

**Примерная адаптированная
образовательная программа
среднего профессионального образования – программа
подготовки квалифицированных рабочих, служащих для лиц с
нарушениями функций слуха**

по профессии

29.01.04 Художник по костюму
код и наименование профессии

Профиль профессионального образования
социально-экономический

Наименование квалификации
Художник по костюму

Форма обучения
очная

Город, 2019 г.

Примерная адаптированная образовательная программа - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих для лиц с нарушениями функций слуха разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по профессии 29.01.04 Художник по костюму утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «02» августа 2013г., № 762,(ред. от 09.04.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 262019.01 Художник по костюму" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 N 29638), методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования утвержденных директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Науки России от 20 апреля 2015 г. № 06-830.

Разработчики:

Шолохов Александр Константинович- заведующий структурным подразделением №1 ГБПОУ МО «Луховицкий аграрно-промышленный техникум»

Потапова Татьяна Александровна- преподаватель ГБПОУ МО «Луховицкий аграрно-промышленный техникум» СП №1

Овчинникова Мария Владиславовна- мастер производственного обучения ГБПОУ МО «Луховицкий аграрно-промышленный техникум» СП №1

Буранова Наталия Владимировна- преподаватель ГБПОУ МО «Луховицкий аграрно-промышленный техникум» СП №1

Новикова Елена Дмитриевна- преподаватель ГБПОУ МО «Луховицкий аграрно-промышленный техникум» СП №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

- 1.1 Используемые определения и сокращения
- 1.2. Нормативно-правовые основы разработки примерной адаптированной образовательной программы
- 1.3. Срок получения среднего профессионального образования по примерной адаптированной образовательной программе
- 1.4. Требования к абитуриенту
- 1.5. Участие работодателей в разработке и реализации примерной адаптированной образовательной программы

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы

- 2.1 Область и объекты профессиональной деятельности

3 . Планируемые результаты освоения образовательной программы

- 3.1 Общее компетенции
- 3.2. Профессиональные компетенции

4. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

- 4.1 Примерный учебный план
- 4.2 Примерный календарный учебный график
- 4.3 Примерные программы дисциплин и профессиональных модулей
- 4.4 Примерные программы дисциплин адаптационного учебного цикла
- 4.5 Примерные программы дисциплин общепрофессионального цикла
- 4.6 Примерная программа дисциплины ФК Физическая культура
- 4.7 Примерные программы учебной и производственной практик
- 4.8 Примерные программы государственной итоговой аттестации

5. Контроль и оценка результатов освоения примерной адаптированной образовательной программы

- 5.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся
- 5.2 Организация государственной итоговой аттестации выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья

6. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями

- 6.1 Кадровое обеспечение
- 6.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение
- 6.3 Материально-техническое обеспечение
- 6.4 Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- 6.5 Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Приложения (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, дисциплин адаптационного учебного цикла, программы практик).

1. Общеположения

1.1.Используемые определения и сокращения

Обучающийся с особыми образовательными потребностями - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Примерная адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения лиц с особыми образовательными потребностями с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина- это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с особыми образовательными потребностями.

ППКРС – программа подготовки квалифицированных рабочих, специалистов

ОУ – образовательное учреждение

УД – учебная дисциплина

ПМ – профессиональный модуль

ПК – профессиональная компетенция

ОК – общая компетенция

МДК – междисциплинарный курс

УП – учебная практика

ПП – производственная практика

ГИА – государственная (итоговая) аттестация

АУД – адаптационная учебная дисциплина

1.2.Нормативно-правовые основы разработки примернойадаптированной образовательной программы

Примерная адаптированная программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 29.01.04 Художник по костюму среднего профессионального образования (далее ППКРС) представляет собой комплекс учебно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников с нарушением функций слуха, разработанную с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии 29.01.04 Художник по костюму. Примерная адаптированная образовательная программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих должна обеспечить достижение обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по слуху результатов, установленных данным образовательным стандартом.

Создание доступной среды для людей с ограниченными возможностями является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. В свою очередь, доступное

профессиональное образования для людей с ограниченными возможностями – одно из направлений социальной интеграции инвалидов в общество, поскольку образование - один из наиболее действенных социальных ресурсов. Профессиональное образование позволяет инвалиду повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Примерная адаптированная образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей), программ практик, иных компонентов.

Примерная адаптированная образовательная программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 29.01.04 Художник по костюму.

Реализация примерной адаптированной образовательной программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Нормативную правовую основу разработки адаптированной образовательной программы (далее образовательная программа) составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
 - Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
 - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р.
 - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 464).
 - Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968).
 - Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2).
 - Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 г. № 36).
 - Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования (утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013 г. № 291).
 - Федеральный государственный образовательный стандарт по профессии среднего профессионального образования 29.01.04 «Художник по костюму», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 августа 2013 г. № 762.
- Методическую основу разработки образовательной программы составляют:
- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2014 г. № 06-281).
 - Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утверждены Министром образования и

науки Российской Федерации 22.01.2015 г. №ДЛ-1/05вн).

