

Министерство образования Московской области

**ПРИМЕРНАЯ АДАптиРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии 29.01.07 Портной
для лиц нозологической группы с нарушением функций слуха

Профиль профессионального образования
социально-экономический

Квалификация выпускника
портной

Форма обучения
очная

Разработчик ПАООП: Государственное бюджетное профессиональ-
ное образовательное учреждение Московской области
«Колледж «Коломна»

2019 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

- 1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы
- 1.2. Срок получения среднего профессионального образования по адаптированной образовательной программе
- 1.3. Требования к абитуриенту
- 1.4. Участие работодателей в разработке и реализации адаптированной образовательной программы

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы

- 2.1. Область и объекты профессиональной деятельности
- 2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

- 3.1. Примерный Учебный план
- 3.2. Примерный Календарный учебный график
- 3.3. Примерные Программы дисциплин и профессиональных модулей
- 3.4. Примерные Программы дисциплин адаптационного учебного цикла
- 3.5. Примерные Программы учебной и производственной практик
- 3.6. Примерная Программа государственной итоговой аттестации

4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы

- 4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся
- 4.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья

5. Особенности обучения лиц нозологической группы с нарушением функций слуха

- 5.1. Психолого-педагогическая характеристика нозологической группы с нарушением функций слуха
- 5.2. Рекомендации по обучению лиц нозологической группы с нарушением функций слуха

6. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями

- 6.1. Кадровое обеспечение
- 6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение
- 6.3. Материально-техническое обеспечение
- 6.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- 6.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

6.6. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

7. Приложения:

1. Примерный Адаптированный учебный план по профессии 29.01.07 Портной
2. Примерный Календарный учебный график
3. Пояснительная записка к адаптированному учебному плану
4. Примерная Программа адаптационной учебной дисциплины адаптационного цикла АУД.01 «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний»
5. Примерная Программа адаптационной учебной дисциплины адаптационного цикла АУД.02 «Психология личности и профессиональное самоопределение»
6. Примерная Программа учебной дисциплины общепрофессионального цикла ОПД.01 «Экономика организации»
7. Примерная Программа учебной дисциплины общепрофессионального цикла ОПД.02 «Основы деловой культуры»
8. Примерная Программа учебной дисциплины общепрофессионального цикла ОПД.03 «Основы материаловедения»
9. Примерная Программа учебной дисциплины общепрофессионального цикла ОПД.04 «Основы конструирования и моделирования одежды»
10. Примерная Программа учебной дисциплины общепрофессионального цикла ОПД.05 «Основы художественного проектирования одежды»
11. Примерная Программа учебной дисциплины общепрофессионального цикла ОПД.06 «Безопасность жизнедеятельности»
12. Примерная Программа учебной дисциплины ФП.00 «Физическая культура»
13. Примерная Программа профессионального модуля ПМ.01
14. Примерная Программа учебной и производственной практики профессионального модуля ПМ.01
15. Примерная Программа профессионального модуля ПМ.02
16. Примерная Программа учебной и производственной практики профессионального модуля ПМ.02
17. Примерная Программа профессионального модуля ПМ.03
18. Примерная Программа учебной и производственной практики профессионального модуля ПМ.03
19. Примерная Программа концентрированной производственной практики по профессии
20. Примерная Программа Государственной итоговой аттестации

1. Общие положения

1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы

Образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Примерная профессиональная образовательная программа Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Московской области «Колледж «Коломна» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессии 29.01.07 (262019.03) «Портной», утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2013 года номер 770, и проекта ФГОС СПО по профессии 29.01.07 Портной 2017 года.

Реализация образовательной программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Нормативную правовую основу разработки основной профессиональной образовательной программы (далее образовательная программа) составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании Российской Федерации».
- Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 464).
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968).
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2).
- Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 г. № 36).
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования (утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013 г. № 291).
- «Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставления услуг в сфере образования, а также оказания при этом необходимой помощи» (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 09.11.2015 №1309).
- Федеральный государственный образовательный стандарт по профессии среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессии 29.01.07 (262019.03) «Портной», утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2013 года номер 770, и проект ФГОС СПО по профессии 29.01.07 Портной 2017 года.

Методическую основу разработки образовательной программы составляют:

- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2014 г. № 06-281).
- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утверждены Министром образования и науки Российской Федерации 22.01.2015 г. № ДЛ-1/05вн).
- Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.03.2015 г. № 06-259).
- Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2015г. № 06-443, утверждены директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России Н.М.Золотаревой 20.04.2015г. №06-830вн)
- Методические рекомендации по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4.08.2014г. № 515)
- Методические рекомендации по реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям (Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20.02.2017г. № 06-156)

Настоящая образовательная программа разработана с учетом требований следующих профессиональных стандартов:

33.015 «Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «21» декабря 2015г. №1051н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 января 2016 г., рег. № 40665)

Связь образовательной программы с профессиональными стандартами

ФГОС СПО. (Профессиональные модули)	Профессиональный стандарт. (Обобщенные трудовые функции)	Связь	Уровень квалификации
ПМ.01 Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам ПМ.02 Дефектация швейных изделий ПМ.03 Ремонт и обновление швейных изделий	Ремонт и пошив изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи без примерок из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам	Реализуется	3

1.2. Срок получения среднего профессионального образования по адаптированной образовательной программе

Срок получения среднего профессионального образования по адаптированной образовательной программе с базовой подготовкой по профессии 29.01.07 «Портной» при очной форме получения образования на базе основного общего образования составляет 2 года 10 месяцев.

Срок освоения адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям СПО при необходимости может быть увеличен не более чем на 6 месяцев.

1.3. Требования к абитуриенту

К освоению основной профессиональной образовательной программы по профессии 29.01.07 «Портной» среднего профессионального образования допускаются лица, имеющие образование не ниже основного общего.

Прием на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования осуществляется на общедоступной основе, если иное не предусмотрено Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». При приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования по профессиям и специальностям, требующим наличия у поступающих определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств, проводятся вступительные испытания в соответствии с порядком приема.

В случае если численность поступающих превышает количество бюджетных мест, образовательная организация осуществляет прием на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования по профессии на основе результатов освоения поступающими образовательной программы основного общего образования, указанных в представленных поступающими документах об образовании.

Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении данной профессии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

1.4. Участие работодателей в разработке и реализации адаптированной образовательной программы

Переход к компетентностной модели предусматривает участие работодателей, как в разработке образовательной программы, так и в контроле качества ее освоения.

Образовательная организация учитывает запросы работодателей при разработке и реализации адаптированной образовательной программы, привлекает их в качестве внешних экспертов при проведении текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального цикла, экспертизе фондов оценочных средств по профессиональным модулям, для государственной итоговой аттестации

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускника:

Сквозные виды профессиональной деятельности в легкой промышленности. Предоставление услуг по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, изделий различного ассортимента, изделий текстильной галантереи с учетом пожеланий заказчика и тенденций моды.

Объекты профессиональной деятельности выпускника:

Объектами профессиональной деятельности выпускников по профессии «Портной» являются: текстильные и прикладные материалы, фурнитура, полуфабрикаты и готовые изделия различных ассортиментных групп; техническая и технологическая документация; швейное оборудование, средства малой механизации и оборудование для влажно-тепловой обработки изделий; подсобные лекала и инструменты.

2.2. Требования к результатам освоения образовательной программы

Общие компетенции выпускника

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции

Код	Наименование видов профессиональной деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам:
ПК 1.1	Проверять наличие деталей кроя в соответствии с эскизом
ПК 1.2	Определять свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп
ПК 1.3	Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки узлов и изделий
ПК 1.4	Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда и индивидуально
ПК 1.5	Формировать объемную форму полуфабриката изделия с использованием оборудования для влажно-тепловой обработки
ПК1.6	Соблюдать правила безопасности труда
ПК 1.7	Пользоваться технической, технологической и нормативной документацией
ВД 2	Дефектация швейных изделий:
ПК 2.1	Выполнять поузловой контроль качества швейного изделия
ПК 2.2	Определять причины возникновения дефектов при изготовлении изделий
ПК 2.3	Предупреждать и устранять дефекты швейной обработки
ВД 3	Ремонт и обновление швейных изделий:
ПК3.1	Выявлять область и вид ремонта
ПК 3.2	Подбирать материалы для ремонта
ПК 3.3	Выполнять технологические операции по ремонту швейных изделий на оборудовании и вручную (мелкий и средний).
ПК 3.4	Соблюдать правила безопасности труда

Минимальные требования к результатам освоения основных видов деятельности образовательной программы среднего профессионального образования по профессии 29.01.07 Портной

Основной вид деятельности	Требования к знаниям, умениям, практическому опыту
ВД.1 Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> форму деталей кроя; названия деталей кроя; определение долевой и уточной нити; волокнистый состав, свойства и качество текстильных материалов; физико-механические и гигиенические свойства тканей; современные материалы и фурнитуру; заправку универсального и специального швейного оборудования; причины возникновения неполадок и их устранение; регулировку натяжения верхней и нижней нитей; оборудование для влажно-тепловых работ и способы ухода за ним; правила безопасного труда при выполнении различных видов работ и пожарной безопасности; современное (новейшее) оборудование; технологический процесс изготовления изделий; виды технологической обработки изделий одежды; ВТО деталей одежды различных ассортиментных групп; современные технологии обработки швейных изделий; технические требования к выполнению операций ВТО; технологические режимы ВТО деталей одежды различных ассортиментных групп; действующие стандарты и технические условия на швейные изделия; классификацию и ассортимент изделий различного ассортимента из различных материалов; способы осуществления внутрипроцессного контроля качества изготовления изделий различного ассортимента из различных материалов; основные виды отделок изделий различного ассортимента из различных материалов по индивидуальным заказам; основные виды дефектов изделий различного ассортимента из различных материалов по индивидуальным заказам; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> сопоставлять наличие количества деталей кроя с эскизом; визуально определять правильность выкраивания деталей кроя; по эскизу определять правильность выкраивания формы деталей; определять волокнистый состав ткани и распознавать текстильные пороки; давать характеристику тканям по технологическим, механическим и гигиеническим свойствам; заправлять, налаживать и проводить мелкий ремонт

	<p>швейного оборудования;</p> <p>пользоваться оборудованием для выполнения влажно-тепловых работ;</p> <p>соблюдать требования безопасного труда на рабочих местах и правила пожарной безопасности в мастерских;</p> <p>работать на современном оборудовании с применением средств малой механизации;</p> <p>выбирать технологическую последовательность обработки швейного изделия в соответствии с изготавливаемой моделью по разделению труда или индивидуально;</p> <p>применять современные методы обработки швейных изделий;</p> <p>применять современные методы обработки швейных изделий;</p> <p>читать технический рисунок;</p> <p>выполнять операции влажно-тепловой обработки (ВТО) в соответствии с нормативными требованиями;</p> <p>пользоваться инструкционно-технологическими картами;</p> <p>пользоваться техническими условиями (ТУ), отраслевыми стандартами (ОСТ), Государственными стандартами (ГОСТ);</p> <p>осуществлять внутрипроцессный контроль качества изготовления изделий различного ассортимента из различных материалов;</p> <p>подготавливать выполненный заказ по изготовлению изделий различного ассортимента из различных материалов к сдаче заказчику;</p> <p>пользоваться инструментами и приспособлениями при пошиве изделий различного ассортимента из различных материалов;</p> <p>применять операционно-технологические карты при изготовлении изделий различного ассортимента из различных материалов;</p> <p>определять дефекты обработки и окончательной отделки изделий различного ассортимента из различных материалов;</p> <p>иметь практический опыт в:</p> <p>изготовлении швейных изделий;</p> <p>работе с эскизами;</p> <p>распознавании составных частей деталей изделий одежды и их конструкций;</p> <p>определении свойств применяемых материалов;</p> <p>работе на различном швейном оборудовании с применением средств малой механизации;</p> <p>поиске оптимальных способов обработки швейных изделий различных ассортиментных групп;</p> <p>выполнении влажно-тепловых работ;</p> <p>поиске информации нормативных документов.</p>
ВД.2 Дефектация швейных изделий	<p>знать:</p> <p>формы и методы контроля качества продукции;</p> <p>перечень возможных дефектов (технологические, конструктивные и текстильные);</p>

	<p>причины возникновения дефектов; обработки изделий различных ассортиментных групп; способы устранения дефектов;</p> <p>уметь: пользоваться нормативно-технологической документацией; распознавать дефекты и выявлять причины их возникновения; подбирать рациональные методы обработки в соответствии с изготавливаемыми изделиями;</p> <p>иметь практический опыт в: проверке качества узлов и готовых швейных изделий различных ассортиментных групп; анализе правильности выполняемых работ по изготовлению узлов и швейных изделий с учетом свойств тканей, из которых они изготавливаются; устранении дефектов.</p>
ВД.3 Ремонт и обновление швейных изделий	<p>знать: методы обновления одежды ассортиментных групп; декоративные решения в одежде; использование вспомогательных материалов; машинный, ручной и клеевой способ установки заплат; методы выполнения художественной штопки и штукровки;</p> <p>государственные стандарты Российской Федерации и технические условия, регламентирующие процесс ремонта изделий различного ассортимента из различных материалов;</p> <p>уметь: подготавливать изделия различных ассортиментных групп к различным видам ремонта; подбирать материалы, сочетающиеся по фактуре; подбирать фурнитуру по назначению; перекраивать детали, укорачивать и удлинять изделия; выполнять художественную штопку, штукровку и установку заплат;</p> <p>выполнять работы по обновлению с полным или частичным перекроем, перелицовкой, перешивом изделий различного ассортимента из различных материалов по индивидуальным заказам;</p> <p>иметь практический опыт в: определении вида ремонта; подборе материалов и фурнитуры; выборе способа ремонта.</p>

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

3.1. Примерный Учебный план

Учебный план образовательной программы среднего профессионального образования определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации.

В учебном плане по профессии 29.0107« Портной» указан профиль получаемого профессионального образования, отображена логическая последовательность освоения базовых и профильных дисциплин общеобразовательного цикла; учебных циклов и разделов ООП (дисциплин, профессиональных модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указаны максимальная, самостоятельная и обязательная учебная нагрузка обучающихся по дисциплинам, профессиональным модулям и междисциплинарным курсам, общая трудоемкость ООП в часах, а также формы промежуточной аттестации. Общепрофессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин, профессиональный цикл – из профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав каждого профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная практика и производственная практика (по профилю профессии).

Обязательная часть ООП по циклам составляет около 80 % от общего объема времени, отведенного на их освоение. В обязательных частях учебных циклов указан перечень обязательных дисциплин и профессиональных модулей (включая междисциплинарные курсы) в соответствии с требованиями ФГОС СПО к данной профессии и уровню подготовки.

Вариативная часть (20 %) дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, знаний и умений.

Пояснительная записка к учебному плану содержит сведения о:

- реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- формировании вариативной части ОПОП;
- формах проведения промежуточной аттестации;
- формах проведения государственной итоговой аттестации.

3.2.Примерный Календарный учебный график

На основании учебного плана разработан календарный учебный график для каждого курса обучения, являющийся составной частью учебного плана.

3.3.Примерные Программы дисциплин и профессиональных модулей

В программах дисциплин и профессиональных модулей:

- сформулированы требования к результатам их освоения: приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям;
- сформулированы требования к формируемым компетенциям;
- указано место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
- указан объем дисциплины (модуля) в академических часах (по видам учебных занятий) с указанием часов, выделенных на консультации и самостоятельную работу обучающихся;
- представлено содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий;
- описаны условия реализации рабочей программы дисциплины (модуля): образовательные технологии, требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы, по профессиональным модулям – требования к кадровому обеспечению образовательного процесса;
- представлен фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обу-

чающихся по дисциплине (модулю).

3.4. Примерные Программы дисциплин адаптационного учебного цикла

Адаптационный учебный цикл состоит из адаптационных и дополнительных дисциплин. Адаптационная дисциплина- это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень дисциплин адаптационного цикла определяется образовательной организацией, исходя из особенностей контингента обучающихся, и включает следующие адаптационные и дополнительные учебные дисциплины:

1. Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний.
2. Психология личности и профессиональное самоопределение.

3.5. Примерные Программы учебной и производственной практик

Практика является обязательным разделом ООП. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью студентов. При реализации образовательной программы предусматриваются следующие виды практик:

- учебная практика
- производственная практика

Цели, задачи и формы отчетности определяются программой по каждому виду практики.

В программах практик:

- сформулированы требования к результатам их освоения: приобретаемому практическому опыту и умениям;
- сформулированы требования к формируемым компетенциям; указано место практики в структуре образовательной программы; указан объем практики в академических часах и неделях;
- представлено содержание практики, структурированное по разделам (этапам) с указанием отведенного на них количества академических часов (недель) и видов производственных работ;
- описаны условия реализации программы практики: требования к проведению практики, требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы, требования к кадровому обеспечению образовательного процесса, требования к аттестации по итогам практики;
- представлен фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

3.6. Примерная Программа государственной итоговой аттестации

В программе государственной итоговой аттестации определяются состав и требования к аттестационным испытаниям, входящим в состав государственной итоговой аттестации, процедуре их проведения, а также представлены методические материалы для обучающихся. Приводятся общие требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы.

В программе государственной итоговой аттестации или приложении к ней приводится фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации, согласованный с представителями работодателей.

4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы

В соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.07 «Портной» оценка качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательной программе осуществляется в соответствии действующим законодательством об образовании, требованиями ФГОС СПО, а также действующими локальными нормативными документами колледжа.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии 29.01.07 «Портной» для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям адаптированной образовательной программы создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции. Эти фонды включают: практические занятия, лабораторные работы, индивидуальные домашние задания, тестовые задания, экзаменационный материал, зачетный материал.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются колледжем самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации – разрабатываются и утверждаются колледжем после предварительного положительного заключения работодателей.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения индивидуальных домашних заданий или в иных формах, определенных программой конкретной дисциплины (профессионального модуля).

Промежуточная аттестация по дисциплинам и междисциплинарным курсам осуществляется комиссией или преподавателем, ведущим данную дисциплину, междисциплинарный курс, в форме экзамена, зачета, дифференцированного зачета или в иной форме, предусмотренной учебным планом и программой дисциплины, профессионального модуля.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются колледжем с учетом ограничений здоровья.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья также устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

4.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья

К государственной итоговой аттестации допускаются студенты, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план (индивидуальный учебный план).

Государственная итоговая аттестация выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

Государственная итоговая аттестация включает выполнение выпускной квалификационной работы в форме демонстрационного экзамена.

Обязательным требованием к выпускной квалификационной работе является соответствие ее тематики содержанию одного или нескольких профессиональных модулей основной профессиональной образовательной программы.

Выпускная практическая квалификационная работа предусматривает сложность работы не ниже разряда по профессии рабочего, предусмотренного ФГОС.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы в форме демонстрационного экзамена для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья предусматривает предоставление при необходимости специализированных технических средств и оказание технической помощи.

В случае необходимости форма его проведения для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа и выполнения операций.

5. Особенности обучения лиц нозологической группы с нарушением функций слуха

5.1. Психолого-педагогическая характеристика нозологической группы с нарушением функций слуха

Тугоухость – стойкое понижение слуха, вызывающее затруднения в восприятии речи. Тугоухость может быть выражена в различной степени – от небольшого нарушения восприятия шепотной речи до резкого ограничения восприятия речи разговорной громкости. При тугоухости у обучающегося возникают затруднения в восприятии и самостоятельном овладении речью. Однако остаётся возможность овладения с помощью слуха хотя бы ограниченным и искажённым составом слов.

