

Министерство образования Московской области

**Примерная адаптированная образовательная
программа
профессионального обучения**

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

по профессии рабочего / должности служащего

12680 Каменщик

для обучающихся с умственной отсталостью

Форма обучения - очная

Срок обучения - 1 год 10 месяцев

Коломна, 2019 г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовую основу разработки адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки по профессии рабочего **12680 «Каменщик»** составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013 г. № 292);

– Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2);

– установленные квалификационные требования;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014 г.

№1150н « Об утверждении профессионального стандарта «Каменщик».

Методическую основу разработки примерной адаптированной образовательной программы составляют:

– Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. № 06-281);

– Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утверждены Министром образования и науки Российской Федерации 22.01.2015 г. № ДЛ-1/05вн).

Содержание примерной адаптированной образовательной программы представлено пояснительной запиской, примерным учебным планом, примерными рабочими программами учебных дисциплин, в том числе примерными рабочими программами адаптационных дисциплин, планируемыми результатами освоения программы, условиями реализации программы, системой оценки результатов освоения программы, примерными учебно-методическими материалами, обеспечивающими реализацию программы.

Примерный учебный план содержит перечень примерных учебных дисциплин базового, специального и адаптационного циклов с указанием времени, отводимого на освоение учебных предметов (дисциплин), включая время, отводимое на теоретические и практические занятия.

Базовый цикл, включает примерные учебные дисциплины:

УДБ. 01 Основы материаловедения

УДБ. 02 Основы строительного черчения

УДБ. 03 Охрана труда

УДБ. 04 Основы экономики строительства

УДБ. 05 Основы экологии

УДБ. 06 Основы трудоустройства на работу

УДБ. 07 Безопасность жизнедеятельности

Специальный цикл, включает примерные учебные дисциплины:

ПМ.01 Выполнение каменной кладки;

МДК 01.01 Технология каменной кладки

УП.01 Учебная практика;

ПП.01 Производственная практика.

Адаптационный цикл, включает примерные учебные дисциплины:

АД. 01 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний;

АД. 02 Адаптивные информационно-коммуникационные технологии;

АД. 03 Психология личности и профессиональное самоопределение;

АД. 04 Адаптивная физическая культура

Примерные рабочие программы учебных дисциплин профессиональных модулей, адаптационных дисциплин раскрывают последовательность изучения разделов и тем, а также распределение учебных часов по разделам и темам.

Объем примерной программы составляет 2540 академических часа.

Примерные условия реализации адаптированной программы профессионального обучения содержат общие и специальные организационно-педагогические, кадровые, информационно-методические и материально-технические требования. Учебно-методические материалы обеспечивают реализацию программы.

Примерная программа предусматривает достаточный для формирования, закрепления и развития практических навыков и компетенций объем практики.

При освоении Программы обучающемуся устанавливается основной 2-ой квалификационный разряд, при качественном и успешном овладении профессией присваивается повышенный 3-й разряд по профессии рабочего 12680 «Каменщик».

Примерная программа разработана с учетом требований профессионального стандарта:

Профессиональный стандарт по профессии 16.048 «Каменщик», Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1150н, зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2015 г. N 35773).

Связь образовательной программы с профессиональными стандартами

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта	Уровень квалификации
Программа профессиональной подготовки 12680 «Каменщик»	Профессиональный стандарт 16.048 «Каменщик»	2-3

Вид профессиональной деятельности по профессиональному стандарту – выполнение работ по кладке, ремонту и монтажу каменных конструкций.

Основная цель вида профессиональной деятельности: Реконструкция, монтаж, ремонт и строительство каменных конструкций различного назначения с применением ручной и частично механизированной обработки и кладки

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
А	Подготовка и кладка простейших каменных конструкций	2	Подготовка материалов, такелажные работы при кладке простейших каменных конструкций	А/01.2	2
			Кладка простейших каменных конструкций	А/02.2	2
В	Устройство наливных стяжек пола вручную и механизированным способом	3	Подготовка оснований для наливных стяжек пола	В/01.2.2	3
			Приготовление наливных стяжек пола	В/02.3.3	3
			Выполнение работ по	В/03.4.4	3

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

Авторы-разработчики программы:

Дарыкина Надежда Викторовна, заведующий отделением СП № 2;

Разгулин Павел Дороевич, методист СП № 2;

Крюкова Вера Петровна, преподаватель профессиональных дисциплин СП № 2

Колганова Марина Владимировна, преподаватель профессиональных дисциплин, СП № 2;

Рябикова Ольга Петровна, преподаватель истории СП № 2;

Храпова Евгения Владимировна, преподаватель физической культуры СП № 2;

Пашутина Анна Валерьевна, мастер производственного обучения СП № 2;

Гусева Светлана Юрьевна, психолог СП № 2;

Никишина Евгения Юрьевна, социальный педагог СП № 2.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

За весь цикл обучения обучающиеся осваивают примерную программу профессионального обучения, по профессии 12680 Каменщик.

Учебный год начинается 1 сентября, состоит из двух семестров и заканчивается согласно графика, учебного процесса.

1 курс: I семестр – 17 недель (510 часов), II семестр – 24 недели (720 часов);

2 курс: III семестр – 17 недель (510 часов), IV семестр – 24 недели (660 часов).

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут. Продолжительность производственного обучения – 50 минут и 10-минутный перерыв.

Объем обязательной учебной нагрузки составляет 1230 часов на 1 курсе, 1170 часов на 2 курсе (30 часов в неделю), включающий объем аудиторной работы обучающихся по видам учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), учебная и производственная практик.

Для оценки процесса и результатов освоения основной профессиональной образовательной программы используется текущий контроль знаний, который осуществляется в форме контрольных, самостоятельных работ, тестовых заданий, письменного и устного опроса.

Практика является обязательным разделом профессиональной подготовки. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Примерная программа профессионального обучения (подготовки) включает в себя примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы УД и ПМ, обеспечивающие воспитание и обучение обучающихся.

Примерный учебный план разработан с целью обеспечения прав граждан с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих основного общего образования на получение профессиональной подготовки по профессии 12680 Каменщик.

Учебный план регламентирует порядок реализации программы и определяет количественные и качественные характеристики:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень, последовательность изучения и объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий по учебным дисциплинам и профессиональным модулям;
- сроки прохождения и продолжительность практик;
- распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям;
- форму итоговой аттестации, объемы времени, отведенные на ее подготовку и проведение;

Объемы каникул по годам обучения.

Примерный календарный учебный график

Календарный учебный график составляется по всем курсам обучения и утверждается директором колледжа сроком на один учебный год.

Календарный учебный график устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, практик, промежуточной и итоговой аттестации, каникул обучающихся.

Таблица «Календарный учебный график» отражает объемы часов на освоение циклов, разделов дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов, практик в соответствии с рабочим планом.

Консультации для обучающихся предусматриваются из расчета 40 часов в год. Формы проведения консультаций - групповые, индивидуальные, письменные, устные.

Организация и проведение практик

Практика является обязательным разделом программы.

Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации программы обучения предусматриваются следующие виды практик: учебная практика и производственная практика.

Учебная практика проводится при освоении обучающимися профессиональных модулей, и реализуется рассредоточено в несколько периодов.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Учебный план подготовки

Учебные предметы, практика	Количество академических часов			Форма промежуточной аттестации
	Всего	В том числе		
		Теоретические занятия	Практические занятия	
Учебные дисциплины базового цикла				
УДБ. 01 Основы материаловедения	80	67	13	ДЗ
УДБ. 02 Основы строительного черчения	57	19	38	ДЗ
УДБ. 03 Охрана труда	34	32	2	ДЗ
УДБ. 04 Основы экономики строительства	34	30	4	ДЗ
УДБ. 05 Основы экологии	32	22	10	ДЗ
УДБ. 06 Основы трудоустройства на работу	32	22	10	ДЗ
УДБ. 07 Безопасность жизнедеятельности	57	40	17	ДЗ
Учебные дисциплины специального цикла				
ПМ.01 Выполнение каменных работ	1844	175	1669	
МДК 01.01 Технология каменных работ	224	175	49	Экзамен
УП.01 Учебная практика	1200	0	1200	ДЗ
ПП.01 Производственная практика	420	0	420	ДЗ
Дисциплины адаптационного цикла				
АД.01 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	40	30	10	ДЗ
АД.02 Адаптивные информационно-коммуникационные технологии	46	20	26	ДЗ
АД.03 Психология личности и профессиональное самоопределение	44	30	14	ДЗ
АД.04 Адаптивная физическая культура	130	10	120	ДЗ
Квалификационный экзамен				
Итоговая аттестация	30			
Консультации:	80.	х	х	х
ИТОГО	2540			х

Сводные данные по бюджету времени (в неделях) при 30 часовой рабочей неделе

Курсы	Обучение по дисциплинам	Учебная практика	Производственная практика		Промежуточная аттестация	Аттестация	Каникулы	Всего
			по профилю специальности	преддипломная				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
I курс	16	25	-		-	-	11	52
2 курс	10	15	14		1	1	2	43
Всего	26	40	14		1	1	13	95

III. ПРИМЕРНЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ И АДАПТАЦИОННЫХ ДИСЦИПЛИН

3.1. Базовый цикл примерной программы

Базовый цикл примерной программы представлен учебными дисциплинами. По каждой из них определены формы контроля и время изучения.

Учебные предметы, практика	Количество академических часов			Форма промежуточной аттестации
	Всего	В том числе		
		Теоретические занятия	Практические занятия	
Учебные дисциплины базового цикла				
УДБ. 01 Основы материаловедения	80	67	13	ДЗ
УДБ. 02 Основы строительного черчения	57	19	38	ДЗ
УДБ. 03 Охрана труда	34	32	2	ДЗ
УДБ. 04 Основы экономики строительства	34	30	4	ДЗ
УДБ. 05 Основы экологии	32	22	10	ДЗ
УДБ. 06 Основы трудоустройства на работу	32	22	10	ДЗ
УДБ. 07 Безопасность жизнедеятельности	57	40	17	ДЗ

3.2. Специальный цикл примерной программы

Специальный цикл примерной программы представлен профессиональным модулем, учебной практикой и производственной практикой по ПМ 01. По каждому из них определены формы контроля и время изучения.

Учебные предметы, практика	Количество академических часов			Форма промежуточной аттестации
	Всего	В том числе		
		Теоретические занятия	Практические занятия	
Учебные дисциплины специального цикла				
ПМ.01 Выполнение каменных работ	1844	175	1669	
МДК 01.01 Технология каменных работ	224	175	49	Экзамен
УП.01 Учебная практика	1200	0	1200	ДЗ
ПП.01 Производственная практика	420	0	420	ДЗ

3.3. Адаптационный цикл примерной программы

Адаптационный цикл примерной программы представлен 4 учебными дисциплинами. По каждой из них определены формы контроля и время изучения.

Учебные предметы, практика	Количество академических часов			Форма промежуточной аттестации
	Всего	В том числе		
		Теоретические занятия	Практические занятия	
Дисциплины адаптационного цикла				
АД.01 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	40	30	10	ДЗ
АД.02 Адаптивные информационные и коммуникационные технологии	46	20	26	ДЗ
АД.03 Психология личности и профессиональное самоопределение	44	30	14	ДЗ
АД.04 Адаптивная физическая культура	130	10	120	ДЗ

ПРИМЕРНЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ И АДАПТАЦИОННЫХ ДИСЦИПЛИН

3.1. Базовый цикл программы

3.1.1. Учебная дисциплина УДБ.01 «Основы материаловедения»

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРИМЕРНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения примерной программы

Примерная программа учебной дисциплины УДБ.01 «Основы материаловедения» предназначена для подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющих основного общего или среднего общего образования по профессии 12680 Каменщик, в соответствии с Профессиональным стандартом по профессии 16.048 «Каменщик», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1150н, зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2015 г. N 35773).

Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- выполнять работу по устройству фундаментов;
- разбирать вручную бутовые фундаменты, кирпичную кладку стен и столбов;
- готовить раствор для кирпичной кладки;
- выполнять кладку кирпичных столбиков под половые лаги;
- пробивать вручную гнёзда, борозды, отверстия в кладке;
- выполнять кладку простых стен из кирпича и мелких блоков под штукатурку;
- выполнять забутку кирпичных стен;
- монтировать железобетонные перемычки над оконными и дверными проёмами;
- укладывать цементную стяжку;
- выполнять простейшие работы при кладке и ремонте каменных конструкций, зданий, мостов, промышленных и гидротехнических сооружений;
- выполнять требования охраны труда и техники безопасности.

знать:

- основные виды стеновых материалов;
- способы приготовления растворов;
- способы пробивки гнёзд и отверстий в кладке;
- правила разборки кладки фундаментов, стен и столбов;
- основные виды такелажной оснастки;
- способы расстилания растворов на стене;
- правила и приёмы кладки стен и перевязки швов;
- правила кладки в зимних условиях;
- правила установки перемычек;
- основные детали сборных конструкций, применяемых при возведении каменных зданий и сооружений;
- правила перемещения и складирования грузов малого веса;
- правила безопасности труда, производственной санитарии, электробезопасности, пожарной безопасности.

1.2. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины
максимальной учебной нагрузки обучающегося за весь курс обучения **80 часов**;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
Обязательная	80
В том числе:	
Лекции, уроки	54
Практические занятия	13
Контрольные	3
Тестовые задания	10
Промежуточная аттестация в форме <i>1</i>	<i>дифференцированного зачета</i>

1.2. Тематический план и примерное содержание учебной дисциплины УДБ.01 Основы материаловедения

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Основные сведения о строительных материалах, их свойства	Содержание	15 часов	1
	1 Классификация строительных материалов	1	
	2 Строение твёрдого тела	1	
	3 Эффективные и новые строительные материалы	1	
	4 Плотность, объёмная масса, пористость	1	
	5 Водопоглощение, влажность	1	
	6 Морозостойкость, огнестойкость	1	
	7 Механические свойства	1	
	8 Коррозионная стойкость	1	
	9 Марки материалов, стандарты	1	
	<i>Практические работы:</i>	5	
	1 Сравнительная таблица плотности, объёмной массы и пористости	1	
	2 Определение влажности кирпича	1	
	3 Определение морозостойкости кирпича	1	
	4 Определение прочности и предела прочности кирпича	1	
	5 Стандарты и технические условия на строительные материалы	1	
	<i>Контрольная работа.</i>	1	
Тема 2. Природные и искусственные камни	Содержание	14 часов	1
	1 Виды природных камней, их получение	1	
	2 Классификация искусственных камней	1	
	3 Глиняный обыкновенный кирпич	1	
	4 Лицевой и облицовочный кирпич	1	
	5 Камни керамические пустотелые	1	
	6 Керамические блоки	1	
	7 Кирпич силикатный обыкновенный и модульный	1	
	8 Изделия из лёгких бетонов	1	
	9 Бетонные блоки	1	
	<i>Практические работы:</i>	4	

	1	Классификация природных каменных материалов	1		
	2	Определение размеров глиняного обыкновенного кирпича	1		
	3	Определение свойств кирпича лицевого и облицовочного кирпича	1		
	4	Сравнение бетонных и лёгких блоков	1		
	<i>Контрольные и проверочные работы:</i>		1		
	1	Контрольная работа	1		
Тема 3. Вяжущие и добавки к ним	Содержание		16 часов	1	
	1	Виды вяжущих, их применение	1		
	2	Известь воздушная	1		
	3	Известь гидравлическая	1		
	4	Контрольная работа за 1 семестр	1		
	2 семестр				
	5	Назначение и виды цементов	1		
	6	Сырьё и производство цементов	1		
	7	Разновидности цементов	1		
	8	Глина	1		
	9	Гипсовые вяжущие	1		
	<i>Практические работы:</i>		6		
	1	Классификация вяжущих	1		
	2	Виды извести по скорости гашения и применения	1		
	3	Тонкость помола и сроки схватывания цемента	1		
	4	Составить схему классификации цементов	1		
	5	Определение видов и примесей глины	1		
	6	Определение сроков схватывания гипса	1		
	<i>Контрольные и проверочные работы:</i>		1		
	1.	Контрольная работа	1		
Тема 4. Заполнители	Содержание		8 часов	1	
	1	Виды заполнителей	1		
	2	Назначение заполнителей в растворах и бетонах	1		
	3	Пески природные	1		
	4	Пески искусственные	1		
	5	Пористые заполнители	1		
	<i>Практические работы:</i>		2		