Настоящая примерная адаптированная образовательная программа разработана с учетом требований следующих профессионального стандарта 33.016 «Специалист по моделированию и конструированию швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий по индивидуальным заказам», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» декабря 2015 г. №1124н.

1.3.Срок получения среднего профессионального образования по примерной адаптированной образовательной программе

Срок получения среднего профессионального образования по примерной адаптированной образовательной программе по профессии 29.01.04 Художник по костюму при очной форме получения образования на базе среднего общего образования составляет 10 месяцев и 3 года 10 месяцев на базе основного общего образования.

1.4. Требования к абитуриенту

К освоению примерной адаптированной образовательной программы по профессии среднего профессионального образования допускаются лица, имеющие образование не ниже основного общего образования.

Прием на обучение по примерной адаптированной образовательной программе среднего профессионального образования осуществляется на общедоступной основе, если иное не предусмотрено Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». В случае если численность поступающих превышает количество бюджетных мест, образовательная организация осуществляет прием на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования по профессии на основе результатов освоения поступающими образовательной программы среднего общего образования, указанных в представленных поступающими документах об образовании.

Инвалид при поступлении на примерную адаптированную образовательную программу должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на обучение по примерной адаптированной образовательной программе – программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих абитуриент должен предъявить:

- документ об основном среднем образовании;
- заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения;
- индивидуальную программу реабилитации с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда;
- медицинскую справку формы 086/У.

1.5. Участие работодателей в разработке и реализации примерной адаптированной образовательной программы

Переход к компетентностной модели предусматривает участие работодателей, как в разработке образовательной программы, так и в контроле качества ее освоения.

Учебным заведением определяется круг социальных партнеров – заказчиков профессиональных кадров по профессии.

Договором социального партнерства определяется:

- привлечение специалистов предприятий к участию в учебно-производственной и учебно-методической работах;

- создание условий для проведения всех видов практического обучения;
- проведение стажировок преподавателей образовательной организации на базах предприятий работодателей.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения примерной адаптированной образовательной программы

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников:

- выполнение творческой работы по созданию эскизов моделей одежды, разработке их конструкций и технологической обработке единичных изделий одежды разной степени сложности из различных материалов.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- изделия одежды из различных текстильных материалов;
- швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки;
- технологические схемы традиционных рациональных методов технологической обработки изделий;
- изделия одежды различного ассортимента (единичные изделия, составляющие костюм).

3. Планируемые результаты освоения образовательной программы

3.1. Общие компетенции выпускника

Код компетенции	Формулировка компетенции	Основные показатели оценки результата
ОК.01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии в процессе теоретического обучения, учебной практики; участие в конкурсах профессионального мастерства, предметных недель,
ОК.02	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Соответствие способов достижения цели, способам определенным руководителем.
ОК.03	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Положительная динамика в организации деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции результатов собственной работы. Своевременность выполнения работ, качество выполненных работ.
ОК.04	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного	Эффективный поиск необходимой информации. Анализ инноваций в области профессиональной деятельности.

	выполнения профессиональных задач.	Обзор публикаций в профессиональных изданиях.
ОК.05	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Использование информационных технологий в процессе обучения. Освоение программ, необходимых для профессиональной деятельности.
ОК.06	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	Выполнение работ по подготовке производственного помещения к работе, аккуратность в работе.
ОК.07	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Своевременное получение приписного свидетельства. Участие в военно-патриотических мероприятиях в военно-спортивных объединениях; Выполнение профессиональных обязанностей во время учебных сборов.

3.2 Профессиональные компетенции:

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Разработка эскизов моделей одежды с учетом исторического костюма или тенденций моды.	<p>ПК 1.1. Использовать сведения из истории костюма, а также элементы исторического костюма при разработке эскизов моделей.</p> <p>ПК.1.2 Разрабатывать художественные и рабочие эскизы, передавать в эскизе художественные достоинства модели.</p> <p>ПК 1.3. Владеть основами изобразительной грамоты, приемами и техникой рисунка и живописи.</p> <p>ПК 1.4. Решать композицию графических рисунков. Выполнять наброски, зарисовки графических вариантов костюма.</p>	<p>Практический опыт: Использования элементов исторического костюма в эскизах моделей; определения и разработки художественных элементов модели одежды;</p> <p>определение оптимальных способов и приемов передачи изображения; построения композиционного изображения;</p> <p>Уметь: Определять принадлежность костюма, соответствующей эпохе; отражать народные традиции в графике костюма; использовать основные правила и цветовые решения при зарисовке эскизов; отражать основные достоинства модели; использовать различные приемы и технику рисунка и живописи при разработке эскизов модели;</p> <p>применять основные приемы рисунка и живописи; определять пропорции костюма на фигуре человека;</p> <p>Знать: Историю костюма; национальные особенности развития костюма и орнамента; принципы прогнозирования формы костюма на основе изучения и анализа развития формообразования в различные периоды; основы изобразительной грамоты; методы построения отдельных деталей одежды с использованием приемов геометрического черчения; основные принципы художественного проектирования деталей швейных изделий и правила их использования при зарисовке; основы рисунка, живописи; основы композиции, пластической анатомии; приемы рисунка и живописи;</p> <p>принципы композиционного построения изделий</p>