Обучающихся с тугоухостью называют слабослышащими. Дефицит слуховой информации порождает различные отклонения в речевом развитии, которое зависит от многих факторов, таких как степень и сроки снижения слуха, уровень общего психического развития, наличие педагогической помощи, речевая среда, в которой находился обучающийся. Многообразные сочетания этих факторов обуславливают вариативность речевого развития. Многие слабослышащие обучающиеся не понимают обращенной к ним речи и ориентируются в общении на такие факторы, как действия, естественные жесты и эмоции взрослых. Обучающиеся с легкой и средней степенью тугоухости могли бы понимать окружающих, но нередко их восприятие речи приобретает искажённый характер из-за различения близких по звучанию слов и фраз. Искажённое восприятие речи окружающих, ограниченность словарного запаса, неумение выразить себя – все это нарушает общение с другими обучающимися и со взрослыми, что отрицательно сказывается на познавательном развитии и на формировании личности обучающихся.

С учётом состояния речи выделены две категории слабослышащих детей: слабослышащие дети, которые к моменту поступления в школу имеют тяжёлое недоразвитие речи

(отдельные слова, короткие фразы, неправильное построение фразы, грубые нарушения лексического, грамматического, фонетического строя речи), и слабослышащие дети, владеющие развёрнутой фразовой речью с небольшими отклонениями в грамматическом строе, фонетическом оформлении.

Среди слабослышащих и позднооглохших обучающихся выделяется особая группа - дети с комплексными нарушениями в развитии. Эта группа достаточно разнородна, полиморфна. У этих детей помимо снижения слуха наблюдаются интеллектуальные нарушения (легкая, умеренная, тяжелая, глубокая умственная отсталость); задержка психического развития (ЗПР), обусловленная недостаточностью центральной нервной системой; остаточные проявления детского церебрального паралича (ДЦП) или нарушения мышечной системы. Значительная часть слабослышащих и позднооглохших обучающихся имеют нарушения зрения - близорукость, дальнозоркость, а часть из них являются слабовидящими, часть детей имеет выраженные нарушения зрения, традиционно относящиеся к слепоглухоте. Психическое развитие детей с комплексными нарушениями происходит, как правило, замедленно; при этом наблюдается значительное отставание познавательных процессов, детских видов деятельности, речи. Наиболее очевидно проявляется задержка в формировании наглядно-образного мышления. Особые трудности слабослышащих и позднооглохших обучающихся с комплексными нарушениями возникают при овладении речью. Их устную речь отличает воспроизведение отдельных звуко- и слогосочетаний, подкрепляемых естественными жестами и указаниями на предметы. Как правило, интерес к общению отсутствует. При овладении письменной формой речи также возникают значительные трудности.

В психическом развитии таких обучающихся наблюдаются индивидуальные различия, обусловленные выраженностью интеллектуальных, эмоциональных, слуховых и речевых отклонений. Для многих из них характерны нарушения поведения; у других отмечается отставание в становлении различных видов деятельности. Так, предметная деятельность у большинства обучающихся протекает на весьма низком уровне манипулирования, воспроизведения стереотипных игровых действий.

Особую группу среди слабослышащих и позднооглохших детей составляет группа детей с соматическими заболеваниями (нарушения вестибулярного аппарата, врожденный порок сердца, заболеваниями почек, печени, желудочно-кишечного тракта и других поражений различных систем организма). Это дополнительно затрудняет их развитие, так как обуславливает повышенную утомляемость, нарушения внимания, памяти, поведения и требует медикаментозной коррекции и щадящего режима, как в повседневной жизни.

Среди обучающихся выделяется особая группа детей, потерявших слух в период, когда их речь была сформирована - это позднооглохшие дети. В отличие от ранооглохших детей у позднооглохших детей формирование речи происходит в условиях нормального слуха и речь сохраняется после потери слуха. Степень нарушения слуха и уровень сохранности речи у них могут быть различными. При возникновении нарушения слуха без специальной педагогической поддержки речь начинает распадаться. Эти дети имеют навыки словесного общения. Таким образом, слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся - это неоднородная по составу группа обучающихся. Особые образовательные потребности различаются у слабослышащих и позднооглохших обучающихся разных категорий, определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования.

Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с ограниченными возможностями:

- специальное обучение должно начинаться сразу после выявления первичного нарушения развития;
- следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды, в том числе с учетом дополнительных нарушений здоровья слабослышащих и позднооглохших обучающихся, а также использование разных типов звукоуси-

ливающей аппаратуры (коллективного и индивидуального пользования) в ходе всего образовательно – коррекционного процесса;

- требуется введение в содержание обучения специальных разделов учебных дисциплин и специальных предметов, не присутствующих в Программе, адресованной нормально развивающимся сверстникам;
- необходимо обеспечение непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей и внеурочной деятельности, так и через специальные занятия коррекционно – развивающей области;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- необходима индивидуализация обучения слабослышащих и позднооглохших обучающихся с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей;
- необходимо максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательной организации;
- следует обеспечить взаимодействие всех участников образовательного процесса с целью реализации единых подходов в решении образовательно – коррекционных задач, специальную психолого – педагогическую поддержку семье, воспитывающей ребенка с нарушением слуха. Принципиальное значение имеет удовлетворение особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших детей, включая:
 - увеличение при необходимости сроков освоения адаптированной образовательной программы,
 - условия обучения, обеспечивающие деловую и эмоционально комфортную атмосферу, способствующую качественному образованию и личностному развитию обучающихся, формированию активного сотрудничества обучающихся в разных видах учебной и внеурочной деятельности, расширению их социального опыта, взаимодействия со взрослыми и сверстниками, в том числе, имеющими нормальный слух; постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации;
 - постановка и реализация на общеобразовательных уроках и в процессе внеурочной деятельности целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений; создание условий для развития у обучающихся инициативы, познавательной активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;
 - учёт специфики восприятия и переработки информации, овладения учебным материалом при организации обучения и оценке достижений;
 - обеспечение специальной помощи в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта, включая впечатления, наблюдения, действия, воспоминания, представления о будущем; в развитии понимания взаимоотношений между людьми, связи событий, поступков, их мотивов, настроений; в осознании собственных возможностей и ограничений, прав и обязанностей; в формировании умений проявлять внимание к жизни близких людей, друзей;
 - целенаправленное и систематическое развитие словесной речи (в устной и письменной формах), формирование умений обучающихся использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства, дополнять и уточнять смысл высказывания и др.); применение в образовательно – коррекционном процессе соотношения устной, письменной, устно – тактильной и жестовой речи с учетом особенностей разных категорий слабослышащих и позднооглохших детей, обеспечения их качественного образования, развития коммуникативных навыков, социальной адаптации и интеграции в обществе;
 - использование обучающимися в целях реализации собственных познавательных, социокультурных и коммуникативных потребностей вербальных и невербальных средств

коммуникации с учетом владения ими партнерами по общению (в том числе, применение русского жестового языка в общении, прежде всего, с лицами, имеющими нарушения слуха), а также с учетом ситуации и задач общения;

- осуществление систематической специальной (коррекционной) работы по формированию и развитию речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний, включая музыку (с помощью звукоусиливающей аппаратуры); развитие умений пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами или/и кохлеарными имплантами, проводной и беспроводной звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования;

- при наличии дополнительных первичных нарушений развития у слабослышащих и позднооглохших обучающихся проведение систематической специальной психолого-педагогической работы по их коррекции;

- оказание обучающимся необходимой медицинской помощи с учётом имеющихся ограничений здоровья, в том числе, на основе сетевого взаимодействия;

Только при удовлетворении особых образовательных потребностей каждого обучающегося, можно открыть ему путь к полноценному качественному образованию.

5.2. Рекомендации педагогам по обучению лиц нозологической группы с нарушением функций слуха.

Педагогам следует постоянно помнить, что в группе находится обучающийся с нарушенным слухом, который должен всегда видеть лицо педагога, даже в тех случаях, когда тот ходит по классу, пишет на доске, организует работу группы с доской, таблицами и т.п. Поэтому такого обучающегося нужно посадить за первую парту сбоку от педагога (справа от него), по возможности спиной к окну. С этого места хорошо видны: лица большинства одноклассников и педагога, доска, отвечающий у доски.

Необходимо требовать от обучающегося с нарушением слуха, чтобы он всегда смотрел на говорящего: и на преподавателя, и на отвечающего. Важно следить за тем, чтобы плохо слышащий обучающийся быстро отыскивал говорящего и быстро переводил взгляд с одного говорящего на другого. Это должно стать осознанной необходимостью для обучающегося. Полезно почаще контролировать обучающегося в разных формах: «Повтори, что я сказала; продолжи и т.п.»

Обучающийся с нарушенным слухом должен активно участвовать в работе группы, но не задерживать темп ведения урока. В то же время нельзя допустить, чтобы что-то осталось им непонятым. Поэтому такого обучающегося необходимо контролировать на каждом уроке.

Если новый вид работы проводится впервые, обучающемуся можно дать возможность самостоятельно разобраться в задании, наблюдая за тем, как выполняют этот вид работы другие обучающиеся. В этой ситуации его нельзя вызывать для ответа первым.

Не следует предлагать слабослышащему письменную самостоятельную работу, в то время, когда вся группа работает устно. Это приводит к нежелательным последствиям: обучающийся «выпадает» из работы и не знает, чем занимаются одноклассники; он не совершенствует своих умений и навыков во фронтальной устной работе; преподавателю все чаще придется создавать для такого обучающегося особые условия.

Если в группе оказался обучающийся с нарушениями слуха, необходимо обязательно периодически получать консультации сурдопедагога по каждому предмету.

6. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями

6.1. Кадровое обеспечение

Общая характеристика кадрового состава по адаптированной образовательной программе

№ п/п	Категории педагогических работников	По физическим лицам
1	Количество преподавателей и мастеров производственного обучения <i>из них:</i> имеют среднее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля) имеют высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля)	
2	Доля штатных преподавателей и мастеров производственного обучения	
3	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	
4	Мастера производственного обучения, разряд по профессии рабочего	разряд__чел. <u>по физическим лицам</u>
5	Количество преподавателей и мастеров производственного обучения, прошедших повышение квалификации: в течение последнего года в течение последних двух лет в течение последних трех лет	

К преподаванию привлекаются педагогические кадры, имеющие высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (профессионального модуля).

Все преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессионального учебного цикла, имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели и мастера производственного обучения проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, должны быть ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывать их при организации образовательного процесса.

К реализации адаптированной образовательной программы привлекаются тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также, при необходимости, сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики.

В следующей таблице заполняется информация о персональном педагогическом составе, участвующим в реализации адаптированной образовательной программы:

№ п/ п	Дисциплина, предмет, профессиональ- ный модуль, практика	Характеристика педагогических работников						
		Ф.И.О., должно сть	Какое обра- зова тельное учреждение профессио- нального об- разования окончил, специаь- ность (направле- ние подго- товки) по доку менту об образова- нии	Ученая степень, ученое (почет- ное) зва- ние, ква- лификаци онная кате го- рия, раз- ряд (для <i> масте- ров ПО</i>)	Стаж педагогической работы		Опыт дея- тельно- сти в ор- ганиза- циях соот- вет ству- ющей профес- сио наль- ной сфе- ры (лет, наиме- нование организа- ций)	Повыше- ние ква- лифика- ции и про- фессио- наль ная перепод- готовка, в т.ч. в рам ках профес- сиональ- ного обу- чения
					Всего	в т.ч. по указан- ному пред- мету, дис- ципли- не (мо- дулю), практи- ке		

6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

Внеаудиторная работа должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Реализация ООП должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся должен быть обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся должен быть обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 3 наименований отечественных журналов.

Образовательное учреждение должно предоставить обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Использование активных и интерактивных форм проведения занятий в образовательном процессе

Для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся в образовательном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий:

компьютерные симуляции; деловые и ролевые игры; разбор конкретных ситуаций; психологические и иные тренинги; групповые дискуссии.

Наименование дисциплины, профессионального модуля, МДК в соответствии с учебным планом	Используемые активные и интерактивные формы проведения учебных занятий	Разработанные учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию формы проведения занятий

Реализация соответствующих образовательных технологий обеспечена методическими материалами по дисциплинам, профессиональным модулям и междисциплинарным курсам, при преподавании которых используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть основной профессиональной образовательной программы (выражаемую в часах), выполняемую студентом вне аудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателя. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем. Самостоятельная работа может выполняться студентом в читальном зале библиотеки, компьютерных классах, а также в домашних условиях.

Самостоятельная работа студентов должна подкрепляться учебным, учебно - методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно - методические пособия, конспекты лекций и другие материалы.

6.3. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база должна обеспечивать проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация ООП должна обеспечивать:

- выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;
- освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательном учреждении или в организациях в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

При использовании электронных изданий образовательное учреждение должно обеспечить каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Образовательное учреждение должно быть обеспечено необходимым комплектом

лицензионного программного обеспечения.

В соответствии с требованиями ФГОС по конкретной профессии указывается обеспеченность кабинетами, лабораториями, мастерскими и другими помещениями.

В структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья должна быть отражена специфика требований к доступной среде, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, специализированные лаборатории должны быть оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

6.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Практика является обязательным разделом адаптированной образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Организация проведения практики, предусмотренной образовательной программой, осуществляется техникумом на основе договоров с организациями, осуществляющими деятельность по образовательной программе соответствующего профиля.

№ п	Наименование вида практики в соответствии с учебным планом	Место проведения практики	Реквизиты и сроки действия договоров, дополнительных соглашений

Учебная практика и производственная практика проводятся при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается техникумом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения обучающимся инвалидом учебной и производственных практик учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения инвалидами практики создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями приказа Минтруда России от 19.11.2013 г. № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».

6.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

В техникуме созданы условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

– имеются возможности участия обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в студенческом самоуправлении, в работе общественных организаций, спортивных секциях и творческих клубах;

– имеются возможности участия обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства,

– образовательное учреждение формирует социокультурную среду, создает условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающегося, способствует развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов;

– обучающимся предоставлена возможность оценивания содержания, организации и качества образовательного процесса

6.6. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляется в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Коллектив разработчиков:

Путюнина Елена Владимировна,
старший мастер ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»
(Фамилия И.О., должность, подразделение)

_____/Путюнина Е.В./

Пеньков Виктор Дмитриевич,
методист ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»
(Фамилия И.О., должность, подразделение)

_____/Пеньков В.Д./

Зимина Валентина Николаевна
мастер производственного обучения ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»
(Фамилия И.О., должность, подразделение)

_____/Зимина В.Н./

Зименкова Светлана Сергеевна
мастер производственного обучения ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»
(Фамилия И.О., должность, подразделение)

_____/Зименкова С.С./

Представители работодателей:

Локонов Владимир Семенович
Зам. Главного директора ООО «ЛЕНЖИ»
(Фамилия И.О., должность, организация)

_____/Локонов В.С./

Согласовано:

Толстов Александр Константинович
Руководитель структурного подразделения №3
ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»
(подпись, И.О. Фамилия)

_____/Толстов А.К./

Серова Екатерина Николаевна
Заместитель директора по учебно-методической работе
ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

_____/Серова Е.Н./

**ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДЛЯ АООП СПО (ППКРС СПО)
по профессии 29.01.07 Портной**

Приложение 1

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации			Объем образовательной нагрузки	Учебная нагрузка обучающихся						Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам												
						(час.)						(час. в семестр)												
						самостоятельная учебная работа в т.ч. Индивидуальные проекты	Нагрузка во взаимодействии с преподавателем					I курс		II курс		III курс								
							всего занятий	По учебным дисциплинам и МДК		По практикам производственной и учебной	Консультации	Промежуточная аттестация	1 семестр		2 семестр		3 семестр		4 семестр		5 семестр		6 семестр	
								теоретического обучения	лаб. и практических занятий				17	24	17	24	17	22						
нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.																			
Часов с преподават.	Самостоят работа	Часов с преподават.	Самстоят работа	Часов с преподават.	Самстоят работа	Часов с преподават.	Самстоят работа	Часов с преподават.	Самстоят работа	Часов с преподават.	Самстоят работа	Часов с преподават.	Самстоят работа	Часов с преподават.	Самстоят работа									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17								
Общеобразовательный цикл																								
Базовые учебные дисциплины																								
ОДБ.01	Русский язык	4			143		143	115	28		6	6	34		48		34		27		0		0	
ОДБ.02	Литература		4		202		202	172	30				51		48		51		52		0		0	
ОДБ.03	Иностранный язык		4		202		202	0	202				51		48		51		52		0		0	
ОДБ.04	История		4		202		202	202	0				51		48		51		52		0		0	
ОДБ.05	Физическая культура			2,3	171		171	4	167				51		69		51		0		0		0	
ОДБ.06	Основы безопасности жизнедеятельности		2		72		72	26	46				49		23		0		0		0		0	
ОДБ.07	Естествознание	4			302		302	258	44		6	6	17		46		100		139		0		0	
ОДБ.08	Обществознание	4			138		138	126	12		6	6	34		48		17		39		0		0	
ОДБ.09	Астрономия		1		36		36	33	3				36		0		0		0		0		0	
Итого					1468		1468	936	532				374		378		355		361		0		0	
Профильные учебные дисциплины																								
ОДП.010	Математика	4			316		316	0	316		6	6	68		69		83		96		0		0	
ОДП.011	Информатика	2			148		148	65	83		6	6	68		80		0		0		0		0	
ОДП.012	Право		4		120		120	98	22				17		24		17		62		0		0	

Итого				584		584	163	421				153		173		100		158		0		0	
Индивидуальный проект					*					*	*			*		*		*		0		0	
ИТОГО ПО ЦИКЛУ:	5	6	2	2052	0	2052	1099	953		30	30	527	0	551	0	455	0	519	0	0	0	0	0
Дополнительные адаптационные учебные дисциплины																							
АУД.01	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний		5	63	3	60	42	18		6	6	0		0		0		0		60	3	0	
АУД.02	Психология личности и профессиональное самоопределение		5	34	2	32	22	10				0		0		0		0		32	2	0	
	Итого		2	97	5	92	64	28				0	0	0	0	0	0	0	0	92	5	0	0
ОП.00	Общепрофессиональный цикл																						
ОПД.01	Экономика организации		4	33	1	32	18	14	0		0	0		0		0		32	1			0	
ОПД.02	Основы деловой культуры		4	33	1	32	18	14	0		0	0		0		0		32	1			0	
ОПД.03	Основы материаловедения		2	44	4	40	33	7		0	0	0		40	4	0		0		0		0	
ОПД.04	Основы конструирования и моделирования одежды		3	68	6	62	52	10	0	0	0		34		28	6	0		0		0		0
ОПД.05	Основы художественного проектирования одежды		2	34	2	32	21	11			0		32	2	0		0		0		0		0
ОПД.06	Безопасность жизнедеятельности		4	38	2	36	18	18			0		0		0		36	2	0		0		0
ИТОГО ПО ЦИКЛУ:			6	250	16	234	160	74		0	0	0	0	106	6	28	6	100	4	0	0	0	0
П.00	Профессиональный цикл																						
ПМ.00	Профессиональные модули																						
ПМ.01	Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам	4								6	6							Э					
МДК.01.01	Технология пошива швейных изделий по индивидуальным заказам		4	218	12	206	178	28			0	19		83	4	47	4	57	4	0		0	

Консультации на учебную группу по 6 часов на учебную группу перед экзаменом	Всего																
Промежуточная аттестация в форме экзамена: Информатика - 12 час.; Русский язык - 12 час.; Математика - 12 час.; Естествознание - 12 час.; Право - 12 час; ПМ.01 - 12 час.; ПМ.02 - 18 час.; ПМ.03 - 18 час.		дисциплин и МДК				546		740		530		718		275		0	
		учебной практики				11 дн		17 дн		12 дн		7 дн		39 дн		0	
		производств. практики				0		0		0		6 дн		12 дн		129 дн	
		экзаменов						1		0		5		1		1	
		дифф. зачетов				1		3		1		9		7		1	
		зачетов						1		1							

ПРИМЕРНЫЙ ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Приложение 2

(по профессии 29.01.07 Портной)

Курсы	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Неделя							
	С__ по__	Обучение по дисциплинам и МДК	Учебная практика	Производственная практика	Промежуточная аттестация	Государственная итоговая аттестация	Каникулы и праздничные дни	Всего																	
№ нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17								
1															УП	УП		35,4/6	5	0	2/6	0	11	52	
2															УП	УП		35,2/6	3	1	1,4/6	0	11	52	
3							УП	ПП	ПП	ПА 3/6	8	6	24	1	2	2	43								
																		79	14	25	3	2	24	147	

Курсы	Январь					Февраль				Март					Апрель				Май				Июнь				
	С__ по__																										
№ нед	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44
1	К	К																				УП	УП	УП	ПА 2/6	К	К
2	К	К																					УП	ПП	ПА 1,4/6	К	К
3	К	К	ПП	ПА 3/6	ГИА	ГИА																					

Обозначения:					
	- Теоретическое обучение по дисциплинам и МДК				
УП	- Учебная практика	ПП	- Производственная практика		
ПА	- Промежуточная аттестация		К	- Каникулы	
ГИА	- Государственная итоговая аттестация				

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к адаптированному учебному плану ПООП подготовки квалифицированных рабочих по профессии 29.01.07 Портной

Учебный план основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (СПО) разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по профессии **29.01.07 Портной**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 770 от 02 августа 2013 года; учета ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17 мая 2012 года (с изменениями на 29 июня 2017 года) и Методических рекомендаций Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров от 20 апреля 2015 года № 06-830вн.