	1	Определение модуля крупности песков	1	
	2	Соответствие видов и назначение заполнителей	1	
	<i>Контрольные и проверочные работы:</i>		1	
	1.	Тестирование по теме	1	
Тема 5. Общие сведения о растворах и бетонах	Содержание		13 часов	1
	1	Понятие о растворах, их виды	1	
	2	Свойства растворов	1	
	3	Приготовление раствора	1	
	4	Растворы с противоморозными добавками	1	
	5	Назначение и классификация бетонов	1	
	6	Свойства бетонной смеси	1	
	7	Лёгкие и ячеистые бетоны	1	
	<i>Практические работы</i>		5	
	1	Подбор состава раствора	1	
	2	Определении подвижности раствора	1	
	3	Определение количества противоморозных добавок	1	
	4	Составить таблицу классификации бетонов	1	
	5	Подбор состава бетона	1	
	<i>Контрольные и проверочные работы:</i>		1	
	1	Контрольная работа	1	
Тема 6. Сборные бетонные и железобетонные конструкции и детали	Содержание		3 часа	1
	1	Монолитный бетон	1	
	2	Бетонные и железобетонные изделия	1	
	<i>Практические работы:</i>		1	
1	Определение качества пиломатериалов; определение объема круглых лесоматериалов и пиломатериалов	1		
Тема 7. Теплоизоляционные материалы	Содержание		3 часа	1
	1	Органические теплоизоляционные материалы	1	
	2	Неорганические теплоизоляционные материалы	1	
	<i>Практические занятия:</i>		1	
1.	Определение качества шпона, фанеры, и древесных плит. Определение площади и объема древесных плит и клееной фанеры	1		
Тема	8.	Содержание	4 часа	1

<i>Гидроизоляционные материалы</i>	1	Битумные материалы	1	
	2	Рулонные материалы	1	
	3	Листовые материалы	1	
	<i>Практические работы:</i>		<i>1</i>	
Тема 9. Пластические массы и вспомогательные материалы	1.	Определение области применения изоспана	1	
	<i>Содержание</i>		3 часа	1
	1	Строительные материалы из пластмасс	1	
	2	Сталь сортовая, арматура	1	
	<i>Практические работы:</i>		<i>1</i>	
	1	Свойства пластических масс	1	
<i>Дифференцированный зачёт</i>		1		
Итого:			80 часов	

3. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Смирнов В.А. . Материаловедение. Каменные работы, М., «Академия», 2015 г, 365 стр.
2. Е.Н. Копылова Каменщик: Новый строительный справочник – Ростов-на-Дону: Феникс 2017г.
3. В.И. Руденко Справочник каменщика. Практическое пособие – Ростов-на-Дону: Феникс 2017.г.
4. А.С. Стаценко Технология бетонных работ. Учеб.пособ. – Минск: Высшая школа, 2016г.
5. О.Н. Куликов Охрана труда в строительстве Учеб. НПО – М.: ИЦ «Академия» 2018г.
6. Н.П. Сугробов Общестроительные работы Уч.пос., НПО – М.: ИЦ «Академия» 2016г.
- 7 Н.И. Чичерин Альбом: Общестроительные работы Уч.пос. НПО – М.: ИЦ «Академия» 2015г

Дополнительные источники:

1. Журнал «Строительные материалы, оборудование, технологии XXI века».
2. Журнал «Стройклуб» Информационно-технический.
3. Журнал «Стройка».

Интернет ресурсы:

1. Естественнонаучный образовательный портал. - Режим доступа: <http://en.edu.ru>.
2. Национальный портал «Российский общеобразовательный портал». - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>.

Перечень примерных вопросов к дифференцированному зачету по дисциплине УДБ.01 Основы материаловедения

1. Основные сведения о строительных материалах.
2. Природные и искусственные камни.
3. Вяжущие материалы и добавки к ним.
4. Заполнители.
5. Общие сведения о растворах и бетонах.
6. Сборные бетонные и железобетонные конструкции и детали.
7. Теплоизоляционные материалы.
8. Гидроизоляционные материалы.
9. Пластические массы и вспомогательные материалы.

3.1.2. Учебная дисциплина УДБ. 02 «Основы строительного черчения»

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ УДБ.02 Основы строительного черчения

1.1. Область применения примерной программы

Примерная программа учебной дисциплины УДБ.02 «Основы строительного черчения» предназначена для подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющих основного общего или среднего общего образования по профессии 12680 Каменщик, в соответствии с Профессиональным стандартом по профессии 16.048 «Каменщик», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1150н, зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2015 г. N 35773).

Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- обводить чертеж линиями различных типов;
- применять масштаб при выполнении чертежей;
- наносить размеры на чертежах;
- выполнять геометрические построения;
- анализировать геометрическую форму предмета;
- выполнять аксонометрические проекции геометрических тел;
- выполнять сечения и разрезы на чертежах;
- выполнять резьбовые соединения;
- чтение чертежей кирпичной кладки;
- чертить план, фасад и разрез здания;
- читать условно-графические обозначения на строительных чертежах;
- выполнение чертежа различных фундаментов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- требования единой системы конструкторской документации (ЕСКД);
- основные правила построения чертежей;
- геометрические построения на чертежах;
- принципы прямоугольного проецирования;
- аксонометрические проекции геометрических тел;
- виды, сечения и разрезы;
- резьбовые соединения и правила их выполнения;
- содержание и виды строительных чертежей;
- читать чертежи планов, разрезов, фасадов здания;
- чертежи по профессии Каменщик.

Количество часов выделяемых на освоение примерной программы учебной дисциплины:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся - **57** часов, в том числе:

- лабораторные и практические занятия - 38 часов
- дифференцированный зачет - 2 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная аудиторная учебная нагрузка (всего)	57
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	57
в том числе:	
Лекции, уроки	17
тестовые задания	8
практические занятия	38
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 3 семестре	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины УДБ.02 Основы строительного черчения

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Тема 1. Правила оформления чертежей	Содержание		6 часов	1
	1.	Цели и задачи ЕСКД, форматы, основная надпись чертежа, масштаб, линии, шрифты чертежные. Выполнение надписей на чертежах с простановкой размеров. ЭОР. Инструменты и принадлежности	3	
	<i>Практические работы</i>		3	
	1.	Типы линий	1	
	2.	Чертеж плоской детали с простановкой размеров	2	
Тема 2. Геометрические построения	Содержание		6 часов	1
	1.	Изображение точек, прямых и кривых линий, плоских фигур и поверхностей с линиями их пересечения. Построение перпендикуляров. Деление углов, отрезков, окружностей на части. Построение многоугольников. Касательные, сопряжения. ЭОР	2	
	<i>Практические работы</i>		4	
	1.	Деление окружности на части	2	
	2.	Построение касательной к окружности	1	
	3.	Сопряжения	1	
Тема 3. Прямоугольные и аксонометрические проекции	Содержание		8 часов	1
	1.	Общие сведения о проецировании. Центральное и параллельное проецирование. Проецирование на одну и несколько плоскостей проекций. Проекция предмета. Расположение видов на чертеже. Местные виды. Аксонометрические проекции и их построение. Положение осей. Проекция плоских и плоскогранных предметов. Проекция окружностей. Анализ геометрической формы предмета	2	

	<i>Практические работы</i>		6	
	1.	Построение изометрической проекции детали	2	
	2.	Построение диметрической проекции детали	1	
	3.	Построение овала, вписанного в грани куба	1	
	4.	Построение основных видов детали	2	
Тема 4. Техническое черчение	<i>Содержание</i>		3 часа	1
	1.	Элементы технического рисования. Технический рисунок аксонометрических проекций и рациональный способ его построения. ЭОР	1	
	<i>Практические работы</i>		2	
	1.	Выполнение эскиза детали	2	
Тема 5. Сечения и разрезы	<i>Содержание</i>		4 часа	1
	1.	Общие сведения о сечениях и разрезах. Назначения и правила выполнения. ЭОР	1	
	<i>Практические работы</i>		3	
	1.	Выполнение сечения	1	
	2.	Выполнение разреза	2	
Тема 6. Рабочие и сборочные чертежи	<i>Содержание</i>		8 часов	1
	1.	Рабочий чертеж детали. Условности, упрощения, обозначение материалов на видах, сечениях. Общие сведения о соединениях. Разъемные и неразъемные соединения. Изображение и обозначение резьбы. Чертежи болтовых, шпилечных, шпоночных и штифтовых соединений. Понятие об узлах машин и механизмов. Сборочные чертежи и порядок их чтения. Условности и упрощения на сборочных чертежах. Понятие о детализации. Правила графического оформления, представление дополнительной информации в табличной форме.	4	
	<i>Практические работы:</i>		4	
	1.	Болтовое соединение	2	

	2.	Чтение сборочного чертежа	2	
Тема 7. Основные сведения о строительных чертежах	Содержание		10 часов	1
	1.	Основные особенности строительных чертежей. Стадии проектирования, масштабы. Условно-графические обозначения материалов на строительных чертежах. Планы, фасады, разрезы. Разбивочные оси, высотные отметки, нанесение размеров.	2	
	<i>Практические работы</i>		8	
	1.	Условно-графические изображения на чертежах	2	
	2.	Вычерчивание плана здания	2	
	3.	Вычерчивание разреза здания	2	
	4.	Вычерчивание фасада, плана и разреза здания	2	
Тема 8. Профессиональный блок	Содержание		10 часов	1
	1.	Виды чертежей. Масштабы, виды, схемы, условные изображения, простановка размеров на рабочих чертежах. Чертежи фасадов, узлов и деталей с применением материалов из кирпича	2	
	<i>Практические работы</i>		8	
	1.	Условное изображение на чертежах каменных конструкций	1	
	2.	Выполнение разреза стены из кирпича и камня	1	
	3.	Обозначение на чертежах легкобетонных камней	1	
	4.	Выполнение чертежа порядовой раскладки стены	2	
	5.	Выполнение ленточного фундамента стены	1	
	6.	Выполнение чертежа монолитного свайного фундамента	1	
7.	Выполнение чертежа разреза кирпичной стены по карточкам	1		
Дифференцированный зачет			2	
Итого:			57 часов	

3. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Павлова А.А. Е.И. Корзинова. Основы черчения: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования – М.: Издательский центр «Академия», 2014.
2. Гусарова Е.И., Т.В. Митина. Основы строительного черчения: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2017 г.

Дополнительные источники:

ГОСТ 21.101-97, СПДС. Основные требования к проектной и рабочей документации. М.

ГОСТ 21.204-93. Условные графические обозначения и изображения элементов генеральных планов и транспорта.- М.

ГОСТ 2.301-68, ЕСКД. Общие правила выполнения чертежей,- М.

ГОСТ 21.501-93, СПДС. Правила выполнения архитектурно-строительных чертежей–М.
Презентации по основным темам учебной дисциплины.

Электронный образовательный ресурс

«Основы строительного черчения», «Основы черчения»;

Перечень вопросов к дифференцированному зачету по дисциплине УДБ.02 Основы строительного черчения

1. Правила оформления чертежей
2. Геометрические построения на плоскости
3. Проекционное черчение. Понятие о проецировании
4. Аксонометрические проекции и техническое рисование
5. Сечения и разрезы
6. Общие сведения о строительных чертежах
7. Чертежи каменных конструкций
8. Свободный эскиз. Эскизное проектирование

3.1.3 Учебная дисциплина УДБ.03 «Охрана труда»

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения примерной программы

Примерная программа учебной дисциплины УДБ.03 «Охрана труда», предназначена для подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющих основного общего или среднего общего образования по профессии 12680 Каменщик, в соответствии с Профессиональным стандартом по профессии 16.048 «Каменщик», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1150н, зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2015 г. N 35773).

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- Оказывать первую помощь при несчастных случаях;
- Соблюдать безопасность труда на рабочем месте;
- Соблюдать электробезопасность;
- Соблюдать пожарную безопасность при выполнении каменных работ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- Основы законодательства о труде;
- Организацию охраны труда в строительстве;
- Условия труда, причины травматизма;
- Первая помощь при несчастных случаях;
- Охрана труда на строительной площадке;
- Безопасность труда при производстве каменных работ;
- Электробезопасность;
- Пожарная безопасность на строительной площадке.

Количество часов выделяемых на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся – **34** часа, в том числе:

- Лекций, уроков – 32 часа, практических работ – 2 часа;
- дифференцированный зачет - 2 часа

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем примерной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
Лекций, уроков	26
контрольные работы	4
практические занятия	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и примерное содержание учебной дисциплины УДБ.03 Охрана труда

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Охрана труда		34	
Тема 1. Основы законодательства по охране труда	Содержание учебного материала:	5	1
	1 Вопросы охраны труда в Конституции РФ. Термины и определения Свободный труд. Государственная защита прав и свобод гражданина РФ. Кодекс законов о труде. Гарантия свободы выбора вида занятости, образование. Обеспечение безопасных условий труда		
	2 Рабочее время. Продолжительность рабочего времени Неполное рабочее время Ненормированный рабочий день. Сверхурочная работа. Дежурство. Время отдыха. Виды отдыха, установленные законодательством. Перерывы в течение рабочего дня. Ежедневный отдых. Праздничные дни Отпуск. Работа в выходные дни		
	3 Охрана труда несовершеннолетних и женщин. Медицинское освидетельствование при приеме на работу. Компенсации и льготы по охране труда в строительстве. Льготы в области труда для женщин.		
	4 Государственный и общественный надзор и контроль за соблюдением правил охраны труда на производстве. Ответственность за нарушение правил		
	<i>Контрольная работа</i>	<i>1</i>	
Тема 2. Организация охраны труда в строительстве	Содержание учебного материала:	5	1
	1 Организация службы охраны труда в строительстве. Обязанности работодателя и работников по соблюдению требований охраны труда. Соблюдение норм и правил.		
	2 Аттестация рабочих мест по условиям труда. Выполнение требований законодательных актов по охране труда на рабочем месте.		
	3 Обучение и профессиональная подготовка по охране труда. Инструктажи		
	4 Организация службы охраны труда. Медицинские осмотры		
	5 <i>Контрольная работа</i>	<i>1</i>	
Тема 3. Производственный травматизм	Содержание учебного материала	5	1
	1 Психофизиологические требования к условиям труда. Факторы, влияющие на условия труда работающих.		

		Метеорологические (температура, влажность, подвижность воздуха, атмосферные осадки солнечная радиация). Производственные факторы, химические вредные факторы, физические, биологические.		
	2	Анализ причин травматизма и профессиональных заболеваний. Причины травматизма. Технические, организационные, организационно-технические причины.		
	3	Расследование несчастного случая на производстве.		
	4	Обязательное социальное страхование		
	5	<i>Проверочная работа</i>	1	
Тема 4. Средства индивидуальной защиты	Содержание учебного материала		4	1
	1	Средства индивидуальной защиты и их классификация		
	2	Специальная защитная одежда. Костюмы изолирующие. Средства защиты ног, рук, органов дыхания, глаз, лица, органов слуха		
	3	Предохранительные пояса. Общие требования к средствам индивидуальной защиты		
	4	<i>Проверочная работа</i>		
Тема 5. Безопасная организация строительной площадки	Содержание учебного материала		3	1
	1	Требования безопасности к подготовке и содержанию территории строительной площадки. Работа в зимних условиях.		
	2	Требования безопасности к организации рабочих мест. Требования безопасности при выполнении кирпичной кладки.		
	3	<i>Контрольная работа</i>		
Тема 6. Санитарно-бытовое обеспечение работающих на строительной площадке	Содержание учебного материала		2	1
	1	Требования к устройству и оборудованию санитарно-бытовых помещений (параметры воздушной среды, освещение, производственный шум, отопление, температурный режим)		
	2	<i>Лабораторно-практическая работа «Изучение СанПин»</i>		
Тема 7. Электробезопасность	Содержание учебного материала		3	11
	1	Действие тока на организм человека. Электрический ожог, металлизация кожи, электрический удар, электроофтальмия. Сопротивление тела. Длительность действия тока. Внешняя среда.		
	2	Электробезопасность при электросварочных работах. Меры защиты от поражения электрическим током. Средства индивидуальной защиты.		
	3	<i>Проверочная работа</i>		
Тема 8. Пожарная безопасность	Содержание учебного материала		3	1
	1	Опасные факторы и причины пожаров. Причины пожаров. Травмы от пожаров, взрывов.		

	2	Обеспечение пожарной безопасности при выполнении электросварочных работ. Эксплуатация оборудования. Пожарные посты. Хранение огнеопасных материалов. Требования безопасности к газовым баллонам.		
	3	<i>Проверочная работа</i>	<i>1</i>	
Тема 9. Приёмы и правила оказания первой медицинской помощи	Содержание учебного материала		2	1
	1	Лабораторно-практическая работа «Содержание аптечки скорой помощи»		
	2	Доврачебная помощь, порядок ее оказания		
Дифференцированный зачёт			2	
Итого:			34 часа	

3. Информационное обеспечение обучения

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Охраны труда»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером медиапроектором.
- комплект учебно-наглядных пособий,

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий,

Основные источники:

1. Обливин В.Н. Охрана труда на деревообрабатывающих предприятиях: учеб. Пособие для нач.проф.образования. – М.: Издательство «Академия» - 2016 г.
2. Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12.12.1993
3. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12. 2001 № 197-ФЗ (в ред. ФЗ от 30.06. 2006г. Кодекс об административных правонарушениях РФ. Федеральный закон от 30.12.2001 № 195-ФЗ с изм. На 18.06 2005
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть 1) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (принят ГД ФС РФ 21.10.1994) (ред. От 10.01.2006)
5. Федеральный закон «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний» от 24.07.1998 № 125-ФЗ (в ред. ФЗ от 30.12.2001 № 196-ФЗ, ТК РФ от 30.12.2001 № 197-ФЗ, ФЗ от 26.11.2002 № 152-ФЗ, с изм., внесенными ФЗ от 02.01.2000 № 10-ФЗ, от 11.02.2002 № 17-ФЗ, от 08.02.2003 № 25-ФЗ, от 08.12.2003 № 166-ФЗ).

