

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 Безопасность жизнедеятельности

название дисциплины

Адаптированная образовательная программа по
профессии

среднего профессионального образования

29.01.04 Художник по костюму

код и наименование специальности (профессии)

Форма обучения

очная

очная, очно-заочная, заочная

Город, 2019 г.

Примерная рабочая программа дисциплины ОП.08 Безопасность жизнедеятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 29.01.04 Художник по костюму утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 02.08.2013 года № 762, с учетом профессионального стандарта 33.016 «Специалист по моделированию и конструированию швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий по индивидуальным заказам», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» декабря 2015 г. №1124н.

Автор программы: Буранова Наталия Владимировна - преподаватель

Фамилия И.О., должность, подпись

Содержание

1. Паспорт примерной рабочей программы дисциплины

- 1.1. Область применения программы
- 1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы
- 1.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников при изучении дисциплины
- 1.4. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины
- 1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины

2. Структура и содержание дисциплины

- 2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий
- 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

3. Специальные условия реализации примерной рабочей программы дисциплины

- 3.1. Образовательные технологии
- 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
- 3.3. Информационное обеспечение обучения

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 «Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Область применения программы

Примерная программа учебной дисциплины является частью примерной адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по профессии СПО 29.01.04 «Художник по костюму» на базе основного общего образования, срок обучения 3 года 10 месяцев

Примерная программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовки по профессии рабочих: 29.01.04 «Художник по костюму»

1.2. Место дисциплины в структуре ППКРС: дисциплина входит в общепрофессиональный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные к полученной профессии;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях;
- оказывать первую помощь пострадавшим в различных ситуациях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму, как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

1.4 Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей примерной адаптированной образовательной программы по профессии 29.01.04 Художник по костюму и овладению профессиональными компетенциями (ПК) :

Разработка эскизов моделей одежды с учетом исторического костюма или тенденций моды.

ПК 1.1. Использовать сведения из истории костюма, а также элементы исторического костюма при разработке эскизов моделей.

ПК 1.2. Разрабатывать художественные и рабочие эскизы, передавать в эскизе художественные достоинства модели.

ПК 1.3. Владеть основами изобразительной грамоты, приемами и техникой рисунка и живописи.

ПК 1.4. Решать композицию графических рисунков. Выполнять наброски, зарисовки графических вариантов костюма.

Разработка конструкций и шаблонов (лекал).

ПК 2.1. Разрабатывать конструкции изделий одежды в соответствии с моделью, выполненной в эскизе.

ПК 2.2. Выполнять процесс конструирования одежды с учетом способов конструирования.

ПК 2.3. Выполнять процесс моделирования одежды с учетом правил композиции.

ПК 2.4. Изготавливать комплект шаблонов (лекал) для раскроя изделий в соответствии с эскизом модели.

Технологическая обработка изделий и выполнение их в материале.

ПК 3.1. Определять свойства и качество материалов для изделий одежды.

ПК 3.2. Выбирать материалы для изделий одежды с учетом соответствия особенностей модели и свойств материала.

ПК 3.3. Применять поузловую технологическую обработку изделий.

ПК 3.4. Применять современные методы и приемы при обработке изделий одежды.

ПК 3.5. Применять по назначению современные виды оборудования, специальных устройств, приспособлений, средств малой механизации при

выполнении технологических операций.

ПК 3.6. Контролировать качество обработки деталей, узлов, готового изделия.

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны сформироваться **общие компетенции**:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов;

самостоятельной работы обучающегося 34 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | <i>Количество часов</i> |
|---|--------------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | <i>102</i> |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | <i>68</i> |
| в том числе: | |
| практические занятия | <i>47</i> |

| | |
|--|-----------|
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 34 |
| в том числе: | |
| подготовка рефератов и сообщений; составление сравнительных таблиц, кроссвордов, алгоритмов действий и тестовых заданий работа с учебной литературой | |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i> | |

2.2. Тематический план и содержание примерной учебной дисциплины ОП.08 Безопасность жизнедеятельности