1. Организация учебного процесса и режим занятий

1.1. Учебный план предусматривает: **обязательное аудиторное обучение** (36 часов в неделю), что соответствует предельно-допустимой учебной нагрузке при 6-дневной учебной неделе (требование СанПиН), Продолжительность занятий составляет 45 минут.

Начало учебных занятий – 1 сентября, окончание – в соответствии с календарным учебным графиком.

1.2. Объем учебной нагрузки обучающегося составляет 36 академических часа в неделю, включая все виды учебных занятий во взаимодействии с преподавателем (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), практики (в профессиональном цикле) и самостоятельную работу.

1.3. Самостоятельная работа обучающихся составляет не более 20% от объема часов, отведенных на освоение дисциплины, профессионального модуля, включена в общий объем часов, содержание самостоятельной работы отражается в рабочей программе дисциплины, профессионального модуля.

1.4. Учебная дисциплина «Физическая культура» реализуется как в соответствии с требованиями ФГОС СОО в рамках общеобразовательного учебного цикла (171 час), так и в соответствии с требованиями ФГОС СПО в рамках отдельного раздела ФК.00 в объеме 40 часов. Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается особый порядок освоения дисциплины с учетом состояния их здоровья.

1.5. Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» реализуется в рамках общепрофессионального учебного цикла в объеме 38 академических часов. Из них на оказание первой медицинской помощи направлено 70% от общего объема времени, отведенного на указанную дисциплину.

2. Общеобразовательный цикл

(Базовые, профильные учебные дисциплины) основной профессиональной образовательной программы формируется в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации ФГОС СПО по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям от 20.02.2017 года и Методическими рекомендациями Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров от 20 апреля 2015 года № 06-830вн.

Учебный план определяет срок освоения образовательной программы среднего (полного) общего образования на 1,2 и 3 курсах с учетом профиля получаемого профессионального образования (социально-экономический профиль).

Учебное время, отведенное на теоретическое обучение по общеобразовательному циклу в объеме 2052 часа распределено на базовые, и профильные, согласно Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

По общеобразовательным дисциплинам используются Примерные программы учебных общеобразовательных дисциплин для профессий и специальностей СПО (Русский язык, Литература, Иностранный язык, История, Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ), Математика, Информатика).

На основе примерных программ общеобразовательных дисциплин разработаны рабочие программы. В рабочих программах конкретизируются содержание профильной составляющей учебного материала с учетом специфики профессии, её значимости для освоения основной профессиональной образовательной программы; разработаны лабораторные и практические работы, виды внеаудиторных самостоятельных работ, формы и методы текущего контроля учебных достижений и промежуточной аттестации обучающихся, рекомендуемые учебные пособия и др.

По общеобразовательным дисциплинам учебным планом предусматривается выполнение индивидуальных проектов.

Индивидуальный проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения общеобразовательных учебных программ и представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося, осваивающего федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение учебного года в рамках самостоятельной внеаудиторной деятельности и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного.

Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки и, как следствие, академической задолженности по общеобразовательной дисциплине, в рамках которой осуществляется проект.

Типы индивидуальных проектов:

- информационный;
- исследовательский;
- творческий;
- практико-ориентированный (прикладной).

Темы индивидуальных проектов определяются обучающимися совместно с преподавателем в начале учебного года, в течение первого месяца обучения.

Руководителем проекта может быть, как преподаватель колледжа, так и сотрудник иной организации (работодатель). Допускается руководство индивидуальным проектом несколькими преподавателями, если выбрана тема проекта с использованием междисциплинарных связей.

На руководство индивидуальным проектом и его защиту определяется не более 0,5 часа за счет общего времени, отведенного в учебном плане на консультации.

В учебный план за счет бюджета вариативной части включены дополнительные и адаптационные учебные дисциплины, обеспечивающие получение профессионального образования с учетом состояния здоровья обучающихся (Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний – 63 часа, Психология личности и профессиональное само-

определение – 34 часа).

Введение в учебный план дополнительных адаптационных дисциплин обусловлено необходимостью учета состояния здоровья обучающихся, их мотивации на успешное освоение выбранной профессии.

3. Формирование вариативной части образовательной программы

Бюджет вариативной части учебного плана в объеме 886 часов (20.0% от объема часов учебного плана - 4428 часов) **распределен:** на адаптационные дисциплины – 97 часов, на общепрофессиональные дисциплины – 80 часов для обеспечения их более глубокой прикладной направленности в подготовке по профессии и 709 часов на учебную и производственную практики по содержанию, согласованному с рекомендациями работодателей.

4. Общепрофессиональный цикл в объеме 250 часов обязательных аудиторных занятий состоит из следующих учебных дисциплин: ОПД.01 «Экономика организации» - 33 часа, ОПД.02 «Основы деловой культуры» 33 часа, ОПД.03 «Основы материаловедения» 44 часа, ОПД.04 «Основы конструирования и моделирования одежды» 68 часов, ОПД.05 «Основы художественного проектирования одежды» 34 часа, ОПД.06 «Безопасность жизнедеятельности» 38 часов. Бюджет учебных дисциплин общеобразовательного цикла, относительно бюджета по ФГОС, увеличен за счет времени вариативной части учебного плана, относительно бюджета по ФГОС (210 часов).

5. Профессиональный цикл состоит из следующих профессиональных модулей, включающих в себя междисциплинарные курсы, учебные и производственные практики:

ПМ.01. «Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам» в объеме: МДК.01.01. «Технология пошива швейных изделий по индивидуальным заказам» - 218 часов, учебная практика по модулю 270 часов, производственная практика по модулю 36 часов.

ПМ.02. «Дефектация швейных изделий» в объеме: МДК.02.01. «Устранение дефектов с учетом свойств тканей» 98 часов, учебная практика по модулю 144 часа, производственная практика по модулю 72 часа.

ПМ.03. «Ремонт и обновление швейных изделий» в объеме: МДК.03.01. «Технология ремонта и обновления швейных изделий» 95 часов, учебная практика по модулю 102 часа, производственная практика по модулю 36 часов.

Концентрированная производственная практика по профессии на 3 курсе – 738 часов.

Учебная практика по профессиональным модулям проводится рассредоточено с 1 по 5 семестры обучения. Производственная практика рассредоточено в 4 и 5 семестрах и концентрирована в 6 семестре на 3 курсе.

Бюджет учебного времени по ФГОС учебной, производственной практик в объеме **1398 часов и 387 часов** по дополнительным адаптационным и общепрофессиональным учебным дисциплинам обеспечивают формирование профессиональных компетенций у обучающихся по профессии и согласован с работодателями.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (пошив, ремонт и дефектация швейных изделий). Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Общий объем теоретической подготовки по ПООП (включая общеобразовательную подготовку) составляет 1662 часа, практической подготовки (лабораторные и практические занятия, учебная и производственная практики) – 2545 часов.

Общий объем образовательной нагрузки с учетом промежуточной и итоговой государственной аттестации составляет $4248 + 108 + 72 = 4428$ часов. Объем нагрузки во взаи-

модействии с преподавателем по учебному плану составляет 4315 часов (95 %) общего объема образовательной нагрузки.

6. Формы проведения консультаций – групповые, индивидуальные.

График проведения консультаций составляется преподавателем, утверждается заведующим отделения и вывешивается в кабинетах.

На групповые и индивидуальные консультации с учащимися отводится по 6 часов накануне проведения экзаменов. Распределение консультаций по учебным дисциплинам и профессиональным модулям рассматривается перед началом учебного года.

7. Качество освоения учебных дисциплин

Качество освоения учебных дисциплин и профессиональных модулей основной профессиональной образовательной программы оценивается в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль знаний, умений проводится за счёт объёмов учебного времени, отведённых учебным планом по профессии на изучение соответствующих дисциплин, междисциплинарных курсов, учебной практики и производственной практики. Результаты текущего контроля знаний являются основанием для допуска обучающихся к промежуточной аттестации.

Применяются следующие формы проведения текущего контроля знаний, умений обучающихся: устные (устный ответ, устное сообщение, доклад, собеседование и др.) и письменные (проверочные, контрольные работы, рефераты, диктанты, сочинения, тестирование, в т.ч. с помощью ПК, письменные упражнения и др.). Формы текущего контроля обучающихся оцениваются по 5-бальной системе.

8. Формы проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачетов, дифференцированных зачетов и экзаменов: зачеты и дифференцированные зачеты – за счет времени, отведенного на дисциплину, экзамены – за счет времени, выделенного учебным планом.

По общеобразовательному циклу предусмотрено 5 экзаменов:

экзамены по русскому языку и математике проводятся в письменной форме;

по естествознанию и обществознанию и информатике – как в устной, так и в письменной форме путем выполнения тестовых заданий.

По дополнительным адаптационным учебным дисциплинам «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний», «Психология личности и профессиональное самоопределение» и общепрофессиональным дисциплинам форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

По профессиональному циклу предусмотрено проведение экзамена по каждому профессиональному модулю.

При освоении программ профессиональных модулей в последнем семестре изучения формой итоговой аттестации по модулю является экзамен (квалификационный), который представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей; по его итогам выпускнику присваивается квалификация. Экзамен (квалификационный) проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и сформированность у него компетенций, определенных в разделе «Требования к результатам освоения ООП» ФГОС. Итогом проверки является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

Для проведения промежуточной аттестации преподавателями разрабатываются и утверждаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Экзамен проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки.

Формой промежуточной аттестации по физической культуре являются зачет, кото-

рый не учитываются при подсчете допустимого количества зачетов в учебном году, завершает освоение программы по физической культуре дифференцированный зачет в 5 семестре.

9. Формы проведения государственной итоговой аттестации определяется Положением о ГИА, утвержденным директором ПОО.

На итоговую аттестацию отводится по учебному плану 2 недели.

Государственная итоговая аттестация включает выполнение практической квалификационной работы в виде демонстрационного экзамена по профессиональному модулю. Обязательные требования – соответствие тематики практической квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей; выпускная практическая квалификационная работа в виде демонстрационного экзамена должна по сложности быть не ниже разряда по профессии рабочего, предусмотренного профессиональным стандартом.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении им теоретического материала и прохождении учебной практики и производственной практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по профессии, характеристики с мест прохождения производственной практики.

Демонстрационный экзамен организуется и проводится на площадках производственной базы предприятий или отраслевых независимых центрах сертификации соответствующих методикам и стандартам «Ворлдскиллс Россия».

При проведении демонстрационного экзамена по методикам и стандартам «Ворлдскиллс Россия» используются контрольно-измерительные материалы, разработанные экспертами «Ворлдскиллс Россия». Разработанные задания, применяемые оценочные средства и инфраструктурные листы утверждаются национальными экспертами по компетенциям, являются едиными для всех лиц, сдающих демонстрационный экзамен.

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА

**АДАПТАЦИОННОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**АУД.01 СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ОСНОВЫ
СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ**

2019г.

СОДЕРЖАНИЕ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБ-
НОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» является частью основной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии в соответствии с ФГОС СПО 29.01.07 Портной.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина, входит в учебный план как дополнительная адаптационная учебная дисциплина.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен:

Уметь:

- использовать нормы позитивного социального поведения;
- использовать свои права адекватно законодательству;
- обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;
- анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- составлять необходимые заявительные документы;
- составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве;
- использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях;

Знать:

- механизмы социальной адаптации;
- основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов;
- основы гражданского и семейного законодательства;
- основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;
- основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;
- функции органов труда и занятости населения.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

Общие и профессиональные компетенции	Дескрипторы сформированности (действия)	Уметь	Знать
ОК 01	Распознавание сложных проблемные ситуации в различных контекстах. Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности Определение этапов	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Правильно выяв-	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или со-

	<p>решения задачи. Определение потребности в информации Осуществление эффективного поиска. Выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных. Разработка детального плана действий Оценка рисков на каждом шагу Оценивает плюсы и минусы полученного результата, своего плана и его реализации, предлагает критерии оценки и рекомендации по улучшению плана</p>	<p>лять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Составить план действия, Определить необходимые ресурсы; Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Реализовать составленный план; Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>циальном контексте. Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Методы работы в профессиональной и смежных сферах. Структура плана для решения задач Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	<p>Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач Проведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты. Структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска; Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности</p>	<p>Определять задачи поиска информации Определять необходимые источники информации Планировать процесс поиска Структурировать получаемую информацию Выделять наиболее значимое в перечне информации Оценивать практическую значимость результатов поиска Оформлять результаты поиска</p>	<p>Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности Приемы структурирования информации Формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК 04	<p>Участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач Планирование профессиональной деятельность</p>	<p>Организовывать работу коллектива и команды Взаимодействовать коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>Психология коллектива Психология личности Основы проектной деятельности</p>

ОК 10	Использование актуальной нормативно-правовой документацию по профессии (специальности) Применение современной научной профессиональной терминологии Определение траектории профессионального развития и самообразования	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности Выстраивать траектории профессионального и личностного развития	Содержание актуальной нормативно-правовой документации Современная научная и профессиональная терминология Возможные траектории профессионального развития и самообразования
-------	---	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	63
Самостоятельная работа	3
Обязательная учебная нагрузка	60
в том числе:	
теоретическое обучение	42
лабораторные занятия (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	18
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Контрольная работа	-
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>	<i>Уровень освоения</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Осваиваемые элементы компетенций</i>
1	2	3	4	5
Введение			1	
Тема 1.1 Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия	Содержание учебного материала		3	ОК 01,02,04,10
	1.Механизмы социальной адаптации	2	1	
	2.Виды социально-психологической адаптации	2	1	
	3.Условия нормальной адаптации	2	1	
Тема 1.2 Конвенция ООН о правах инвалидов	Содержание учебного материала		4	ОК 01,02,04,10
	1.Содержание конвенции ООН о правах инвалидов	2	1	
	2. Основные статьи конвенции	2	1	
	Практическое занятие			
	3.Изучение основных понятий конвенции	3	2	
Тема 1.3 Основы гражданского и семейного законодательства	Содержание учебного материала		10	ОК 01,02,04,10
	1.Понятие, законодательство и система гражданского права. Юридические факты	2	1	
	2.Сделки и их виды. Условия действительности сделок	2	1	
	3.Правоспособность и дееспособность субъектов. Понятие, виды юридического лица	2	1	
	4.Понятие семейного права. Брачно-семейное законодательство Заключение и прекращение брака	2	2	
	5.Права и обязанности родителей и детей	2	2	
	Практическое занятие			
	6. Упражнения: «Семейный портрет»; « Поиграем в семью»; « Представление о своей будущей семье»	3	3	
Тема 1.4 Основы трудового	Содержание учебного материала		11	ОК 01,02,04,10
	1.Понятие труда, предмет и метод трудового права	2	1	

законодательства. Особенности регу- лирования труда инвалидов	2.Понятие и виды трудового правоотношения	2	2	
	3.Виды трудовых отношений	2	1	
	4.Понятие, стороны и виды трудового договора	2	2	
	5.Трудовая дисциплина и ответственность в сфере труда	2	1	
	6.Особенности регулирования труда инвалидов.	2	2	
	Практическое занятие			
	7.Заполнение трудового договора	3	2	
Тема 1.5 Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О соци- альной защите ин- валидов в Россий- ской Федерации»	Содержание учебного материала		4	ОК 01,02,04,10
	1.Общие положения	2	1	
	2.Основные статьи	2	1	
	Практическое занятие			
	Уметь найти применение данного закона	3	2	
Тема 1.6 Перечень гарантий инвалидам в Рос- сийской Федерации	Содержание учебного материала		7	ОК 01,02,04,10
	1.Специализированные медицинские учреждения для инвалидов	2	1	
	2.Дополнительная бесплатная медицинская помощь инвалидам	2	1	
	3.Бесплатные лекарственные препараты (средства)	2	1	
	4.Бесплатные изделия медицинского назначения и специализирован- ные продукты лечебного питания	2	1	
	5.Санаторно-курортное лечение инвалидов	2	1	
	Практическое занятие			
	6.Выбор гарантий для каждого в частности	3	2	
Тема 1.7 Медико-социальная экспертиза	Содержание учебного материала		4	ОК 01,02,04,10
	1.Порядок направления гражданина на МСЭ.	2	1	
	2.Проведение медико-социальной экспертизы	2	1	
	Практическое занятие			
	3.Собираем необходимые документы для медико-социальной экспер- тизы	3	2	
Тема 1.8 Реабилитация ин- валидов. Индиви- дуальная програм- ма реабилитации	Содержание учебного материала		6	ОК 01,02,04,10
	1.Сущность, понятие, основные виды реабилитации инвалидов.		1	
	2.Роль социальных работников в реабилитации инвалидов		1	
	3.Профессиональная и трудовая реабилитация		2	
	Практическое занятие			

инвалида	4.Выбор средств для реабилитации инвалидов	3	2	
Тема 1.9 Трудоустройство инвалидов	Содержание учебного материала		9	ОК 01,02,04,10
	1.Государственная политика в области профессиональной подготовки инвалидов	2	1	
	2.Программы государственных служб занятости, адресованные инвалидам	2	1	
	3.Специализированные предприятия	2	1	
	4.Оплата труда инвалидов	2	1	
	5.Самозанятость и организация инвалидами собственного дела.	2	1	
	6.Программы трудоустройства инвалидов Квотирование рабочих мест	2	1	
	Практическое занятие			
7.Составление заявлений. Составление резюме. Упражнения и самопрезентация: «Моя будущая профессия»; «Организация и Я»	3	3		
	Самостоятельная работа: Самостоятельное изучение нормативных актов по реабилитации и трудоустройству инвалидов		3	
	Дифференцированный зачет		1	
Всего:			63	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3– продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация адаптационной дисциплины требует наличия специально оборудованной учебной аудитории с учетом потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Оборудование учебного кабинета:

- комплект столов и стульев в соответствии с числом обучающихся;
- комплект рабочего места преподавателя;
- комплект учебно-методической литературы;
- дидактический материал;
- тестовые задания.

Технические средства:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники (печатные издания):

Нормативные документы

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. №175;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии;

Основные источники:

Горелов А.А. Обществознание для профессий и специальностей естественно-научного профиля: учебник. — М., ОИЦ Академия, 2018.

Дополнительные источники:

Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2015.

Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2014

Интернет-ресурсы:

www.base.garant.ru/(«ГАРАНТ» — информационно-правовой портал)

<http://www.voginfo.ru/>(Всероссийское общество глухих)

www.sluh63.ru/(Социальная защита детей инвалидов)

www.neinvalid.ru

www.bibliofond.ru

3.3. Организация образовательного процесса

Теоретические и практические занятия по учебной дисциплине проводятся в кабинете, оборудованном специальными сурдотехническими средствами.