Дополнительные источники:

Презентации по основным темам программы

Примерный перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету по дисциплине УДБ.03 Охрана труда

1. Вопросы охраны труда в Конституции РФ.
2. Рабочее время, определение, продолжительность.
3. Виды отдыха, установленные законодательством.
4. Охрана труда несовершеннолетних и женщин.
5. Организация службы охраны труда в строительстве.
6. Аттестация рабочих мест по условиям труда
7. Обучение и профессиональная подготовка по охране труда
8. Организация службы охраны труда. Медицинские осмотры
9. Психофизиологические требования к условиям труда.
10. Анализ причин травматизма и профессиональных заболеваний
11. Обязательное социальное страхование
12. Средства индивидуальной защиты и их классификация
13. Требования безопасности к организации рабочих мест
14. Электробезопасность при электросварочных работах
15. Опасные факторы и причины пожаров.
16. Требования безопасности к газовым баллонам.

3.1.4 Учебная дисциплина УДБ.04 «Основы экономики строительства»

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения примерной программы

Примерная программа учебной дисциплины УДБ.04 «Основы экономики строительства» предназначена для подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющих основного общего или среднего общего образования по профессии 12680 Каменщик, в соответствии с Профессиональным стандартом по профессии 16.048 «Каменщик», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1150н, зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2015 г. N 35773).

Цели и задачи примерной учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- различать виды организаций, сопоставлять их деятельность в условиях рыночной экономики и делать выводы;
- понимать сущность предпринимательской деятельности;
- объяснять основные экономические понятия и термины, называть составляющие сметной стоимости;
- использовать полученные знания для определения производительности труда, трудозатрат, заработной платы;

знать:

- основные типы экономических систем, рыночное ценообразование, виды конкуренции;
- сущность и формы предпринимательства, виды организаций;
- понятие основных и оборотных фондов, их формирование;
- понятие сметной стоимости строительного объекта;
- системы оплаты труда в строительстве;

Количество часов выделяемых на освоение примерной программы учебной дисциплины:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся – 34 часа, в том числе:
- практических занятий – 4 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРИМЕРНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
практические занятия	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	1

2.2. Тематический план и содержание примерной учебной дисциплины УДБ.04 «Основы экономики строительства»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основы рыночной экономики и предпринимательства		18	
Тема 1.1. Рыночная экономика. Сущность экономики	<i>Содержание учебного материала</i>	4	
	Сущность экономики. Основные понятия. Этапы развития экономической науки. Воспроизводство экономического продукта. Различные экономические системы. Экономическая система России.		1
Тема 1.2. Субъекты, объекты и отношения собственности	<i>Содержание учебного материала</i>	3	
	Сущность понятия «собственность». Формы собственности. Перестройка отношений собственности в нашей стране. Понятие и сущность приватизации.		1
Тема 1.3. Роль предпринимательства в условиях рыночной экономики	<i>Содержание учебного материала</i>	3	
	История возникновения и сущность предпринимательства. Современные формы предпринимательской деятельности в России. Регистрация, лицензирование и прекращение предпринимательской деятельности		1
Тема 1.4 Экономика малого предприятия	<i>Содержание учебного материала</i>	4	
	Роль малого предпринимательства в развитии экономики. Система поддержки малого предпринимательства. Разработка бизнес-плана малого предприятия		1
	<u>Практические занятия:</u> 1. «Бизнес-план» - основа самостоятельной предпринимательской деятельности 2. Заполнение технической документации	2	
Тема 1.5. Финансы и расчеты в бизнесе	<i>Содержание учебного материала</i>	3	
	Финансы и финансовая система. Банки. Система российских банков и ее роль в экономическом развитии предприятий. Основные формы расчетов в предпринимательстве		1
	Контрольная работа	1	
Раздел 2. Правовые основы трудовой деятельности		15	
Тема 2.1. Общая характеристика	<i>Содержание учебного материала</i>	2	

трудового права	Предмет трудового права. Задачи трудового права. Функции трудового права. Развитие трудового права.		1
Тема 2.2. Трудовой договор	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	Общая характеристика трудового договора. Порядок приема на работу. Прекращение трудового договора		1
Тема 2.3. Рабочее время и время отдыха	<i>Содержание учебного материала</i>	4	
	Понятие рабочего времени. Виды рабочего времени. Режим рабочего времени. Время отдыха		1
	Практическое занятие; Правовое регулирование занятости и трудоустройство	1	1
Тема 2.4. Заработная плата	<i>Содержание учебного материала</i>	1	
	Вид и система оплаты труда. Организация оплаты труда		1
Тема 2.5. Дисциплина труда	<i>Содержание учебного материала</i>	1	
	Понятие дисциплина. Поощрение, взыскание		1
Тема 2.6. Охрана труда	<i>Содержание учебного материала</i>	1	
	Охрана труда		1
Тема 2.7. Труд молодежи	<i>Содержание учебного материала</i>	1	
	Труд молодежи. Льготы для работников, совмещающих работу с обучением		1
Тема 2.8. Трудовые споры	<i>Содержание учебного материала</i>	3	
	Понятие трудового спора. Коллективные трудовые споры		
	Практическое занятие; Методы разрешения конфликтных ситуаций	1	1
	Контрольная работа	1	1
	Дифференцированный зачет	1	
	Итого:	34	

3. Информационное обеспечение обучения Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Липсиц И.В. Экономика. - М: Вита-пресс, 2015.- 352с.
 2. Черданова Л.Н. Основы экономики и предпринимательства. - М.: Издательский центр "Академия", 2015. - 176 с.
 3. Соколова С.В. Основы экономики: Учебное пособие для НПО - М: Академия, 2016 - 124с.
- Дополнительные источники:

Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету по дисциплине Основы экономики строительства

1. Основы рыночной экономики
2. Роль предпринимательства в условиях рыночной экономики
3. Правовые основы трудовой деятельности
4. Общие сведения о трудовом праве и основах трудового законодательства в системе производственных отношений
5. Заработная плата
6. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.
7. Порядок разрешения трудовых споров.
8. Роль профсоюзов в трудовых отношениях

3.1.5. Учебная дисциплина УДБ.05 «Основы экологии»

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения примерной программы

Примерная программа учебной дисциплины УДБ.05 «Основы экологии» предназначена для подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющих основного общего или среднего общего образования по профессии 12680 Каменщик, в соответствии с Профессиональным стандартом по профессии 16.048 «Каменщик», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1150н, зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2015 г. N 35773).

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- решать простейшие экологические задачи;
- объяснять принципы обратных связей в природе, механизмы регуляции и устойчивости в популяциях и биоценозах;
- применять знания экологических правил при анализе различных видов хозяйственной деятельности;
- использовать элементы системного подхода в объяснении сложных природных явлений, демографических проблем и взаимоотношений природы и общества;
- определять уровень загрязнения воздуха и воды;
- охранять пресноводных рыб в период нереста,
- охранять полезных насекомых; подкармливать и охранять насекомоядных и хищных птиц;
- охранять и подкармливать охотничьих промысловых животных.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;
- возможные причины возникновения экологического кризиса;
- принципы и методы рационального природопользования;
- основные способы утилизации бытовых и промышленных отходов;
- понятия и принципы мониторинга окружающей среды; принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;
- правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;
- антропогенные факторы, приводящие к экологической опасности.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы дисциплины

Обязательное количество учебной нагрузки обучающегося за весь курс обучения **32 часа**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРИМЕРНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
Обязательная	32
В том числе:	
Лабораторно-практические занятия	10
Контрольные	1
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированный зачет</i>	2

2.2. Тематический план и содержание примерной учебной дисциплины УДБ.05 «Основы экологии»

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Экология как научная дисциплина	Содержание	12 часов	1
	1. Экология как наука: предмет, задачи, значение	1	
	2. Среда как экологическое понятие. Факторы среды.	1	
	3. Виды взаимоотношений организмов в природе.	1	
	4. Наземно-воздушная среда. Атмосфера.	1	
	5. Водная среда. Вода в природе. Почва как среда обитания.	1	
	6. Структура и типы экосистем. Взаимоотношения организмов в экосистемах.	1	
	7. Цепи питания и экологические пирамиды. Экологические сукцессии.	1	
	8. Социальная экология. Окружающая среда: ее специфика и состояние	1	
	9. Демография и проблемы экологии. Природные ресурсы. Понятие «загрязнение среды»	1	
	10. Прикладная экология. Региональные и глобальные экологические проблемы, причины их возникновения	1	
	Лабораторно-практические работы:	2	
	1. Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания)	1	
2. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности	1		
Тема 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность	Содержание	9 часов	1
	1. Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда	1	
	2. Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды	1	
	3. Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания	1	
	4. Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека	1	
	5. Экологические вопросы и экологические требования к организации строительства в городе	1	
	6. Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе.	1	

		Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов			
	7.	Сельская среда. Сельское хозяйство и его экологические проблемы	1		
	8.	Схема агроэкосистемы. Пути решения экологических проблем сельского хозяйства	1		
		<i>Лабораторно-практические работы:</i>	<i>1</i>		
	1.	Описание жилища человека как искусственной экосистемы	1		
Тема 3. Концепция устойчивого развития	Содержание		5 часов	1	
	1.	Основные положения концепции устойчивого развития и причины ее возникновения	1		
	2.	Использование ресурсов в развитии человеческого потенциала	1		
	3.	Понятие индекса человеческого развития в окружающей среде. Экологический след	1		
	4.	Основные способы решения экологических проблем в рамках концепции устойчивого развития	1		
			<i>Лабораторно-практические работы:</i>		<i>1</i>
	1.	Решение экологических задач на устойчивость и развитие	1		
Тема 4. Охрана природы	Содержание		4 часа	1	
	1.	Природоохранная деятельность. Типы организаций, способствующих охране природы	1		
	2.	Экологические кризисы и экологические ситуации. Пути снижения антропогенного воздействия на природу Природные ресурсы и способы их охраны	1		
			<i>Лабораторно-практические работы:</i>		<i>1</i>
	1.	Изучение пороков древесины по альбомам и образцам в натуре. Измерение пороков древесины	1		
			<i>Контрольные и проверочные работы:</i>		<i>1</i>
	1.	Контрольная работа	1		
Дифференцированный зачет			2		
Итого:			32 часа		

3. Информационное обеспечение обучения

Примерный перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Титов В.Е. Экология. – М., 2017

Дополнительные источники:

1. Валова В.Д. Экология. — М., 2015.
2. Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования. — М., 2014.
3. Марфенин Н.Н. Экология и концепция устойчивого развития. — М., 2015.
4. Миркин Б.М., Наумова Л.Г., Суматохин С.В. Экология (базовый уровень). 10 —11 классы. — М., 2014.
5. Основы экологического мониторинга. — Краснодар, 2016.
6. Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Подунова Л.Г. Экология и гигиена человека: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования. — М., 2014.
7. Тупикин Е.И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования. — М., 2014.

Информационные Интернет-ресурсы:

1. www.ecologysite.ru (Каталог экологических сайтов).
2. www.ecoculture.ru (Сайт экологического просвещения).
3. www.ecocommunity.ru (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России).

Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету по дисциплине УДБ.05 Основы экологии

1. Экология как наука. Сравнение понятий: экология, охрана природы, природопользование.
2. Общее понятие об экологических факторах: абиотических, биотических, антропогенных. Общие закономерности их действия на живые организмы.
3. Наиболее важные абиотические факторы в водной среде обитания.
4. Наиболее важные абиотические факторы в наземно-воздушной среде обитания.
5. Сравнение водной и наземно-воздушной сред жизни (абиотические факторы, стратификация, приспособленность организмов, продуценты и т.д.).
6. Влияние факторов среды на жизнедеятельность организмов. Взаимодействие факторов между собой при их воздействии на организмы.
7. Лимитирующие факторы среды (определение, примеры для водной, наземно-воздушной и почвенной сред жизни). Правило Либиха.
8. Учение о биосфере и ноосфере (В.И. Вернадский). Основные условия перехода к ноосфере.
9. Атмосфера как абиотическая часть биосферы.
10. Гидросфера как абиотическая часть биосферы.
11. Литосфера как абиотическая часть биосферы.
12. Биогеохимические функции живого вещества по учению В.И.Вернадского.
13. Популяции, сообщества, экосистемы, биоценозы. Основные свойства.
14. Биотические взаимоотношения между организмами: конкуренция, симбиоз, хищничество и др.
15. Пищевые цепи и трофические уровни.

16. Потоки вещества и энергии в экосистемах (передача энергии по пищевой цепи, пирамиды энергии, численности и биомасс).
17. История взаимоотношения человека и биосферы: экологические кризисы прошлого.
18. Современные экологические проблемы.
19. Химическое загрязнение среды, экологические последствия.
20. Почвы и их роль в биосфере. Проблемы использования почв.
21. Экологические проблемы водных ресурсов.
22. Экологические проблемы энергетики: тепловой, ядерной и гидроэнергетики.
23. Экологическое нормирование и мониторинг.
24. Экологическая ситуация и здоровье человека.

3.1.6. Учебная дисциплина *УДБ.06 «Основы трудоустройства на работу»*

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения примерной программы

Примерная программа учебной дисциплины УДБ.06 «Основы трудоустройства на работу» предназначена для подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющих основного общего или среднего общего образования по профессии 12680 Каменщик, в соответствии с Профессиональным стандартом по профессии 16.048 «Каменщик», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1150н, зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2015 г. N 35773).

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

уметь:

- заполнять анкеты и опросники, подготавливать резюме;
- обладать искусством самопрезентации при трудоустройстве

знать:

- понятие, функции, элементы рынка труда;
- методы поиска вакансий;
- содержание и порядок заключения трудового договора;
- основные законодательные документы по трудовому праву.

Количество часов выделяемых на освоение примерной программы учебной дисциплины:

обязательная учебная нагрузка обучающегося **32** часа, в том числе: практика – 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРИМЕРНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов
	Максимальная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
	Обязательная	32
	В том числе:	
	Лабораторно-практические занятия	10
	Контрольные	1
	Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	2

3.2. Тематический план и содержание примерной учебной дисциплины УДБ.06 Основы трудоустройства на работу

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание	1	1
	1. Роль дисциплины в формировании специалиста. Цели и задачи дисциплины. Информационные источники.		
Тема 1. Рынок труда	Содержание	3	1
	1. Рынок труда: понятие, функции, элементы. Классификация рынков труда. Конкуренция на рынке труда.		
	2. Занятость. Безработица. Государственное регулирование занятости. Федеральный закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации». Отраслевая структура занятости		
	Практические занятия		
Тема 2. Профессиональная деятельность	Содержание	2	1
	1. Профессиональная деятельность: виды, типы, режимы. Классификация профессий. Профессиональная направленность личности. Характеристика профессий с точки зрения гарантии трудоустройства. Модели конкурентоспособности работника.		
	Практические занятия		

	1.	Определение профессиональной направленности личности с использованием методики ОПТ.		
Тема 3. Технология трудоустройства	Содержание		10	1
	1.	Алгоритм поиска работы. Методы поиска вакансий. Источники информации о вакансиях.		
	2.	Основные правила подготовки и оформления резюме. Техника ведения телефонных переговоров с потенциальным работодателем.		
	3.	Методы отбора персонала. Техника заполнения анкет и опросников. Подготовка к собеседованию с потенциальным работодателем. Внешний вид соискателя вакансии, манера поведения и речи.		
	4.	Стиль взаимоотношений с новыми коллегами. Неформальный наставник и его помощь.		
	Практические занятия		6	
	1.	Построение алгоритма поиска работы.		
	2.	Составление текста резюме.		
	3.	Освоение техники проведения телефонного разговора.		
	4.	Освоение техники ответов на возможные вопросы работодателя.		
5.	Собеседование с работодателем.			
6.	Как вести себя в новом коллективе.			
Тема 4. Профессиональная адаптация	Содержание		5	1
	1.	Требования профессии к человеку. Профессиональная пригодность. Учет индивидуальных психологических особенностей личности в профессиональной		

		деятельности. Понятие «адаптация». Профессиональная адаптация, ее виды.		
	2.	Планирование и реализация профессиональной карьеры. Виды карьеры.		
	3.	Самообразование и повышение квалификации как необходимое условие профессионального роста. Социально-профессиональная мобильность личности.		
	Практические занятия		2	
	1.	Определение индивидуальных психологических особенностей собственной личности с использованием методик		
Тема 5. Правовое регулирование трудовых отношений	Содержание		9	1
	1.	Трудовое законодательство. Цели и задачи трудового законодательства. Основные принципы правового регулирования трудовых отношений.		