		одежды; основные композиционные элементы; правила композиционного расположения пространственного рисунка; пропорции
Разработка конструкций и шаблонов (лекал).	<p>ПК 2.1. Разрабатывать конструкции изделий одежды в соответствии с моделью, выполненной в эскизе.</p> <p>ПК 2.2 Выполнять процесс конструирования одежды с учетом способов конструирования.</p> <p>ПК. 2.3 Выполнять процесс моделирования одежды с учетом правил композиции.</p> <p>ПК.2.4 Изготавливать комплект шаблонов (лекал) для раскроя изделий в соответствии с эскизом модели.</p>	<p>Практический опыт: анализа антропометрических исследований; определения форм и пропорций деталей изделия; выполнения построения конструкций одежды; определения оптимальных способов и приемов процесса моделирования одежды; выполнения шаблонов (лекал) деталей одежды;</p> <p>Уметь: выполнять технический рисунок в соответствии с моделью; определять основные антропометрические точки;</p> <p>определять основные формы деталей изделия;</p> <p>определять формы, объемы, пропорции деталей одежды, их местоположение на модели изделия;</p> <p>выполнять построение конструкций деталей изделий по различным методикам; определять модные тенденции;</p> <p>выполнять процесс моделирования одежды;</p> <p>применять основные принципы разработки шаблонов (лекал) деталей одежды;</p> <p>выполнять графикацию шаблонов (лекал) деталей одежды;</p> <p>Знать: основные размерные признаки, пропорции тела человека; основные правила и способы конструирования и моделирования одежды; минимально необходимые и декоративно-конструктивные прибавки на свободное облегание;</p> <p>основные правила и приемы построения чертежей конструкции по различным методикам конструирования;</p> <p>основные модные тенденции; принципы моделирования одежды с декоративной отделкой; особенности построения лекал разных видов; методы технического размножения лекал</p>
Технологическая обработка изделий и выполнение их в материале.	<p>ПК 3.1. Определять свойства и качество материалов для изделий одежды.</p> <p>ПК 3.2. Выбирать материалы для изделий одежды с учетом соответствия особенностей модели и свойств материала.</p> <p>ПК 3.3 Применять поузловую технологическую обработку изделий.</p> <p>ПК 3.4 Применять современные методы и приемы при обработке изделий</p>	<p>Практический опыт:</p> <p>определения качества материалов; поиска необходимых фактур материалов для проектируемой модели;</p> <p>анализа выполнения работ по изготовлению швейных изделий; поиска информации о перспективных и рациональных методах технологической обработки;</p> <p>использования современного технологического оборудования для изготовления швейных изделий;</p> <p>определения показателей качества образца модели изделия;</p> <p>Уметь:</p> <p>определять качественные характеристики материала для определенной модели изделия;</p> <p>определять свойства материалов различными способами;</p> <p>анализировать рациональные методы технологической обработки; применять современные перспективные способы технологической обработки изделий одежды;</p>

<p>одежды.</p> <p>ПК.3.5 Применять по назначению современные виды оборудования, специальных устройств, приспособлений, средств малой механизации при выполнении технологических операций.</p> <p>ПК.3.6 Контролировать качество обработки деталей, узлов, готового изделия.</p>	<p>применять по назначению технологическое оборудование и средства малой механизации; определять и устранять выявленные дефекты;</p> <p>Знать:</p> <p>ассортиментные группы материалов; основные принципы формирования материалов; спецификацию производства; классификацию ручных и машинных работ; технологическую последовательность обработки швейных изделий; традиционные и рациональные методы технологической обработки; виды технологического оборудования для изготовления образца модели; правила использования оборудования; правила безопасного труда на производстве; принципы контроля качества обработки деталей, узлов и готового изделия</p>
---	---

4. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

4.1 Примерный учебный план

Примерный учебный план примерной адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации.

В примерном учебном плане по профессии 29.01.04 Художник по костюму указан профиль получаемого профессионального образования, отображена логическая последовательность освоения учебных циклов и разделов ПАОП (общеобразовательных дисциплин, общепрофессиональных дисциплин, профессиональных модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указаны максимальная, самостоятельная и обязательная учебная нагрузка обучающихся по дисциплинам, профессиональным модулям и междисциплинарным курсам, общая трудоемкость ПАОП в часах, а также формы промежуточной аттестации. Общепрофессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин, профессиональный цикл – из профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав каждого профессионального модуля входит один междисциплинарный курс. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная практика и производственная практика.

Обязательная часть ПАОП по циклам составляет около 80 % от общего объема времени, отведенного на их освоение. В обязательных частях учебных циклов указан перечень обязательных дисциплин и профессиональных модулей (включая междисциплинарные курсы) в соответствии с требованиями ФГОС СПО к данной профессии и уровню подготовки.

