

*Полное наименование образовательной организации
в соответствии с Уставом*

УТВЕРЖДАЮ
Директор

« ____ » _____ 20__ г.

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

АД.12. Основы интеллектуального труда

название дисциплины

Адаптированная образовательная программа
по профессии среднего профессионального образования

29.01.04 Художник по костюму

код и наименование профессии

Форма обучения

очная

Город, 20__ г.

Примерная рабочая программа (далее рабочая программа) адаптационной учебной дисциплины АД.12. Основы интеллектуального труда разработана основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 29.01.04 Художник по костюму.

Автор программы: _____
Фамилия И.О., должность, подпись

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой (предметной) комиссии

Протокол заседания № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Председатель цикловой (предметной) комиссии

Фамилия И.О., подпись

Содержание

- 1. Паспорт рабочей программы дисциплины**
 - 1.1. Область применения программы
 - 1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы
 - 1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины
 - 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины
- 2. Структура и содержание дисциплины**
 - 2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий
 - 2.2. Тематический план и содержание дисциплины
- 3. Специальные условия реализации рабочей программы дисциплины**
 - 3.1. Образовательные технологии
 - 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
 - 3.3. Информационное обеспечение обучения
- 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

1. Паспорт рабочей программы дисциплины

1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа дисциплины является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы _____ (наименование образовательной организации) по профессии 29.01.04 Художник по костюму

1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы. Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл, вариативная часть адаптированной основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения адаптационной дисциплины АД.12. Основы интеллектуального труда обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен:

обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

уметь:

- составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников;
- работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья;
- выступать с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументированно отстаивать собственную позицию;
- представлять результаты своего интеллектуального труда;
- ставить личные учебные цели и анализировать полученные результаты;
- рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья;
- применять приемы тайм-менеджмента в организации учебной работы;
- использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы.

знать:

- особенности интеллектуального труда студента на различных видах аудиторных занятий;
- основы методики самостоятельной работы;
- принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией;

- различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья;
- способы самоорганизации учебной деятельности;
- рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (доклад, тезисы, реферат, презентация и т.п.).

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 47 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 28 часа;
самостоятельной работы обучающегося 19 часов.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий

Вид учебных занятий	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	47
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	28
в том числе:	28
уроки, лекции	
лабораторные занятия	
практические занятия, семинары	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
Консультации для обучающихся	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	19
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	
Форма промежуточной аттестации по дисциплине: <i>Дифференцированный зачет</i>	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала , лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Основные подразделения образовательной организации				
Тема 1.1. Интеллектуальный труд и его значение в жизни общества	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие и сущность интеллектуального труда. Интеллектуальный труд как профессиональная деятельность, его роль в обществе. Специфика интеллектуальной деятельности. Принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией. Результаты интеллектуального труда как интеллектуальный продукт.		2
	Практические занятия			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 1.2. Общая характеристика и структура системы образования РФ	Содержание учебного материала		3	
	1	Образование как сложный социально-экономический организм. Законодательные основы функционирования сферы образования Российской Федерации. Направления развития законодательной базы сферы образования. Образовательная организация. Типы образовательных организаций		2
	2	Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Статья 27 Структура образовательной организации и факторы ее определяющие. Специфика адаптации к обучению в ОО лиц с ОВЗ и инвалидов. Устав и система локальных актов образовательной организации.		2
	Практические занятия			
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
Раздел 2. Права и обязанности студента				
Тема 2.1. Нормативно-правовая база, определяющая права и обязанности	Содержание учебного материала		2	
	1	Учебный труд студента как составляющая образовательного процесса. Федеральные нормативные документы, определяющие права и обязанности студентов.		2
	2	Система локальных актов образовательной организации, определяющие права и		2