	2. Понятие, источники трудового права. Социальное партнерство: понятие, сущность, формы. Коллективный договор. Понятие трудовых отношений. Стороны трудовых отношений.		
	3. Трудовой договор: понятие, виды, содержание. Заключение трудового договора. Изменение трудового договора. Прекращение трудового договора.		
	4. Дисциплина труда. Трудовые споры. Порядок разрешения трудовых споров.		
	5. Рабочее время. Нормативная продолжительность нормативного времени. Продолжительность ежедневной работы.		
	6. Время отдыха. Продолжительность еженедельного непрерывного отдыха. Нерабочие праздничные дни.		
	7. Отпуска. Ежегодные оплачиваемые отпуска. Ежегодные дополнительные оплачиваемые отпуска.		
	Практические занятия	2	
	1. Составление трудового договора (по образцу)		
	<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	2	
	Всего:	32 часа	

3. Информационное обеспечение обучения
Примерный перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. «Трудовой Кодекс РФ» от 30 декабря 2016г.
2. Федеральный закон «О занятости населения в РФ» от 19 апреля 1991г.
3. Закон РФ «О внесении дополнений и изменений в Закон РФ «О занятости населения в РФ» от 20.04.1996) N 36-ФЗ.
4. Твоя профессиональная карьера: учеб. Для 8-9 кл. общеобразоват. Учреждений / под ред. С. Н. Чистяковой – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2015.

Дополнительные источники:

Лебедев А.Н. «Как найти работу». «Прикладная психология» №1, 2015г.

Интернет-ресурсы:

«Консультант Плюс» - законодательство РФ: кодексы, законы, указы..
[.http://www](http://www).

«Гарант» - информационно-правовое обеспечение: законодательство с комментариями: законы, кодексы указы, постановления, приказы.

Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету по УДБ.06.
Основы, трудоустройства на работу

1. Рынок труда
2. Профессиональная деятельность
3. Технология трудоустройства
4. Профессиональная адаптация
5. Правовое регулирование трудовых отношений

3.1.7. Учебная дисциплина УДБ.07 «Безопасность жизнедеятельности»

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Примерная программа учебной дисциплины УДБ.07 «Безопасность жизнедеятельности» предназначена для подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющих основного общего или среднего общего образования по профессии 12680 Каменщик, в соответствии с Профессиональным стандартом по профессии 16.048 «Каменщик», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1150н, зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2015 г. N 35773).

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

Знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных ЧС и стихийных явлениях,

в том числе в условиях противодействия терроризму, как серьезной угрозе национальной безопасности России;

- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО; область применения

получаемых профессиональных знаний при выполнении обязанностей военной службы;

- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

1.3. Количество часов выделяемых на освоение примерной программы учебной дисциплины:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся - **57** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРИМЕРНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	57
в том числе:	
практические занятия	17
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

1.3. Тематический план и содержание примерной учебной дисциплины УДБ.07 «Безопасность жизнедеятельности»

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Уровень освоения</i>
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в дисциплину – 2 часа			
Тема 1.1 Актуальность изучения дисциплины. Цели и задачи дисциплины	<i>Содержание учебного материала</i> Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» Основные цели дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»	1	1
Тема 1.2 Основные теоретические положения и понятия	<i>Содержание учебного материала</i> Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессии.	1	1
Раздел 2. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья - 16 часов.			
Тема 2.1 Здоровье и здоровый образ жизни.	<i>Содержание учебного материала</i> Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	1	1
Тема 2.2 Факторы, способствующие укреплению здоровья.	<i>Содержание учебного материала</i> Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Правила личной гигиены и здоровье человека. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	4	1
Тема 2.3 Вредные	<i>Содержание учебного материала</i>	3	

привычки.	Алкоголь и его влияние на здоровье человека Социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. .Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.	3	1
Тема 2.4 Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества	<i>Содержание учебного материала</i> Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.	2	1
Тема 2.5 Правовые основы взаимоотношения полов	<i>Содержание учебного материала</i> Правовые основы взаимоотношения полов Условия и порядок заключения брака. Прекращение брака Права несовершеннолетних детей Права и обязанности родителей	6	1
	Контрольная работа	1	
Раздел 3. Государственная система обеспечения безопасности населения - 26 ч.			
Тема 3.1 Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	<i>Содержание учебного материала</i> Определение понятия «чрезвычайная ситуация». Какими признаками характеризуется авария Характеристика основных видов катастроф Основные признаки классификации ЧС	1	1
Тема 3.2 Чрезвычайные ситуации по природе возникновения, по масштабам распространения	<i>Содержание учебного материала</i> Основные виды чрезвычайных ситуаций природного характера Какие чрезвычайные ситуации называются техногенными Социальные чрезвычайные ситуации	1	1
Тема 3.3 Характеристика ЧС природного характера. Модели поведения	<i>Содержание учебного материала</i> ЧС природного происхождения Стихийные бедствия Модели поведения	2	1

Тема 3.4	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
Характеристика ЧС техногенного характера. Модели поведения	Что такое техногенная чрезвычайная ситуация Как различают аварии по особенностям воздействия поражающих факторов на людей и окружающую природную среду Виды транспортных аварий и катастроф	2	1
Тема 3.5 Природные пожары	<i>Содержание учебного материала:</i>	2	
	Виды природных пожаров Правила поведения в лесу в пожароопасный сезон. Первичные средства пожаротушения Правила пользования огнетушителем	2	1
Тема 3.6 Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.	<i>Содержание учебного материала:</i>	1	
	Аварии на общественном транспорте и безопасность Как вести себя в общественном транспорте Как вести себя при поездке по железной дороге Модель поведения при ЧС на водном транспорте	1	1
Тема 3.7 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	<i>Содержание учебного материала</i>	3	
	Какова основная цель создания РСЧС Основные задачи РСЧС. Характеристика режимов функционирования РСЧС. Структура, задачи, решаемые РСЧС для защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Режимы функционирования, силы и средства РСЧС. Права и обязанности граждан России в условиях чрезвычайных ситуаций.	3	1
Тема 3.8 Гражданская оборона	<i>Содержание учебного материала:</i>	1	
	Основные понятия и определения, задачи ГО. Принципы организации гражданской обороны в нашей стране. Структура и органы управления ГО. Состав сил гражданской обороны.	1	1
Тема 3.9 Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций	<i>Содержание учебного материала:</i>	1	
	Назначение мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций Роль Министерства природных ресурсов России при проведении мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Основные задачи прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Этапы выявления и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях.	1	1
Тема 3.10 Оповещение и	<i>Содержание учебного материала:</i>	1	

информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	Что означает термин «оповещение» Для каких целей организуется оповещение населения Порядок оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Действия населения по сигналам оповещения.	1	1
Тема 3.13 Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций	<i>Содержание учебного материала:</i> Что означает термин «эвакуация» В каких случаях осуществляется эвакуация населения Каков порядок эвакуации населения из города Каковы особенности эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций мирного времени	1	1
Тема 3.14 Инженерная защита.	<i>Содержание учебного материала:</i> Инженерная защита, Виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений ГО. Правила поведения в защитных сооружениях.	2	1
Тема 3.15 Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций.	<i>Содержание учебного материала:</i> Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Какие задачи должны решать АСДНР, проводимые в зонах ЧС Характеристика сил и средств для ликвидации ЧС Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций.	2	1
Тема 3.16 Терроризм.	<i>Содержание учебного материала</i> Определение и понятие «терроризм». В каких формах выступает современный терроризм Как можно классифицировать терроризм Какова модель поведения при захвате в заложники Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта и при захвате в заложники. Меры по предотвращению террористического акта	2	1
Тема 3.17	<i>Содержание учебного материала</i>	4	

Государственные службы по охране здоровья	Государственная противопожарная служба. Полиция Российской Федерации. Служба скорой медицинской помощи. Роспотребнадзор. Гидрометеорологическая служба	3	1
	Контрольная работа	1	
Раздел 4. Основы медицинских знаний - 13 ч.			
Тема 4.1 Общие правила оказания первой помощи	<i>Содержание учебного материала</i>	6	
	Общие правила оказания первой помощи Первая помощь при травмах различных областей тела Правила первой помощи при ранениях Правила наложения повязок различных типов Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга Первая помощь при переломах Первая помощь пострадавшему при электротравме Первая помощь при синдроме длительного сдавливания	6	1
Тема 4.2. Первая помощь при кровотечениях	<i>Содержание учебного материала</i>	1	
	Понятие и виды кровотечений. Капиллярное кровотечение. Венозное кровотечение. Артериальное кровотечение. Кровотечение из внутренних органов. Смешанное кровотечение.	1	1
Тема 4.3 Первая помощь при ожогах	<i>Содержание учебного материала:</i>	1	
	Термические ожоги Химические ожоги Первая помощь при ожогах	1	1
Тема 4.4 Первая помощь при воздействии температур	<i>Содержание учебного материала:</i>	2	
	Первая помощь при воздействии высоких температур Первая помощь при воздействии низких температур	2	1
Тема 4.5 Первая помощь	<i>Содержание учебного материала:</i>	1	

<p>при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Первая помощь при отравлениях</p>	<p>Что происходит с человеком при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Приемы оказания первой помощи ребенку при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути Как оказать первую помощь взрослому человеку и беременной женщине при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Первая помощь пострадавшему от попадания инородных тел в верхние дыхательные пути, если он находится без сознания Что называют отравлением. Какие вещества относят к токсичным. Как различают виды отравлений. Чем отличается острое отравление от хронического. С чего следует начать оказание первой помощи при отравлениях.</p>	<p>1</p>	<p>1</p>
<p>Тема 4.6 Первая помощь при отсутствии сознания</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p>	<p>2</p>	
	<p>В каких случаях может произойти обморок. По каким признакам можно его определить. Как оценить потерю сознания. Какова первая помощь пострадавшему при потере сознания.</p>	<p>1</p>	<p>1</p>
	<p>Дифференцированный зачет</p>	<p>1</p>	
<p style="text-align: right;">Всего:</p>		<p>57 часов</p>	

3. Информационное обеспечение обучения Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Смирнов А.Т., Мишин Б.И., В.А.Васнев В.А. Основы Безопасности Жизнедеятельности -10 класс. - М.: Просвещение, 2015.- 160 с.
2. Смирнов А.Т., Мишин Б.И., В.А.Васнев В.А. Основы Безопасности Жизнедеятельности -11 класс. - М.: Просвещение, 2015. - 159 с.

Дополнительные источники:

1. Мугин О.Г. Безопасность жизнедеятельности. - М.: Мир, 2015. - 80 с.
2. Петров Н.Н. Человек в чрезвычайных ситуациях. - Челябинск: Юж.-Урал.кн.изд-во, 2016. 352 с.
3. Торопов И.К. Основы Безопасности Жизнедеятельности -10-11 класс. - М.: Просвещение, 2017 .256 с.

Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету по дисциплине УДБ.07 «Безопасность жизнедеятельности»:

1. Правила поведения, в условиях вынужденной автономии в природных условиях.
2. Правила поведения в ситуациях криминогенного характера.
3. Уголовная ответственность несовершеннолетних.
4. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера.
5. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
6. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
7. Гражданская оборона.
8. Ядерное оружие.
9. Химическое оружие.
10. Бактериологическое оружие. Современные обычные средства поражения.
11. Оповещение и информирование населения об ЧС.
12. Защитные сооружения гражданской обороны.
13. Средства индивидуальной защиты населения (СИЗ), правила их использования.
14. Организация аварийно- спасательных работ в зонах ЧС.
15. Основы здорового образа жизни.
16. Вредные привычки и социальные последствия привычек.

3.2 Специальный цикл

3.2.1 Профессиональный модуль **ПМ.01 Выполнение каменных работ** **МДК 01.01 Технология каменных работ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля ПМ.01 профессиональной подготовки, предназначена для подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющих основного общего или среднего общего образования по профессии 12680 Каменщик, в соответствии с Профессиональным стандартом по профессии 16.048 «Каменщик», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1150н, зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2015 г. N 35773).

1.2 Цели и задачи профессионального модуля:

уметь:

- выполнять работу по устройству фундаментов;
- разбирать вручную бутовые фундаменты, кирпичную кладку стен и столбов;
- готовить раствор для кирпичной кладки;
- выполнять кладку кирпичных столбиков под половые лаги;
- пробивать вручную гнёзда, борозды, отверстия в кладке;
- выполнять кладку простых стен из кирпича и мелких блоков под штукатурку;
- выполнять забутку кирпичных стен;
- монтировать железобетонные перемычки над оконными и дверными проёмами;
- укладывать цементную стяжку;
- выполнять простейшие работы при кладке и ремонте каменных конструкций, зданий, мостов, промышленных и гидротехнических сооружений;
- выполнять требования охраны труда и техники безопасности.

знать:

- основные виды стеновых материалов;
- способы приготовления растворов;
- способы пробивки гнёзд и отверстий в кладке;
- правила разборки кладки фундаментов, стен и столбов;
- основные виды такелажной оснастки;
- способы расстилания растворов на стене;
- правила и приёмы кладки стен и перевязки швов;
- правила кладки в зимних условиях;
- правила установки перемычек;
- основные детали сборных конструкций, применяемых при возведении каменных зданий и сооружений;
- правила перемещения и складирования грузов малого веса;
- правила безопасности труда, производственной санитарии, электробезопасности, пожарной безопасности.

1.3 Количество часов выделяемых на освоение программы профессионального модуля:

обязательная учебная нагрузка обучающегося **1844** часов, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка - **224** часов,
учебная практика - **1200** часов,
производственная практика - **420** часов.

2.1. Тематический план и содержание МДК.01.01. ТЕХНОЛОГИЯ КАМЕННЫХ РАБОТ

Наименование разделов, тем ПМ, МДК	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Технология каменной кладки		120 часов	
Тема 1. Введение	Содержание	2 часа	1
	1 Строительство, его значение и развитие	1	
	2 Подготовка рабочих, квалификация каменщика	1	
Тема 2. Гигиена труда, производственная санитария, профилактика травматизма	Содержание	6 часов	1
	1 Общие сведения о санитарии и гигиене	1	
	2 Первая помощь при несчастных случаях	1	
	3 Рациональный режим труда и отдыха	1	
	4 Назначение и виды спецодежды	1	
	5 Режим рабочего дня обучающегося	1	
	6 <i>Контрольная работа.</i> Тестирование по пройденной теме	1	
Тема 3. Типы зданий и конструктивные элементы	Содержание	17 часов	1
	1 Понятие о зданиях, их классификация	1	
	2 Основные части зданий	1	
	3 Фундаменты зданий	1	
	4 Стены и перегородки	1	
	5 Перекрытия и покрытия зданий	1	
	6 Лестницы и крыши зданий	1	
	7 Окна, двери и балконы	1	
	8 Бескаркасные здания	1	
	9 Каркасные здания	1	
	10 Объёмно-блочные здания	1	
	11 Основные виды строительных работ	1	
	12 Последовательность строительных работ	1	
	13 Организация строительного производства		
	<i>Практические работы:</i>	3	
	1 Классификация зданий	1	
	2 Элементы здания	1	
	3 Выполнить схему здания	1	

	1	Контрольная работа по теме Тестирование по теме	1		
Тема 4. Общие сведения о каменной кладке	Содержание		8 часов	1	
	1	Виды клаки	1		
	2	Система перевязки	1		
	3	Прочность, устойчивость кирпичной кладки	1		
	4	Назначение кладки	1		
	5	Элементы кладки, размеры швов кладки			
	6	Правила резровки кладки			
	Практические работы:		1		
	1	Сравнение систем перевязки кладки	1		
1	Контрольная работа по теме Тестирование по теме	1			
Тема 5. Технология кирпичной кладки	Содержание		54 часа	1	
	1	Организация рабочего места каменщика	1		
	2	Леса и подмости для кладки	1		
	3	Инструменты, приспособления для каменной кладки	1		
	4	Инвентарь для каменной кладки	1		
	5	Способы расстилания и разравнивания раствора	1		
	6	Способы кирпичной кладки	1		
	7	Последовательность кладки по однорядной системе перевязки швов	1		
	8	Кладка по однорядной системе перевязки швов в 1 кирпич	1		
	9	Кладка углов по однорядной системе перевязки швов в 1,5 и 2 кирпича	1		
	10	Кладка углов по однорядной системе перевязки швов в 2,5 кирпича	1		
	11	Кладка простенков по однорядной системе перевязки швов	1		
	12	Кладка примыканий по однорядной системе перевязки швов	1		
	13	Кладка пересечений по однорядной системе перевязки швов	1		
	2 семестр				
	14	Кладка ограничений по однорядной системе перевязки швов	1		
	15	Последовательность кладки по многорядной системе перевязки швов	1		
	16	Кладка стен и простенков по многорядной системе перевязки швов	1		
17	Кладка углов по многорядной системе перевязки швов в 1 кирпич	1			
18	Кладка углов по многорядной системе перевязки швов в 1,5 и 2 кирпича	1			