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| Введение в дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» | Содержание учебного материала | | 1 | 2 |
| | 1 | Цели и задачи дисциплины. Основные понятия и определения. Инструктаж по технике безопасности. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта при работе с учебным изданием и специальной литературой | | 1 | |
| Тема 1. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики в условиях ЧС | Содержание учебного материала | | 5 | 2 |
| | 2 | Общие понятия об устойчивости объектов экономики в условиях ЧС. Мероприятия и принципы обеспечения устойчивости работы объектов экономики. | 1 | |
| | Практические работы | | 4 | |
| | 3-4 | Планирование и организация выполнения эвакуационных мероприятий на объекте экономики | 2 | |
| | 5-6 | Планирование мероприятий по организации и проведению аварийно-спасательных работ на объекте экономики | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов по теме 1, выполнение заданий по учебнику, подготовка к практическим работам, подготовка сообщений по темам данным преподавателем | | 2 | |
| | | | | |
| Тема 2. Потенциальные опасности и их последствия в профессиональной деятельности | Содержание учебного материала | | 5 | 2 |
| | 7 | Общие сведения об опасностях. Последствия опасностей в профессиональной деятельности и в быту. Принципы снижения вероятности реализации потенциальных опасностей. | 1 | |
| | Практические работы | | 4 | |
| | 8-9 | Меры безопасности в домашних условиях, на улице, в транспорте. | 2 | |

| | | | | |
|--|---|---|----|---|
| | 10-11 | Отработка правил действий во время пожара. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов по теме 2, выполнение заданий по учебнику, подготовка к практическим работам | | 3 | |
| Тема 3. Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них | Содержание учебного материала | | 18 | |
| | 12 | Понятия и классификация чрезвычайных ситуаций мирного времени. | 6 | 2 |
| | 13 | Характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера. | | |
| | 14 | Характеристика ЧС техногенного характера. | | |
| | 15 | Терроризм и меры по его предупреждению (понятие терроризма, история терроризма, характеристика современного терроризма) | | |
| | 16 | Виды террористических актов, их цели и способы осуществления | | |
| | 17 | Принципы борьбы против терроризма. Меры по предупреждению террористического акта. Действия при захвате в заложники. | | |
| | Практические работы | | 12 | |
| | 18-19 | Безопасность в чрезвычайных ситуациях | 2 | |
| | 20-21 | Самоспасение и спасение пострадавших при стихийных бедствиях | 2 | |
| | 22-23 | Самоспасение и спасение пострадавших при техногенных ЧС | 2 | |
| | 24-25 | Меры снижения пагубных последствий при теракте | 2 | |
| | 26-27 | Выполнение основных мероприятий по противодействию терроризму | 2 | |
| | 28-29 | Правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов, ответы на вопросы по учебнику, подготовка к практическим работам, подготовка сообщений по темам данным преподавателем | | 9 | |
| Тема 4 | Содержание учебного материала | | 12 | |