студентов		обязанности студентов.		
	Практические занятия			
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
Раздел 3. Организация учебного процесса: лекции, семинары, практические и лабораторные работы, особенности работы студента на различных видах аудиторных занятий				
Тема 3.1. Формы организации учебного процесса	Содержание учебного материала		4	2
	1	Формы организации учебного процесса в колледже. Основные функции форм обучения. Лекция. Типы лекций. Структура лекции. Интерактивные элементы лекции. Нетрадиционные формы проведения лекций. Семинар. Методика подготовки к семинару Практические и лабораторные занятия в учебном процессе.		
	Практические занятия			
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	Содержание учебного материала			
Тема 3.2. Особенности работы студента на различных видах аудиторных занятий	1	Особенности учебной деятельности студентов на лекционных и семинарских занятиях. Специфика учебной деятельности студентов на практических и лабораторных занятиях.	2	2
	Практические занятия			
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Раздел 4. Самостоятельная работа студентов			
Тема 4.1. Самообразование и самостоятельная работа студента - ведущая форма умственного труда	Содержание учебного материала		6	2
	1	Самообразование как фактор успешной профессиональной деятельности. Роль самообразования и самостоятельной работы в развитии студента с ОВЗ и инвалидов. Основы организации самостоятельной работы студентов Основные этапы планирования самостоятельной работы. Основные требования к самостоятельной работе. Типы и виды самостоятельных работ. Уровни самостоятельной деятельности студентов: репродуктивный (тренировочный), реконструктивный, творческий (поисковый). Приемы активизации самостоятельной работы студентов.		
	2	Технология написания и оформления реферата. Основные виды научно-исследовательской работы: доклад, реферат, курсовая работа, выпускная квалификационная работа. Реферат. Виды рефератов. Основные этапы выполнение		2

		реферата.		
	3	Технологии работы с информацией. Типология учебной, научной и справочно-информационной литературы. Специфика работы с разными типами источников студентов с ОВЗ и инвалидов. Традиционные источники информации. Технологии поиска, фиксирования, переработки информации. Справочно-поисковый аппарат книги. Способы эффективного поиска книги.		2
	4	Электронные образовательные ресурсы. Классификация электронных изданий. Электронная информация, ее виды. Организация работы с электронными ресурсами в процессе обучения. Электронные библиотеки, особенности работы с ними. Работа с удаленными электронными ресурсами. Электронная почта.		2
	5	Докуммуникативная и коммуникативная фазы подготовки доклада. Этапы работы над докладом. Обобщенная структурнологическая схема действий и операций по подготовке доклада. Правила публичного проведения доклада.		2
	6	Этапы создания мультимедийной презентации. Структура электронной презентации к докладу. Критерии оценки мультимедийной презентации. Требования к содержательной части презентации. Оформление мультимедийной презентации		2
	Практические занятия			
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
Тема 4.2. Основы тайм-менеджмента	Содержание учебного материала		2	
	1	Тайм-менеджмент в организации учебной работы. Различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья. Инструменты организации времени. Ментальные ловушки. Способы самоорганизации учебной деятельности		2
	Практические занятия			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 4.3. Технология проектирования	Содержание учебного материала		2	2
	1	Стандартное конспектирование. Понятие конспекта. Классификация конспектов.		
	2	Скоростные методы конспектирования. Методы и приемы скоростного конспектирования. Корнельский метод конспектирования. Опорный конспект как оптимальный метод запоминания и рефлексии учебного материала для лиц с ограниченными возможностями здоровья.		
	Практические занятия			
	Самостоятельная работа обучающихся		2	

Раздел 5. Формы и методы проверки знаний студентов. Организация промежуточной аттестации студентов				
Тема 5.1. Формы и методы контроля знаний студентов	Содержание учебного материала		5	
	1	Назначение контроля и предъявляемые к нему требования. Формы контроля. Особенности основных форм контроля в средних профессиональных образовательных организациях Фронтальный и индивидуальный опрос. Разработка тестов. Маркерный тест как оптимальный метод проверки знаний у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.		2
	2	Виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации. Подготовка к сдаче контрольных работ, аттестаций, зачетов и экзаменов. Правила и приемы эффективной работы.		2
	Практические занятия			
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
Всего			47	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. Специальные условия реализации примерной программы дисциплины

3.1. Образовательные технологии

3.1.1. В учебном процессе, помимо лекций, широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий. В сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой это способствует формированию и развитию общих компетенций студентов.