19	Кладка углов по многорядной системе перевязки швов в 2,5 кирпича	1	1
20	Кладка примыканий по многорядной системе перевязки швов	1	
21	Кладка ограничений по многорядной системе перевязки швов	1	
22	Кладка простенков по трёхрядной системе перевязки швов	1	
23	Кладка столбов по трёхрядной системе перевязки швов	1	
24	Основные виды и применение облегчённых кладок	1	
25	Кладка стен и углов облегчённых конструкций	1	
26	Кладка примыканий облегчённых конструкций		
27	Армирование кирпичной кладки	1	
28	Кладка круглых колодцев	1	
29	Кладка рядовых перемычек	1	
30	Кладка лучковых, клинчатых перемычек	1	
31	Кладка дымовых каналов	1	
32	Кладка вентиляционных каналов	1	
33	Устройство осадочных и температурных швов	1	
34	Кладка звеном «двойка», «тройка»	1	
35	Кладка звеном «четвёрка» и «пятёрка»		
36	Требования к качеству кирпичной кладки	1	
<i>Практические работы:</i>		13	
1	Приспособления для кладки	1	
2	Применение различных способов кладки	1	
3	Кладка стен по однорядной системе перевязки швов	1	
4	Кладка примыкания по однорядной системе перевязки швов	1	
5	Кладка пересечений по однорядной системе перевязки	1	
6	Кладка стен по многорядной системе перевязки швов	1	
7	Кладка примыканий по многорядной системе перевязки швов	1	
8	Кладка пересечений по многорядной системе перевязки швов	1	
9	Кладка столбов прямоугольного сечения	1	
10	Порядок выполнения облегчённой кладки	1	
11	Кладка прямоугольных колодцев	1	
12	Кладка арок и сводов	1	
13	Кладка дымовых каналов в стене 2, 5 кирпича	1	
<i>Контрольные и проверочные работы</i>		5	
1	Контрольная работа за 1 семестр	1	

	2	Тестирование по однорядной системе перевязки швов	1	
	3	Тестирование по многорядной системе перевязки швов	1	
	4	Тестирование по кладке столбов и каналов	1	
	5	Контрольная работа «Кирпичная кладка»	1	
Тема 6. Технология кладки из керамических, пустотелых камней и декоративная кладка	Содержание		15 часов	
	1	Кладка из керамических камней, особенности возведения конструкций	1	1
	2	Кладка из мелких блоков	1	
	3	Кладка перегородок из кирпича, камня, блоков и гипсовых плит	1	
	4	Назначение и особенности декоративной кладки	1	
	5	Готическая и крестовая кладка	1	
	6	Архитектурное оформление фасада	1	
	7	Организация рабочего места	1	
	8	Требования охраны труда и техники безопасности	1	
	<i>Практические работы:</i>		7	
	1	Кладка углов из керамических камней	1	
	2	Качество кладки из керамических камней	1	
	3	Смешанная кладка	1	
	4	Виды декоративной кладки	1	
	5	Виды лицевой кладки	1	
	6	Липецкая кладка углов и стен	1	
	7	Кладка фасада с рисунком	1	
Тема 7. Технология бутовой и бутобетонной кладки	Содержание		10 часов	
	1	Бутовая и бутобетонная кладка	1	1
	2	Бутовая кладка под «залив»	1	
	3	Бутовая кладка под «лопату»	1	
	4	Бутобетонная кладка	1	
	<i>Практические работы:</i>		4	
	1	Материалы, инструменты и приспособления для бутовой кладки	1	
	2	Виды фундаментов из бутового камня	1	
	3	Выполнение бутовой кладки	1	
	4	Выполнение бутобетонной кладки	1	
	5	Схема рабочего места при бутобетонной кладке		
	<i>Контрольные и проверочные работы:</i>		1	
	1	Тестирование по видам бутовой кладки	1	

Тема 8. Технология кладки конструкций из кирпича, особенности работы в зимнее время	Содержание		8 часов	1
	1	Кладка способом замораживания	1	
	2	Кладка на растворах с химическими добавками	1	
	3	Кладка с электропрогревом, паропрогревом	1	
	4	Кладка в тепляках	1	
	5	Мероприятия, проводимые в период оттаивания кладки	1	
	<i>Практические работы:</i>		2	
	1	Технология кладки стен, перегородок, столбов с укладкой арматуры	1	
	2	Подобрать раствор при кладке с отрицательной температурой	1	
	<i>Контрольные и проверочные работы:</i>		1	
	1	Контрольная работа «Кладка в зимних условиях»	1	
Раздел II. Технология кирпичной кладки			74 часа	
3 семестр				
Тема 9. Технология монтажа сборных элементов каменных зданий	Содержание		20 часов	1
	1	Инструменты, приспособления, механизмы для монтажных работ	1	
	2	Механизмы для монтажных работ	1	
	3	Технология монтажа фундаментов и стен подвалов	1	
	4	Заделка швов, проверка правильности установки блоков	1	
	5	Технология монтажа стен из крупных кирпичных блоков	1	
	6	Технология монтажа вентиляционных блоков	1	
	7	Технология монтажа санитарно-технических блоков	1	
	8	Технология монтажа балок	1	
	9	Технология монтажа плит перекрытий	1	
	10	Монтаж лестниц и балконных плит	1	
	11	Монтаж перемычек	1	
	12	Монтаж крупнопанельных перегородок	1	
	13	Монтаж лифтовых шахт	1	
	14	Последовательность монтажа здания	1	
	15	Безопасность труда при монтажных работах	1	
	16	Требования к качеству монтажа	1	
	<i>Практические работы:</i>		3	
	1	Выполнить монтажную схему фундамента	1	
2	Схема монтажа здания из кирпичных панелей	1		
3	Организация рабочего места, допуски при монтаже	1		

	<i>Контрольные и проверочные работы: «Монтажные работы»</i>		<i>1</i>	
Тема 10. Бетонные работы	Содержание		10 часов	1
	1	Виды и способы приготовления бетона	1	
	2	Установка опалубки, арматурные работы	1	
	3	Приготовление и транспортирования бетона	1	
	4	Укладка бетона в конструкции	1	
	5	Уплотнение бетона	1	
	6	Укладка бетона в полы	1	
	7	Безопасность труда при бетонных работах	1	
	<i>Практические работы:</i>		2	
	1	Распалубливание различных конструкций по вариантам	<i>1</i>	
	2	Составить технологическую карту бетонирования конструкций	<i>1</i>	
<i>Контрольные и проверочные работы:</i>		<i>1</i>		
1	Контрольная работа	<i>1</i>		
Тема 11. Технология кладки конструкций из искусственных и природных камней правильной формы	Содержание		10 часов	1
	1	Виды и способы кладки конструкций из бетонных и природных камней правильной формы	1	
	2	Технология двух рядной и трёхрядной перевязки кладки из искусственных камней	1	
	3	Технология кладки их лёгкобетонных камней	1	
	4	Технология кладки из газосиликатных блоков	1	
	5	Облицовка стен одновременно с кладкой	1	
	6	Облицовка стен и элементов фасада	1	
	7	Контроль и проверка качества лицевой кладки	1	
	8	Техника безопасности при выполнении кладки	1	
	<i>Практические работы:</i>		2	
	1	Заполнить рабочий лист: инструменты, оборудования, приспособление в соответствии с выполняемыми работами	<i>1</i>	
2	Облицовка стен и элементов фасада в соответствии с технологическими картами. Контроль качества	<i>1</i>		
Тема 12. Технология ремонта каменных конструкций	Содержание		12 часов	1
	1	Инструменты и ручные машины для ремонта и разборки каменной кладки	1	
	2	Способы пробивки и заделки различных отверстий	1	

	3	Кладка в каменных конструкциях ниш, связей и анкеров	1	
	4	Последовательность разборки кирпичной кладки	1	
	5	Усиление каменных конструкций	1	
	6	Способы подводки и усиления фундаментов	1	
	7	Технология ремонта и очистки облицовки	1	
	8	Безопасность труда при ремонте каменных конструкций	1	
		<i>Практические работы:</i>	3	
	1	Последовательность разборки бутовой кладки	1	
	2	Усиление столбов	1	
	3	Технология ремонта каменных конструкций	1	
		<i>Контрольная работа</i>	1	
Тема 13. Гидроизоляция каменных конструкций		Содержание	8 часов	
	1	Виды назначение гидроизоляции	1	
	2	Инструменты и приспособления	1	
	3	Инструменты и приспособления для гидроизоляции	1	
	4	Окрасочная и обмазочная гидроизоляция	1	1
	5	Оклеечная гидроизоляция, требования к устройству гидроизоляции	1	
		<i>Практическая работа:</i>	3	
	1	Гидроизоляция подземной части здания	1	
	2	Литая гидроизоляция	1	
	3	Составление дефектной ведомости на устройство гидроизоляции фундамента	1	
Тема 14. Сведения о такелажном, грузоподъёмном оборудовании		Содержание	9 часов	
	1	Классификация канатов и строп	1	
	2	Правила строповки конструкций	1	
	3	Траверсы, блоки, лебёдки, домкраты	1	
	4	Строительные краны	1	
	5	Башенные краны	1	
	6	Охрана труда и организация работ	1	
		<i>Практические работы:</i>	3	
	1	Схемы строповки конструкций	1	
	2	Применение блоков и домкратов	1	
	3	Гусеничные краны	1	

Тема 15. Контроль и оценка качества работ	Содержание		5 часов	
	1	Поэтапный контроль и оценка качества	1	1
	2	Допустимые отклонения при выполнении работ	1	
	<i>Практические работы:</i>		2	
	1	Методы контроля качества	1	
	2	Допустимые отклонения кирпичных стен	1	
	<i>Контрольная работа</i>		1	
<i>Промежуточная аттестация в форме - экзамена</i>		30		
Итого:		224		
Учебная практика			1200 часов	
Виды работ: <ol style="list-style-type: none"> 1. Подбирать и применять в работе основные и вспомогательные материалы для каменных работ; 2. Выполнять подготовку основания и раствора для кладки; 3. Приготавливать растворы по заданному составу; 4. Выполнять работы по устройству фундаментов 5. Выполнять кладку простых стен с расшивкой швов 6. Транспортировать материалы в пределах рабочей зоны 7. Монтировать железобетонные конструкции в кирпичных зданиях 8. Выполнять ремонтные работы кладки 9. Формирование компетенций по безопасному использованию электрифицированного инструмента 				
Производственная практика			420 часов	
Виды работ: <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнять работу на основе технической строительной документации 2. Подготовка материала и раствора для кладки конструкций 3. Кладка столбиков под лаги 4. Кладка перегородок 5. Кладка гладких стен по однорядной системе перевязки 6. Кладка гладких стен по многорядной системе перевязки 7. Кладка из керамических камней 8. Бутовая кладка 9. Монтаж железобетонных конструкций в кирпичных зданиях 				

1. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Копылов Е. Н. Каменщик: Новый строительный справочник - Н/ Д Феникс, 2015г.
2. Журавлев И.П., Каменщик: Учебное пособие для учащихся профессиональных лицеев и училищ, 8-ое издание дополнено и переработано Ростов Н/Д: Феникс, 2016г.
3. Попов К.Н., . Строительные материалы и изделия,- М.: Высшая школа,2017г.
4. Б.Б. Смирнов «Каменщик» Ростов-на-Дону, 2016г.
5. И.И. Чичерин «Общие строительные работы» Москва, Проф. Обр. Изд.2017г.
6. И.И.Ищенко «Технология каменных работ», «Высшая школа», 2015г.
7. Куликов О.Н. Ролин Е.И. «Охрана труда в строительстве», -М., ИРПО, 2015г

Дополнительные источники:

1. Григорьев М.А. Справочник столяра. - Ростов на Дону: Феникс, 2015г.
2. Степанов Б.А. Справочник плотника и столяра: учебное пособие - М.: Академия 2016г.
3. Сулла М.Б. «Охрана труда», Москва Просвещение 2016г.
4. Столяр-плотник: Технология деревообработки. Производство и ремонт столярных изделий. / сост. В.А. Барановский.- Москва: Современная школа, 2017

Примерный перечень вопросов к экзамену по МДК.01.01. Технология каменных работ

1. Классификация зданий и сооружений.
2. Основные части зданий.
3. Основные виды строительных работ.
4. Виды кладок и каменных конструкций. Основные характеристики каменной кладки.
5. Организация рабочего места при каменной кладке.
6. Способы кирпичной кладки («вприсык», «вприсык с подрезкой раствора», «вприжим», «вполуприсык»).
7. Последовательность выполнения кирпичной кладки по однорядной системе перевязки швов.
8. Последовательность кирпичной кладки по многорядной системе перевязки швов.
9. Последовательность кирпичной кладки по трёхрядной системе перевязки швов.
10. Основные виды каменных стен облегчённых конструкций.
11. Технология кладки кирпичных колодцев, перемычек, сводов, арок, дымовых и вентиляционных каналов.
12. Технология выполнения кирпичной кладки звеньями.
13. Виды и способы кладки конструкций из керамических пустотелых камней.
14. Технология декоративной кладки стен.
15. Технология бутовой и бутобетонной кладки.
16. Способы устройства фундаментов.
17. Технология кладки конструкций из кирпича.
18. Виды и способы кладки конструкций из бетонных и природных камней правильной формы.
19. Технология ремонта каменных конструкций.
20. Технология монтажа сборных элементов каменных зданий.
21. Бетонные работы.
22. технология кладки конструкций их искусственных камней правильной формы.
23. Гидроизоляция каменных конструкций.
24. Такелажное и грузоподъёмное оборудование.
25. Контроль и оценка качества каменных работ.

3.3 Адаптационный цикл

3.3.1. Адаптационная дисциплина АД.01 «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний»

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения примерной программы.

Примерная программа учебной дисциплины АД.01 «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» предназначена для подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющих основного общего или среднего общего образования по профессии 12680 Каменщик, в соответствии с Профессиональным стандартом по профессии 16.048 «Каменщик», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1150н, зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2015 г. N 35773).

1.2. Место дисциплины в структуре примерной адаптированной образовательной программы.

Дисциплина имеет ярко выраженный практико-ориентированный характер.

1.3. Цели и задачи примерной учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен**

уметь: - Использовать нормы позитивного социального поведения;

- Использовать свои права адекватно законодательству;

- Обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;

- Анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;

- Составлять необходимые заявительные документы;

- Использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных ситуациях.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать**:

- Механизмы социальной адаптации;

- основополагающие международные документы по правам человека;

- Основы гражданского и семейного законодательства;

- Основы трудового законодательства.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы

учебной дисциплины: обязательной аудиторной учебной нагрузки

обучающегося **40 часов**; практической работы обучающегося 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРИМЕРНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	40
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
практические занятия	10
в том числе:	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	2

2.2. Тематический план и содержание примерной дисциплины АД.01 «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Социальная адаптация			
Тема 1.1. Основы социальной адаптации	Содержание	2	1
	Понятие «социальная адаптация»; виды (полная социальная, физиологическая, психологическая, организационная, экономическая и др.), этапы и стадии социализации (адаптационный шок, мобилизация адаптационных ресурсов, ответ на вызов среды). Механизмы социальной адаптации (добровольный, вынужденный). Деадаптация: понятие, причины.		
Тема 1.2. Механизмы защиты прав человека.	Основополагающие международные документы по правам человека (Всеобщая декларация прав человека, Декларация прав и свобод человека и гражданина, Конвенция о правах ребенка, Конвенция ООН о правах инвалидов и др.). Механизм защиты прав человека в РФ (конституционная, государственная, судебная, собственная). Гарантии основных прав и свобод.	4	1
Раздел 2. Основы законодательства российского			
Тема 2.1. Конституционное право	Содержание	4	1
	Основы конституционного строя РФ: структура органов государственной власти, принцип разделения властей, суверенитета и т.п. Конституционные права и свободы граждан: политические, экономические, социальные, культурные.		
Тема 2.2. Основы гражданского законодательства	Гражданский кодекс РФ. Правоспособность и дееспособность граждан. Понятие гражданско-правового договора.	4	1
	Основы наследственного права (понятие «наследование», основания наследования, наследование по закону и по завещанию, приобретение наследства, право на отказ от наследования и т.п). Законодательство о защите прав потребителей. Процессуальные аспекты защиты прав потребителей.	2	1

	Практические занятия.		
	Решение ситуационных задач по основам наследственного права. Решение ситуационных задач (по защите прав потребителей), составление претензии	2	1
Тема 2.3. Основы семейного права	Содержание	4	1
	Семейное законодательство РФ. Заключение и прекращение брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Права и обязанности родителей и детей. Алиментные обязательства членов семьи.		
	Практические занятия.		
	Решение ситуационных задач (заключение и прекращение брака, права и обязанности супругов, брачный договор). (Права и обязанности родителей и детей. Алиментные обязательства членов семьи).	2	1
Тема 2.4. Основы трудового права	Содержание		
	Понятие «трудовой договор». Содержание и сроки заключения трудового договора.	2	1
	Заключение трудового договора (возраст, с которого допускается заключение трудового договора, гарантии при заключении трудового договора, документы, предъявляемые при заключении трудового договора и т.д.). Изменение и прекращение трудового договора (перевод на другую работу, временный перевод, отстранение от работы, расторжение трудового договора по соглашению сторон, другие основания прекращения трудового договора).	2	1
	Рабочее время и время отдыха (нормальная продолжительность рабочего времени, сокращенная продолжительность рабочего времени, работа за пределами нормальной продолжительности рабочего времени, ненормированный рабочий день; понятие и виды времени отдыха, ежегодный оплачиваемый отпуск и др).	2	1
	Трудовой распорядок Дисциплина труда. (Правила внутреннего трудового распорядка, поощрения за труд, дисциплинарные взыскания, порядок наложения взысканий, снятие дисциплинарного взыскания).	2	1
	Особенности регулирования отдельных категорий граждан (особенности регулирования труда женщин, инвалидов несовершеннолетних и т.п.)	2	1

	Заработная плата. Гарантии и компенсации		
	Практические занятия.		
	Решение ситуационных задач по вопросам заключения и расторжения трудового договора.	2	1
	Решение ситуационных задач по вопросам рабочего времени и времени отдыха работника.	2	1
	Решение ситуационных задач по вопросам применения дисциплинарных взысканий.	2	1
	Решение ситуационных задач по вопросам регулирования труда отдельных категорий работников.	2	1
	Дифференцированный зачет:	2	
	Всего:	40 часов	

3. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Конституция РФ.
2. Трудовой кодекс РФ.
3. Семейный кодекс РФ.
4. Гражданский кодекс РФ.
5. Конвенция ООН о правах инвалидов.
6. Конвенция о правах ребенка.