| | | | | |
|---|---|---|-----------|----------|
| Способы защиты населения от оружия массового поражения | 30 | Ядерное оружие и его поражающие факторы. Основные способы защиты населения при радиоактивном загрязнении (заражении). | 3 | 2 |
| | 31 | Химическое оружие и его характеристика. Физиологическое воздействие БТХВ на человека. Действия населения при химическом заражении | | |
| | 32 | Биологическое оружие и его характеристика. Действия населения в очаге биологического поражения | | |
| | Практические работы | | 9 | |
| | 33-34 | Организация хранения и использования средств индивидуальной защиты | 2 | |
| | 35-36 | Применение средств индивидуальной защиты в ЧС (противогаза ГП-5, ОЗК, аптечки АИ-2) | 2 | |
| | 37-38 | Характеристика и использование первичных средств пожаротушения. | 2 | |
| | 39-40 | Современные средства поражения и их поражающие факторы | 2 | |
| | 41 | Составление таблицы «Виды ядерных взрывов» | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов, работа с учебным материалом, подготовка к практическим работам, подготовка сообщений по темам данным преподавателем | | 6 | |
| Тема 5 Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны | Содержание учебного материала | | 14 | |
| | 42 | Понятие и основные задачи гражданской обороны. Организационная структура ГО | 2 | 2 |
| | 43 | Действия населения по сигналам оповещения. Эвакуация населения в условиях ЧС | | |
| | Практические работы | | 12 | |
| | 44-45 | Гражданская оборона – составная часть системы обороноспособности государства | 2 | |
| | 46-47 | Основные мероприятия РЧС и гражданской обороны по защите населения в мирное и военное время | 2 | |
| | 48-49 | Планирование и проведение мероприятий гражданской обороны | 2 | |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| | 50-51 | Изготовление средств индивидуальной защиты. | 2 | |
| | 52-53 | Изучение планировки защитных сооружений ГО и требований к ним | 2 | |
| | 54-55 | Отработка навыков по использованию ОЗК и противогаза | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов, выполнение заданий по учебнику, подготовка к практическим работам | | 7 | |
| Тема 6 Основы обороны государства и основные виды вооружения и военная техника | Содержание учебного материала | | 8 | 2 |
| | 56 | Национальная и военная безопасность Российской Федерации | 5 | |
| | 57 | Концепция национальной безопасности РФ. Военная доктрина. | | |
| | 58 | Современное стрелковое вооружение | | |
| | 59 | Бронетанковая техника. | | |
| | 60 | Специальное военное снаряжение | | |
| | Практические работы | | 3 | |
| | 61 | Боевые традиции | 1 | |
| | 62 | Особенности военной службы | 1 | |
| | 63 | Военнослужащий – защитник своего Отечества. Честь и достоинство воина Вооруженных Сил России | 1 | |
| Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов, выполнение заданий по учебнику, подготовка докладов, сообщений по темам данным преподавателем | | 4 | | |
| Тема 7 Основы медицинской подготовки | Содержание учебного материала | | 5 | 2 |
| | 64 | Оказание первой медицинской помощи в ЧС при различных видах травм | 1 | |
| | Практические работы | | 3 | |
| | 65 | Отработка навыков наложения стерильных повязок и перевязок | 1 | |
| | 66 | Первая доврачебная помощь при массовых поражениях | 1 | |
| | 67 | Первая помощь при отравлении сильнодействующими токсинами. | 1 | |
| | 68 | Дифференцированный зачет | 1 | |

| | | | |
|--|---|------------|--|
| | Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов, подготовка к практическим работам, работа с учебником, подготовка докладов, сообщений по темам. | 2 | |
| | Всего | 102 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Образовательные технологии

3.1.1. В учебном процессе, помимо лекций, которые составляют 48 % аудиторных занятий, широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий. В сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой это способствует формированию и развитию общих и профессиональных компетенций обучающихся.

3.1.2. В соответствии с требованиями ФГОС СПО по реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: использование электронных образовательных ресурсов, групповых дискуссий, деловых и ролевых игр, анализа производственных ситуаций, психологических и иных тренингов, индивидуальных и иных проектов - в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

Активные и интерактивные формы проведения занятий, используемые в учебном процессе

| Семестр | Вид занятия* | Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий | Разработанные учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию формы проведения занятий |
|-----------------|--------------|--|---|
| Пятый шестой | Л | Активные и интерактивные формы проведения учебных занятий Применение электронных образовательных ресурсов | Планы занятий Методические указания к практическим работам |
| | ПЗ | Разноуровневые задания творческие задания Поисковая деятельность учащихся | Методические указания к практическим работам Планы занятий |

*) Л- лекции, ПЗ –практические занятия, С семинары, ЛР – лабораторные занятия

Для обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов применяются следующие образовательные технологии:

Для контактного вида учебной работы:

- практические занятия - социально-активные методы: дискуссия, мозговой штурм, ролевая игра, мультимедийная презентация, дистанционные технологии и привлечение возможностей Интернета;
- индивидуальная работа с преподавателем – индивидуальные консультации, работа с лекционным и дополнительным материалом, беседа, морально-эмоциональная поддержка и стимулирование, дистанционные технологии.

Самостоятельная работа:

- работа с книгой и другими источниками информации, план-конспекты;
- реферативные (воспроизводящие), эвристические, творческие самостоятельные работы;
- индивидуальные и групповые проектные работы;
- дистанционные технологии.

Для обучающихся с нарушением слуха необходимо наличие в аудиториях сурдотехнических средств (например, звукоусиливающие аппаратуры), мультимедийных средств, так как видеоматериалы играют особую роль в обучении слабослышащих, другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Портативная информационная индукционная система.