3.1.2. В соответствии с требованиями ФГОС СПО по реализации компетентного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: использование электронных образовательных ресурсов, групповых дискуссий, деловых и ролевых игр, анализа производственных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

Активные и интерактивные формы проведения занятий, используемые в учебном процессе

Семестр	Вид занятия*	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий	Разработанные учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию формы проведения занятий
8	Л	Работа в малых группах; деловые и ролевые игры; разбор конкретных ситуаций; психологические и иные тренинги; групповые дискуссии.	УМК по дисциплине, методические рекомендации по организации самостоятельной работы, презентации к урокам, видеоматериалы

*) Л - лекции, ПЗ - практические занятия, С - семинары, ЛР - лабораторные занятия

Для обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов применяются следующие образовательные технологии:

Для контактного вида учебной работы:

- практические занятия - социально-активные методы: дискуссия, мозговой штурм, ролевая игра, мультимедийная презентация, дистанционные технологии и привлечение возможностей Интернета;

- индивидуальная работа с преподавателем - индивидуальная консультация,

- работа с лекционным и дополнительным материалом, беседа, морально-эмоциональная поддержка и стимулирование, дистанционные технологии.

Самостоятельная работа:

- работа с книгой и другими источниками информации, план-конспекты;

- реферативные (воспроизводящие), эвристические, творческие самостоятельные работы;

- индивидуальные и групповые проектные работы;

- дистанционные технологии.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета гуманитарных дисциплин.

Оборудование кабинета менеджмента и управления персоналом:

- доска;

- аудиторная мебель;

- экран;

- персональный компьютер;

- мультимедийный проектор.

Для обучающихся с НОДА необходимо соблюдение эргономического режима и обеспечение архитектурной доступности среды: окружающее пространство, расположение парт в аудитории должны обеспечивать возможность проезда коляски; использование ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

3.3. Информационное обеспечение обучения. Примерный перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Воронцов, Г.А. Основы технологии интеллектуального труда студентов / Г.А. Воронцов. - Ростов н/Д: РГПУ, 2014.
2. Воронцов, Г. А. Труд студента: ступени успеха на пути к диплому: Учебное пособие / Г.А. Воронцов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014.
3. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований: учеб. пособие / И.Н. Кузнецов. - М.: Дашков и Ко, 2013. - [Электронный ресурс: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114174>, дата обращения: 01.06.2015].
4. Лебедев, С. А. Методы научного познания: Учебное пособие / С.А. Лебедев. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 272 с.
5. Самоменеджмент: Учебное пособие / под ред. В.Н. Парахиной, В.И. Перова. - М.: Издательство МГУ, 2015. - 368 с.

Дополнительные источники:

1. Валеева, Н.Ш. Психология и культура умственного труда: учебное пособие / Н.Ш. Валеева, Н.П. Гончарук. - М.: КноРус, 2014.
2. Кузнецов, И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления / И.Н. Кузнецов. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2014.
3. Современные образовательные технологии: учебное пособие / под ред. Н.В. Бордовской. - М.: КНОРУС, 2014.
4. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 5-е изд. - М.: Дашков и Ко, 2014

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.ebdb.ru> - книжная поисковая система.
2. <http://spedkoll.ru/opornye-konspekty> - опорные конспекты занятий педагогов для обучающихся с ОВЗ.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий.

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается увеличение времени на подготовку к зачету, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья осуществляется входной контроль, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена в форме тестирования. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Результаты обучения (освоенные умения,	Формы и методы контроля и оценки	Критерии оценок (шкала оценок)
---	-------------------------------------	-----------------------------------

усвоенные знания)		
Умения:		
<ul style="list-style-type: none"> составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников; работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья; выступать с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументированно отстаивать собственную позицию; представлять результаты своего интеллектуального труда; ставить личные учебные цели и анализировать полученные результаты; рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья; применять приемы тайм-менеджмента в организации учебной работы; использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы. 	<p>Формы и методы контроля определяются с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> Устный опрос; Письменный опрос (тестирование, работа по карточкам, разбор ситуаций, вопросы для самоконтроля, письменные ответы на вопросы, выполнение практических работ, и др.); Проверка ведения тетрадей; Внеаудиторная самостоятельная работа; Дифференцированный зачет. 	<p>Оценка «5» ставится, если студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему; дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов; обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы; свободно владеет речью, специальной терминологией; практическое задание выполняется без каких-либо ошибок. <p>Оценка «4» ставится, если студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; практическое задание имеет незначительные отклонения от нормы. <p>Оценка «3» ставится, если студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке; допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связано и последовательно; практическое задание имеет существенные недостатки. <p>Оценка «2» ставится, если студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> обнаруживает незнания общей части соответствующей темы; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами.
Знания:		
<ul style="list-style-type: none"> особенности 	Формы и методы	Оценка «5» ставится, если студент:

<p>интеллектуального труда студента на различных видах аудиторных занятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • основы методики самостоятельной работы; • принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией; • различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья; • способы самоорганизации учебной деятельности; • рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (доклад, тезисы, реферат, презентация и т.п.). 	<p>контроля определяются с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Устный опрос;</p> <p>Письменный опрос (тестирование, работа по карточкам, разбор ситуаций, вопросы для самоконтроля, письменные ответы на вопросы, выполнение практических работ, и др.);</p> <p>Проверка ведения тетрадей;</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа;</p> <p>Дифференцированный зачет.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему; - дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов; - обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; - правильно отвечает на дополнительные вопросы; - свободно владеет речью, специальной терминологией; - практическое задание выполняется без каких-либо ошибок. <p>Оценка «4» ставится, если студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; - практическое задание имеет незначительные отклонения от нормы. <p>Оценка «3» ставится, если студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке; - допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связано и последовательно; - практическое задание имеет существенные недостатки. <p>Оценка «2» ставится, если студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обнаруживает незнания общей части соответствующей темы; - допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами.
---	---	--

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Примерные тестовые задания

Вариант 1

1. Интеллектуальный труд - это:

- а) мыслительный (умственный) процесс, осуществляемый при помощи таких усилий (способностей) человека, которые направлены на производство товаров и услуг;
- б) процесс постоянного обогащения знаниями, приводящий к увеличению доли интеллектуального труда в деятельности человека (общества);
- в) результат духовной, мыслительной, интеллектуальной деятельности.

2. Монография - это...

- а) научное или учебное издание, содержащее первичные сведения и основные принципы какой-либо науки;
- б) научное или научно-популярное издание, содержащее полное и всестороннее исследование одной проблемы или темы и принадлежащее одному или нескольким авторам;
- в) издание, содержащее в обобщенном виде основные сведения по одной или всем отраслям знаний и практической деятельности, изложенные в виде статей, расположенных в алфавитном или систематическом порядке.

3. Издание, определяющее содержание, объем, порядок изучения и преподавания какой-либо учебной дисциплины называют:

- а) учебная программа;
- б) учебное пособие;
- в) учебник.

4. Краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы:

- а) рецензия;
- б) цитата;
- в) аннотация.

5. Для научного текста характерна:

- а) эмоциональная окрашенность;
- б) логичность, достоверность, объективность;
- в) четкость формулировок.

6. *Положение, отражающее смысл значительной части текста; то, что доказывает или опровергает автор; то, в чем он стремится убедить читателя; вывод, к которому он подводит:*

- а) тезис;
- б) конспект;
- в) план.

7. Особенности научного текста заключаются:

- а) в использовании научно-технической терминологии;
- б) в изложении текста от первого лица единственного числа;
- в) в использовании простых предложений.

8. Конспект нужен для того, чтобы:

- а) выделить в тексте самое необходимое;
- б) передать информацию в сокращенном виде;
- в) сохранить основное содержание прочитанного текста.

9. Выводы содержат:

- а) только конечные результаты без доказательств;
- б) результаты с обоснованием и аргументацией;
- в) кратко повторяют весь ход работы.

10. В приложениях:

- а) нумерация страниц сквозная;
- б) на листе справа сверху напечатано «Приложение»;

в) на листе справа напечатано «ПРИЛОЖЕНИЕ».

11. Точная выдержка из какого-нибудь текста:

- а) рецензия;
- б) цитата;
- в) реферат.

12. Сокращения в научных текстах:

- а) допускаются в виде сложных слов и аббревиатур;
- б) допускаются до одной буквы с точкой;
- в) не допускаются.

13. Цитирование в научных текстах возможно только:

- а) с указанием автора и названия источника;
- б) из опубликованных источников;
- в) с разрешения автора.