Вариативная часть около 20 % дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, знаний и умений.

Кроме учебных циклов образовательная программа включает в себя следующие разделы: физическая культура, учебная практика, производственная практика, промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация.

В примерном учебном плане также представлен перечень формируемых общих и

профессиональных компетенций и их распределение по дисциплинам, профессиональным модулям и практикам.

Настоящий примерный учебный план разработан для обучающихся на базе основного общего образования со сроком обучения 3 года 10 месяцев.

Начало занятий для обучающихся очной формы обучения 1 сентября. Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки обучающегося составляет при 5-дневной учебной неделе 36 академических часов. Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут. Предусмотрено проведение сдвоенных учебных занятий одной дисциплины (МДК) - группировка парами с пятиминутным перерывом между занятиями, с перерывом 10 минут между парами.

Консультации предусматриваются из расчёта 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год. Возможны следующие формы проведения консультаций: групповые, индивидуальные, письменные, устные. Образовательная организация определяет максимальное количество часов консультаций по каждой дисциплине и профессиональному модулю.

Практика является обязательным разделом ПАОП и представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практикоориентированную подготовку обучающихся. При реализации ПАОП предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Учебная практика проводится на базе учебных мастерских профессиональной образовательной организации. Производственная практика проводится на предприятиях на основе договоров, заключаемых между профессиональной образовательной организацией и предприятиями.

Производственная практика проводится при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуется концентрированно в несколько периодов. По учебной и производственной практике определена форма проведения промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

Численность обучающихся в учебной группе составляет не более 15 человек. Исходя из специфики образовательной организации лабораторно-практические занятия и практика могут проводиться образовательной организацией с группами обучающихся меньшей численности и отдельными обучающимися, а также с разделением группы на подгруппы не менее 8 человек. Образовательная организация вправе объединять группы обучающихся при проведении учебных занятий в виде лекций.

Примерное формирование вариативной части ПАОП

Вариативная часть циклов ПАОП направлена на расширение общепрофессиональной и профессиональной подготовки и реализацию адаптационного цикла, получения дополнительных умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования, а также с учетом профессиональных стандартов.

Объем вариативной части ППКРС составляет 396 часа обязательных учебных занятий, которые использованы следующим образом:

№	Наименование дисциплин вариантной части	Кол- во часов	Обоснование
Введение новых дисциплин адаптационного цикла			

1	Психология личности и профессиональное самоопределение	53	За счет вариативной части введены примерные адаптационные дисциплины
2	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	63	
Введение новых дисциплин общепрофессионального цикла			
3	Дисциплины общепрофессионального цикла по ФГОС Основы материаловедения	19	На увеличение объема времени в соответствии со спецификой деятельности образовательной организации
Введение новых междисциплинарных курсов			
4	Профессиональные модули по ФГОС	261	На увеличение объема времени в соответствии с потребностями работодателя и спецификой деятельности образовательной организации
	ПМ.02 Разработка конструкций и шаблонов (лекал)	81	На увеличение объема времени в соответствии с потребностями работодателя и спецификой деятельности образовательной организации
	ПМ.03 Технологическая обработка изделий и выполнение их в материале	180	На увеличение объема времени в соответствии с потребностями работодателя и спецификой деятельности образовательной организации
Итого:		396	

4.2 Примерные программы дисциплин и профессиональных модулей

В примерных программах дисциплин и профессиональных модулей:

- сформулированы требования к результатам их освоения: приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям;
- сформулированы требования к формируемым компетенциям;
- указано место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
- указан объем дисциплины (модуля) в академических часах (по видам учебных занятий) с указанием часов, выделенных на консультации и самостоятельную работу обучающихся;
- представлено содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий;
- описаны условия реализации примерной программы дисциплины (модуля): требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы, по профессиональным модулям – требования к кадровому обеспечению образовательного процесса.
- ПМ. 01 Разработка эскизов моделей одежды с учетом исторического костюма или тенденций моды
- ПМ. 02 Разработка конструкций и шаблонов (лекал)
- ПМ. 03 Технологическая обработка изделий и выполнения их в материале

4.3 Примерные программы дисциплин адаптационного учебного цикла

Адаптационный учебный цикл состоит из адаптационных дисциплин. Адаптационная дисциплина – это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

- АД.09. Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний - 63 час.
- АД.10. Психология личности и профессиональное самоопределение - 53 час.

4.5 Примерная программа дисциплины Физическая культура

ФК.00 Физическая культура

В условиях образовательной организации методика физического воспитания глухих и слабослышащих обучающихся, основанная на применении строго дозированных силовых упражнений включённых в основные разделы программы, способствует не только росту силовых качеств, но и двигательной подготовленности в целом. Обучение комплексам упражнений проводят с использованием звуковой и световой сигнализации. Использование данных приемов позволяет создать тактильные (вибрация пола при громком звуковом сигнале) и зрительные ориентиры (световой прибор) для начала и окончания выполнения, как отдельного подхода, так и самого упражнения.