Система звукового поля(акустическая система и передатчик с микрофоном).

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- образцы средств индивидуальной защиты органов дыхания, кожи: полумаска фильтрующая "Исток-400", полумаска 3М, полумаска ПРЗ, противогазы РШ - 4 и ГП - 4

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Кололапова Н.В. и др. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для учреждений нач. проф. образования. Москва: Издательский центр «Академия», 2018г.-288 стр.

2. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для СПО. Москва: Издательский центр «Академия», 2015г.-336 стр.

Дополнительные источники:

1. Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для студ. сред. проф.учеб. заведений. -8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009-176 стр.
2. Безопасность жизнедеятельности: научно-практический и учебно-методический журнал учрежден Министерством по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий РФ.
3. Большой энциклопедический словарь. - М., 1997.
4. Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для учреждений НПО и СПО. Москва: Издательский центр «Академия», 2011г.-320 стр.
5. Основы безопасности жизнедеятельности: информационно-методический журнал учрежден Министерством по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий РФ.

Интернет-ресурсы:

1. http://umka.nrp8.ru/library/courses/bgd/tema1_1.dbk
2. <http://www.school-obz.org>
3. <http://www.allgd.ru/edu/saf.htm>
4. <http://www.knigafound.ru/books>
5. <http://www.bezopasnost.edu66.ru>
6. <http://www.roman.by/r-21541.html>
7. <http://www.neuch.ru/referat/22348.html>
8. www.nestudent.ru
9. www.Grandars.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, устных опросов, проверочных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
|---|--|

| знания) | |
|--|---|
| <i>1</i> | <i>2</i> |
| Умения: | |
| организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций | Устный опрос на уроке. Оценка выполнения практических работ. Дифференцированный зачет |
| предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту | |
| применять первичные средства пожаротушения | |
| оказывать первую помощь пострадавшим; | |
| Знания: | |
| принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России | Текущий контроль в форме тестовых заданий, проверочных работ. Устный опрос на уроке. Оценка выполнения практических работ. Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (доклады, сообщения). Дифференцированный зачет |
| основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации | |
| меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах | |
| порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим | |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций.

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|--|---|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> |

| | | |
|--|--|---|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | <ul style="list-style-type: none"> -ответственное выполнение учебных обязанностей при освоении программы дисциплины; -участие в олимпиадах, конкурсах и т.д. | <ul style="list-style-type: none"> -анализ успеваемости и посещаемости; -наблюдение в ходе проведения мероприятий |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. | <ul style="list-style-type: none"> -планирование деятельности в соответствии с поставленной целью; -выполнение работ в соответствии с заданной целью; -организация рабочего места в соответствии с нормами и требованиями ОТ и ТБ | <ul style="list-style-type: none"> -наблюдение выполнения работ на практических занятиях; -анализ своевременного выполнения учебной программы; -оценка решения ситуационных профессиональных задач |
| ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. | <ul style="list-style-type: none"> -владение алгоритмами анализа на основе нормативных документов; -контроль, оценка и коррекция собственной деятельности на основе нормативных документов и анализа рабочей ситуации; -ответственное выполнение профессиональных заданий | <ul style="list-style-type: none"> -сопоставление результатов самоконтроля и самоанализа с выводами группы /преподавателя; -анализ приёмов работы с нормативной документацией; -наблюдение и анализ в ходе выполнения практических работ |
| ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. | <ul style="list-style-type: none"> -владение способами и приёмами поиска информации в различных информационных источниках; -отбор и выделение главной и второстепенной информации для выполнения поставленных задач | <ul style="list-style-type: none"> -оценка степени владения способами работы с информационным и источниками; -самоанализ работы с информационным и источниками |

| | | |
|--|---|--|
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | - применение информационно-коммуникационных технологий при решении профессиональных задач | -наблюдение и анализ в ходе выполнения задания; -оценка выполнения профессиональных задач |
| ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. | -владение бесконфликтными способами и приёмами общения -владение техниками и приёмами делового общения -соотнесение личных целей с целями коллектива, принятие целей коллектива | -самоконтроль и самоанализ способов общения; -наблюдение за поведением и ролью обучающего в группе; |
| ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). | применение полученных профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; | самоанализ и коррекция результатов собственной работы |