Дополнительные источники:

1. Основы правоведения, учебник для учреждений НПО/ А.Я. Яковлева – Москва, «Академия, 2014 год».
2. Основы права, учебник для учреждений НПО/ В.В. Румынина – Москва, «Форум-инфра-М», 2014.

Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету по дисциплине АД.01 «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний»:

1. Основы социальной адаптации
2. Механизмы защиты прав человека.
3. Основы российского законодательства
4. Конституционное право
5. Основы гражданского законодательства
6. Основы семейного права
7. Основы трудового права

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Адаптивные информационные и коммуникационные технологии

1.1. Область применения примерной программы.

Примерная программа учебной дисциплины АД.02 «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии» предназначена для подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющих основного общего или среднего общего образования по профессии 12680 Каменщик, в соответствии с Профессиональным стандартом по профессии 16.048 «Каменщик», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1150н, зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2015 г. N 35773).

Адаптационная дисциплина «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии» имеет сквозной характер, преемственно связана с другими адаптационными дисциплинами АД.01. Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний, АД.03. Психология личности и профессиональное самоопределение, АД.04 Адаптивная физическая культура. Дисциплина имеет ярко выраженный практико-ориентированный характер.

Целью адаптационной дисциплины является приобретение и использование навыков успешной работы с информационной средой и сферой компьютерных технологий посредством знаний, приобретенных в ходе усвоения дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся

должен уметь:

- работать с программными средствами универсального назначения, соответствующими современным требованиям;
- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с учебными задачами;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности;
- использовать специальные информационные и коммуникационные технологии в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности;
- использовать приобретённые знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации индивидуального информационного пространства;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся

должен знать:

- основы современных информационных технологий переработки и преобразования текстовой, табличной, графической и другой информации;
- современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения;
- приёмы поиска информации и преобразования её в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **46 часов**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **46 часов** ;

практической работы обучающегося **26 часов**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРИМЕРНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	46
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	46
в том числе:	
практические занятия	26
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и примерное содержание дисциплины АД.02 «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Информационная деятельность человека			
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	Содержание Информационное общество. Информационная культура. Информационные ресурсы общества. Техника безопасности при работе. Защита информации. Лицензионные и свободно распространяемые	6	2
	Практические занятия Роль информационных технологий в современном обществе.	2	
	Раздел 2. Средства информационных и коммуникационных технологий		
Тема 2.1. Работа с программным обеспечением	Содержание Программное обеспечение ПК. Архитектура ПК. Виды программного обеспечения.	4	2
	Практические занятия Знакомство с персональным компьютером	2	
	Раздел 3. Технологии создания и преобразования информационных объектов с помощью текстового редактора Microsoft Word, Excel		
Тема 3.1. Текстовый редактор Microsoft Word	Содержание	10	2
	Практические занятия Создание, форматирование, редактирование текста. Работа в текстовом редакторе.	8	
	Тема 3.2. Табличный редактор Excel	Содержание	
Практические занятия Работа в табличном редакторе. Создание, форматирование, редактирование таблиц. Обработка числовых данных. Построение диаграмм, графиков.		10	
Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов с помощью Power Point			
Тема 4.1. Компьютерные презентации	Содержание Понятие мультимедиа-технологии. Дизайн презентации, ввод информации в слайды.	6	2
	Практические занятия Работа с презентацией (выбор дизайна, создание анимации, вставка объектов)	5	
	Раздел 5. Компьютерные коммуникации		

Тема 5.1. Телекоммуникационные системы	Содержание	6	2
	Практические занятия	6	
	Технология работы в сети Интернет (поиск информации, работа с электронной почтой). Поиск информации в сети Интернет, обмен сообщениями через электронную почту. Работа с различными поисковыми системами.		
	Дифференцированный зачет	2	
		Итого:	46 часов

3. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Богатюк В.А. Оператор ЭВМ (5-е изд., стер.) учеб. пособие – М., 2015.
2. Киселев С.В. Оператор ЭВМ (7-е изд., испр.) учеб. пособие – М., 2016.

Дополнительные источники:

1. Андреева Е.В. и др. Математические основы информатики, Элективный курс. – М., 2015.
2. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Практикум. Учебное пособие. Элективный курс. – М., 2015.

Поисковые системы российского сегмента сети

Интернет Поисковая система «Яндекс»

<http://www.yandex.ru> Поисковая систем Google (Россия)

<http://www.google.ru>

Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету по дисциплине АД.02 «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии»

1. Информация и информационные процессы
2. Средства информационных и коммуникационных технологий
3. Текстовый редактор Microsoft Word.
4. Табличный редактор Excel
5. Компьютерные презентации
6. Компьютерные коммуникации
7. Телекоммуникационные системы

3.3.3. Адаптационная дисциплина АД.03 «Психология личности и профессиональное самоопределение»

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения примерной программы.

Примерная программа учебной дисциплины АД.03 «Психология личности и профессиональное самоопределение» предназначена для подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющих основного общего или среднего общего образования по профессии 12680 Каменщик, в соответствии с Профессиональным стандартом по профессии 16.048 «Каменщик», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1150н, зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2015 г. N 35773).

Адаптационная дисциплина «Психология личности и профессиональное самоопределение» имеет сквозной характер, преемственно связана с другими адаптационными дисциплинами АД.01. Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний, АД.02. Адаптивные информационные и коммуникационные технологии, АД.04. Адаптивная физическая культура. Дисциплина имеет ярко выраженный практико-ориентированный характер.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате освоения дисциплины «Психология личности и профессиональное самоопределение» обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен:

уметь:

- применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;
- использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;
- на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;
- планировать и составлять временную перспективу своего будущего;
- успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде;

знать:

- необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;
- простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;
- современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;
- основные принципы и технологии выбора профессии;
- методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **44 часов**,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **44 часа**;

практической работы обучающегося **14 часов**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРИМЕРНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	44
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	44
в том числе:	
практические занятия	14
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины АД.03 «Психология личности и профессиональное самоопределение»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Этика и психология в современном мире.	Содержание: Определения и ключевые понятия области этики и психологии. Профессиональное становление личности как важный этап в жизни человека. Индивидуальные различия между людьми и особенности межличностного взаимодействия.	4	1
Тема 2. Общие сведения об этической культуре. Профессиональная этика.	Содержание: Понятия «этика», «мораль». Важнейшие категории этики. Моральные принципы и нормы – совесть, долг, честь, достоинство, скромность, благородство. Понятие профессиональной этики. Профессиональные моральные нормы.	4	1
Тема 3 Внешний облик человека.	Содержание: Культура внешности. Основные требования к внешнему виду в профессии. Правила элегантности. Практические занятия: Дидактическая игра «Подбери одежду для собеседования», «Гардероб профессионала»	2 2	1
Тема 4. Культура телефонного общения.	Содержание: Правила делового телефонного разговора. Этикет дистанционного общения. Практические занятия: Сюжетно-ролевая игра «Здравствуй! Вы позвонили в ...»	2 2	1
Тема 5. Деловая беседа	Содержание: Понятие деловой беседы и отличие ее от дружеской. Элементы деловой беседы. Регламент. Формы вопросов в процессе беседы. Нормы и правила деловой беседы. Практические занятия: Сюжетно-ролевая игра «Важные переговоры»	4 2	1
Тема 6. Общение – основа человеческого бытия	Содержание: Понятие общения. Цель и функции общения. Задачи общения.	4	1
Тема 7. Успех делового общения	Содержание: Понятие делового общения. Области применения делового общения. Вербальные и невербальные формы, применяемые в деловом общении. Практические занятия: Сюжетно-ролевая игра «Собеседование при приеме на работу»	2 2	1
Тема 8. Характер и воля	Содержание: Понятие характера. Черты характера (качества личности). Понятие воля. Основные	2	1

	волевые качества (целеустремленность, выдержка, самостоятельность, исполнительность и др.)		
Тема 9. Эмоции и чувства	Содержание: Понятия «эмоции» и «чувства». Виды эмоций (настроение, аффект, страсть и др.). Виды чувств (нравственные, эстетические, интеллектуальные). Практические занятия: Дидактическая игра «Опиши эмоции»	2 2	1
Тема 10. Конфликты	Содержание: Понятие конфликта. Причины конфликтов. «Конфликтный человек» и его характеристика.	2	1
Тема 11. Стратегия поведения в конфликтных ситуациях	Содержание: Виды конфликтных ситуаций и их причины. Пути разрешения конфликтных ситуаций. Практические занятия: Сюжетно-ролевая игра «Давайте жить дружно!»	2 2	1
	Дифференцированный зачет	2	
Итого:		44 часа	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Садовникова Н.О. Основы профориентологии. М.: Высшая школа, 2017. (гриф УМО). 240 с.
2. Исмагилова Ф.С. Основы профессионального консультирования: учеб. пособие / Науч.ред. Э.Ф. Зеер. — М.: Воронеж, 2016. 256 с.
3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие / Ред. И. Чистяковой. 5-е изд., перераб. и доп. М.: Академия, 2015. 304 с.
4. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение. Теория и практика: учеб. Пособие. М.: Академия, 2015. 320 с.
5. Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С. Профориентация: учеб.пособие. 5-е изд., испр. и доп. М.: Академия, 2014. 496 с.

Дополнительные источники

1. Выборнова В.В. Актуализация проблем профессионального самоопределения молодежи / В.В.Выборнова, Е.А. Дунаева // Социологические исследования. 2016. № 4. С. 99—105.
2. Носс И.Н. Профессиографический аспект профессиональной психодиагностики // Мир психологии. 2006. №3. С. 192—203.
3. Рогов Е.И. Выбор профессии. Становление профессионала. М., 2015. – 336 с.

Интернет-ресурсы

1. Центр тестирования и развития [Электронный ресурс]: Гуманитарные технологии. Профориентация: Кем статья. URL: <http://www.proforientator.ru/> (дата обращения: 23.01.2013).
2. Academia [Электронный ресурс]: Издательский центр «Академия». www.acade-mia-moscow.ru(дата обращения: 23.01.2013).
3. Школьный психолог [Электронный ресурс]. URL: <http://psy.1september.ru/> (дата обращения: 23.01.2013).

**Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету по дисциплине
АД.03 Психология личности и профессиональное самоопределение**

1. Понятие «профессия». Классификация современных профессий
2. Сущность профессионального самоопределения личности
3. Профессиональное самоопределение на разных стадиях развития личности
4. Этапы и кризисы профессионального самоопределения
5. Методы диагностики профессионального самоопределения
6. Ценностно-смысловое значение профессионального самоопределения

3.3.4. Адаптационная дисциплина АД.04 Адаптивная физическая культура

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения примерной программы

Примерная программа учебной дисциплины АД.04 «Адаптивная физическая культура» предназначена для подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющих основного общего или среднего общего образования по профессии 12680 Каменщик, в соответствии с Профессиональным стандартом по профессии 16.048 «Каменщик», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1150н, зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2015 г. N 35773).

1.2. . Характеристика группы, в которой реализуется примерная программа:

Примерная программа предназначена для лиц с ОВЗ с умственной отсталостью. Данная группа характеризуется:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;
- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое;
- имеются легкие нарушения речевых функций;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире;
- отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении;
- характерна повышенная утомляемость: быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредоточиваются на задании.
- При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания;

– отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель преподавания дисциплины: показать возможность физической реабилитации инвалидов средствами физической культуры и спорта, улучшение их морального состояния.

Основная задача адаптивного физического воспитания состоит в формировании у занимающихся осознанного отношения к своим силам, твердой уверенности в них, готовности к смелым и решительным действиям, преодолению необходимых для полноценного функционирования субъекта физических нагрузок, а также потребности в систематических занятиях физическими упражнениями и вообще в осуществлении здорового образа жизни в соответствии с рекомендациями валеологии.

В результате учебной дисциплины учащиеся должны **уметь и знать**:

- Планировать и проводить индивидуальные занятия физическими упражнениями различной целевой направленности;
- Выполнять индивидуально подобранные комплексы гимнастики;
- Преодолевать полосы препятствий с использованием разнообразных способов передвижения;
- Выполнять комплексы упражнений общей физической подготовки;
- Выполнять соревновательные упражнения и технико-тактические действия в изучаемом разделе учебной программы;
- Проводить физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня, фрагменты уроков физической культуры (в роли помощника учителя);
- Волейбол - помощь в судействе. Организация и проведение подвижных игр и игровых заданий.
- Баскетбол - подготовка места занятий. Помощь в судействе.

Примерная программа содержит также теоретическую часть. Теоретический материал имеет валеологическую и профессиональную направленность. Его освоение обеспечивает формирование мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание учащимися значения здорового образа жизни и двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда.

1.5. Врачебно-педагогический контроль в адаптивном физическом воспитании:

Виды врачебно-педагогического контроля: этапный, текущий, оперативный и педагогический контроль. Показания и противопоказания для занятий адаптивной физической культурой и адаптивным спортом для лиц с ограниченными функциональными возможностями.

Противопоказания и рекомендации в адаптивном физическом воспитании при состояниях после перенесенных острых заболеваний.

Профилактика травматизма в адаптивном физическом воспитании.

Рекомендации по совершенствованию организации занятий.

Методы исследований и контроля эффективности в адаптивном физическом воспитании.

Материально-техническое обеспечение при занятиях адаптивным физическим воспитанием.

Соответствие мест проведения занятий физическим воспитанием общим гигиеническим требованиям.