Использование данных приемов обучения позволяет задавать глухим обучающимся нужный темп движений, а также значительно повысить моторную плотность урока.

4.6 Примерные программы учебной и производственной практик

Практика является обязательным разделом ПАОП. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с

будущей профессиональной деятельностью студентов. При реализации примерной адаптационной образовательной программы рассматриваются следующие виды практик:

Учебная практика

Производственная практика

Цели, задачи и формы отчетности определяются программой по каждому виду практики. В программах практик:

- сформулированы требования к результатам их освоения: приобретаемому практическому опыту и умениям;

- сформулированы требования к формируемым компетенциям; указано место практики в структуре образовательной программы; указан объем практики в академических часах и неделях;

представлено содержание практики, структурированное по разделам (этапам) с указанием отведенного на них количества академических часов (недель) и видов производственных работ;

- описаны условия реализации программы практики: требования к проведению практики, требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы, требования к кадровому обеспечению образовательного процесса, требования к аттестации по итогам практики.

4.7. Примерная программа государственной итоговой аттестации

В программе государственной итоговой аттестации определяются состав и требования к аттестационным испытаниям, входящим в состав государственной итоговой аттестации, процедуре их проведения, а также представлены методические материалы для обучающихся. Приводятся общие требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы.

5. Контроль и оценка результатов освоения примерной адаптированной образовательной программы

В соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.04 Художник по костюму оценка качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательной программе осуществляется в соответствии действующим законодательством об образовании, требованиями ФГОС СПО, а также действующими локальными нормативными документами

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии 29.01.04 Художник по костюму для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям примерной адаптированной образовательной программы создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе

проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения индивидуальных домашних заданий или в иных формах, определенных программой конкретной дисциплины (профессионального модуля).

Промежуточная аттестация по дисциплинам и междисциплинарным курсам осуществляется комиссией или преподавателем, ведущим данную дисциплину, междисциплинарный курс, в форме экзамена, зачета, дифференцированного зачета или в иной форме, предусмотренной учебным планом и программой дисциплины, профессионального модуля.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются образовательной организацией с учетом ограничений здоровья.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья также устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

4.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья

К государственной итоговой аттестации допускаются студенты, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план (индивидуальный учебный план).

Государственная итоговая аттестация выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Обязательным требованием к выпускной квалификационной работе является соответствие ее тематики содержанию одного или нескольких профессиональных модулей основной профессиональной образовательной программы.

Выпускная практическая квалификационная работа предусматривает сложность работы не ниже разряда по профессии рабочего, предусмотренного ФГОС.

Государственная итоговая аттестация для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья предусматривает предоставление при необходимости специализированных технических средств и оказание технической помощи.

В случае проведения государственного экзамена форма его проведения для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

6. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

6.1 Кадровое обеспечение

При реализации примерной адаптированной образовательной программа СПО для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху должны быть включены должности специалистов психолого-педагогического сопровождения: тьютор, педагог - психолог, социальный педагог, сурдопереводчик, специалист по техническим и программным средствам обучения.

Тьютор –основной специалист осуществляющий персональное сопровождение обучающегося в процессе его становления в образовательном пространстве образовательной организации.

Задачи педагога-психолога заключаются в:

- определении актуального уровня когнитивного развития обучающегося, зоны ближайшего развития;
- выявлении особенностей эмоционально-волевой сферы, личностных особенностей обучающегося, характера взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;
- определении рекомендаций педагогам и другим специалистам по налаживанию конструктивного взаимодействия как с родителями обучающегося, так и с самим обучающимся;
- консультировании педагогов, родителей и обучающихся;
- проведении работы по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций.

Социальный педагог – основной специалист, осуществляющий контроль за соблюдением прав обучающегося. На основе социально-педагогической диагностики социальный педагог выявляет потребности обучающегося и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации в образовательной организации. Социальный педагог устанавливает взаимодействие с учреждениями-партнерами в области социальной поддержки (служба социальной защиты населения, органы опеки и др.), общественными организациями, защищающими права детей, права инвалидов.

Важная сфера деятельности социального педагога – помощь родителям обучающегося с нарушением слуха в адаптации в образовательной организации.

Сурдопереводчик – это специалист, который осуществляет перевод посредством жестового языка для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху. Владеет обратным переводом жестовой речи глухих обучающихся в устную речь. Ведёт постоянную работу по унификации жестов для достижения лучшего взаимопонимания глухих обучающихся.

Совместно с преподавателем или мастером производственного обучения проводит учебные занятия в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов. Организует и контролирует самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху. Использует наиболее эффективные формы, методы и средства обучения, новые педагогические технологии, при этом учитывая психофизические качества обучающихся. Формирует у обучающихся профессиональные умения и навыки, подготавливает их к практической деятельности. Помогает педагогам и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями обучающихся, так и с самими обучающимися.