При работе со студентами, имеющими нарушения слуха, занятия по дисциплине «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» проводятся в форме прак-

тических занятий, сочетающих преподавание и анализ теоретического материала с его устным обсуждением, конспектированием или другим видом фиксации, а также последующим выполнением письменных специальных тренировочных заданий. Важную роль в обучении играет контроль знаний и процедуры аттестации на каждом его этапе: текущий, промежуточный.

В качестве *текущего контроля* используются такие формы, как фронтальный опрос, тесты, практические работы с документами, карточки - задания, решение проблемных ситуаций и т.д.

Дифференцированный зачет (как промежуточный вид аттестации) имеет целью проверить и оценить уровень знаний, полученных обучающимися, умение применять их к решению практических задач, а также степень овладения практическими умениями и навыками в объеме требований учебных программ.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров:

педагогические работники образовательной организации, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в ФГОС СПО и прошедшие дополнительную педагогическую подготовку по обучению лиц с ОВЗ.

К проведению занятий по дисциплине могут привлекаться психологи и социальные педагоги.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать нормы позитивного социального поведения; - использовать свои права адекватно законодательству; - обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью; - анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации; - составлять необходимые заявительные документы; - составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве; - использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - механизмы социальной адаптации; - основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов; - основы гражданского и семейного законодательства; - основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов; - основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования; - функции органов труда и занятости населения. <p>коммуникации.</p>	<p>демонстрация на практике умений взаимодействия с окружающими;</p> <p>демонстрация построения профессиональной траектории деятельности;</p> <p>умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать свои права адекватно законодательству; обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью; анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации; составлять необходимые заявительные документы 	<p>Устный опрос.</p> <p>Оценка выполнения практического задания.</p> <p>Оценка на зачете.</p>

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА
АДАПТАЦИОННОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АУД.02 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Психология личности и профессиональное самоопределение» является частью основной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии в соответствии с ФГОС СПО 29.01.07 Портной.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина, входит в учебный план как дополнительная адаптационная учебная дисциплина.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины «Психология личности и профессиональное самоопределение» обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен:

Уметь:

применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;

использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а так же приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;

на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;

планировать и составлять временную перспективу своего будущего;

успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде.

Знать:

необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;

простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;

современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;

основные принципы и технологии выбора профессии; методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

Общие и профессиональные компетенции	Дескрипторы сформированности (действия)	Уметь	Знать
ОК 01	<p>Распознавание сложных проблемных ситуации в различных контекстах.</p> <p>Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности</p> <p>Определение этапов решения задачи.</p> <p>Определение потребности в информации</p> <p>Осуществление эффективного поиска.</p> <p>Выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных. Разработка детального плана действий</p> <p>Оценка рисков на каждом шагу</p> <p>Оценивает плюсы и минусы полученного результата, своего плана и его реализации, предлагает критерии оценки и рекомендации по улучшению плана</p>	<p>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>Составить план действия,</p> <p>Определить необходимые ресурсы;</p> <p>Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>Реализовать составленный план;</p> <p>Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.</p> <p>Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>Методы работы в профессиональной и смежных сферах.</p> <p>Структура плана для решения задач</p> <p>Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	<p>Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач</p> <p>Проведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты.</p> <p>Структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска;</p> <p>Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности</p>	<p>Определять задачи поиска информации</p> <p>Определять необходимые источники информации</p> <p>Планировать процесс поиска</p> <p>Структурировать получаемую информацию</p> <p>Выделять наиболее значимое в перечне информации</p> <p>Оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>Оформлять результаты поиска</p>	<p>Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>Приемы структурирования информации</p> <p>Формат оформления результатов поиска информации</p>

ОК 04	Участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач Планирование профессиональной деятельность	Организовывать работу коллектива и команды Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Психология коллектива Психология личности Основы проектной деятельности
ОК10	Использование актуальной нормативно-правовой документацию по профессии (специальности) Применение современной научной профессиональной терминологии Определение траектории профессионального развития и самообразования	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности Выстраивать траектории профессионального и личностного развития	Содержание актуальной нормативно-правовой документации Современная научная и профессиональная терминология Возможные траектории профессионального развития и самообразования

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	34
Самостоятельная работа	2
Обязательная учебная нагрузка	34
в том числе:	
теоретическое обучение	22
лабораторные занятия (если предусмотрено)	10
практические занятия (если предусмотрено)	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Контрольная работа	-
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4	5
Раздел 1 Психология профессиональной деятельности. Сущность профессионального самоопределения				ОК 01,02,04,10
Тема 1.1 Психология профессиональной деятельности.	Содержание учебного материала		4	
	1. Психология профессиональной деятельности. Профессиональное самоопределение. Деятельность: понятие, виды, структура, элементы и компоненты деятельности. Сущность профессионального самоопределения. Терминология, основы и сущность профессионального самоопределения. Стадии становления личности. Конфликты профессионального самоопределения. Простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека.	2	2	
	Практическое занятие			
	2. Склонность личности к различным сферам профессиональной деятельности. Определение склонностей личности к различным сферам профессиональной деятельности. Ознакомление с миром профессий и предъявляемых профессией требований. Типы профессий. Определение преимущественной склонности и способности к какой-либо сфере профессиональной деятельности.	2	2	
Раздел 2. Проблема выбора. Профессиональная непригодность				О ОК 01,02,04,10

Тема 2.1	Содержание учебного материала		2	
Профотбор и профессиональная пригодность	1. Профотбор и профессиональная пригодность. Профессиональные типы личности. Факторы, влияющие на выбор профессии. Ошибки выбора профессии. Понятие и свойства профессиональной непригодности. Современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессий требований к психологическим особенностям человека, его здоровью.	2	2	
Раздел 3. Технология выбора профессии. Правильные ориентиры				ОК 01,02,04,10
Тема 3.1. Профессиональное самоопределение. Технология выбора профессии	Содержание учебного материала		3	
	1. Профессиональное самоопределение. Технология выбора профессии. Основные составляющие правильного выбора профессии. Основные принципы и технологии выбора профессии. Правила выбора профессии. Современный рынок труда Понятие конкурентоспособности.	1	2	
	Практическое занятие			
	2. Осуществление осознанного, адекватного профессионального выбора и выбора собственного пути профессионального обучения на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий.	3	1	
Раздел 4. Личностные регуляторы выбора профессии. Понятие о личности, ее структуре				ОК 01,02,04,10
Тема 4.1. Психология личности	Содержание учебного материала		5	
	психология личности. Понятия личность, человек, индивид, индивидуальность и их соотношение. Определение понятия личность. Структура личности. Свойства и индивидуально-типологические особенности личности.	2	2	
	2. Особенности личности, влияющие на выбор профессии. Профессиональное самоопределение личности или выбор профессии.		2	

	Особенности личности, влияющие на выбор профессии. Личностные регуляторы выбора профессии. Самооценка личности в выборе профессии. Особенности типов личности и выбор профессии.	1		
	Практическое занятие			
	3. Планирование и составление временной перспективы своего будущего. Успешная реализация своих возможностей и адаптация к новой социальной, образовательной и профессиональной среде.	3	1	
Раздел 5. Психические процессы и волевая регуляция человека				ОК 01,02,04,10
Тема 5.1. Психология личности	Содержание учебного материала		4	
	1. Психические процессы, свойства и состояния. Общие понятия о психике. Сознание как высшая форма психики. Психические процессы. Психические состояния. Свойства психики. Определение понятия воля. Волевая регуляция деятельности человека.	2	2	
	Практическое занятие			
	2. Приемы развития психических процессов. Определение уровня развития познавательных процессов (внимание, память, мышление). Использование простейших приемов развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения.	3	2	
Раздел 6. Характер, темперамент и направленность личности				ОК 01,02,04,10
Тема 6.1. Психология личности	Содержание учебного материала		5	
	1. Характер в структуре личности. Определение понятия «личность». Направленность личности. Понятие характера. Физиологические основы характера. Структура характера. Черты характера. Акцентуации характера.	2	2	
	2. Темперамент. Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента. История учений о темпераменте. Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Свойства темперамента: экстраверсия, ин-	2	1	

	троверсия, нейротизм, стабильность, реактивность, активность, пластичность, ригидность. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.			
	Практическое занятие			
	3.Определение типа темперамента и характерологических особенностей. Ознакомление с основными подходами к определению типов темперамента. Определение типа темперамента и характерологических особенностей.	3	2	
Раздел 7.Познание задатков и способностей				ОК 01,02,04,10
Тема 7.1. Способности и задатки	Содержание учебного материала		2	
	1.Способности и задатки. Способности и задатки. Профессиональные способности и их формирование. Способности как свойство личности. Виды способностей. Развитие способностей.	2	2	
Раздел 8.Психология самопознания и самовоспитания личности				ОК 01,02,04,10
Тема 8.1. Способности и задатки	Содержание учебного материала		3	
	1.Психология самопознания и самовоспитания личности. Понятия самопознание и самовоспитание. Движущие силы и механизм самовоспитания личности. Методы самовоспитания. Самоактуализация.	2	1	
	Практическое занятие			
	2.Приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения. Ознакомление с понятием саморегуляция. Сущность психической саморегуляции. Основы психической саморегуляции. Приемы саморегуляции.	3	2	
Раздел 9.Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека. Особенности юношеского периода				ОК 01,02,04,10

Тема 9.1. Психология профессионального самоопределения на разных стадиях	Содержание учебного материала		1	
	1. Психология профессионального самоопределения на разных стадиях. Основные подходы к определению понятия «профессиональное самоопределение». Стадии профессионального становления личности. Методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.	2	1	
Раздел 10. Профессия, специальность, специализация. Основные классификации профессий				ОК 01,02,04,10
Тема 10.1. Психология профессионального самоопределения на разных стадиях	Содержание учебного материала		2	
	1. Профессия. Специальность. Классификация профессий. Общее представление о профессии. Понятие профессия, специальность, специализация, должность. Основные подходы к классификации профессий. Изучение психологии выбора профессии. Профессиография и профессиограмма.	2	2	
	Самостоятельная работа: Подготовка докладов, рефератов по разделам программы		2	
	Дифференцированный зачёт.		1	
Всего:			34	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация адаптационной дисциплины требует наличия специально оборудованной учебной аудитории с учетом потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Оборудование учебного кабинета:

- комплект столов и стульев в соответствии с числом обучающихся;
- комплект рабочего места преподавателя;
- комплект учебно-методической литературы;
- дидактический материал;
- тестовые задания.

Технические средства: компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- 1.Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие / Ред. И. Чистяковой. 5-е изд., перераб. и доп. М.: Академия, 2014. 304 с.
- 3.Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение. Теория и практика: учеб. Пособие. М.: Академия, 2014. 320 с.
- 4.Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С. Профориентация: учеб.пособие. 5-е изд., испр. и доп. М.: Академия, 2014. 496 с.

Дополнительные источники:

- 1.Выборнова В.В. Актуализация проблем профессионального самоопределения молодежи / В.В. Выборнова, Е.А. Дунаева // Социологические исследования. 2006. № 4. С. 99—105.
- 2.Носс И.Н. Профессиографический аспект профессиональной психодиагностики // Мир психологии. 2006. №3. С. 192—203.

Интернет-ресурсы:

- 1.Центр тестирования и развития [Электронный ресурс]: Гуманитарные технологии. Профориентация: Кем статья. URL: <http://www.proforientator.ru>.
- 2.Academia [Электронный ресурс]: Издательский центр «Академия». www.academia-moscow.ru.
- 3.Школьный психолог [Электронный ресурс]. URL: <http://psy.1september.ru>.

3.3. Организация образовательного процесса

Теоретические и практические занятия по учебной дисциплине проводятся в кабинете, оборудованном специальными сурдотехническими средствами.

Дифференцированный зачет (как промежуточный вид аттестации) имеет целью проверить и оценить уровень знаний, полученных обучающимися, умение применять их к решению практических задач, а также степень овладения практическими умениями и навыками в объеме требований учебных программ.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров:

педагогические работники образовательной организации, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в ФГОС СПО и прошедшие дополнительную педагогическую подготовку по обучению лиц с ОВЗ.К проведению занятий по дисциплине могут привлекаться психологи и социальные педагоги.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Умения:		
применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;	демонстрация на практике умений взаимодействия с окружающими	практические занятия
использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;	демонстрация использования приёмов психической саморегуляции в процессе деятельности и общения	практические занятия
на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;	демонстрация построения профессиональной траектории деятельности	практические занятия
планировать и составлять временную перспективу своего будущего;	демонстрация умений осуществлять планирование собственной деятельности	практические занятия
успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде;	демонстрация возможностей адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде	практические занятия
Знания:		
необходимая терминология, основы и сущность профессионального самоопределения;	основные термины, обосновывать сущность профессионального самоопределения	индивидуальное задание
простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;	способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями	индивидуальное задание
современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;	современное состояние рынка труда, мир профессий	индивидуальное задание
основные принципы и технологии выбора профессии;	описание основных принципов и технологии выбора профессии	индивидуальное задание
методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.	описание технологий поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности	индивидуальное задание

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОПД.01 Экономика организации

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения примерной программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО **29.01.07 Портной**, входящей в состав укрупненной группы 29.00.00 Технология легкой промышленности.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- ориентироваться в общих вопросах экономики производства сферы услуг;
- применять экономические и правовые знания в конкретных производственных ситуациях;

- защищать свои правовые права в рамках действующего законодательства.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- принципы рыночной экономики;
- организационно – правовые формы организаций;
- основные положения законодательства, регулирующего трудовые отношения;
- механизмы формирования заработной платы;
- формы оплаты труда.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки учащегося – **33** часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **32** часа;
- самостоятельной работы учащегося – **1** час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	33
Самостоятельная работа <i>(не более 20%)</i>	1
Обязательная учебная нагрузка	32
в том числе:	
теоретическое обучение	18
лабораторные занятия (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	12
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Контрольная работа	2
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение в экономику	Содержание учебного материала	2	1/2
	1. Введение в экономику. Принципы экономической деятельности. Предмет,	1	1
	2. функции и методы экономики. Микро- и макроэкономика. Экономические законы и категории. Взаимосвязь экономики и права. Гражданское и трудовое право в хозяйственной деятельности.	1	1
Раздел 1. Принципы рыночной экономики		7	
Тема 1.1. Механизм рыночной экономики	Содержание учебного материала	2	1/2
	1. Структура экономики России. Типы экономических систем.	2	1
	2. Классификация организаций по различным признакам (отраслевой принадлежности, экономическому назначению, уровню специализации, характеру производства, размерам и т.д.).		2
Тема 1.2. Экономика предприятий сферы услуг	Содержание учебного материала	5	1/2
	1. Особенности предприятий сферы услуг. Работа предприятия швейного производства. Ресурсы предприятий швейного производства и показатели их использования	3	1
	2. Экономический механизм деятельности предприятия швейного производства.		2
	3. Организационно-правовые формы предприятий сферы услуг. Производственная и организационная структура предприятия, их элементы. Инфраструктура предприятий швейного производства и ателье.		2
	Практическое занятие	1	
	Расчет основных экономических показателей предприятий швейного производства или ателье.		

	Контрольная работа по разделу 1.	1	
Раздел 2. Основы предпринимательской деятельности		14	
Тема 2.1. Предпринимательство в период экономического кризиса	Содержание учебного материала	2	1/2
	1. Понятие и функции предпринимательства. Особенности предпринимательской деятельности в Московской области. Осуществление предпринимательской функции при проведении бизнеса в современной России.	1	1/2
	Практическое занятие Классификация предпринимательства. Виды предпринимательства. Составление таблицы.	1	
Тема 2.2 Предпринимательская деятельность: организация и управление.	Содержание учебного материала	2	1/2
	1. Создание нового предприятия. Разработка бизнес-проекта. Организационные вопросы создания бизнеса. Антикризисное управление.	1	1/2
	Практическое занятие Целеполагание в процессе создания собственного дела. Постановка целей и формулирование бизнес-идей.	1	
Тема 2.3. Развитие малого предпринимательства в Московской области. Маркетинг и логистика в предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала	2	1/2
	1. Основные характеристики действующих субъектов малого предпринимательства в Московской области. Основные характеристики крупных предприятий в Московской области. Маркетинг в предпринимательской деятельности. Цены и ценовая политика. Продвижение товаров и услуг на рынке. Бизнес-логистика.	1	2
	Практическое занятие Анализ рыночных потребностей и спроса на новые товары и услуги, выявление потребителей и их основных потребностей.	1	
Тема 2.4. Новаторская деятельность предпринимателя. Финансовый менеджмент предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала	3	1/2
	1. Приоритеты развития Московской области как источник формирования инновационных бизнес-идей.	1	2
	2. Управление финансами предприятия. Взаимодействие предпринимателей с кредитными организациями. Цены и ценовая политика предприниматель-	1	2

	ской фирмы. Основы экономической безопасности предприятия.		
	Практические занятия	1	
	Бухгалтерский учет на предприятии. Система нормативного регулирования бухгалтерского учета на предприятиях малого и среднего бизнеса. Составление бухгалтерского баланса.		
Тема 2.5 Налогообложение предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала	4	2
	1. Налоговая политика государства в отношении субъектов малого и среднего	1	2
	2. бизнеса. Понятие и характеристика общего режима налогообложения. Специальные налоговые режимы. Упрощенная система налогообложения.	1	2
	Практические занятия	2	
	Сравнительный анализ налоговой нагрузки субъекта малого бизнеса при различных системах налогообложения. Разработка бизнес-плана.	1	
	Ответственность за нарушение налогового законодательства. Заполнение документов бухгалтерского финансового и налогового учета.	1	
	Контрольная работа по Разделу 2.	1	
Раздел 3. Правовые основы	производственной деятельности	10	
Тема 3.1. Организационно-правовые формы организаций	Содержание учебного материала	4	1/2
	1. Понятие юридического лица. Коммерческие и некоммерческие организации, их отличительные признаки, формы. Виды юридических лиц. Товарищества. Общества. Производственные кооперативы. Государственные и муниципальные унитарные предприятия.	1	2
	2.	1	2
	Практическое занятие	2	
	Определение организационно-правовых форм юридических лиц региона: понятие, виды, в зависимости от имущественных прав.		
Тема 3.2. Законодательство о труде	Содержание учебного материала	5	2
	1. Режим работы и отдыха на предприятиях общественного питания. Механизм формирования заработной платы. Формы оплаты труда. Защита трудовых прав работниками.	2	2
	Практическое занятие	3	2
	Составление трудового договора. Анализ трудовых споров. Формы и методы за-		

	щиты своих трудовых прав в рамках действующего законодательства.		
	Самостоятельная работа учащихся Изучение и заполнение договоров хозяйственной деятельности.		
	Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета	1	
Всего:		33	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины обеспечена наличием учебного кабинета общепрофессиональных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству учащихся;
- рабочее место преподавателя;
- таблицы.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионными программами;
- интерактивная доска

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. А.И.Гомола Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник М.: ОИЦ «Академия», 2019

Дополнительные источники:

2. Основы экономики и предпринимательства: учеб. Для учащихся учреждений нач. проф. образования / Л.Н. Черданова. – 10-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.-224 с.

Экономика предприятия (фирмы): практикум/ под ред. О.И.Волкова, В.Я.Позднякова. –М.:ИНФРА-М., 2007

Соколова, С.В. Основы экономики: учеб. пособие для учащихся НПО / С.В.Соколова.- М.: Академия, 2007. – 156с.

