дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии направлено на достижение следующей **цели**: повлиять на становление и формирование духовной культуры и мировоззренческой ориентации студентов, осознание ими своего места и роли в обществе, цели и смысла социальной и личной активности, ответственности за свои поступки, выбор форм и направлений своей деятельности.

Программа ориентирована на выполнение следующих задач:

- ознакомить студентов с основными законами развития и функционирования природных и общественных систем;
- дать студентам знания, которые будут способствовать формированию у них логического мышления, основ философского анализа общественных явлений, системы ценностных ориентаций и идеалов;
- помочь студенту преобразовать, систематизировать стихийно сложившиеся взгляды в обоснованное мировоззрение;
- сформировать мировоззрение и способность ориентироваться в общественно-политических процессах.

Выпускник должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- самостоятельно анализировать и оценивать те или иные мировоззренческие и этические позиции окружающих людей, общества в целом, государств и политических режимов, должен задумываться над вопросами: откуда я пришел в этот мир и что я должен в нем делать, чтобы оправдать свое назначение человека? В чем заключается это назначение? Что такое любовь, смерть, творчество, вера?

Выпускник должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать **общими компетенциями**:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
- ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
- ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
- ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
-

1.4. Количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины.

Объем образовательной учебной нагрузка обучающегося – 51 час.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной учебной нагрузка обучающегося	51
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	51
в том числе:	
практические занятия	2
контрольные работы	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	3
<i>Итоговая аттестация по предмету в форме контрольной работы.</i>	

2.2. Тематический план и примерное содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1		2	3	4
Раздел 1. Введение.			2	
Тема 1.1. Философия, ее предмет и роль в обществе.	Содержание учебного материала.		2	
	1	Философия, ее предмет и роль в обществе. Функции философии, роль философии в жизни человека и общества. Специфика философского мировоззрения. Основные этапы генезиса философии. Культура философского мышления – фундамент формирования полноценного специалиста в сфере экономических, юридических и управленческих дисциплин.	2	1
	2	Основные категории и понятия философии. Материализм и идеализм – основные направления философии. Формы материализма и идеализма. Проблема основного вопроса философии.		1
Раздел 2. Историко-философское введение.			23	
Тема 2.1. Зарождение философии. Античная философия.	Содержание учебного материала.		5	
	1	Античная философия. Натурфилософский период. Общие закономерности развития философии Востока и Запада. Философы античности, натурфилософский, классический и эллинистические периоды. Космоцентризм. Первые философы и проблема начала всех вещей: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Гераклит. Древнегреческий атомизм.	4	1
	2	Античная философия. Классический период. Антропологическая революция в античной философии. Софисты, смена космоцентризма антропоцентризмом. Философское учение Сократа.		1
	3	Философское учение Платона. Философское учение Платона.		1
	4	Философское учение Аристотеля. Создание системы объективного идеализма. Содержание и сущность философии Аристотеля. Учение о материи и форме.		1
	Практическое занятие		1	3

	1	Философия раннего эллинизма. Философия раннего эллинизма: стоики, скептики, эпикурейцы, неоплатоники, киники.		
Тема 2.2. Философия Средних веков.	Содержание учебного материала.		2	
	1	Философия Средних веков. Предпосылки зарождения средневековой философии. Основные черты и главные направления философии. Теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. Основные проблемы средневековой философии, периодизация (патристика и схоластика). Учения А.Блаженного и Ф.Аквинского.	2	1
	2	Спор об универсалиях. Спор об универсалиях. Реализм и номинализм. Проблема доказательства бытия Бога.		1
Тема 2.3. Философия эпохи Возрождения.	Содержание учебного материала.		2	
	1	Философия эпохи Возрождения. Основные направления философии эпохи Возрождения. Специфика постановки и решения основных философских проблем в эпоху Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм. Мистический пантеизм Н. Кузанского и Дж. Бруно. Роль реформации в духовном развитии Западной Европы.	2	1
	2	Социальные концепции эпохи Возрождения. Социальные концепции эпохи Возрождения. Формирование принципов буржуазной концепции религии, мира и человека в трудах Э. Роттердамского, М. Лютера. Концепция гуманистического индивидуализма М.Монтеня. Идеология диктаторских, тоталитарных режимов Н. Макиавелли. Историческое место и значение эпохи Возрождения в истории философской мысли.		1
Тема 2.4. Философия эпохи Нового времени.	Содержание учебного материала.		2	
	1	Философия эпохи Нового времени. Тенденции развития философии Нового времени Основные характеристики философской мысли, специфика философских направлений. Формирование нового типа знания. Создание механико-материалистической картины мира.	2	1
	2	Эмпиризм и рационализм. Эмпиризм и рационализм. Френсис Бэкон: учение об идолах. Рационалистическая метафизика. Рене Декарт. Дедукция и рационалистическая метафизика.		1
Тема 2.5.			2	