Сурдопереводчик выполняет ещё более широкую функцию - он помогает адаптироваться обучающимся с ограниченными возможностями здоровья по слуху в социокультурной среде образовательной организации.

Специалист по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов, помогающий использовать технические и программные средства обучения преподавателям и обучающимся, содействующий в обеспечении студентов-инвалидов дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации, занимающийся разработкой и внедрением специальных методик, информационных технологий и дистанционных методов обучения.

Мастера производственного обучения: должны иметь на 1 - 2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено ФГОС СПО для выпускников, дополнительное

профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Преподаватель является основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с нарушением слуха, его семьи и других участников образовательного процесса.

Для эффективной работы преподавателей и мастеров производственного обучения по созданию условий для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху должны быть организованы подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогов с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфики приёма-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учётом различных нарушений функций организма человека.

№п/п	Ф.И.О.	Занимаемая должность	Базовое образование	Дополнительное образование	Опыт работы по профилю	Квалификационная категория

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение

АПОП СПО по профессии 29.01.04 Художник по костюму должна быть обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам (модулям) учебного плана.

Основная учебно-методическая литература, внесена в программы дисциплин и модулей в качестве обязательной. Обеспеченность основной учебной литературой должна находиться в пределах норматива (1 экз. на 1 обучающегося).

При проведении теоретических занятий должны использоваться мультимедиа комплексы, обеспечивающие наглядность процесса обучения и повышающие его качество.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья должен быть обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания.

Обязательным условием подготовки является наличие компьютеризированного читального зала, наличие электронного каталога и подключение его к локальной компьютерной сети дает возможность оперативно получить данные о запрашиваемом источнике, библиографическую справку по интересующему вопросу. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда.

Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть основной профессиональной образовательной программы (выражаемую в часах), выполняемую студентом вне аудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателя. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем. Самостоятельная работа может выполняться студентом в читальном зале библиотеки, компьютерных классах, а также в домашних условиях.

5.2. Материально-техническое обеспечение

Образовательная организация должна располагать необходимой материально-технической базой для реализации ПАОП по профессии 29.01.04 Художник по костюму обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом.

Материально-техническое обеспечение реализации ПАОП по профессии 29.01.04 Художник по костюму адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху должна отвечать санитарным и противопожарным нормам и особым образовательным потребностям обучающихся. Необходимым условием является наличие свето-звукового оповещателя, предназначенного для светового и звукового оповещения при возникновении пожара или других экстремальных ситуаций.

Для получения различной информации образовательной среды в образовательной организации должна быть организована информационная строка (информационный терминал) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении фронтальных занятий по дисциплинам общепрофессионального цикла обучающихся с ограниченными возможностями по слуху используют радиокласс, который комплектуется необходимым количеством приёмников. Использование радиокласса позволяет выделять голос педагога, что повышает эффективность работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по слуху.

В образовательной организации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху должна быть интерактивная аудитория, которая оснащена специальным оборудованием и аппаратурой для индивидуальной коррекции амплитудно-частотных характеристик звуковых волн повышающих порог слышимости обучающихся. Цель создания данной аудитории состоит в обеспечении возможности общения не слышащих и слабослышащих обучающихся с преподавателем. Интерактивная аудитория может быть оснащена специальной аппаратурой – документ-камерой, предназначенной для получения, сохранения, визуализации на масштабном экране и трансляции в режиме реального времени изображений (в т.ч. трехмерных и динамических), полученных с нецифровых носителей информации. Документ-камера позволяет:

- увеличивать демонстрируемый объект («электронная лупа»);
- осуществить динамическую визуализацию естественных процессов («видеокамера в режиме реального времени»);
- провести обзор объемного текстового материала во время занятия;
- продемонстрировать сложные учебные действия, состоящие из нескольких этапов или операций;
- презентовать в динамике результаты работы преподавателя и обучающихся.

К современным средствам коррекции слуха коллективного пользования могут быть отнесены FM-технологии - вид беспроводной связи, применение которых в классе обеспечивает хорошую слышимость во всех звуковых ситуациях (шум, эхо в помещении, расстояние и др.) и передачу чистого, без искажений сигнала непосредственно в ухо ребенка. FM-система используется совместно со слуховыми аппаратами работают следующим образом: преподаватель говорит в микрофон передатчика (петличный или подвесной), посредством радиосвязи FM-система передает его голос в FM-приемник обучающегося, соединенный со слуховым аппаратом. В зависимости от цели и задач урока передатчик может также располагаться в центре группы и передавать речь всех ее участников.

FM-системы обеспечивают передачу голоса:

с микрофона диктора, лектора, и т.д.

с канала звуковой дорожки (например, звук фильма, звук видеоролика и т.д.)

на индивидуальные FM-приемники слабослышащих обучающихся, которые посредством компактной индукционной петли или заушного индуктора передают сигнал непосредственно в слуховой аппарат слабослышащего обучающегося, переключенный в режим “Т” (прием индукционного сигнала), который есть во всех современных слуховых аппаратах.