Нормативные правовые акты

Конституция Российской Федерации

Гражданский Кодекс РФ, Ч. 1,2

Трудовой Кодекс РФ

Кодекс РФ об административных правонарушениях

ФЗ О защите прав потребителей

ФЗ О конкуренции и ограничении монополистской деятельности

ФЗ О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения

ФЗ О качестве и безопасности пищевых продуктов

ФЗ Об охране окружающей среды

ФЗ О техническом регулировании

ФЗ О защите конкуренции

Интернет-ресурсы

1. Социальные и экономические права в России

<http://www.seprava.ru>

1. Основы экономики: вводный курс

<http://be.economicus.ru>

1. Открытая экономика: информационно-аналитический сервер

<http://www.opec.ru>

1. Права человека в России

<http://www.hro.org>

3.3. Организация образовательного процесса

Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах. Кабинеты, лаборатории и мастерские, в которых обучаются лица с нарушением

слуха, оборудуются радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачету, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

Для оказания помощи в освоении учебного материала, объяснения и подкрепления содержания модуля, для дополнительных индивидуальных консультаций и занятий с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья рекомендуется привлекать тьюторов - преподавателей, владеющих предметом и являющихся ассистентом преподавателя по изучаемому курсу (или обучающихся старших курсов, хорошо знающих предмет). Рекомендуется уделять внимание индивидуальной работе преподавателя с обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем, мастером производственного обучения: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров: педагогические работники образовательной организации, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в ФГОС СПО (имеющие стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

Педагогические работники должны быть ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху и учитывать их при организации образовательного процесса.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Умения: - ориентироваться в общих вопросах экономики в сфере услуг;	практические занятия	Текущий контроль: -выполнение практических заданий и контрольных работ; -тестирование.
- применять экономические и правовые знания в конкретных производственных ситуациях;	практические занятия	
- защищать свои трудовые права в рамках действующего законодательства.	практические занятия	
Знания: - принципов рыночной экономики;	контрольная работа, практические занятия, самостоятельная работа учащихся	
- организационно- правовых форм организаций;	контрольная работа, практические занятия	
- основных положений законодательства, регулирующего трудовые отношения;	контрольная работа, практические занятия	
- механизмов формирования заработной платы;	контрольная работа, практические занятия	
- форм оплаты труда.	контрольная работа, практические занятия	

**ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОПД. 02 Основы деловой культуры

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ДЕЛОВОЙ КУЛЬТУРЫ»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО **29.01.07 Портной**, входящей в состав укрупненной группы 29.00.00 Технология легкой промышленности.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета;
- пользоваться простыми приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
- передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи;
- принимать решения и аргументировано отстаивать свою точку зрения в корректной форме;
- поддерживать деловую репутацию;
- создавать и соблюдать имидж делового человека;
- организовывать рабочее место.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- правила делового общения;
- этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами;
- основные техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования;
- формы обращения, изложения просьб, выражения признательности, способы аргументации в производственных ситуациях;
- составляющие внешнего облика делового человека: костюм, прическа, макияж, аксессуары и др.;
- правила организации рабочего пространства для индивидуальной работы и профессионального общения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 33 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;
самостоятельной работы обучающегося 1 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	33
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	12
контрольные работы	2
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	1
в том числе:	
Работа с литературой и подготовка к практическим занятиям и контрольным работам	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Раздел 1. Речь и культура общения		33		
Тема 1.1 Речевая коммуникация	Содержание учебного материала	7	1	
	1 Слово как основная единица речевой коммуникации	1		
	2 Речевая норма	1		
	3 Техника речи	1		
	4 Основные виды речевой деятельности	1		
	5 Слушание как вид речевой деятельности	1		
	6 Диалог как актуальное взаимодействие	1		
	7 Пути достижения согласий в споре	1		
	Практические занятия		8	
	1 Коммуникативные ситуации	1		
	2 Официально-деловые тексты	1		
	3 Спор, аргументы	1		
	4 Ведение деловых переговоров .	1		
	5 Выступление с докладом, сообщением, речью с соблюдением требований культуры речи.	1		
	6 Составление заявлений, просьб в устной и письменной форме	1		
7 Выражение признательности, поздравление коллег и деловых партнёров в устной и письменной форме.	1			
8 Ведение телефонного разговора .	1			
Тема 1.2. Этика и психология делового общения	Содержание учебного материала	3	1	
	1 Этика делового общения	1		
	2 Правила делового этикета	1		
	3 Нравственные требования к профессиональному поведению работающих в сфере услуг.			
	Контрольная работа «Речь и культура общения»			1

	Практические занятия	2	
	1 Деловой этикет, деловая этика.	1	
	2 Приемы саморегуляции поведения .	1	
	Самостоятельная работа: Деловая переписка.	4	
Тема 1.3. Имидж делового человека	Содержание учебного материала	3	
	1 Понятие «имидж». Виды имиджей	1	
	2 Эстетические требования к внешнему облику делового человека.	1	
	3 Имидж телефонного общения	1	
	Практические занятия	2	<i>1</i>
	1 Создание имиджа для работающих в сфере услуг.	1	
	2 Использование направлений моды в причёсках и одежде при создании имеджа.	1	
Тема 1.4. Организационная культура	Содержание учебного материала	3	
	1 Показатели организационной культуры в сфере услуг	1	<i>1</i>
	2 Требования к организации рабочего места	1	
	3 Правила обслуживания на предприятиях сферы услуг.	1	
	Практические занятия	2	
	1 Формы обслуживания клиентов.	1	
	2 Эстетическое оформление выполняемых работ, услуг.	1	
	Самостоятельная работа: Виды делового интерьера	1	
	Контрольная работа «Правила и формы обслуживания клиентов»	1	
	Дифференцированный зачёт	1	<i>2</i>
	Всего:	33	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины обеспечена наличием учебного кабинета «Основы деловой культуры».

Оборудование учебного кабинета:

- учебные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- **комплект учебно-методической документации (электронные презентации, электронные учебники)**
- **комплект наглядных пособий (плакаты, журналы мод).**

Технические средства обучения:

- персональный компьютер
- интерактивная доска
- экран

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Шеламова Г.М. ЭУМК Основы деловой культуры ОИЦ Академия, 2019
2. Шеламова Г.М. ЭУМК Основы культуры профессионального общения ОИЦ Академия, 2019

Дополнительные источники:

3. Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения. – М.: 2007
4. Львов, М.Р. Риторика. Культура речи: учеб. пособие.- 2-е изд., испр. /М.Р. Львов.- М.: Академия, 2004.-
5. Нефедова, Н.В. Русский язык и культура речи: учебник / Н.В. Нефедова. – Ростов-на-Дону: Феникс. – 2008.
6. Формановская, Н.И. Речевое взаимодействие: коммуникация и прагматика / Н.И. Формановская. – М.: ИКАР, 2007.

Интернет-ресурсы:

7. <http://www.syntone.ru/>
8. <http://sbiblio.com> и т.д.

3.3. Организация образовательного процесса

Теоретические и практические занятия по учебной дисциплине проводятся в учебном кабинете.

Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах. Кабинеты, лаборатории и мастерские, в которых обучаются лица с нарушением слуха, оборудуются радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой.

Дифференцированный зачет (как промежуточный вид аттестации) имеет целью проверить и оценить уровень знаний, полученных обучающимися, умение применять их к решению практических задач, а также степень овладения практическими умениями и

навыками в объеме требований учебных программ.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачету, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

Для оказания помощи в освоении учебного материала, объяснения и подкрепления содержания модуля, для дополнительных индивидуальных консультаций и занятий с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья рекомендуется привлекать тьюторов - преподавателей, владеющих предметом и являющихся ассистентом преподавателя по изучаемому курсу (или обучающихся старших курсов, хорошо знающих предмет).

Рекомендуется уделять внимание индивидуальной работе преподавателя с обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем, мастером производственного обучения: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров: педагогические работники образовательной организации, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в ФГОС СПО (имеющие стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

Педагогические работники должны быть ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху и учитывать их при организации образовательного процесса.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
умения:		
осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета;	практическое занятие	Тестирование Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите практических заданий
пользоваться простыми приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;	практическое занятие	
передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи;	контрольная работа	
принимать решения и аргументировано отстаивать свою точку зрения в корректной форме;	практическое занятие	
поддерживать деловую репутацию;	опрос	
создавать и соблюдать имидж делового человека;	опрос	
организовывать рабочее место;	практическое занятие	
знания:		
правила делового общения;	опрос	
этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами;	опрос	
основные техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования;	практическое занятие	
формы обращения, изложения просьб, выражения признательности, способы аргументации в производственных ситуациях;	практическое занятие, опрос	
составляющие внешнего облика делового человека: костюм, прическа, макияж, аксессуары и др.;	контрольная работа	
правила организации рабочего пространства для индивидуальной работы и профессионального общения.	опрос	

**ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОПД.03 Основы материаловедения**

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы материаловедения»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям СПО 29.01.07 «Портной», укрупненной группы профессий 29.00.00 Технологии легкой промышленности.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ;

применять материалы при выполнении работ.

должен **знать:**

общую классификацию материалов, характерные свойства и область их применения;

общие сведения о строении и материалов;

общие сведения, назначение, виды, свойства различных текстильных материалов.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 44 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов;
самостоятельной работы обучающегося 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	44
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
Лабораторно-практические работы	5
Контрольная работа	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
в том числе:	
<i>Домашняя самостоятельная работа:</i> составление электронной презентации «Свойства тканей»	4
<i>Примерные темы рефератов:</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. Требования к свойствам материала в индивидуальном производстве одежды. 2. Требования к уходу за готовым изделием. 3. Технические и эстетические требования к качеству материала для современной одежды. 4. Пакет материалов для зимней одежды. 5. Требования к материалам для производства детской одежды. 6. Требования к материалам для специальной одежды. 7. Требования к материалам для форменной одежды. 8. Основные направления развития ассортимента материалов для: <ul style="list-style-type: none"> ✓ нарядной одежды; ✓ молодежной одежды; ✓ летней одежды; ✓ сценической одежды; ✓ спортивной одежды. 	
Итоговая аттестация в форме Дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Волокнистые материалы		10	
Тема 1.1. Классификация волокон	Содержание учебного материала	4	1
	1 Введение в предмет		
	2 Классификация волокон. Натуральные, химические, неорганические волокна.		
	3 Виды натуральных волокон растительного происхождения. Хлопок. Лен.	2	1
	4 Виды натуральных волокон животного происхождения. Виды шерсти и ее свойства. Натуральный шелк и его свойства и применение.		
	5 Искусственные волокна. Способы получения. Вискозное, ацетатное, триацетатное волокна. Отделка искусственных волокон. Свойства искусственных волокон. Применение.	1	1
	6 Синтетические волокна. Способы получения. Полиамидное волокно - капрон. Полиэфирное волокно – лавсан. Полиакрилонитрильное волокно - нитрон. Полиуретановое волокно - спандекс. Отделка искусственных волокон. Свойства искусственных волокон. Применение	1	1
	<i>Контрольная работа. Сравнительная характеристика натуральных и химических волокон</i>		1
<i>Лабораторно – практическая работа:</i> Тема: Распознавание волокон. Характерные признаки волокон. Их применение.		1	1
Раздел 2. Состав и свойства тканей		19	
Тема 2.1. Технология ткачества	Содержание учебного материала	4	1
	1 Общие сведения о прядении. Виды текстильных нитей и их свойства . Общие сведения о ткани и качестве. Пороки ткацкого производства.		
	2 Отделка хлопчатобумажных и льняных тканей. Отделка шерстяных и шелковых тканей. Отделка тканей из химического и синтетических волокон.	3	
	<i>Лабораторно-практическая работа:</i> Тема: Определение волокнистого состава ткани		1
Тема 2.2. Строение	Ткацкие переплетения тканей. Полотняное и саржевое переплетения. Сатиновое и	7	1

тканей	атласное переплетения. Репсовое переплетение, рогожка. Диагональные переплетения. Волокнистый состав ткани. Структура лицевой и изнаночной стороны в ткани.			
	<i>Лабораторно-практическая работа:</i> Тема: Определение вида переплетения		1	2
Тема 2.3. Свойства тканей	<i>Механические свойства:</i> прочность на разрыв, жесткость, драпируемость, раздвижка нитей, осыпаемость, износостойкость (устойчивость к многократным стиркам), выносливость к истиранию, пиллингуемость. <i>Физические свойства:</i> гигиенические (гигроскопичность, воздухопроницаемость, паропроницаемость, водоупорность, пылеёмкость), теплозащитные свойства, оптические свойства (цветовой тон, насыщенность, светлота, блеск, прозрачность, белизна, колорит), электрические свойства (электризуемость). <i>Технологические свойства</i> (раздвижка в швах, осыпаемость, скольжение, прорубаемость, термостойкость)		2	1
	<i>Лабораторно – практическая работа:</i> Тема: Охарактеризовать свойства ткани по образцу		1	1
Раздел 3. Классификация материалов для одежды			15	
Тема 3.1. Общая характеристика ассортимента тканей	Содержание учебного материала			
	Стандартизация тканей. Торговая классификация. Классификация по назначению (класс, подкласс, группа, подгруппа, вид, подвид)		1	1
Тема 3.2. Классификация тканей и материалов	1	Сортность тканей. Дефекты или пороки внешнего вида тканей. Допустимые отклонения для определения сортности тканей	1	1
	2	Ассортимент основных материалов для белья, сорочек. Характеристика материалов. Волокнистый состав. Переплетения. Тканые, нетканые, трикотажные.	1	1
	3	Ассортимент основных материалов для платьев. Требования к материалам для платья. Хлопчатобумажные, льняные, шелковые, шерстяные. Тканые нетканые и трикотажные	1	1
	4	Ассортимент основных материалов для костюмов. Требования к материалам для костюмов. Хлопчатобумажные, льняные, шелковые, шерстяные. Тканые нетканые и трикотажные материалы.	1	1
	5	Ассортимент основных материалов для плащей, курток. Требования к материалам для плащей. Хлопчатобумажные с водоотталкивающими пропитками, ткани из синтетических нитей с водоотталкивающими пропитками, комплексные	1	1

	прошивные материалы, ткани с прорезиненным покрытием. Из кожи и пленочных материалов.		
6	Ассортимент основных материалов для пальто. Требования к материалам для пальто. Чистошерстяные и полушерстяные ткани. Хлопчатобумажные, шелковые, трикотажные.	1	1
	<i>Лабораторно – практическая работа:</i> Определение ассортиментной группы материалов по образцу ткани	1	1
Тема 3.3. Утепляющие материалы	Виды утепляющих материалов: натуральный, искусственный мех, ватин, синтепон, пенополиуретан (поролон). Состав, свойства.	1	1
Тема 3.4. Подкладочные материалы. Прокладочные материалы	Виды подкладочных материалов: ткань, трикотаж, искусственный мех, натуральный мех. Волокнистый состав, переплетения. Формоустойчивые прокладочные материалы (неклеевые, термоклеевые, тканые, трикотажные, нетканые), предохраняющие от растяжения, ветрозащитные и утепляющие. Полотна для нижних воротников мужских костюмов, подокатников.	1	1
Тема 3.5. Отделочные материалы	Назначение: прикладные (ленты, тесьма) и декоративно – отделочные (ленты, тесьма, кружево, отделочные материалы). Внешний вид, способы производства, волокнистый состав, переплетение.	1	1
Тема 3.6. Фурнитура	Назначение. Виды: пуговицы, пряжки, застежки – молнии, кнопки, крючки, петли.	1	1
Тема 3.7. Материалы для соединения деталей одежды	Ассортимент швейных ниток. Назначение. Волокнистый состав. Свойства.	1	1
	Ассортимент клеёв и клеевых материалов. Ассортимент материалов для одежды	1	1
	Итоговая аттестация в виде дифференцированного зачета	1	1
	<i>Самостоятельная работа – реферативная работа по темам:</i> Требования к свойствам материала в индивидуальном производстве одежды. Требования к уходу за готовым изделием. Технические и эстетические требования к качеству материала для современной одежды. Пакет материалов для зимней одежды. Требования к материалам для производства детской одежды. Требования к материалам для специальной одежды. Требования к материалам для форменной одежды. Основные направления развития ассортимента материалов для:	4	

	- нарядной одежды; - молодежной одежды; - летней одежды; - сценической одежды; - спортивной одежды		
Итоговая аттестация в форме Дифференцированного зачета			
Всего:		44	

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация программы дисциплины обеспечена наличием учебного кабинета «Материаловедения».

Оборудование учебного кабинета:

рабочее место преподавателя,

рабочие места обучающихся,

интерактивная доска,

комплект наглядных пособий (плакаты, планшеты, иллюстрации, образцы и др.)

комплект учебно - методических пособий.

Примерный перечень плакатов:

1. Атласное переплетение
2. Вафельное переплетение
3. Графическое изображение сечения ткани
4. Графическое изображение ткацких переплетений
5. Двухслойное переплетение (пример)
6. Драпируемость тканей
7. Жаккардовые (пример)
8. Значения удлинения для некоторых видов тканей при нагрузке 25 % до разрывной
9. Классификация ткацких переплетений.
10. Креповое переплетение
11. Линейное заполнение ткани
12. Ломаная саржа
13. Ломаная саржа (пример)
14. Наложение переплетений
15. Обратная саржа
16. Плотность ткани
17. Полотняное переплетение
18. Разрез ткани двухслойного переплетения с разными способами связи полотен
19. Разрез ткани основоворсового переплетения
20. Разрез ткани уточно-ворсового переплетения
21. Раппорт переплетения
22. Репсовое переплетение
23. Рогожка
24. Рогожка (пример)
25. Саржевое переплетение
26. Сатиновое и атласное переплетение
27. Сатиновое переплетение
28. Сводная таблица свойств тканей
29. Сложная саржа
30. Структура полного удлинения различных тканей
31. Схема вафельного переплетения
32. Толщина ткани
33. Трение и цепкость тканей
34. Удлинение тканей
35. Усадка тканей
36. Усиленная саржа
37. Уточно-ворсовое переплетение: вельвет (пример)

38. Фазы строения ткани
39. Физико-механические свойства тканей
40. Износ и износостойкость, разрушающие факторы
41. Повреждение ткани иглой
42. Технологические свойства тканей
43. Физические свойства тканей
44. Оптические свойства тканей

Технические средства обучения:
персональный компьютер,
интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Труевцева М.А. Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве, ч.1, ч.2, М., ОИЦ Академия, 2018

Амирова Э.К. Технология швейных изделий, М., ОИЦ Академия, 2018

Савостицкий, Н.А., Э.К.Амирова Материаловедение швейного производства/ Н.А. Савостицкий. – М.: Изд. Центр «Академия»,2014

Дополнительные источники:

Жихарев, А. П. Материаловедение: швейное производство./ А.П. Жихарев. - М.: Издательский центр «Академия», 2005

Крючкова, Г.А. Технология и материалы швейного производства/Г.А. Крючкова. - М.: Издательский центр «Академия», 2005

Мальцева, Е.П. Материаловедение швейного производства/ Е.П. Мальцева. – М.: Изд. Центр «Академия»,2006

Мартынов, А.А. Технология изготовления тканей/ А.А. Мартынов, О.Ф. Ятченко, А.В. Васильев. – М.: Изд. Центр «Академия»,2007

Жихарев А.П. Материаловедение: Швейное производство: Учеб.пособие для нач. проф. образования /А.П. Жихарев, Г.П. Румянцева, Е.А. Кирсанова. – М.: Издательский центр «Академия», 2005

Крючкова Г.А. Технология и материалы швейного производства: Учебник для нач. проф. образования / Галина Алексеевна Крючкова. – М.: Издательский центр «Академия», 2004

Интернет – ресурсы:

<http://shveyp.ru/category/materialovedenie-shvejnogo-proizvodstva/>

<http://www.twirpx.com/file/153391/>

<http://www.porrivan.ru/proizvodstvo-odezhdy/materialovedenie.html>

<http://www.knigka.info/index.php?do=search>

<http://www.725361.ru/book.php>

<http://www.modnaya.ru/library/012/003.htm>

<http://www.helgatextil.ru/osnov.php?idstat=90&idcatstat=23>

<http://www.narodko.ru/article/tkach/orfio/>

http://www.learn-to.ru/pg/tkatskie_perepleteniya.htm

<http://shvey-books.ru/>

3.3. Организация образовательного процесса

Теоретические и практические занятия по учебной дисциплине проводятся в учебном кабинете и лаборатории. Лабораторные работы имеют целью практическое освоение обучающимися теоретических положений учебной дисциплины, овладение ими техникой экспериментальных исследований и анализа полученных результатов, привитие навыков работы с лабораторным оборудованием, контрольно-измерительными приборами и вычислительной техникой. По выполнению лабораторной работы обучаемые оформляют

отчет по работе.

Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах. Кабинеты, лаборатории и мастерские, в которых обучаются лица с нарушением слуха, оборудуются радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой.

Зачет (как промежуточный вид аттестации) имеет целью проверить и оценить уровень знаний, полученных обучающимися, умение применять их к решению практических задач, а также степень овладения практическими умениями и навыками в объеме требований учебных программ.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачету/экзамену, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

Для оказания помощи в освоении учебного материала, объяснения и подкрепления содержания модуля, для дополнительных индивидуальных консультаций и занятий с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья рекомендуется привлекать тьюторов - преподавателей, владеющих предметом и являющихся ассистентом преподавателя по изучаемому курсу (или обучающихся старших курсов, хорошо знающих предмет).

Рекомендуется уделять внимание индивидуальной работе преподавателя с обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем, мастером производственного обучения: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров: педагогические работники образовательной организации, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в ФГОС СПО (имеющие стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

Педагогические работники должны быть ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху и учитывать их при организации образовательного процесса.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы оценки
<p>В ходе освоения профессионального модуля</p> <p><i>умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ. - применяет материалы при выполнении работ. <p>В результате освоения дисциплины обучающийся</p> <p><i>знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - общую классификацию материалов, характерные свойства и области их применения; - общие сведения о строении материалов; - общие сведения, назначение, виды и свойства различных материалов 	<p><i>Лабораторно-практическая работа:</i></p> <p>Распознавание волокон. Характерные признаки волокон. Их применение.</p> <p>Лабораторно-практические работы:</p> <p><i>Определение ассортиментной группы материалов по образцу ткани</i></p> <p><i>Определение ассортиментной группы трикотажных материалов по образцу ткани.</i></p> <p>Контрольные работы:</p> <p><i>Сравнительная характеристика натуральных волокон и химических волокон.</i></p> <p><i>Классификация тканей по составу, свойствам, ассортимент материалов и швейной фурнитуры.</i></p> <p><i>Устный опрос, тест по теме «Классификация тканей и материалов»</i></p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий и лабораторных работ, выполнении домашних работ, тестирования, контрольных работ и других видов текущего контроля</p>

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД.04 Основы конструирования и моделирова-
ния одежды

2019г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы конструирования и моделирования одежды»

1.1. Область применения программы

Примерная программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 29.01.07 Портной, входящей в состав укрупненной группы профессий 290000 Технология изделий легкой промышленности.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- определять типы телосложения;
- снимать мерки;
- распределять прибавки при разработке конструкции изделия по участкам;
- определять баланс изделия;
- строить базовую конструкцию изделия;
- производить необходимые расчеты;
- проектировать отдельные детали изделия;
- строить изделия различных силуэтов;
- строить основу рукава;
- делать расчет и построение воротников;
- строить чертежи основ поясных изделий (юбок, брюк);
- моделировать (изменять, переносить конструктивные линии) изделия.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- размерные признаки для проектирования одежды;
- методы измерения фигуры человека;
- конструктивные прибавки, баланс изделия;
- методы построения чертежа основы изделия;
- принципы конструирования деталей на базовой основе;
- принципы конструирования разных силуэтных форм изделия;
- принципы конструирования основы рукава;
- принципы конструирования воротников;
- принципы конструирования юбок;
- принципы конструирования брюк;
- общие сведения о моделировании одежды.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 68 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 62 часа;
самостоятельной работы обучающегося- 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	68
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	62
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	10
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	6
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1.1. Общие сведения.	Функции, выполняемые одеждой. Классификация одежды.	1	1
	Основные понятия и определения конструирования одежды.		
Тема 1.2. Исходные данные для целей конструирования.	Измерения тела человека. .	6	2
	Прибавки, необходимые при разработке конструкции изделия по участкам		
	Виды прибавок		
	Виды прибавок		
	Баланс изделия.		
	Системы конструирования одежды		
	Методы конструирования одежды		
Практические занятия: Снятие измерений с фигуры человека.	2		
Тема 1.3 Проектирование базовых конструкций женского плечевого изделия	Исходные данные для построения чертежа основы конструкции женского плечевого изделия	8	1/2
	Построение базисной сетки чертежа		
	Построение чертежа основы конструкции спинки.		
	Построение чертежа основы конструкции полочки		
	Построение чертежа основы конструкции втачного рукава		
	Построение чертежа основы конструкции с рукавами покроя реглан, цельнокройными со спинкой и передом		
	Армирование бортов и застежек		
	Конструирование воротников по форме .Построение чертежа основы конструкции капюшона		
Практическое занятие: Построить чертеж основы женского плечевого изделия по своим измерениям в М 1:1.	2		
Тема 1.4. Проектиро-	Исходные данные для построения чертежа основы юбки и определение ба-	4	2

вание чертежа основы юбок типовых покроев.	ланса.		
	Конструирование прямых классических юбок		
	Конструирование юбок конической формы и двухшовной юбки, заутюженной к низу		
	Конструирование юбок в складку		
	Определение баланса изделия на нетиповые фигуры		
	Практическое занятие: Построить чертеж основы юбки по своим измерениям в М 1:1.	2	
Тема 1.5. Проектирование чертежа основы брюк типовых покроев	Модели брюк	6	2
	Предварительный расчет для построения чертежа передней половинки брюк. Построение сетки чертежа основы изделия.		
	Предварительный расчет для построения чертежа задней половинки брюк. Построение сетки чертежа основы изделия.		
	Особенности конструирования брюк на нетиповые фигуры		
	Определение баланса изделия на нетиповые фигуры		
	Расчет раствора вытачек на нетиповые фигуры. Корректировка лекал базовой конструкции женских брюк на нетиповые фигуры.		
	Практическое занятие: Построить чертеж основы женских брюк по своим измерениям в М 1:1.		
Тема 2.1 Моделирование изделия	Моделирование одежды	8	2/3
	Основные приемы моделирования		
	Техническое моделирование		
	Моделирование лифов с помощью изменения и переноса конструктивных линий		
	Моделирование рукавов с помощью изменения и переноса конструктивных линий		
	Моделирование воротников с помощью изменения и переноса конструктивных линий		
	Моделирование юбок на базе основы двухшовной прямой юбки с помощью изменения и переноса конструктивных линий		
	Моделирование одежды из клетчатых материалов		
	Практическое занятие: Выполнить моделирование по выбранному эскизу		

Тема 2.2. Особенности конструирования изделий из различных материалов	Рекомендации по конструированию изделий из натуральной кожи и замши	8	2
	Практическое занятие: Конструирование изделия из натуральной кожи и замши		
	Рекомендации по конструированию изделий из натурального меха		
	Практическое занятие: Конструирование изделий из натурального меха		
	Особенности конструирования изделий из искусственной кожи и пленочных материалов	2	
	Практическое занятие: Конструирование изделий из изделий из искусственной кожи и пленочных материалов		
	Рекомендации по конструированию изделий из трикотажных материалов		
Практическое занятие: конструирование изделий из трикотажных материалов			
Тема 2.3. Изготовление изделий по индивидуальным заказам	Последовательность работы закройщика с заказчиками	4	2
	Степень готовности изделия к примерке		
	Проведение примерки		
	Дефекты посадки изделия на фигуре и способы их устранения		
Тема 2.4. Разработка конструкций и техническое размножение лекал	Характеристика лекал	6	2
	Основные лекала		
	Производные лекала		
	Технические условия на раскрой		
	Размножение лекал		
Самостоятельная работа: <u>Выполнение сообщений, докладов, реферативных работ по заданной тематике:</u> -Разработка конструкции женской одежды рукавом покроя реглан. -Особенности конструирования женской (детской одежды) из меха. - Особенности конструирования женской (детской одежды) из трикотажного полотна. <u>Выполнение исследовательских работ:</u> - Развитие швейных изделий рукавами покроя реглан. -Особенности построения мужских пиджаков в разных странах. Сравнение конструкций с цельнокроеными рукавами по годам.	6		

	<u>Выполнение экспериментально-конструкторской работы:</u> -Анализ конструкторских решений в изделиях трикотажа в перспективных коллекциях. -Сравнение методов конструирования для построения изделий из трикотажных полотен. - Разработка моделей для индивидуального заказчика. -Подготовка проектно- конструктивной работы. <u>Выполнение чертежей конструкций изделий, изготовления макетов:</u> -Разработка чертежей конструкции рукавов фантазийной формы в соответствии с заданием, изготовление макета изделия с рукавом.		
	Дифференцированный зачет	1	
	Итого	68	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие кабинета технологии металлообработки и работы в металлообрабатывающих цехах.

- рабочее место преподавателя;
 - рабочие места обучающихся;
 - информационные стенды, комплект деталей одежды, инструментов, приспособлений;
 - - комплект бланков технологической документации;
 - - комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (плакаты, линейки-лекала).

- техническая документация и учебная литература
- -комплект расходных материалов.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и электронные образовательные ресурсы;
- мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Труевцева М.А. Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве, ч.1, ч.2, М., ОИЦ Академия, 2018

Амирова Э.К. Технология швейных изделий, М., ОИЦ Академия, 2018

Силаева М.А. Пошив изделий по индивидуальным заказам, М., ОИЦ Академия, 2019

Дополнительные источники:

Радченко И.А. Основы конструирования женской одежды М. Издательский Центр «Академия» 2012

Косова Л.В Конструирование одежды М. Издательский Центр «Академия» 2013

Интернет – ресурсы:

1. [edu.ru.modules.php](http://edu.ru/modules.php). Нормативные документы. Профессия «Портной».
2. window.edu.ru Профессия «Портной».
3. [surpk.ru.indek.php](http://surpk.ru/indek.php). Портной.

3.3. Организация образовательного процесса

Теоретические и практические занятия по учебной дисциплине проводятся в учебном кабинете.

Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах. Кабинеты, лаборатории и мастерские, в которых обучаются лица с нарушением слуха, оборудуются радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой.

Дифференцированный зачет (как промежуточный вид аттестации) имеет целью проверить и оценить уровень знаний, полученных обучающимися, умение применять их к

решению практических задач, а также степень овладения практическими умениями и навыками в объеме требований учебных программ.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачету, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

Для оказания помощи в освоении учебного материала, объяснения и подкрепления содержания модуля, для дополнительных индивидуальных консультаций и занятий с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья рекомендуется привлекать тьюторов - преподавателей, владеющих предметом и являющихся ассистентом преподавателя по изучаемому курсу (или обучающихся старших курсов, хорошо знающих предмет). Рекомендуется уделять внимание индивидуальной работе преподавателя с обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем, мастером производственного обучения: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров: педагогические работники образовательной организации, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в ФГОС СПО (имеющие стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

Педагогические работники должны быть ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху и учитывать их при организации образовательного процесса.

2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
умения:		Текущий контроль: - выполнение индивидуальных домашних заданий; - тестирование; - экспертное оценивание выполнения практических работ.
-определять типы телосложения;	практическое занятие	
-снимать мерки;	практическое занятие	
-распределять прибавки при разработке конструкции изделия по участкам;	практическое занятие	
-определять баланс изделия;	практическое занятие	
-строить базовую конструкцию изделия;	практическое занятие	
-производить необходимые расчеты;	практическое занятие	
-проектировать отдельные детали изделия;	практические занятия, выполнение индивидуальных проектных заданий	
строить изделия различных силуэтов;	практическое занятие	
строить основу рукава;	практическое занятие	
-делать расчет и построение воротников;	практическое занятие	
строить чертежи основ поясных изделий (юбок, брюк);	практические занятия, выполнение индивидуальных проектных заданий	
-моделировать (изменять, переносить конструктивные линии) изделия;	практические занятия, выполнение индивидуальных проектных заданий	
знания:		
-размерные признаки для проектирования одежды;	контрольная работа	
методы измерения фигуры человека;	практическое занятие	
-конструктивные прибавки, баланс изделия;	контрольная работа	
-методы построения чертежа основы изделия;	практическое занятие	
-принципы конструирования деталей на базовой основе;	практическое занятие	
принципы конструирования разных силуэтных форм изделия;	практические занятия, выполнение индивидуальных проектных заданий	
принципы конструирования основы рукава;	практическое занятие	
-принципы конструирования воротников;	практическое занятие	
-принципы конструирования юбок;	практическое занятие	
принципы конструирования брюк;	практическое занятие	
общие сведения о моделировании одежды.	контрольная работа	

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД.04 Основы художественного проектирова-
ния одежды

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы «Основы художественного проектирования одежды»

Программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО: 29.01.07 «Портной», входящей в укрупненную группу профессий 290000 Технологии легкой промышленности в части освоения вида деятельности (ВД)

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- использовать геометрические построения в создании композиционных мотивов рисунка;
- использовать зрительные иллюзии в проектировании изделий одежды;
- гармонично сочетать цвета;
- уметь строить отдельные детали одежды с использованием приемов геометрического черчения;
- строить фигуры по схеме;
- строить силуэтные формы костюма.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- геометрические композиции в одежде;
- орнаментальные композиции ткани;
- цвет в художественном проектировании;
- вычерчивание деталей одежды;
- построение фигуры по схемам;
- детали одежды в художественном проектировании изделий;
- силуэтные формы костюма.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося- 34 часа, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося- 32 часа;
 самостоятельной работы обучающегося - 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	34
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	11
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
в том числе:	
Самостоятельная работа с рекомендованной литературой, подготовка к практическим занятиям	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение.	Что изучает предмет художественное проектирование одежды.	1	1
	Основные методы дизайна.		
Тема 1.1. Композиция. Основные понятия.	Содержание обучения:	1	2
	Композиция в окружающем мире.		
	Изобразительные средства графики и элементы композиции. Основные законы и средства композиции.		
	Правила композиционного построения и оформления эскизов.		
	Построение деталей одежды с использованием приемов геометрического черчения.		
	Практические занятия: Создание композиции из основных элементов: точки, линии, пятна различной пластики и формы.	2	
Тема 1.2. Формообразование и силуэт в одежде.	Содержание обучения:	2	1/2
	Формы и формообразование.		
	Виды силуэтов.		
	Понятие «серия эскизов».		
	Детали одежды в силуэтных формах костюма.		
	Практическое занятие: Разработка силуэтов из однородных геометрических фигур. Разработать эскиз деталей одежды в зависимости от силуэта.	2	
Тема 1.3. Орнамент.	Содержание обучения:	3	2
	Орнамент в этнической культуре и моде.		
	Орнамент в ритмической организации формы костюма.		
	Связь формы костюма и орнамента по типу аналогии и контраста.		
	Практическое занятие: Разработка элементов геометрического орнамента. Расположение орнамента в костюме по принципу симметрии, асимметрии и	2	

	выявление композиционного центра.		
Тема 1.4 Фигура человека как объект проектирования одежды.	Содержание обучения:	5	2
	Каноны красоты фигуры.		
	Построение фигуры.		
	Стилизация фигуры. Индивидуальный стиль.		
	Практическое занятие: Построить чертеж основы женских брюк по своим измерениям в М 1:1.	2	
Тема 1.5. Цвет в композиции.	Содержание обучения:	4	2/3
	Гармоничные цветовые сочетания. Основные понятия и термины цветоведения.		
	Психологическое восприятие цвета и его символика.		
	Сочетание цвета. Цвет в моде.		
	Практическое занятие: Выполнить цветовой круг. Выполнить эскиз на теплые и холодные цвета.	2	2
Тема 1.6. Законы зрительного восприятия. Оптические иллюзии.	Содержание обучения:	3	2
	Использование законов зрительного восприятия в проектировании костюма		
	Цветовые иллюзии.		
	Практическое занятие: Введение элементов оптического рисунка в одежде.	1	
	Самостоятельная работа: Подготовить сообщение на тему «Использование различного орнамента для изменения визуального восприятия пропорции одежды».	2	
	Дифференцированный зачет	1	
	Итого	34	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины обеспечена наличием учебного кабинета:

-основы художественного проектирования.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- специализированная мебель.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска;

- наглядный материал;

- плакаты;

- линейки-лекала;

- раздаточный материал.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Беляева С.Е. Спецрисунок и художественная графика, М., ОИЦ Академия, 2018

Труевцева М.А. Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве, ч.1, ч.2, М., ОИЦ Академия, 2018

Амирова Э.К. Технология швейных изделий, М., ОИЦ Академия, 2018

Силаева М.А. Пошив изделий по индивидуальным заказам, М., ОИЦ Академия, 2019

Дополнительные источники:

1. Макавеева Н.С. Основы художественного проектирования костюма М., ИЦ «Академия» 2011

Интернет – ресурсы:

1. [edu.ru.modules.php](http://edu.ru/modules.php). Нормативные документы. Профессия «Портной».
2. window.edu.ru Профессия «Портной».
3. [surpk.ru.indek.php](http://surpk.ru/indek.php). Портной.

3.3. Организация образовательного процесса

Теоретические и практические занятия по учебной дисциплине проводятся в учебном кабинете.

Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах. Кабинеты, лаборатории и мастерские, в которых обучаются лица с нарушением слуха, оборудуются радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой.

Дифференцированный зачет (как промежуточный вид аттестации) имеет целью проверить и оценить уровень знаний, полученных обучающимися, умение применять их к решению практических задач, а также степень овладения практическими умениями и навыками в объеме требований учебных программ.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья по слуху устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачету, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

Для оказания помощи в освоении учебного материала, объяснения и подкрепления содержания модуля, для дополнительных индивидуальных консультаций и занятий с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья рекомендуется привлекать тьюторов - преподавателей, владеющих предметом и являющихся ассистентом преподавателя по изучаемому курсу (или обучающихся старших курсов, хорошо знающих предмет).

Рекомендуется уделять внимание индивидуальной работе преподавателя с обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем, мастером производственного обучения: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров: педагогические работники образовательной организации, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в ФГОС СПО (имеющие стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

Педагогические работники должны быть ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху и учитывать их при организации образовательного процесса.