14. Учебно-научная речь реализуется в следующих жанрах:

- а) аннотация, анализ, обобщение
- б) отзыв, рассуждение, описание
- в) сообщение, ответ, рассуждение, языковой пример, объяснение.

15. Лекция - это:

- а) устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме, методу, теме вопроса и т. д.;
- б) форма учебнопрактических занятий, при которой учащиеся (студенты, стажёры) обсуждают сообщения, доклады и рефераты, выполненные ими по результатам учебных или научных исследований под руководством преподавателя;
- в) форма учебнопрактических занятий, при которой учащиеся (студенты, стажёры) обсуждают сообщения, доклады и рефераты, выполненные ими по результатам учебных или научных исследований под руководством преподавателя.

Вариант 2

1. Интеллектуализация труда - это:

- а) процесс постоянного обогащения знаниями, приводящий к увеличению доли интеллектуального труда в деятельности человека (общества);
- б) мыслительный (умственный) процесс, осуществляемый при помощи таких усилий (способностей) человека, которые направлены на производство товаров и услуг;
- в) результат духовной, мыслительной, интеллектуальной деятельности.

2. Энциклопедия - это...

- а) справочное издание, содержащее упорядоченный перечень языковых единиц, снабженных относящимися к ним справочными данными;
- б) справочное издание, содержащее в обобщенном виде основные сведения по одной или всем отраслям знаний и практической деятельности, изложенные в виде статей;
- в) справочное издание, носящее прикладной, практический характер, имеющее систематическую структуру или построенное по алфавиту заглавий статей.

3. Чтение книги для получения и переработки информации:

- а) аналитическое;
- б) беглое;
- в) скоростное.

4. При цитировании:

- а) каждая цитата сопровождается указанием на источник;
- б) происходит передача основного смысла;
- в) все варианты правильны.

5. Критический отзыв на научную работу:

- а) аннотация;
- б) план;
- в) рецензия.

6. Во Введении необходимо отразить:

- а) актуальность темы;
- б) полученные результаты;
- в) источники, по которым написана работа.

7. Стил ь научного текста предполагает только:

- а) прямой порядок слов;
- б) усиление информационной роли слова к концу предложения;
- в) выражение личных чувств и использование средств образного письма.

8. Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста:

- а) конспект;
- б) тезис;
- в) реферат.

9. Сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки:

- а) реферат;
- б) цитата;
- в) контрольная работа.

10. Научный текст необходимо:

- а) представить в виде разделов, подразделов, пунктов;
- б) привести без деления одним сплошным текстом;
- в) составить таким образом, чтобы каждая новая мысль начиналась с абзаца.

11. Список использованной литературы:

- а) оформляется с новой страницы;
- б) имеет самостоятельную нумерацию страниц;
- в) составляется таким образом, что отечественные источники размещаются в начале списка, а иностранные - в конце.

12. Сокращения «и др.», «и т.д.» допустимы:

- а) только в конце предложений;
- б) только в середине предложения;
- в) в любом месте предложения.

13. При библиографическом описании опубликованных источников:

- а) используются знаки препинания «точка», «/», «//»;
- б) не используются «кавычки»;
- в) не используется «двоеточие».

14. К жанру научного стиля не относится:

- а) очерк;
- б) рецензия;
- в) резюме.

15. Источник информации - это:

- а) объект, идентифицирующий происхождение информации;
- б) субъект, нуждающийся в информации;
- в) среда, передающая информацию.

Примерные вопросы для устного опроса

Для чего необходима библиотека?

Как осуществляется поиск информации в библиотеке?

Что такое каталог?

Назовите виды каталогов.

Как осуществляется поиск информации по конкретным вопросам?

Назовите способы поиска информации в сети Интернет.

Как работать с текстами?

Что такое таблица?

Что такое чертеж?

Назовите этапы расчетно-графической работы.

Правила подготовки к контрольной работе, зачету, экзамену.

Организация самостоятельной работы во время прохождения практик.

Что такое реферат?

Как правильно оформить реферат?

Что такое сообщение?

Перечислите основные требования оформления сообщения.

Что такое доклад?

Перечислите основные требования оформления доклада.

Для чего необходима компьютерная презентация?

Что такое слайд?

Что такое конспект?

Назовите виды конспектов.

Как составлять конспект?

Раскройте основные правила конспектирования.