Преподаватель имеет возможность свободно перемещаться по классу или аудитории, не напрягать голосовые связки, индивидуально работать со слабослышащими учащимися. Система автоматически регулирует громкость голоса преподавателя до выбранного учащимся оптимального уровня.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских, тренажеров, тренажерных комплексов и др., обеспечивающих проведение всех предусмотренных образовательной программой видов занятий, практических и лабораторных работ, учебной практики, выполнение курсовых работ, выпускной квалификационной работы:

№ п/п	Вид образования, уровень образования, профессия, специальность, направление подготовки (для профессионального образования), подвид дополнительного образования, наименование образовательной программы, предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1	2	3
1.	Профессиональное образование,	
1.1	ОП.01 Экономика организации	Кабинет истории и социально-экономических дисциплин Инвентарь: Стенды; плакаты; учебники интерактивная доска, персональный компьютер Рабочее место преподавателя Рабочие места обучающихся
1.2	ОП.02 История костюма	Кабинет истории костюма Инвентарь: Стенды; плакаты; учебники, персональный компьютер Рабочее место преподавателя Рабочие места обучающихся
1.3	ОП. 03 Основы деловой культуры	Кабинет деловой культуры Инвентарь: Стенды; плакаты; учебники интерактивная доска. Рабочее место преподавателя Рабочие места обучающихся
1.4	ОП.04 Основы материаловедения	Кабинет материаловедения Инвентарь: Стенды; плакаты; учебники, интерактивная доска, персональный компьютер Рабочее место преподавателя Рабочие места обучающихся
1.5	ОП. 05 Основы изобразительного искусства	Кабинет изобразительного искусства Инвентарь: Стенды; плакаты; учебники, интерактивная доска, персональный компьютер.

		Рабочее место преподавателя Рабочие места обучающихся
1.6	ОП.06 Основыпластическойана томии	Кабинет пластической анатомии Инвентарь: Стенды; плакаты; учебники, интерактивная доска, персональный компьютер. Рабочее место преподавателя Рабочие места обучающихся
1.7	ОП.07 Художественнаяграфика костюма	Кабинет: художественной графики костюма Инвентарь: Стенды; плакаты; учебники, персональный компьютер. Рабочее место преподавателя Рабочие места обучающихся
1.8	ОП.08 Безопасностьжизнедеате льности	Кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда Инвентарь: Стенды; плакаты; учебники, флаг, гимн. учебный видеоматериал, электронный образовательный ресурс, противогазы. Рабочее место преподавателя Рабочие места обучающихся
1.9	АД.09 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	Кабинет истории и социально-экономических дисциплин Инвентарь: Стенды; плакаты; учебники интерактивная доска персональный компьютер Рабочее место преподавателя Рабочие места обучающихся
1.10	АД.10 Психология личности и профессионального самоопределения	Кабинет психологии Инвентарь: Стенды; плакаты; учебники персональный компьютер Рабочее место преподавателя Рабочие места обучающихся
2.	ПМ.01 Разработка эскизов моделей одежды с учетом исторического или тенденций моды	
2.1	МДК.01.01 Процесс создания моделей одежды, подбор декоративных элементов	Кабинет изобразительного искусства Инвентарь: Стенды; плакаты; учебники, интерактивная доска, персональный компьютер Рабочее место преподавателя Рабочие места обучающихся
2.2	УП.01 Учебнаяпрактика	Кабинет изобразительного искусства Инвентарь: Стенды; плакаты; учебники, интерактивная доска персональный компьютер Рабочее место преподавателя Рабочие места обучающихся
3.	ПМ.02 Разработка конструкций и шаблонов (лекал)	
3.1	МДК.02.01 Конструирование и моделирование изделий одежды в соответствии с эскизом	Кабинет изобразительного искусства Инвентарь: Стенды; плакаты; учебники, интерактивная доска персональный компьютер, Рабочее место преподавателя Рабочие места обучающихся.
3.2	УП.02 Учебнаяпрактика	Кабинет изобразительного искусства Инвентарь: Стенды; плакаты; учебники, интерактивная доска персональный компьютер, Рабочее место преподавателя

		Рабочие места обучающихся
4.	ПМ.03 Технологическая	обработка изделий и выполнение их в материале
4.1	МДК.03.01 Обслуживание и регулировка швейного оборудования	Лаборатория специального оборудования для швейного производства. Инвентарь: Стенды; плакаты; учебники, персональный компьютер, телевизор, принтер.
4.2	МДК 03.02. Технологическая обработка швейных изделий одежды	Лаборатория специального оборудования для швейного производства Швейная мастерская для изготовления одежды с приспособлениями для вышивания.
4.3	УП.03 Учебная практика	Швейная мастерская для изготовления одежды с приспособлениями для вышивания
5.	ФК.00 Физическая культура	спортивный зал. открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий.
6.	ПП.00 Производственная практика	База предприятия

Перечень оборудования для создания специальных условий для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха

№ п/п	Наименование, характеристика, сорт, артикул товара
1.	<i>Специализированный комплект средств оснащения для создания безбарьерной среды тип 1 в составе:</i>
1.1.	Опора для туалетной комнаты
1.2.	Зеркало поворотное
2.	<i>Специализированный комплект средств оснащения для создания безбарьерной среды тип 2 в составе:</i>
2.1.	Тактильная плитка
2.2.	Тактильная лента
2.3.	Информационный терминал: компьютер настольный с сенсорным экраном
2.4.	Тактильный знак (пиктограмма, номер и пр.) 150X150 мм, рельефный, пластик
2.5.	Информационный знак
2.6.	Пандус-платформа, алюминиевый складной (300 см)
3.	<i>Специализированный комплект средств оснащения для создания безбарьерной среды тип 3 в составе:</i>
3.1	Специализированный программно-технический комплекс для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
3.2.	Гарнитура компактная
3.3.	Портативная информационная индукционная система
3.4.	Беспроводной компьютерный джойстик в комплекте с двумя выносными кнопками
3.5.	Беспроводной ресивер
3.6.	Беспроводная выносная компьютерная кнопка большая
3.7.	Беспроводная клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой

4.	<i>Специализированный комплект средств оснащения для создания безбарьерной среды тип 4 в составе:</i>
4.1.	Специализированный программно-технический комплекс для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
4.2.	Аппарат звукоусиливающий с модулем вибротактильного восприятия с переходником для подключения к компьютеру
4.3.	Гарнитура компактная
4.4.	Портативная информационная индукционная система
4.5.	Беспроводной ресивер
5.	<i>Специализированный комплект средств оснащения для создания безбарьерной среды тип 5 в составе:</i>
5.1.	Бегущая строка для улицы 1280X160X90
5.2.	Система звукового поля (в составе: акустическая система с комплектом напольного размещения, динамический передатчик с микрофоном)
5.3.	Система тестирования (голосования обучающихся, в комплекте с пультами)
5.4.	Информационный терминал: компьютер напольный с сенсорным экраном
5.5.	Интерактивная доска
5.6.	Проектор мультимедийный
5.7.	Проектор мультимедийный короткофокусный
5.8.	Экран настенный

5.3. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Практика является обязательным разделом адаптированной образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Организация проведения практики, предусмотренной образовательной программой, осуществляется образовательной организацией на основе договоров с организациями, осуществляющими деятельность по образовательной программе.

Учебная практика и производственная практика проводятся при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения обучающимся инвалидом учебной и производственных практик учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения инвалидами практики создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями приказа Минтруда России от 19.11.2013 г. № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».

5.4. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по слуху, включают в себя введение в учебный план специальных адаптационных дисциплин, методов обучения и воспитания, учебных пособий и дидактических материалов коллективного и индивидуального пользования.

Воспитательная работа с обучающимися, является важнейшей составляющей качества их подготовки по профессии. Работа проводится с целью формирования сознательной гражданской позиции и общечеловеческих ценностей, также выработке навыков конструктивного поведения в новых экономических условиях. В образовательной организации должна быть разработана программа воспитательной деятельности с учетом современных требований, и создания комплекса программ по организации комфортного социального пространства и адаптации в обществе, становления грамотного профессионала.

Основные направления воспитательной работы с обучающимися:

- создание среды направленной на творческое саморазвитие личности, духовного совершенствования личности;
- организация физического и валеологического образования;
- организация профилактики правонарушений в студенческой среде;
- организация и проведение традиционных мероприятий;
- досуговая деятельность;
- информационное обеспечение обучающихся;
- социально - психологическая работа с обучающимися.

Организацию воспитательной работы должен осуществлять: заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель, закрепленный за группой обучающихся с нарушением слуха, с обязательным участием сурдопереводчика.

6.3. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляется в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям и укрупненным группам профессий, утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

60 Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики

МАТРИЦА соответствия компетенций и составных частей ПАОП по профессии СПО

29.01.04 Художник по костюму

[illegible]

ПМ.01	Разработка эскизов моделей одежды с учетом исторического костюма или тенденций моды																					
МДК. 01.01	Процесс создания моделей одежды, подбор декоративных элементов	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+										
УП.01	Учебная практика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+										
ПМ.02	Разработка конструкций и шаблонов (лекал)																					
МДК. 02.01.	Конструирование и моделирование изделий одежды в соответствии с эскизом	+	+	+	+	+	+	+					+	+	+	+						
УП.02	Учебная практика	+	+	+	+	+	+	+					+	+	+	+						
ПМ.03	Технологическая обработка изделий и выполнение их в материале																					
МДК. 03.01.	Обслуживание и регулировка швейного оборудования	+	+	+	+	+	+	+									+	+	+	+	+	+
МДК. 03.02.	Технологическая обработка швейных изделий одежды	+	+	+	+	+	+	+									+	+	+	+	+	+
УП.03	Учебная практика	+	+	+	+	+	+	+									+	+	+	+	+	+
ФК.00	Физическая культура		+	+			+	+														
ПП.00	Производственная практика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+