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
умения:		Текущий контроль: - выполнение индивидуальных домашних заданий; - тестирование; -экспертное оценивание выполнения практических работ.
Умения: - применение основных методов дизайна при проектировании костюма;	практические занятия самостоятельная работа учащихся	
- построение деталей одежды с использованием различных методов черчения;	практические занятия самостоятельная работа учащихся	
- использование законов зрительного восприятия в проектировании костюма.	практические занятия самостоятельная работа учащихся	
знания:		
- методов дизайна;	практические занятия, самостоятельная работа учащихся	
- формообразования и силуэтных форм одежды;	практические занятия, самостоятельная работа учащихся	
- гармоничного цветового сочетания при проектировании одежды;	практические занятия, самостоятельная работа учащихся	
-видов орнамента в этнической культуре для ритмической организации форм костюма;	практические занятия, самостоятельная работа учащихся	

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОПД.06 Безопасность
жизнедеятельности

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИ-
НЫ.....**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Безопасность жизнедеятельности

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК1, ОК4	организовать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
ОК 4	предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
ОК4 ОК8	использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения
ОК4	применять первичные средства пожаротушения	меры пожарной безопасности и правила безопасности поведения при пожарах;
ОК6	ориентироваться в перечне военно-учётных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии	основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учётные специальности, родственные профессиям СПО
ОК1, ОК4	применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией	организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;
ОК4 ОК6	владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

ОК4 ОК6	оказывать первую помощь пострадавшим	порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 38 часов, в том числе:

Аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) -36 часов;

Внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося – 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	38
Самостоятельная работа	2
Объем образовательной программы	36
в том числе:	
теоретическое обучение	18
лабораторные работы	*
практические занятия	18
контрольная работа	*
Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения			2
Тема 1.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций её структура и задачи. Опасные и чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни и правила безопасного поведения. Основные виды потенциальных опасностей, их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации	2 2	
	Практическое занятие № 1 Составление алгоритма поведения в ситуациях криминогенного характера.	1	2
Тема 1.2. Гражданская оборона. Защита населения и территорий при чрезвычайных ситуациях	Содержание 1. Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера, их возможные последствия, принципы обеспечения устойчивости объектов экономики. Оценки последствий при техногенных, чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях. 2. Способы защиты населения от оружия массового и современных средств поражения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	2 2	2
	Практическое занятие №2 Подготовка данных и определение порядка использования инженерных сооружений гражданской обороны. Для защиты работающих и населения от чрезвычайных ситуаций	1	2
	Практическое занятие №3 Порядок использования средств индивидуальной защиты. Выполнение нормативов.	1	
	Практическое занятие №4 Составление таблиц по видам современных средств поражения, их поражающим факторам и способам защиты.	1	
	Практическое занятие № 5 Составление схемы эвакуации из учебного кабинета при обнаружении очага возгорания	1	

	Практическое занятие №6 Отработка правил безопасного поведения в условиях ЧС природного и техногенного характера	1	2
	Практическое занятие № 7 Отработка правил поведения при угрозе террористического акта	1	
Раздел 2. Основы обороны			
Тема 2.1. Вооруженные Силы Российской Федерации	Содержание Функции и основные задачи современных Вооружённых Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны. Вооруженные Силы Российской Федерации, их состав и предназначение. Виды и рода войск вооруженных сил. Основные виды вооружения военной техники и специального снаряжения. Воинские звания и знаки различия военнослужащих. Военная форма одежды повседневная и полевая форма. Виды ответственности военнослужащих.	4 2	1
	Практическое занятие № 8 Составление схем организационных структур подразделений Вооруженных Сил Российской Федерации	1	
Тема 2.2. Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	Содержание учебного материала 1. Военная присяга. Боевое знамя части. Военнослужащие и взаимоотношения между ними. Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих. Суточный наряд роты. Военская дисциплина. Караульная служба. Обязанности и действия часового. 2. Воинские ритуалы, история и современность.	3 3	2
	Практическое занятие № 9. Ознакомление с воинскими ритуалами и бытом военнослужащих вооруженных сил РФ.	1	2
	Практическое занятие № 10 Ознакомление с обязанностями дневального, дежурного часового и разводящего.	1	
Раздел 3			
Тема 3.1. Правовые аспекты взаимоотношений полов	Содержание учебного материала Основы семейного права в РФ	1 1	1

Тема 3.2. Понятие первой помощи. Основные нормативные документы.	Содержание учебного материала	1	
	1. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации	1	2
			1
Тема 3.3. Понятие травм и их виды.	Содержание учебного материала	2	
	Правила первой помощи при ранениях. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при переломах Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга.	2	
	Практическое занятие №11 Правила наложения повязок различных типов	1	1
	Практическое занятие №12 Иммобилизация. Способы иммобилизации. Порядок перемещения пострадавших при различных переломах	1	1
Тема 3.4. Понятие и виды кровотечений	Содержание	2	
	1. Кровотечения и их виды. Способы остановки кровотечений Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения	2	2
	Практическое занятие №13 Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении	1	
	Практическое занятие № 14 Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении	1	2
Тема 3.5. Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов	Содержание	2	
	Ожоги и их виды основные степени ожогов. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.	2	
	Практическое занятие № 15 Первая помощь при термических ожогах и химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур.	1	
Тема 3.6. Первая помощь при воздействии низких температур	Содержание	1	
	Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений	1	
	Практическое занятие № 16 Первая помощь при обморожениях		
Тема 3.7.	Содержание		

Первая помощь при отсутствии сознания	Практическое занятие № 17 Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца).	1	
	Практическое занятие № 18 Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.	1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа. Подготовка к зачёту	2	
	Дифференцированный зачет	1	
Всего:		38	

3. Условия реализации примерной программы учебной дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предполагает наличие кабинета безопасности жизнедеятельности

Оборудование учебного кабинета:

рабочее место преподавателя;

рабочие места обучающихся;

1. Общебойковой защитный комплект (ОЗК)
2. Общебойковой противогаз или противогаз ГП-7
3. Респиратор Р-2
4. Индивидуальный противохимический пакет
5. Ватно-марлевая повязка
6. Медицинская сумка в комплекте
7. Носилки санитарные
8. Аптечка индивидуальная (АИ-2)
9. Бинты марлевые
10. Бинты эластичные
11. Жгуты кровоостанавливающие резиновые
12. Индивидуальные перевязочные пакеты
13. Косынки перевязочные
14. Ножницы для перевязочного материала прямые
15. Огнетушители углекислотные (учебные)
16. Комплект плакатов по Гражданской обороне
17. Комплект плакатов по Основам военной службы

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и электронные ресурсы;
- мультимедийный проектор.

Технические средства обучения:

1. Рентгенметр ДП-5В

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности

ИЦ «Академия» 2015 с изменениями. 288 с.

Дополнительная литература

1. ОБЖ А.Т.Смирнов, Б.И. Мишин В.А. Васнев 10кл, «Просвещение», М., 2012г.
2. Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учебник для бакалавров вузов / С. В. Белов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2013. - 682 с

Интернет - ресурсы

1. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. — URL: <http://bzhde.ru>.
2. Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.mchs.gov.ru>.
3. Безопасность в техносфере [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.magbvt.ru>.
4. База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
5. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» <http://нэб.рф/>

6. Университетская информационная система «РОССИЯ» <http://uisrussia.msu.ru/>

7. www.goup32441.narod.ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009)

3.3. Организация образовательного процесса

Теоретические занятия по учебной дисциплине проводятся в кабинете Безопасности жизнедеятельности. 70% учебного времени дисциплины отводится на изучение основ военной службы, на освоение основ медицинских знаний для подгрупп девушек. Дифференцированный зачет (как промежуточный вид аттестации) имеет целью проверить и оценить уровень знаний, полученных обучающимися, умение применять их к решению практических задач, а также степень овладения практическими умениями и навыками в объеме требований учебных программ.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачету, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

Для оказания помощи в освоении учебного материала, объяснения и подкрепления содержания модуля, для дополнительных индивидуальных консультаций и занятий с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья рекомендуется привлекать тьюторов - преподавателей, владеющих предметом и являющихся ассистентом преподавателя по изучаемому курсу (или обучающихся старших курсов, хорошо знающих предмет). Рекомендуется уделять внимание индивидуальной работе преподавателя с обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем, мастером производственного обучения: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров

Реализация теоретической части учебной программы по дисциплине обеспечивается педагогическими работниками, имеющими высшее педагогическое образование. Педагогические работники должны быть ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху и учитывать их при организации образовательного процесса.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
Умения: организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС	Умеет организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС	Текущий контроль в форме устного опроса, творческих заданий, контрольной работы внеаудиторная самостоятельная работа
Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	Умеет предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида их последствий профессиональной деятельности и быту;	Внеаудиторная самостоятельная работа фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от ОМП;	Умеет пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты от ОМП	практическая работа
- применять первичные средства пожаротушения	Умеет применять первичные средства пожаротушения	практическая работа
ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности	Умеет ориентироваться в перечне ВУС и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;	Текущий контроль в форме устного опроса, творческих заданий, контрольной работы внеаудиторная самостоятельная работа
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности в экстремальных условиях военной службы;	Владеет способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	Текущий контроль в форме устного опроса внеаудиторная самостоятельная работа
- оказывать первую помощь пострадавшим;	Умеет оказывать первую помощь пострадавшим;	- практическая работа внеаудиторная самостоятельная работа

<p>Знания: принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных ЧС и стихийных явлениях, в том числе условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p>	<p>Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных ЧС и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России</p>	<p>внеаудиторная самостоятельная работа Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий</p>
<p>основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации</p>	<p>основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации</p>	<p>Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий Метод: накопительная оценка</p>
<p>- основы военной службы и обороны государства;</p>	<p>Знает основы военной службы и обороны государства</p>	<p>устный опрос Метод: накопительная оценка</p>
<p>- задачи и основные мероприятия ГО</p>	<p>Знает задачи и основные мероприятия ГО;</p>	<p>устный опрос Метод: накопительная оценка</p>
<p>- способы защиты населения от оружия массового поражения;</p>	<p>Знает способы защиты населения от оружия массового поражения;</p>	<p>Фронтальный индивидуальный опрос во время аудиторных занятий метод: накопительная оценка</p>
<p>- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</p>	<p>Знает организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</p>	<p>Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий тестовые задания по теме</p>
<p>- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p>	<p>Знает меры пожарной безопасности правила безопасного поведения при пожарах;</p>	<p>Практическая работа</p>
<p>- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям</p>	<p>Знает основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются ВУС, родственные специальностям;</p>	<p>Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий внеаудиторная самостоятельная работа</p>

<p>область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p>	<p>Знает область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы</p>	<p>внеаудиторная самостоятельная работа Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий</p>
<p>- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</p>	<p>- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p>	<p>Практическая работа тестовые задания по теме</p>

**ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ФК.00 Физическая культура

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Физическая культура

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.07 Портной.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1,- ОК 4, ОК 6, ОК-8	<p>Уметь обосновать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний.</p> <p>Уметь составить и провести комплексы утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике); уметь оказать первую медицинскую помощь при травмах; Соблюдать технику безопасности</p>	<p>Знать современное состояние физической культуры и спорта, знать оздоровительные системы физического воспитания.</p>

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Виды учебной работы	Объём в часах
Объем учебной дисциплины	40
Самостоятельная работа	-
в том числе:	
теоретическое обучение	
Практические занятия	39
Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)			
Тема 1.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов.	Содержание Развитие точности и быстроты движений, игровой ловкости и выносливости к выполнению упражнений на координацию движений, бег на короткие дистанции 20-30 м., прыжки по разметкам на правой и левой ногах, опорные прыжки через коня и козла; ведение баскетбольных мячей меняя направление и скорость; передача мяча от груди со скоком от пола, броски мяча в корзину на точность. Упражнения с расстановкой, сборкой предметов. Развитие общей выносливости, координации и точности движения рук.		ОК-1 – ОК-4, ОК-8
	Практические занятия 1.Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий. 2.Формирование профессионально значимых физических качеств. 3.Самостоятельное проведение студентом комплексов профессионально-прикладной физической культуры в режиме дня специалиста.	20	
Тема 2.1. Военно-прикладная физическая подготовка (юноши).	Содержание		
	Строевая, физическая. <i>Строевая подготовка.</i> Строевые приёмы, навыки чёткого и слаженного выполнения совместных действий в строю. <i>Физическая подготовка.</i> Преодоление полосы препятствий. Безопорные и опорные прыжки, перелезание, прыжки в глубину, соскакивания и выскакивания, передвижение по узкой опоре.		ОК-1,4, ОК-6, ОК-8

	Практические занятия 1. Разучивание, закрепление и выполнение основных приёмов строевой подготовки. 2. Разучивание, закрепление и совершенствование техники преодоления полосы препятствий.	19	
	Дифференцированный зачет	1	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Образовательная организация для реализации учебной дисциплины "Физическая культура" должна располагать спортивной инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

2. Решетников Н.В. , Кислицын Ю.Л. , Палтиевич Р.Л. , и др. Физическая культура. М., Академия, 2014

Дополнительная литература:

1. Попов С.Н. , Валеев Н.М. , Гарасева Т.С. , и др. Лечебная физическая культура. М., Академия, 2014.

2. Булгакова Н.Ж. , Морозов С.Н. , Попов О.И. , и др. Оздоровительное, лечебное и адаптивное плавание. М., Академия, 2014.

3. Барчукова Г.В. , Богущас В.М. , Матыцин О.В. Теория и методика настольного тенниса. М., Академия, 2014.

4. Терехина Р. Н. , Крючек Е. С. , Люйк Л. В. , и др. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Гимнастика. М., Академия, 2014.

5. Грецов Г. В. , Войнова С. Е. , Германова А. А. , и др. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Легкая атлетика. М., Академия, 2014.

3.2.2. Электронные издания

1. Сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики
<http://sport.minstm.gov.ru>

3.3. Организация образовательного процесса

Образовательной организации рекомендуется устанавливать самостоятельно порядок и формы освоения дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху локальным нормативным актом образовательной организации. Это могут быть подвижные занятия адаптивной физкультурой в специально оборудованных спортивных, тренажерных и плавательных залах или на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку. Рекомендуется в программу дисциплины включать определенное количество часов, посвященных поддержанию здоровья и здорового образа жизни, технологиям здоровьесбережения с учетом ограничений здоровья обучающихся.

В программе дисциплины должны быть прописаны специальные требования к спортивной базе, обеспечивающие доступность и безопасность занятий.

Преподаватели дисциплины "Физическая культура" должны иметь соответствующую подготовку для занятий с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Для реализации раздела/дисциплины "Физическая культура" образовательная организация может предусмотреть дополнительные часы учебных занятий за счет вариативной части учебных циклов.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

Рекомендуется уделять внимание индивидуальной работе преподавателя с обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

3.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров

Реализация теоретической части учебной программы по дисциплине обеспечивается педагогическими работниками, имеющими высшее педагогическое образование.

Педагогические работники должны быть ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху и учитывать их при организации образовательного процесса.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	методы оценки
1	2	3
Уметь:		
Уметь обосновать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний.	Применяет средства и методы физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний. Использует на практике результаты компьютерного тестирования состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования. Демонстрирует методику занятий физическими упражнениями для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и основных функциональных систем.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, тестирования, контрольных работ и других видов текущего контроля
Знать:		
Знать современное состояние физической культуры и спорта, знать оздоровительные системы физического воспитания.	Демонстрировать установку на психическое и физическое здоровье; Освоение методов профилактики профессиональных заболеваний.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении домашних работ, тестирования, контрольных работ и других видов текущего контроля

**ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.01. ПОШИВ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ ПО
ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ЗАКАЗАМ**

2019г.

СОДЕРЖАНИЕ

**1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МО-
ДУЛЯ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПРО-
ФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕС-
СИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01. ПОШИВ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ ПО ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ЗАКАЗАМ.

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО: 29.01.07 «Портной», входящей в укрупненную группу профессий 290000 Технологии легкой промышленности в части освоения вида деятельности (ВД):

Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК1.1 Проверять наличие деталей кроя в соответствии с эскизом.

ПК1.2. Определять свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп.

ПК1.3. Обслуживать швейное оборудование для влажно-тепловой обработки узлов и изделий.

ПК1.4. Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда и индивидуально.

ПК1.5. Формировать объёмную форму полуфабриката изделия с использованием оборудования для влажно-тепловой обработки.

ПК1.6. Соблюдать правила безопасности труда.

ПК1.7. Пользоваться технической, технологической и нормативной документацией.

Программа профессионального модуля может быть использована в программах профессиональной подготовки, повышения квалификации и переподготовки по профессии СПО 29.01.07 «Портной»

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

изготовления швейных изделий;

работы с эскизами;

распознавания составных частей деталей изделий одежды и их конструкций;

определения свойств применяемых материалов;

работы на различном швейном оборудовании с применением средств малой механизации;

поиска оптимальных способов обработки швейных изделий различных ассортиментных групп;

выполнение влажно-тепловых работ;

поиска информации нормативных документов;

уметь:

сопоставлять наличие количества деталей кроя с эскизом;

визуально определять правильность выкраивания деталей кроя;

по эскизу определять правильность выкраивания формы деталей;

определять волокнистый состав ткани и распознавать текстильные пороки;

давать характеристику тканям по технологическим, механическим и гигиеническим свойствам;

заправлять, наладивать и проводить мелкий ремонт швейного оборудования;

пользоваться оборудованием для выполнения влажно-тепловых работ;

соблюдать требования безопасного труда на рабочих местах и правила пожарной безопасности в мастерских;

работать на современном оборудовании с применением средств малой механизации;
 выбирать технологическую последовательность обработки швейного изделия в соответствии с изготавливаемой моделью по разделению труда или индивидуально;
 применять современные методы обработки швейных изделий;
 читать технический рисунок;
 выполнять операции влажно-тепловой обработки (ВТО) в соответствии с нормативными требованиями;
 пользоваться инструкционно -технологическими картами;
 пользоваться техническими условиями (ТУ), отраслевыми стандартами (ОСТ), Государственными стандартами (ГОСТ);
 осуществлять внутрипроцессный контроль качества изготовления изделий различного ассортимента из различных материалов
 подготавливать выполненный заказ по изготовлению изделия различного ассортимента из различных материалов к сдаче заказчику;
 пользоваться инструментами и приспособлениями при пошиве изделий различного ассортимента из различных материалов;
 применять операционно-технологические карты при изготовлении изделий различного ассортимента из различных материалов;
 определять дефекты обработки и окончательной отделки изделий различного ассортимента из различных материалов;

знать:

форму деталей кроя;
 названия деталей кроя;
 определение долевой и уточной нити;
 волокнистый состав, свойства и качество текстильных материалов;
 физико-механические и гигиенические свойства тканей;
 современные материалы и фурнитуру;
 заправку универсального и специального оборудования;
 причины возникновения неполадок и их устранение;
 регулировку натяжения верхней и нижней нитей;
 оборудование для влажно-тепловых работ и способы ухода за ним;
 правила безопасности труда при выполнении различных видов работ и пожарной безопасности;
 современное (новейшее) оборудование;
 технологический процесс изготовления изделий;
 виды технологической обработки изделий одежды;
 ВТО деталей одежды различных ассортиментных групп;
 современные технологии обработки швейных изделий;
 технические требования к выполнению операций влажно-тепловых работ;
 технологические режимы влажно-тепловых работ деталей одежды различных ассортиментных групп;
 действующие стандарты и технические условия на швейные изделия;

При освоении обучающимися профессионального модуля проводится учебная практика в швейной мастерской «СП №3» и производственная практика на швейных предприятиях.

По окончании освоения МДК 01.01, учебной практики и производственной практики обучающиеся сдают дифференцированный зачет. По завершении освоения профессионального модуля - экзамен (квалификационный).

Государственная (итоговая) аттестация проводится после прохождения производственной практики и включает защиту выпускной квалификационной работы (выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа).

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего– 524 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающего- 218 часов, включая:

-*аудиторной учебной нагрузки обучающегося*– 206 часов;

-*внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося*– 12 часов;

-*учебной практики*- 270 часов;

- *производственной практики*– 36 часов,

- итоговая форма контроля по модулю – экзамен.