Философия эпохи Просвещения.	Содержание учебного материала.			
	1	Философия эпохи Просвещения. Тенденции развития философии Просвещения. Цель Просвещения как течения в культуре и духовной жизни общества. Экономические, социально-политические и духовные основания Просвещения. Сущность просветительского движения. Его основные направления и представители. Роль французского Просвещения в создании идеологии Французской буржуазной революции.	1	1
	Практическое занятие.		1	
	1	Учения о человеке и обществе. Учение о человеке и обществе. Философская концепция истории. Природа человека, «естественные права», естественное состояние и общественный договор (П. Гольбах, Д. Дидро, Ж.-Ж. Руссо).		
Тема 2.6. Немецкая классическая философия.	Содержание учебного материала.		3	
	1	Основные положения философского учения И. Канта. Характерные особенности немецкой классической философии. Основные положения философских концепций И.Канта, Г.Гегеля, Л. Фейербаха. Критическая философия И. Канта, ее предмет и задачи.	3	1
	2	Основные положения философского учения Г.Гегеля. Основные принципы построения и содержания философской системы Гегеля. Понятие Абсолютной идеи. Идеалистическая диалектика Гегеля.		1
	3	Антропологический материализм Фейербаха. Антропологический материализм Фейербаха. Историческое значение немецкой классической философии.		1
Тема 2.7. Марксистская философия.	Содержание учебного материала.		2	
	1	Марксистская философия. Предпосылки возникновения марксистской философии, основные проблемы, этапы развития. Предмет и метод марксистской философии. Диалектический материализм, его категории и содержание. Материя, движение, пространство, время. Материальное единство мира.	2	1
	2	Материалистическое понимание истории. Материалистическое понимание истории. Понятие общественно-экономической формации. История как естественный, закономерный процесс смены общественно-		1

		экономических формаций. Историческое значение марксистской философии и ее влияние на современную философию.		
Тема 2.8. Русская философия.	Содержание учебного материала.		3	
	1	Русская философия. Этапы развития русской философии, ее школы и течения. Нравственно-антропологическая направленность русской философии. Западники и славянофилы. Философское осмысление вопроса о месте России славянофилами (А.С. Хомяков, И.В. Киреевский, К.С. Аксаков) и западники (П.Я. Чаадаев, А.И. Герцен, В.Г. Белинский).	2	1
	2	Проблема человека в русской философии. Проблема человека, его природы и сущности, смысла жизни и предназначения, свободы и ответственности. Русские религиозные философы о двойственной природе человека. Философия всеединства Владимира Соловьева.		1
	Самостоятельная работа		1	
	1	Философские воззрения Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого. Философские воззрения великих русских писателей Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого.		
Тема 2.9. Современная западноевропейская философия.	Содержание учебного материала.		2	
	1	Западная философия XX в. Позитивизм, неопозитивизм. Западная философия XX в., ее основные направления: позитивизм и неопозитивизм, структурализм, герменевтика. Основные положения теории психоанализа З. Фрейда, «архетипов» К.Юнга.		1
	2	Экзистенциализм. Социально-исторические и духовные предпосылки экзистенциализма. Светский и религиозный экзистенциализм. «Смысл бытия» и новое понимание мышления в трудах М. Хайдеггера. Философия К. Яспера: свобода, «пограничная ситуация».		1
Раздел 3. Систематический курс.			25	
Тема 3.1. Учение о бытии.	Содержание учебного материала.		6	1
	1	Учение о бытии. Основы философского учения о бытии, основные понятия философской онтологии. Общие философские проблемы бытия. Онтология как учение о бытие. Категория «бытие» и многообразие его определений. Бытие, небытие, ничто. Уровни бытия.	5	1

	2	Законы диалектики. Законы диалектики, формы познания мира: диалектическая и метафизическая.		1
	3	Картина мира. Основы научно-философской и религиозной картины мира.		1
	4	Материя как фундаментальная категория онтологии. «Материя» как фундаментальная онтологическая категория. Объективная и субъективная реальности. Историческое изменение представлений о материи. Метафизическое и диалектико-материалистическое понимание мира. Уровни организации материи: неживая природа, биологический и социальный уровни. Атрибутивные свойства материи: движение, пространство, время, отражение, системность. Всеобщие и специфические свойства пространства и времени.		1
	5	Многообразие форм движения материи. Многообразие форм движения материи и диалектика их взаимодействия.		1
	Самостоятельная работа.		1	
	1	Своеобразие бытия человека. Своеобразие бытия человека. Категории бытия человека: любовь, творчество, смерть, вера, счастье и т.д.		
Тема 3.2. Происхождение и сущность сознания.	Содержание учебного материала.		2	
	1	Происхождение и сущность сознания. Философские и научные концепции о природе и структуре сознания. Сущность теории отражения, генезис сознания. Отражение как всеобщее свойство материи. Эволюция типов и форм отражения. Специфика отражения в неживой и живой природе. Сознание – высшая форма отражения действительности. Сущность сознания.	2	1
	2	Структура сознания. Структура сознания. Сверхсознание (самосознание) и бессознательное. Три формы самосознания. Проблема бессознательного. Уровни бессознательного. Основные идеи психоанализа З.Фрейда. Основные виды бессознательных процессов: сновидения, телепатия, интуиция, озарение. Теория архетипов К. Юнга. Коллективное бессознательное и его роль в развитии культуры.		1
Тема 3.3. Теория познания.	Содержание учебного материала.		2	
	1	Теория познания. Сущность процесса познания. Познание как философская проблема. Философское учение о познании. Многообразие форм духовно-практического освоения мира: мифологическое, религиозное, эстетическое, моральное. Агностицизм и скептицизм.	2	1