1.6. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося за весь курс обучения **130 часов**;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРИМЕРНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная аудиторная учебная нагрузка (всего)	130
Обязательная	130
В том числе:	
Промежуточная аттестация в форме зачета	дифференцированного

2.2. Тематический план, структура и содержание примерной учебной дисциплины АД.04 «Адаптивная физическая культура»

Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
1 курс – 80 часов				
Раздел 1. Теоретические сведения				
Тема 1.1. Валеология и физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке учащихся с ОВЗ	Содержание учебного материала		2	
	1	Правила техники безопасности при занятиях физическими упражнениями; задачи на учебный год и учебный год.; влияние физических упражнений на здоровье; воспитание потребности ЗОЖ.	2	1
	2	История и развитие движения ГТО.		
Раздел 2. Легкая атлетика			16	
Тема 2.1. Бег на короткие дистанции	Содержание учебного материала		8	1
	1	Ознакомление с техникой выполнения бега. Подготовительные упражнения в беге.		
	2	Обучение техники низкого старта		
	3	Бег по прямой с различной скоростью		
	4	Челночный бег		
Тема 2.2. Эстафетный бег	Содержание учебного материала		8	1
	1	Ознакомление с техникой эстафетного бега 4x100 м.		
	2	Техника держания эстафетной палочки и передачи.		
	3	Старт на очередных этапах.		
	4	Контрольные нормативы.		1
Раздел 3. Подвижные игры			12	
Тема 3.1. Игры на внимание	Содержание учебного материала		4	1
	1	Игровые задания: «запрещенное движение», «покажи и повтори» и т.п.		
Тема 3.2. Игры на развитие силы и координации	Содержание учебного материала		4	1
	1	Игровые задания: перетягивание каната. Различные эстафеты и т.п.		
Тема 3.3. Игры на развитие реакции и ловкости	Содержание учебного материала		4	1
	1	Игровые задания: «быстро по местам» и т.п.		
Раздел 4. Гимнастика			12	
Тема 4.1 Ритмическая гимнастика	Содержание учебного материала		2	1
	1	Упражнения с общеразвивающей направленностью		

Тема 4.2. Художественная гимнастика	Содержание учебного материала		4	1
	1	Упражнения с гимнастическими предметами (мяч, обруч)		
Тема 4.3. Акробатика	Содержание учебного материала		6	1
	1	Группировка из положения присед, сед, лежа на спине, перевороты вперед, назад.		
	2	Кувырок вперед, назад, соединение кувырков, «свеча», «ласточка», гимнастический мост		
	3	Контрольный норматив		
Раздел 5. Спортивные игры			38	
Тема 5.1. Баскетбол.	Содержание учебного материала		16	1
	1	Сообщение о баскетболе. Техника безопасности. Жонглирование баскетбольными мячами.		
	2	Стойка баскетболиста, перемещение.		
	3	Ведение мяча.		
	4	Ловля мяча двумя руками.		
	5	Передачи мяча: двумя руками от груди, одной рукой от плеча.		
	6	Броски мяча в корзину (с места, в движении).		
	7	Приемы овладения мячом – вырывание и выбивание.		
	8	Игровые задания. Учебная игра.		
Тема 5.2. Волейбол.	Содержание учебного материала		22	1
	1	Сообщение о возникновении пионербола и волейбола. Техника безопасности. Правила соревнований.		
	2	Совершенствование игры «Пионербол»		
	3	Стойка волейболиста, перемещение.		
	4	Передача мяча вперед, назад.		
	5	Подачи: нижняя прямая, боковая.		
	6	Прием мяча снизу двумя руками и одной рукой.		
	7	Учебная игра с элементами «Пионербола».		
	8	Контрольные нормативы		
Всего часов:			80	

2.2. Тематический план, структура и содержание примерной учебной дисциплины АД.04 «Адаптивная физическая культура»

Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
2 курс – 50 ч.				
Раздел 1. Теоретические сведения				
Тема 1.1. Валеология и физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке учащихся ОВЗ.	Содержание учебного материала		1	
	1	Правила техники безопасности при занятиях физическими упражнениями; задачи на учебный год; влияние физических упражнений на здоровье; воспитание потребности ЗОЖ.	2	1
Раздел 2. Легкая атлетика			6	
Тема 2.1. Бег на короткие дистанции.	Содержание учебного материала			1
	1	Ознакомление с техникой выполнения бега. Подготовительные упражнения в беге.		
	2	Обучение техники низкого старта		
	3	Бег по прямой с различной скоростью		
Раздел 3. Подвижные игры			6	
Тема 3.1. Игры на внимание	Содержание учебного материала		2	1
	1	Игровые задания: «запрещенное движение», «покажи и повтори» и т.п.		
Тема 3.2. Игры на развитие силы и координации	Содержание учебного материала		2	1
	2	Игровые задания: перетягивание каната. Различные эстафеты и т.п.		
Тема 3.3 Игры на развитие реакции и ловкости	Содержание учебного материала		2	1
	3	Игровые задания: «быстро по местам» и т.п.		
Раздел 4. Гимнастика			10	
Тема 4.1 Ритмическая гимнастика	Содержание учебного материала		2	1
	1	Упражнения с общеразвивающей направленностью		
Тема 4.2. Художественная гимнастика	Содержание учебного материала		2	1
	1	Упражнения с гимнастическими предметами (мяч, обруч)		
Тема 4.3. Акробатика	Содержание учебного материала		6	1
	1	Группировка из положения присед, сед, лежа на спине, перевороты вперед, назад.		
	2	Кувырок вперед, назад, соединение кувырков, «свеча», «ласточка», гимнастический мост		
	3	Контрольный норматив		1

Раздел 5. Спортивные игры		27		
Тема 5.1. Баскетбол	Содержание учебного материала		16	1
	1	Сообщение о баскетболе. Техника безопасности. Жонглирование баскетбольными мячами.		
	2	Стойка баскетболиста, перемещение.		
	3	Ведение мяча.		
	4	Ловля мяча двумя руками.		
	5	Передачи мяча: двумя руками от груди, одной рукой от плеча.		
	6	Броски мяча в корзину (с места, в движении).		
	7	Приемы овладения мячом – вырывание и выбивание.		
	8	Игровые задания. Учебная игра.		
Тема 5.2. Волейбол	Содержание учебного материала		11	1
	1	Сообщение о возникновении пионербола и волейбола. Техника безопасности. Правила соревнований.		
	2	Совершенствование игры «Пионербол»		
	3	Передача мяча вперед, назад.		
	4	Подачи: нижняя прямая, боковая.		
	5	Контрольные нормативы		
Всего часов:		50		

Информационное обеспечение обучения Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура 10—11 кл. — М.: 2016г.

Дополнительные источники:

1. Барчуков И.С. Физическая культура. — М.: 2015.
2. Вайнер Э.Н. Валеология. — М.: 2015.
3. Вайнер Э.Н., Волынская Е.В. Валеология: учебный практикум. — М.: 2015.
4. Дмитриев А.А. Физическая культура в специальном образовании. — М.:2015
5. Методические рекомендации: Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе / под ред. М.М. Безруких, В.Д. Сонькина. — М.: 2015.

Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету по дисциплине АД.04 Адаптивная физическая культура:

1. Основы знаний о физической культуре
2. Роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни
3. Организации активного отдыха и профилактика вредных привычек
4. Гимнастика с основами акробатики
5. Развитие силы основных мышечных групп
6. Спортивные единоборства (элементы единоборств)
7. Профессионально-прикладная физическая подготовка

IV. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ (ПРАКТИКИ)

Наименование и содержание разделов практики		Количество часов практической подготовки
1	2	3
Раздел 1. Выполнение кирпичной кладки		
Тема 1.1. Вводное занятие	<i>Содержание</i> Учебно-производственные и воспитательные задачи курса. Содержание труда, этапы профессионального роста и становления рабочего. Роль производственного обучения в формировании навыков эффективного и качественного труда. Производственная деятельность учебной группы и колледжа. Значение соблюдения трудовой и организационной дисциплины в обеспечении качества работ. Организация контроля качества работ, выполняемых обучающимися. Ознакомление обучающихся с учебной мастерской, режимом работы, формами труда и правилами внутреннего распорядка.	2 часа
Тема 1.2. Безопасность труда и пожарная безопасность в учебных мастерских	<i>Содержание</i> Правила и нормы безопасности труда в учебных мастерских. Требования безопасности к производственному оборудованию и производственные факторы, возникающие при работе в мастерских. Техника безопасности при перемещении грузов. Причины травматизма. Виды травм. Меры по предупреждению травматизма. Пожарная безопасность. Причины пожаров в учебных мастерских и других помещениях учебных помещений. Меры предупреждения пожаров. Меры предосторожности при пользовании пожароопасными жидкостями и газами. Правила поведения обучающихся при пожаре, порядок вызова пожарной команды. Пользование первичными средствами пожаротушения. Мероприятия по обеспечению пожарной безопасности, пути эвакуации. Основные правила и нормы электробезопасности. Правила пользования электронагревательными приборами и электроинструментами, отключение электросети. Возможные воздействия электротока, технические средства и способы защиты, условия внешней среды, знаки и надписи безопасности, защитные средства. Виды электротравм. Оказание первой помощи.	4 часа
Тема 1.3. Экскурсия на строительный объект и деревообрабатывающее предприятие	<i>Содержание</i> Экскурсия на строительство с целью практического ознакомления с основными строительными работами. Осмотр кирпичных конструкций и деталей, применяемых на объектах жилищного и промышленного строительства. Ознакомление со способами сборки и установки (монтажа) деревянных конструкций, из готовых элементов и деталей; с основными видами и производством столярных, плотничных и паркетных работ; с рабочими местами, режимом работы, правилами безопасности труда и внутреннего распорядка. Ознакомление с формами организации труда. Изучения вопросов по экономии материалов и электроэнергии. Экскурсия на деревообрабатывающее предприятие. Учебно-воспитательные задачи экскурсии. Выпускаемая предприятием	12 часов

	<p>продукция, ознакомление со структурой и основным технологическим оборудованием деревообрабатывающего предприятия, с формами производственного планирования, с планом социального развития, системой переподготовки рабочих кадров, с формами участия рабочих в управлении предприятием. Ознакомление с системой контроля качества продукции, повышения квалификации и экономического образования рабочих на предприятии, трудовой и технологической дисциплиной. Обобщение результатов экскурсии.</p>	
<p>Тема 1.4. . Выполнение кирпичной кладки по однорядной (цепной) системе перевязки швов</p>	<p>Содержание</p>	<p>180</p>
	<p>Инструктаж по содержанию занятий, организации рабочего места и безопасности труда. Ознакомление обучающихся с применяемыми инструментами, приспособлениями и материалами для кирпичной кладки.</p> <p>Кладка по однорядной (цепной) системе перевязки швов. Кладка кирпичных столбиков под лаги размером 1,0 X 1,0; 1,5 X 1,5; 2,0 X 2,0 кирпича. Кладка глухих стен различной толщины: ½,1,0; 1,5; 2,0; 2,5,3.0 кирпича. Кладка углов стен под штукатурку и под расшивку в 1,0; 1,5; 2,0 кирпича. Кладка примыканий и пересечений стен разной толщины. Кладка санкабин.</p> <p>Выполнение различных модульных конструкций из кирпича, блоков в рамках РЧ World skills Russia. Выполнение кладки звеном двойюа, тройка, четверка,пятерка.</p> <p>Установка порядовок и натягивание причалок. Упражнения в раскладке кирпича на стене. Расстиление и разравнивание раствора под ложковые и тычковые ряды и забутовку. Проверка правильности кладки.</p> <p>Кладка в прижим и в «полуприжим» с подрезкой раствора. Проверка правильности кладки угольником, правилом, уровнем и отвесом.</p> <p>Контроль качества кладки. Разборка кладки, очистка кирпича от раствора и кладка его в штабеля.</p>	
<p>Тема 1.5. Выполнение кирпичной кладки по трехрядной системе перевязки швов</p>	<p>Содержание</p>	<p>48</p>
	<p>Инструктаж по содержанию занятий, организации рабочего места и безопасности труда. Кладка узких простенков шириной до 1 метра, толщиной стены 1,0; 1,5; 2,0; 2,5 кирпича.</p> <p>Расстиление и разрывание раствора под ложковые и тычковые ряды и забутовку. Проверка правильности кладки. Кладка в прижим и притык с подрезкой. Кладка столбиков под лаги, опорные конструкции в 1,5 X 1,5; 2,0 X 2,0; кирпича.</p> <p>Контроль качества кладки. Разборка кирпича, очистка кирпича от раствора и укладка его в штабеля.</p>	
<p>Тема 1.6. Выполнение бутовой кладки</p>	<p>Содержание</p>	<p>48</p>
	<p>Инструктаж по содержанию занятий, организации рабочего места и безопасности труда. Ознакомление учащихся с применяемыми инструментами, приспособлениями и материалами для бутовой кладки, фундаментов и стен.</p> <p>Выполнение работ по устройству бутовых фундаментов (ленточных). Укладка камней в опалубку первого слоя, толщиной 15-20см на песчаное основание без раствора. Тамбовка и заливка уложенного слоя жидким раствором, с заполнением всех промежутков мелким камнем и щебнем. Укладка последующих слоев горизонтальными рядами высотой 15-20см, с выравниванием верхнего слоя раствором.</p> <p>Проверка правильности кладки уровнем. Устройство</p>	

	<p>гидроизоляции фундамента рулонным материалом. Порядное выполнение кладки стен, с соблюдением перевязки на пластичном растворе. Подбор камней для верстовых рядов по высоте. Изготовление забутки из камней любых размеров и формы с плотной посадкой (без качания) на постель и с соблюдением перевязки, с чередованием тычков и ложков. Осаживание камней трамбовкой или молотком. Проверка правильности кладки углов стен универсальным уровнем и отвесом. Разборка кладки, очистка камней от раствора и укладка его в клетки.</p>	
Тема 1.7. Обучение на учебном полигоне (Кладка конструкций из кирпича)	Проверочные работы	12
	<p>Инструктаж по содержанию занятия, организации рабочего места и безопасности труда. Кладка по многорядной системе перевязки швов, простых стен, простенков, примыканий и пересечений стен. Укладка арматурной сетки. Способы расстилания раствора на стене, раскладки кирпича. Упражнения в кладке ступенчатым и смешанным способом. Кирпичная кладка способом в «полуприсык» в забутку. Кладки стен облегченной конструкции. Кладка дымовых и вентиляционных каналов по шаблону. Проверка правильности кладки по уровню и отвесу. Декоративная кладка стен и простенков. Кладка стен, углов и простенков с выполнением вспомогательных операций (установка порядовок, натягивание причалок), кладки с прямыми вертикальными швами. Кладка с прерывающимися по высоте швами. Крестовая кладка. Готическая кладка. Монтаж в каменных зданиях железобетонных перемычек над оконными и дверными проемами и нишами. Контроль качества кладки.</p>	360
Тема 1.8. Ремонт каменных конструкций	<p>Инструктаж по содержанию занятия, организации рабочего места и безопасности труда. Пробивка отверстий, гнезд, борозд при кладке ручным и механизированным способом. Возведение бутобетонных фундаментов. Ремонт кладки: заделка кирпичом и бетоном гнезд, борозд, концов балок. Очистка кирпича от раствора. Заделка сквозных трещин, отверстий в кирпичных стенах. Засыпка каналов и коробов теплоизоляционными сыпучими материалами. Устройство цементной стяжки. Контроль качества ремонтных работ.</p>	78
Проверочные работы		12
Тема 1.9. Обучение на строительстве (Обучение операциям и работам, выполняемым каменщиком 2-3 разряда)	Содержание	174
	<p>Приготовление растворов вручную. Подача раствора на рабочее место. Прием, сортировка и укладка кирпича в пакетах на поддоны, в контейнеры; подача его на рабочее место и раскладка в соответствии с характером работ. Кладка фундаментов и стен подвалов; расстилание раствора; укладка блоков с заполнением швов раствором. Проверка кладки уровнем, отвесом и шаблоном. Укладка гидроизоляционного слоя: изоляция фундамента рулонными материалами (выравнивание поверхности фундаментов цементным раствором, резка рулонных материалов и промазка их мастикой, укладка рулонных материалов). Обучение приемам подачи и раскладки кирпича на стене для кладки наружных и внутренних верстовых рядов и внутренней части стены. Подача и расстилание раствора под ложковые и тычковые ряды с помощью ковша-лопаты. Разравнивание раствора для кладки стен. Кладка внутренних стен по маякам; установка порядовок и</p>	

	<p>закладка маяков: крепление и перестановка причалок со скобы, кладка наружных и внутренних верст в «присык», в «прижим», в «полуприсык», в «пустошовку», с подрезкой и без подрезки раствора при однорядной и многорядной системах перевязки, расшивка швов. Проверка правильности кладки уровнем, отвесом. Кладка углов простых стен, простенка из кирпича и мелких блоков под штукатурку и с расшивкой по ходу кладки. Кладка опорных квадратных кирпичных столбиков в 1,0 x 1,0; 1,5 x 1,5; 2,0 x 2,0 кирпича.</p> <p>Контроль качества работ.</p>	
Тема. 1.10. Самостоятельное выполнение работ каменщика 2-го – 3-го разряда	Инструктаж по содержанию занятия, организации рабочего места и безопасности труда. Выполнение в составе бригады всего комплекса простых каменных работ в соответствии с требованиями квалифицированной характеристики каменщика 2-го – 3-го разряда.	120
Проверочные работы		12
Тема 1.11. Выполнение комплекса каменных работ	<i>Содержание</i> <p>Инструктаж по содержанию занятия, организации рабочего места и безопасности труда. Кладка простых углов стен, простенков с четвертями и без четвертей, глухих стен под штукатурку.</p> <p>Кладка отдельных участков простых стен, заделка кирпичом дверных и оконных проемов. Армированная кладка столбов, углов стен, простенков, глухих участков стен.</p> <p>Кладка стен облегченных конструкций; облегченная кирпично-бетонная кладка, облегченная колодцевая кладка с воздушным зазором.</p> <p>Контроль качества кладки.</p>	140
Учебная практика (итога)		1200
Тема 1.12. . Производственная практика на строительстве	<p>Инструктаж по содержанию занятий, организации рабочего места и безопасности труда.</p> <p>Виды столярных соединений. Конструктивные части и элементы столярных соединений. Способы соединения щитов. Сращивание деталей по длине. Угловые концевые, угловые серединные и угловые ящичные соединения. Виды соединений, применяемых при изготовлении оконных и дверных блоков, столярных перегородок, встроенной мебели. Дефекты столярных соединений и их устранение.</p> <p>Виды плотничных соединений. Понятие о врубках. Способы сращивания и наращивания бревен и брусьев. Сплачивание бревен и брусьев. Угловые соединения.</p> <p>Крестообразные соединения. Виды безврубных соединений. Соединение деталей на нагелях, болтах, гвоздях и шурупах.</p> <p>Соединения на клеях. Виды соединений на клеях. Технологический процесс склеивания. Возможные дефекты шипов, гнезд. Проверка качества.</p> <p>Подготовка и сборка без клея шиповых соединений.</p> <p>Склеивание заготовок и деталей.</p> <p>Способы, оборудование и приспособления для запрессовки склеиваемых заготовок и деталей. Правила безопасности труда при склеивании.</p>	420
	Пробная практическая квалификационная работа	18
	Выпускные практические квалификационные работы	12
Учебная практика		