		Чувственное, рациональное и интуитивное познание.		
	2	Истина – центральная категория познания. Истина – центральная категория познания. Материалистическая, метафизическая и диалектическая трактовка истины. Объективность истины. Относительная и абсолютная истины, диалектика их взаимодействия. Конкретность истины. Практика как критерий истины. Специфика научного познания. Уровни научного познания: теоретический и эмпирический.		2
Тема 3.4. Природа как предмет философского осмысления.	Содержание учебного материала.		2	
	1	Природа как предмет философского осмысления. Философское понимание природы, понятия живой и неживой природы. Проблема жизни, ее конечность и бесконечность в условиях Земли, ее уникальность и множественность во Вселенной. Ценность жизни.	2	1
	2	Природа и общество. Природа и общество. Человеческая деятельность как специфический способ существования социального.		1
Тема 3.5. Общество как система.	Содержание учебного материала.		5	
	1	Общество и его структура. Общество и его структура. Основные сферы жизни общества: экономическая, социальная, политическая, духовная.	4	2
	2	Экономическая сфера общества. Сущность экономической сферы. Способ производства как материальная основа общества. Современная научно техническая революция. Производственные отношения как отношения экономических интересов.		2
	3	Политическая сфера общества. Понятие политической организации общества. Субъекты политических отношений: государство, партии.		2
	4	Социальная сфера общества. Социальная сфера общества. Человек в системе социальных связей. Человек и общество.		2
	Самостоятельная работа		1	
	1	Духовная сфера общества. Духовная сфера общества. Сферы духовного производства: наука, искусство, философия, образование, воспитание.		
Тема 3.6. Проблемы человека,			2	

сущность, содержание.	Содержание учебного материала.			
	1	Происхождение и сущность человека. Теории о происхождении человека, проблема сущности человека в истории философии. Природа человека, смысл его существования в истории философии. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Биологическое и социальное в человеке.	2	2
	2	Структура и развитие личности. Структура личности: биологическая и психологическая подструктуры, социальный опыт, направленность личности. Формирование и развитие личности. Социализация как процесс овладения социально-историческим опытом.		2
Тема 3.7. Исторический процесс. Проблема типологии истории.	Содержание учебного материала.		4	
	1	Исторический процесс. Понятие исторического процесса. Исторический процесс как форма бытия общества. Движущие силы развития общества. Исторические и материалистические представления о движущих силах общества.	4	1
	2	Понятие социального противоречия. Понятие социального противоречия. Типы и виды социальных противоречий, способы их разрешения. Социальные противоречия как источник развития общества. Человек и исторический процесс.		1
	3	Проблема периодизации исторического процесса. Проблема периодизации исторического процесса. Учение Н. Данилевского о культурно-исторических типах. Концепция многообразия цивилизаций и культур (О. Шпенглер, А. Тойбни, П.А. Сорокин, К. Ясперс).		1
	4	Культура и цивилизация. Культура и цивилизация, критерии их типологии. Различие Востока и Запада как цивилизационных типов. Особенности российской культуры. Современные технократические концепции общества. Проблема образования единой мировой цивилизации.		1
Тема 3.8. Проблемы и перспективы современной цивилизации.	Содержание учебного материала.		2	
	1	Проблемы современной цивилизации. Глобальные проблемы современности. Интенсификация глобальных техногенных процессов. Увеличение интенсивности воздействия техносферы на геокосмическую, геологическую и биологическую сферы. Угроза уничтожения жизни на Земле.	2	1

	2	Перспективы современной цивилизации. Завершение эпохи потребительского отношения к природе. Современные технократические концепции общества. Понятие общественного прогресса. Критерии общественного прогресса.		2
	1	Контрольная работа.	1	
		Итого	51	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии предполагает наличие в ГБПОУ МО «Электростальский колледж», реализующем образовательную программу освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Рабочее / учебное место обучающегося с НОДА создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нейросенсорных нарушений. При организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти обучающегося

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, обеспечивающие освоение учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу ОПОП СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и т. п.

В процессе освоения рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.), сайтам государственных, муниципальных органов власти.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

3.2.1: Печатные издания:

1. Горелов А.А. Основы философии. Изд. 18-е. Учебник. – М. Академия, 2018 -320с.
2. Гуревич П.С. Основы философии (для СПО) Учебное пособие. - КноРус, 2017-478 с.

3.2.2 Электронные издания, электронные ресурсы:

1. Библиотека философии и религии [Электронный ресурс], режим доступа <http://filosofia.ru/>
2. История философии. Курс лекций в конспективном изложении [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.А. Акулова [и др.]- Электрон. текстовые данные.- М.:

- Прометей, 2014.- 98 с, режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30405.html>.- ЭБС «IPRbooks»
3. История философии. Запад-Россия-Восток. Книга вторая. Философия XV-XIX вв.[Электронный ресурс]: учебник для вузов/ А.Б. Баллаев [и др.].- Электрон. текстовые данные.- М.: Академический Проект, 2017.- 495 с.- [Электронный ресурс], режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36372.html>.- ЭБС «IPRbooks»
 4. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине "Основы философии" - [Электронный ресурс], режим доступа: www.alleg.ru/edu/philos1.htm
 5. Основы философии: курс лекций/ - Электрон. текстовые данные.- Волгоград [Электронный ресурс]: Волгоградский институт бизнеса, 2015.- 88 с. -, режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56022.html>.- ЭБС «IPRbooks»
 6. Сафонова, А.И. Основы философии.- Волгоград [Электронный ресурс]: Волгоградский институт бизнеса, 2015, режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35536>.- ЭБС «IPRbooks»
 7. Цифровая библиотека по философии [Электронный ресурс], режим доступа <http://filosof.historic.ru/> -
 8. Университетская библиотека [Электронный ресурс], режим доступа <http://www.biblioclub.ru/img/nd/img/online.gif> online
 9. Электронно-библиотечная система [Электронный ресурс], режим доступа <http://lanbook.com>

Дополнительные источники:

1. Губин В.Д. Основы философии: учеб. пособие / В.Д. Губин.-2-е изд.-М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2016.-288 с.
2. Горелов А. А. Основы философии : учеб. пособие для СПО / А. А. Горелов. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2016. - 256 с.
3. Лаэртский Д. О жизни, учениях и изречениях великих философов / Д. Лаэртский. - М.: Мысль, 2014. - 275 с
4. Лосев А.Ф., Тахо-Годи А. А. Платон. Аристотель / А.Ф. Лосев, А.А. Тахо-Годи.-М.: Эксмо, 2015. - 318 с.
5. Ортега-и-Гассет Х. Что такое философия? / Х. Ортега-и-Гассет // Что такое философия. - М.: Эксмо, 2013.- 228 с.
6. Сорокин П.А. Кризис нашего времени П.А. Сорокин // Человек. Цивилизация. Общество. - М.: Дашков и К.,2014. - 293 с.
7. Сычев А.А. Основы философии : учеб. пособие / А.А. Сычев.- М.: Альфа-М: ИНФРА - М, 2015.-368 с.
8. Франк С.Л. Смысл жизни / С.Л. Франк //Духовные основы общества.- М.: Республика 2014.-312 с.
9. Фромм Э. Искусство любить /Э. Фромм. – М.: Педагогика, 2014. – 293 с.

Интернет-ресурсы:

www.alleg.ru/edu/philos1.htm/ru.
wikipedia.org/wiki/Философия;
www.diplom-inet.ru/resursfilos
biblio-onlene.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения опроса знаний студентов в ходе проведения уроков.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
1.Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	Текущие опросы: устный, письменный; индивидуальный, фронтальный. Проверочная работа. Тестирование. Практическая работа. Понятийный диктант.
2. Самостоятельно анализировать и оценивать те или иные мировоззренческие и этические позиции окружающих людей, общества в целом, государств и политических режимов, должен задумываться над вопросами: откуда я пришел в этот мир и что я должен в нем делать, чтобы оправдать свое назначение человека	Индивидуальная проектная деятельность. Проблемные ситуации, задания. Исследовательские проекты. Защита заданий, проектов. Зачеты по темам учебной дисциплины.
Знания:	
-основные категории и понятия философии; -роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; -сущность процесса познания; -основы научной, философской и религиозной картин мира; -об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; -о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Устный опрос, тестирование, зачет по Текущие опросы: устный, письменный; индивидуальный, фронтальный. Проверочная работа. Тестирование. Практическая работа. Понятийный диктант. Индивидуальная проектная деятельность. Проблемные ситуации, задания. Исследовательские проекты. Защита заданий, проектов.
	Контрольная работа