<p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вводное занятие; 2. Безопасность труда и пожарная безопасность в учебных мастерских; 3. Экскурсия на строительный объект; 4. Инструменты и приспособления для кирпичной кладки 5. Кладка по однорядной системе перевязки швов; 6. Кирпичная кладка по многорядной системе перевязки швов; 7. Кирпичная кладка по трёхрядной системе перевязки швов; 8. Декоративная кладка стен; 9. Кладка карниза; 10. Кладка круглых колодцев; 11. Кладка сан.кабин; 12. Ремонт каменной кладки. 	
<p>Производственная практика Практика производится на одном из предприятий. Инструктаж по технике безопасности проводится на каждом рабочем месте предприятия, практики. Отработка комплекса работ по кирпичной кладке:</p>	
<p><i>Примечание.</i> Детальная программа производственной практики, учитывающая конкретные условия базового предприятия и специализация обучающихся, овладение обучающимися современной техникой и технологиями, приемами и способами работы, разрабатывается в колледже с участием предприятия, рассматривается методической комиссией и утверждается руководством колледжа.</p>	
<p><i>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет</i></p>	
<p style="text-align: center;"><i>ВСЕГО:</i></p>	1620

V. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения программы обучающийся **должен знать:**

- основные виды стеновых материалов;
- сортамент, маркировку и нормы расходов применяемых материалов;
- правила разборки кладки фундаментов, стен и столбов;
- способы и правила очистки кирпича от раствора;
- правила перемещения и складирования грузов;
- основные виды и правила применения такелажной оснастки, стропов и захватных приспособлений;
- способы и последовательность приготовления растворов для кладки, состав растворов;
- виды инструмента, оборудования, инвентаря и оснастки для приготовления раствора и правила их применения;
- виды и правила использования средств индивидуальной защиты, применяемых для безопасного выполнения работ;
- производственную сигнализацию при выполнении такелажных работ;
- инструкции по использованию, эксплуатации, хранению приспособлений, инструментов и других технических средств, используемых в подготовительных и такелажных работах;
- требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ;
- способы и виды кладки простейших конструкций;
- способы и правила рубки кирпича и применяемый инструмент;
- способы и правила тески кирпича и применяемый инструмент;
- способы пробивки гнезд, борозд и отверстий в кладке;
- устройство, назначение и правила применения ручного инструмента для кладки, пробивки отверстий, гнезд и разборки кладки;
- правила чтения чертежей и эскизов, непосредственно используемых в работе;
- инструкции по использованию, эксплуатации, хранению приспособлений, инструментов, измерительных приборов и других технических средств, используемых при кладке;
- виды брака и способы его предупреждения и устранения.

В результате освоения программы обучающийся **должен уметь:**

- пользоваться инструментом для разборки бутового фундамента, кирпичной кладки стен и столбов;
- пользоваться инструментом для очистки кирпича от раствора;
- пользоваться такелажной оснасткой, инвентарными стропами и захватными приспособлениями;
- пользоваться инструментом и оборудованием для приготовления раствора;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты;
- соблюдать требования безопасности при нахождении и выполнении работ на строительной площадке;
- определять сортамент и объемы применяемого материала;
- пользоваться инструментом и инвентарем для кладки кирпичных и бутовых столбиков;
- расстилать и разравнивать раствор при кладке простейших конструкций;
- пользоваться инструментом для рубки кирпича;
- пользоваться инструментом для тески кирпича;
- пользоваться инструментом и оборудованием для пробивки гнезд, борозд и отверстий в кладке;
- читать эскизы и чертежи, непосредственно используемые в работе;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты.

В результате освоения программы обучающийся **должен получить навыки и (или) приобрести опыт деятельности:**

- разборки вручную бутовых фундаментов, кирпичной кладки стен и столбов;
- очистки кирпича от раствора;

- доставки раствора, кирпича, камня и других материалов малой массы (до 15 кг.) вручную;
- зацепления грузов инвентарными стропами за монтажные петли, скобы ,крюки;
- приготовления раствора для кладки вручную;
- кладки кирпичных и бутовых столбиков под половые лаги;
- рубки кирпича;
- тески кирпича;
- пробивки вручную гнезд, борозд, отверстий в кирпичной и бутовой кладке.

VI. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Образовательный процесс выстроен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости, интеллектуальных нарушений) с целью создания благоприятных условий для профессионального обучения подростков с нарушениями в умственном развитии.

Особенности психофизического развития лиц с ограниченной возможностью здоровья (с различными формами умственной отсталости, интеллектуальных нарушений), поступающих на обучение по программе профессионального обучения «Каменщик», проявляются в основной характеристике учебно-познавательной деятельности.

Уровень развития внимания весьма низок, внимание рассеянное. Восприятие и ощущения формируются замедленно и с большим количеством недостатков. Низок темп зрительного восприятия. Для данных обучающихся характерно нарушение памяти. Чтобы прочно усвоить тему, им необходимо многократное повторение. Обучающиеся с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости, интеллектуальных нарушений) не обдумывают своих действий, не предвидят результата, так как у них ослаблена регулирующая функция мышления. Они редко замечают свои ошибки, не умеют сопоставить свои мысли и действия. Большие затруднения представляют виды письменной деятельности под диктовку, им легче переписывать.

Вместе с тем, обучающиеся с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости, интеллектуальных нарушений) имеют устойчивый интерес к практической деятельности, что при оптимальной нагрузке компенсирует их умственную отсталость. Для облегчения освоения трудовых навыков им необходимо предоставить свободный темп работы, добиваясь автоматизации действий. При обучении практических навыков использовать наглядно-практический метод обучения. Словесная передача учебной информации является лишь дополнением к практическим и наглядным методам. В результате формируется трудовой стереотип, который способствует успешной вработываемости.

6.1. Организационно-педагогические условия реализации адаптированной образовательной программы обеспечивают реализацию программы в полном объеме, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Форма получения образования: в образовательной организации.

Форма обучения: очная.

Наполняемость учебной группы не превышает 15 человек.

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий, практического обучения составляет 1 академический час (45 минут).

Максимальная учебная нагрузка в неделю при реализуемой форме обучения по адаптированной образовательной программе не превышает 30 часов.

6.2. В реализации адаптированной образовательной программы участвуют преподаватели, мастера производственного обучения, педагог-психолог, имеющие среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с нарушениями интеллекта и учитывают их при организации образовательного процесса.

Регулярно, согласно плану, педагогические работники должны проходить курсы повышения квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и стажировки в профильных организациях и на предприятиях.

Педагог-психолог на основе собственно психологических исследований и заключения психолого-медико-педагогической комиссии совместно с педагогами и медицинским работником:

- устанавливает актуальный уровень когнитивного развития обучающегося, определяет зону ближайшего развития;
- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности обучающегося, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;
- помогает педагогам и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями обучающегося, так и с самим обучающимся;
- повышает психологическую компетентность педагогов, а также родителей;
- проводит консультирование педагогов, родителей и обучающихся; образовательного учреждения проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций.

Основными задачами педагога-психолога являются:

- разъяснение педагогам, тех или иных особенностей и причин поведения обучающегося с нарушением интеллекта;
- помощь в подборе тех или иных форм, приемов взаимодействия с ним;
- отслеживание динамики адаптации обучающегося в социуме;
- раннее выявление тех или иных затруднений как у обучающегося и его родителей, так и у педагогов группы.

Социальный педагог это основной специалист, осуществляющий контроль за соблюдением прав любого обучающегося при обучения лиц с ОВЗ.

На основе социально-педагогической диагностики социальный педагог выявляет потребности обучающегося и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации учащегося.

Социальный педагог собирает всю возможную информацию о «внешних» ресурсах для педагогического состава, устанавливает взаимодействие с учреждениями – партнерами в области социальной поддержки (Служба социальной защиты населения, органы опеки и др.), общественными организациями, защищающими права детей, права инвалидов.

Важная сфера деятельности социального педагога – помощь родителям обучающегося с нарушением интеллекта в адаптации в образовательном учреждении. Педагог является основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с нарушением интеллекта, его семьи и других участников образовательного процесса. Эффективная работа педагогов, по созданию условий для получения образования обучающимися с нарушением интеллекта, лиц с ОВЗ, обеспечивается постоянной подготовкой, переподготовкой и повышением квалификации с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфики приёма-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учётом различных нарушений функций организма человека.

Тьютор осуществляет педагогическое сопровождение и организацию образовательной среды учебного заведения для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов. Для разработки индивидуальных образовательных маршрутов тьютор выявляет индивидуальные особенности, интересы, способности, проблемы, затруднения обучающихся в процессе образования. Подбирает и адаптирует педагогические средства индивидуализации образовательного процесса. Организует участие родителей или законных представителей обучающихся в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов. Участвует в проектировании адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Участвует в разработке и подборе методических средств для формирования адаптивной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

6.3. Материально-технические условия реализации адаптированной образовательной программы.

Требования к материально-техническому обеспечению должны быть ориентированы не только на обучающихся, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей чем в

«норме» необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся. Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике, либо специальному ресурсному центру в образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения.

Должна быть обеспечена материально техническая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей, вовлечённых в процесс образования информационно-техническими средствами (доступ в интернет, скайп и др.).

Адаптированная программа обеспечивается учебно-планирующей документацией и учебно-методическими комплексами по всем дисциплинам.

При проведении учебных занятий используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Обучающиеся обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями психического развития используются тексты с иллюстрациями, мультимедийные материалы.

При проведении учебных занятий педагогам рекомендуется использовать технологии личностно-ориентированного и практико-ориентированного обучения, применять методику поэтапного формирования умственных действий, методы коррекционно-развивающего обучения, направленные на развитие познавательной деятельности обучающихся данной группы.

Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной литературы по всем дисциплинам.

Реализация программы предполагает обеспечение доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам.

Во время самостоятельной подготовки в читальном зале обучающиеся должны быть обеспечены информационными справочными материалами, доступом в сеть Интернет.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья должен быть обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройства аутистического спектра, нарушения психического развития) рекомендуется использовать текст с иллюстрациями, мультимедийные материалы

Материально-техническое обеспечение.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

Материально-техническая база	Наименование
Кабинеты	Специальной технологии и материаловедения
	Строительной графики
	Охраны труда
	Экономии строительства
	Безопасности жизнедеятельности и охраны труда
Мастерские	1) мастерская каменных работ
Тренажеры, Тренажерные комплексы	1) спортивный зал
Залы	1) библиотека
	2) читальный зал с выходом в сеть Интернет
	3) актовый

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной программы должно отвечать особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья должна быть отражена специфика требований к доступной среде, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, специализированные лаборатории оснащены современным оборудованием.

Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Учебная и производственная практики является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному трудовым функциям обучающихся.

По учебному плану предусмотрено прохождение двух видов практик: учебная и производственная.

При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимся, имеющим инвалидность, профессиональная образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

Специальные рабочие места для трудоустройства инвалидов - рабочие места, требующие дополнительных мер по организации труда, включая адаптацию основного и вспомогательного оборудования, технического и организационного оснащения, дополнительного оснащения и обеспечения техническими приспособлениями с учетом индивидуальных возможностей инвалидов.

Оснащение (оборудование) специальных рабочих мест для практики обучающихся инвалидов осуществляется индивидуально для конкретного инвалида, а также для группы инвалидов, имеющих однотипные нарушения функций организма и ограничения жизнедеятельности. Специальные рабочие места для прохождения практики инвалидами оснащаются с учетом их нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности в соответствии с основными требованиями к такому оснащению (оборудованию) указанных рабочих мест, определенными федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда и социальной защиты населения.

VII. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестации обучающихся. Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы обучения (текущая и промежуточная аттестации) разработаны фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

На проведение промежуточной аттестации отводится 1 неделя.

Экзамены предусмотрены по учебным дисциплинам, направленным на освоение профессиональных знаний, умений и навыков по окончании 2 и 4 семестров подготовки.

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Если дни экзаменов чередуются с днями учебных занятий, время на

подготовку к экзамену не выделяется и экзамен проводится на следующий день после завершения освоения соответствующей программы.

Экзамен представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей; по его итогам возможно присвоение выпускнику определенной квалификации.

Условием допуска к экзамену является успешное освоение обучающимися всех элементов программы: теоретической части и практик.

В процессе подготовки предусмотрена промежуточная аттестация по учебным дисциплинам и профессиональным модулям.

Формы аттестации представлены в таблице.

Учебные предметы, практика	Форма промежуточной аттестации
УДБ.01 Основы материаловедения	Дифференцированный зачет
УДБ.02 Основы строительного черчения	Дифференцированный зачет
УДБ.03 Охрана труда	Дифференцированный зачет
УДБ.04 Основы экономики строительства	Дифференцированный зачет
УДБ.05 Основы экологии	Дифференцированный зачет
УДБ.06 Основы трудоустройства на работу	Дифференцированный зачет
УДБ.07 Безопасность жизнедеятельности	Дифференцированный зачет
ПМ.01 Выполнение каменных работ	
МДК 01.01 Технология каменных работ	Экзамен
УП.01 Учебная практика	Дифференцированный зачет
ПП.01 Производственная практика	Дифференцированный зачет
АД.01 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	Дифференцированный зачет
АД.02 Адаптивные информационные и коммуникационные технологии	Дифференцированный зачет
АД.03 Психология личности и профессиональное самоопределение	Дифференцированный зачет
АД. 04 Адаптивная физическая культура	Дифференцированный зачет

Профессиональное обучение по каждой профессии завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов по профессиям рабочих.

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований.

Перечень работ.

1	Технология выполнения основных конструктивных элементов зданий и сооружений
2	Виды каменных кладок и их назначение
3	Технология выполнения разрезки и элементов каменной кладки
4	Основные свойства кирпича и растворов
5	Организация рабочего места каменщика
6	Технология выполнения расстилания раствора и подачи кирпича
7	Технология выполнения кладки по однорядной системе перевязки
8	Технология выполнения кладки по многорядной системе перевязки
9	Технология выполнения кладки по трёхрядной системе перевязки
10	Технология расстилания и разравнивания раствора

11	Технология кирпичной кладки сплошных стен
12	Технология выполнения армированной кладки
13	Устройство армирования столбов
14	Технология кладки стен облегченных конструкций
15	Технология кладки перемычек
16	Устройство деформационных швов
17	Технология выполнения кладки из керамических пустотелых камней
18	Технология кладки из бетонных и природных камней
19	Устройство и технология смешанных кладок
20	Технология выполнения перегородок
21	Технология выполнения бутовой кладки
22	Технология выполнения бутобетонной кладки
23	Устройство и технология лицевой кладки
24	Устройство декоративной каменной кладки
25	Технология выполнения декоративной кладки
26	Технология облицовки стен зданий
27	Технология фасадной облицовки ранее выложенных стен
28	Требования к качеству производимых работ
29	Технология выполнения кладки при отрицательных температурах
30	Устройство гидроизоляции каменных конструкций
31	Ремонтные работы по усилению оснований
32	Технология ремонта и усиления стеновых конструкций
33	Технология монтажа элементов конструкций стен и фундаментов

К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей.

Лицам, успешно сдавшим квалификационный экзамен, присваивается разряд по результатам профессионального обучения и выдается свидетельство о профессиях рабочего. По результатам сдачи квалификационного экзамена обучающемуся присваивается квалификация «Каменщик» 2-3 разряда.

VIII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебно-методические материалы представлены:

Адаптированной образовательной программой профессионального обучения – программой профессиональной подготовки/переподготовки/повышения квалификации, утвержденной директором ОО;

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения в ОО;

Положением об обучении по индивидуальному учебному плану при освоении программ профессионального обучения в ОО;

Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ профессионального обучения в ОО;

Материалами для проведения промежуточной аттестации обучающихся и заданиями квалификационного экзамена.