1.4. Результаты освоения программы профессионального модуля

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности:

Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Проверять наличие деталей кроя в соответствии с эскизом.
ПК 1.2	Определять свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп.
ПК 1.3	Обслуживать швейное оборудование и оборудование для ВТО узлов и изделий.
ПК 1.4	Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда и индивидуально.
ПК 1.5	Формировать объёмную форму полуфабриката изделия с использованием оборудования для влажно-тепловых работ.
ПК 1.6	Соблюдать правила безопасности труд.
ПК 1.7	Пользоваться технической, технологической и нормативной документацией.
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК 11.	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Тематический план профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов <i>(макс. учебная нагрузка и практики)</i>	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Производственное обучение (в т.ч. производственная практика)	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося, часов	Учебная (часов)	Производственная (часов) <i>(если предусмотрена рассредоточенная практика)</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, (часов)			
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 1.1- ПК 1.7 ОК 1.- ОК 11.	Раздел 1. Технология пошива швейных изделий по индивидуальным заказам	218	178	28	12		-
ПК 1.1- ПК 1.7	Учебная практика	270				270	
ПК 1.1- ПК 1.7	Производственная практика	36					36
	Всего:	524	178	28	12	270	36

2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ.01)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа, тематика квалификационных работ	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
ПМ.01 Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам		233		
МДК.01.01. Технология пошива швейных изделий по индивидуальным заказам		233		
Тема №1 Ручные работы	Содержание	7	2	
	1.	Организация рабочего места. Техника безопасности		1
	2.	Технические параметры элементов ниточных соединений		1
	3.	Виды ручных стежков		1
	4.	Виды ручных стежков		1
	5.	Терминология ручных работ		1
	6.	Технические условия на выполнение ручных работ	1	
	Лабораторные работы	1	2	
1.	Выполнение схем ручных стежков	1		
Тема №2 Машинные работы	Содержание	9	2	
	1.	Организация рабочего места для машинных работ. Техника безопасности		1
	2.	Классификация машинных швов		1
	3.	Соединительные швы		1
	4.	Краевые швы		2
	5.	Отделочные швы		1
	6.	Терминология машинных работ		1
7.	Технические условия на выполнение машинных работ	1		
Тема №3 Влажно-тепловые работы	Содержание	5	2	
	1.	Терминология влажно-тепловых работ		1
	2.	Режимы ВТО		1
	3.	ТУ на выполнение ВТО		1
	4.	ТБ при ВТО		1
		Лабораторные работы		1
1.	Выполнение ВТО брюк	1		

Тема №4 Обработка деталей и узлов швейных изделий	Содержание	31	3
	1. Обработка клапанов обтачным швов	1	
	2. Обработка клапана с кантом, оборкой, кружевом	1	
	3. Обработка листочки втачными концами	1	
	4. Обработка листочки фигурными краями	1	
	5. Обработка пат, хлястиков, поясов, шлевок	1	
	6. Обработка неразрезных вытачек	1	
	7. Обработка разрезных вытачек	1	
	8. Обработка прямой кокетки	1	
	9. Обработка овальной кокетки	1	
	10. Обработка фигурной кокетки	1	
	11. Обработка кокетки с кантом	1	
	12. Обработка кокетки с оборкой	1	
	13. Обработка кокетки с кружевом	1	
	14. Обработка кокетки с внутренними углами	1	
	15. Обработка кокетки с внутренними углами	1	
	16. Обработка прорезного кармана с клапаном	1	
	17. Обработка прорезного кармана в простую рамку	1	
	18. Обработка прорезного кармана в сложную рамку	1	
	19. Обработка прорезного кармана с листочкой втачными концами	1	
	20. Обработка прорезного с листочкой с настрочными концами	1	
	21. Виды накладных карманов. Обработка простого накладного кармана	1	
	22. Обработка накладного кармана с окантовочным швов	1	
	23. Обработка накладного кармана с кружевом, оборкой	1	
	24. Обработка накладного кармана с листочкой	1	
	25. Обработка кармана в шве изделия	1	
	26. Обработка кармана с листочкой в шве	1	
	27. Обработка накладного кармана в рельефном шве	1	
	28. Технические требования к расположению долевого направления ткани	1	
	Лабораторные	3	

	работы				
	1.	Выполнение схемы фигурной кокетки	1		
	2.	Выполнение схем накладных карманов	1		
	3.	Выполнение схемы прорезного кармана	1		
	Самостоятельные работы		4		
	1.	Обработка прямой кокетки	1		
	2.	Обработка кармана в шве изделия	1		
	3.	Обработка прорезного кармана в простую рамку	1		
4.	Обработка накладного кармана с подкладкой	1			
Тема №5 Классификация карманов	Содержание		15	3	
	1.	Обработка прорезного кармана в простую рамку	1		
	2.	Обработка прорезного кармана в сложную рамку	1		
	3.	Обработка прорезного кармана с клапаном		3	
	4.	Обработка прорезного кармана с втачной листочкой	1		
	5.	Обработка прорезного кармана с настрочной листочкой	1		
	6.	Обработка кармана с отрезным бочком	1		
	7.	Обработка накладного кармана с кружевом	1		
	8.	Обработка накладного кармана с кантом	1		
	9.	Обработка простого накладного кармана	1		
	10.	Обработка накладного кармана с листочкой по верхнему краю	1		
	11.	Обработка накладного кармана окантовочным швом	1		
	12.	Обработка кармана в шве изделия.	1		
	13.	Обработка кармана в шве изделия с листочкой.	1		
	Лабораторные работы		2		
	1.	Составление инструкционно-технологической карты прорезного кармана с листочкой	1		
2.	Выполнение схемы кармана в шве изделия	1			
Тема №6 Обработка оборок	Содержание		4	3	
	1.	Изготовление буф ручным способом	1		

	2.	Изготовление буф машинным способом	1	
	3.	Обработка оборок воланов, рюшей	1	
	4.	Обработка подрезов	1	
Тема №7 Обработка застежек	Содержание		7	3
	1.	Обработка бортов подрезными подбортами	1	3
	2.	Обработка бортов цельнокройными бортами	1	
	3.	Обработка бортов планкой	1	
	4.	Обработка втачных планок	1	
	5.	Обработка надстрочных планок	1	
	6.	Обработка застежки обтачными подбортами	1	
	Лабораторные работы		1	
	1.	Выполнить схему обработки бортов	1	
Тема №8 Виды воротников и соединений их с изделием	Содержание		9	3
	1.	Обработка воротников без прокладки	1	3
	2.	Обработка воротников с прокладкой	1	
	3.	Обработка воротника-стойки	1	
	4.	Соединение воротника стойки в мужской рубашке	1	
	5.	Соединение воротника с горловиной	2	
	6.	Обработка горловины обтачкой	2	
	Лабораторные работы		1	
1.	Выполнить схему обработки воротника-стойки	1		
Тема №9 Виды рукавов и способы их обработки	Содержание.		17	3
	1	Виды рукавов и их обработка	1	
	2.	Обработка низа рукавов швом в подгибку	1	
	3.	Обработка низа рукавов воланом	1	
	4.	Обработка низа рукавов обтачкой	1	
	5.	Обработка низа рукавов фигурной обтачкой	1	
	6.	Обработка низа рукавов эластичной тесьмой	1	
	7.	Обработка низа рукавов окантовочным швом	1	
	8.	Обработка притачных манжет без застежки	1	
9.	Обработка застежек в шве рукава	1		

	10.	Обработка застежки разреза окантовочным швом	1	
	11.	Обработка прямой манжеты и соединение её с рукавом	2	
	12.	Обработка притачной замкнутой манжеты	1	
	Лабораторные работы		3	
	1.	Обработка низа рукава воланом	1	
	2.	Обработка низа рукавов эластичной тесьмой		
	3.	Обработка притачной замкнутой манжеты	1	
	4.	Обработка притачной замкнутой манжеты. Зачёт	1	1
Тема № 10 Соединение рукавов с проймой	Содержание		11	3
	1.	Соединение рукавов с проймами	1	
	2.	Втачивание рукавов в открытую пройму	1	
	3.	Обработка проймы окантовочным швом	1	
	4.	Обработка проймы обтачным швом	1	
	5.	Обработка проймы одинарной обтачкой	1	
	6.	Обработка проймы двойной обтачкой	1	
	7.	Обработка проймы воланом, кружевом	1	
	8.	Обработка рукавов покроя реглан	1	
	9.	Обработка проймы бейкой	1	
	10.	Обработка проймы рубашечного типа	1	
	Лабораторные работы		1	
	1.	Выполнить схему обработки рукавов покроя реглан	1	
	Самостоятельные работы		3	
	1.	Втачивание рукавов в пройму	1	
	2.	Втачивание рукавов в пройму	1	
	3.	Обработка рукавов покроя реглан	1	
Тема № 11 Обработка легкой женской одежды без примерки	Содержание		27	3
	1.	Ассортимент легкой женской одежды	1	
	2.	Детали кроя платья	1	
	3.	Обработка срезов деталей платья	1	
	4.	Виды складок и их обработка	1	
	5.	Обработка прорезного кармана в простую рамку	1	

	6.	Обработка бортов отрезными подбортами	1	
	7.	Обработка боковых и плечевых срезов	1	
	8.	Обработка воротника с прокладкой	1	
	9.	Обработка воротника с кружевом, оборкой	1	
	10.	Соединение воротника с горловиной	1	
	11.	Соединение отложного воротника с горловиной	1	
	12.	Соединение воротника стойки	1	
	13.	Обработка горловины обтачкой	1	
	14.	Обработка горловины окантовочным швом	1	
	15.	Обработка срезов рукавов	1	
	16.	Способы обработки низа рукавов без манжет	1	
	17.	Соединение рукавов с проймами	1	
	18.	Обработка пройм в изделиях без рукавов	1	
	19.	Соединение лифа с юбкой накладным швом	1	
	20.	Соединение лифа с юбкой эластичной тесьмой	1	
	21.	Соединение лифа с юбкой с дополнительной полоской ткани	1	
	22.	Обработка низа платья	1	
	23.	Обработка низа в расклешенных изделиях	1	
	24.	Окончательная отделка платья	1	
	Лабораторные работы		4	
	1	Выполнить схему замкнутых манжет	1	
	2	Выполнить схему соединения рукавов с проймами	1	
	3	Выполнить схему соединения рукавов с проймами	1	
	Самостоятельные работы		4	
	1.	Обработка воротника с прокладкой	1	
	2.	Обработка воротника стойки	1	
	3	Обработка пройм в изделиях с рукавами	1	
	4	Обработка лифа платья	1	
Тема №12 Обработка юбок	Соединение		16	
	1.	Классификация юбок	1	

	2.	Подготовка юбок к пошиву	1	
	3.	Детали кроя	1	
	4.	Обработка вытачек, складок, кокеток	1	
	5.	Обработка швов в юбках без застежки	1	
	6.	Способы обработки застежки-молнии	1	
	7.	Способы обработки потайной застежки-молнии	1	
	8.	Обработка верхнего среза юбки поясом	1	
	9.	Обработка верхнего среза юбки обтачкой	1	
	10.	Обработка верхнего среза юбки эластичной тесьмой	1	
	11.	Обработка нижнего среза юбки	1	
	12.	Обработка шлицы	1	
	13.	Обработка юбки на подкладке	1	
	14.	Окончательная отделка изделия	1	
	Лабораторные работы		2	
	1.	Схемы обработка застежки-молния	1	
	2.	Схемы обработка потайной застежки-молния		1
	Самостоятельные работы		3	
	1.	Обработка швов с застежкой-молнией		
	2.	Обработка пояса		
	3.	Обработка шлицы	1	
Тема №13 Обработка брюк	Содержание		17	
	1.	Модели брюк	1	3
	2.	Детали кроя брюк	1	3
	3.	Технические условия на выкраивание брюк	1	
	4.	Подготовка брюк к пошиву	1	
	5.	ВТО передних и задних половинок брюк	1	
	6.	Обработка карманов в простую рамку	1	
	7.	Обработка кармана с отрезным бочком	1	
	8.	Обработка боковых, шаговых и среднего срезов брюк	1	
	9.	Обработка застежки-молнии	1	
	10.	Обработка верхнего среза брюк обтачкой	1	

	11.	Обработка верхнего среза брюк притачным поясом	1		
	12.	Обработка верхнего среза эластичной тесьмой	1		
	13.	Обработка низа брюк манжетами	1		
	14.	Обработка низа брюк без манжет	1		
	15.	Окончательная отделка изделия	1		
	Лабораторные работы		2		
	1.	Выполнить схемы обработка кармана с отрезным бочком	1		
	2.	Выполнить схемы обработка кармана с отрезным бочком	1		3
	Самостоятельные работы		3		
	1.	Обработка карманов с отрезным бочком	1		
2.	Обработка прорезного кармана		3		
3.	Обработка застежки-молнии	1			
Содержание		11			
Тема №14 Обработка жилета	1.	Модели жилета	1	3	
	2.	Детали кроя жилета	1		
	3.	Обработка вытачек жилета	1		
	4.	Обработка карманов жилета	1		
	5.	Обработка спинки жилета	1		
	6.	Обработка боковых и плечевых срезов жилета	1		
	7.	Обработка горловины жилета	1		
	8.	Обработка бортов жилета	1		
	9.	Окончательная отделка жилета	1		
	Лабораторные работы		2		2
1.	Схемы обработки карманов жилета	1	3		
2.	Схемы обработки карманов жилета	1			
Тема №15 Особенности изготовления одежды с примерками	Содержание	7	3	3	
	1.	Назначение примерок	1		
	2.	Последовательность выполнения примерок плечевых изделий	1		

	3.	Последовательность выполнения примерок поясных изделий	1	
	4.	Основы бригадного метода изготовления одежды	1	
	5.	Проверка качества готового изделия	1	
	Лабораторные работы		2	
	1.	Составить последовательность выполнения первой примерки	1	
	2.	Составить последовательность выполнения первой примерки	1	
Тема №16 Особенности обработки изделий с рукавами различных покроев	Содержание		8	3
	1.	Конструктивные особенности рукавов в изделиях покроя реглан	1	
	2.	Детали кроя рукавов покроя реглан	1	
	3.	Технологические особенности изготовления изделий с рукавами покроя реглан	1	
	4.	Обработка рукавов, пройм и соединений рукавов с проймами	1	
	5.	Конструктивные особенности изделий с цельнокроенными рукавами	1	
	6.	Детали кроя изделия с цельнокроенными рукавами	1	
	7.	Технологические особенности изготовления изделий с цельнокроенными рукавами	1	
	8.	Обработка боковых и нижних срезов рукавов	1	
	Лабораторные работы		3	
	1.	Схемы втачивания рукавов в изделиях покроя реглан	1	
	3.	Схемы втачивания цельнокроенных рукавов	1	
	Тема № 17 Особенности изготовления одежды из нетрадиционных материалов	Содержание	5	
1.		Особенности обработки изделий из дублированных материалов	1	
2.		Особенности обработки изделий из искусственной кожи	1	
3.		Особенности обработки изделий из искусственного	1	

		меха			
	4.	Особенности обработки изделий из натурального меха	1		
	5.	Особенности обработки изделий из натуральной кожи. Дифференцированный зачет.	1		
Учебная практика Виды работ: Безопасность труда и пожарная безопасность в учебных мастерских. Организация рабочего места при ручных работах. Строчки ручного стежка. Выполнение строчек ручных работ. Освоение навыков по выполнению строчек на ткани. Выполнение соединительных, краевых, отделочных швов. Обучение приемам работы на специальных машинах. Обработка мелких деталей, кокеток, застежек, накладных, прорезных, боковых карманов. Обработка воротников. Проверка деталей кроя, обработка срезов деталей. Обработка воротников, рукавов, низа изделия, отделка изделия. Обработка шлицы. Обработка срезов деталей. Обработка верхнего и нижнего срезов юбки. ВТО. Обработка застежек брюк. Обработка верхнего и нижнего срезов брюк. Детали кроя платья. Обработка вытачек, складок, подрезов карманов. Обработка боковых плечевых срезов. Обработка воротников, низа рукавов. Втачивание рукавов в пройму. Соединение лифа с юбкой. Обработка низа изделия и окончательная отделка изделия. Детали кроев брюк. ВТО брюк. Обработка вытачек, складок, карманов. Обработка боковых, шаговых срезов брюк. Обработка застежек. Обработка верхнего и нижнего срезов брюк.				270	
Производственная практика Виды работ: Проверка и подготовка деталей кроя жилета к пошиву. Обработка переда и спинки жилета. Обработка боковых, плечевых срезов жилета. Обработка пройм и борта жилета. Обработка вытачек рельефов, карманов, воротников, бортов, рукавов. ВТО изделия. Окончательная отделка изделия. Обработка вытачек, складок, шлицы юбки. Обработка боковых срезов и застежки юбки. Обработка верхнего и нижнего срезов юбки.				36	
Промежуточная аттестация по ПМ - экзамен					
Всего			524		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ПОШИВ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ ПО ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ЗАКАЗАМ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы модуля обеспечена наличием учебных кабинетов: «Материаловедение» « Основы художественного проектирования» и швейная мастерская.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

кабинет «Материаловедения»

Мебель, инвентарь:

- стол для преподавателя-1 шт.
- стул для преподавателя-1 шт.
- учебные столы для обучающихся -6 шт.
- стулья для обучающихся-26 шт.
- классная доска;
- шкафы для хранения учебно-методической документации, специальной литературы, образцов;
- тумба для хранения плакатов

Дидактические материалы:

- потемные папки по предмету;
- видеофильмы;
- презентации;

Учебно-наглядные пособия

- образцы швейных тканей, материалов,
- инструкционно-технологические карты
- наглядные пособия (планшеты, плакаты, таблицы, образцы швов, узлов);

Основная документация и учебная литература:

- учебная рабочая программа по предмету;
- комплект учебников;

Информационный материал:

- инструкции по охране труда;
- методические рекомендации;

Технические средства обучения:

- Телевизор
- DVD.

Оборудование швейной мастерской

Рабочее место для мастера производственного обучения и обучающихся::

- стол для преподавателя-1 шт.
- стул для преподавателя-1 шт.
- учебные столы для обучающихся -6 шт.
- стулья для обучающихся26 шт.
- классная доска;

Мебель, инвентарь:

Шкаф для хранения учебно-методической документации, специальной литературы и личного инструмента;

Основное и вспомогательное технологическое оборудование:

- универсальная стачивающая машины – 13 шт. фирма «Velles»
- машины швейные специального назначения – 3 шт. (краеобметочная машина «Velles»)
- машины швейные бытовые – 2 шт. « Janome»
- машина краеобметочная- 1 шт. « Janome»

- оборудования и приспособления для ВТО;
- наборы ручных инструментов и приспособлений;
- инструменты, приспособления и принадлежности для машинных работ;

Дидактические материалы:

- комплект инструкционно- технологических карт;
- потемные папки по производственному обучению

Учебно-наглядные пособия:

- наглядные образцы узлов, изделий;
- плакаты;

Технологическая документация и учебная литература:

- республиканские стандарты на изготовление швейных изделий;
- учебная рабочая программа по производственному обучению;
- календарно- тематические планы;
- учебники; справочник

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. М.А.Силаева Технология швейного производства. Учебник для нач. проф.учебн. заведений. Издательский центр «Академия», 2017.
2. И.А.Радченко.Справочник портного: Уч.пособие нач. проф. образования. Издательский центр «Академия», 2016.

Дополнительные источники:

1. В. Я. Франц, В.В. Исаев. Швейные машины. Иллюстрированное пособие. – М.: Легпромбытиздат, 1986
2. Материаловедение швейного производства, А. П. Жихарев, Г.П. Румянцева, Е.А. Кирсанова, М., издательский центр «Академия», 2007
3. Материаловедение швейного производства, Н.А. Савостицкий, Э.К. Амирова, Ростов - на - Дону «Феникс», 2008 В.В. Рачок. Оборудование швейного производства: Учебное пособие. – Минск: «Высшая школа», 2000
4. В.И. Барышникова. Промышленная технология одежды, М.1988г.
5. Бюро научно-технической документации. Шьем, ремонтируем, обновляем. Екатеринбург 2008 г.
6. А.Т. Труханова. Изготовления мужской одежды по индивидуальным заказам, М.2008г.
7. В.В. Рачок. Оборудование швейного производства: Учебное пособие. – Минск: «Высшая школа», 2008.
8. Юникон. Представительство по Сибири и Дальнему Востоку корпорации «FEIYUE». Швейные машины и оверлоки. – Томск, 2007.
9. Э.А. Слободанюк, С.Н. Малик. Лабораторный практикум по оборудованию швейного производства: Учеб. Пособие для техникумов. – М.: Легпромбытиздат, 2008.

3.3. Организация образовательного процесса

Занятия теоретического цикла проводятся в учебном кабинете технологии одежды. Учебная практика проводится в швейной мастерской рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессионального модуля. Учебную практику рекомендуется проводить при делении группы на подгруппы, что способствует индивидуализации и повышения качества обучения.

Освоение программы модуля базируется на изучении общепрофессиональных дисциплин охрана труда, основы материаловедение, оборудование, основы конструирования и моделирования одежды, основы художественного проектирования одежды.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля «ремонт и обновление швейных изделий» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках данного профессионального модуля. Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах. Лаборатории и мастерские, в которых обучаются лица с нарушением слуха, оборудуются радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой.

При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимся инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года № 685н

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов и/или экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

Для промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по междисциплинарному курсу кроме преподавателей междисциплинарного курса в качестве внешних экспертов необходимо привлекать преподавателей смежных дисциплин (курсов). Для оценки качества подготовки обучающихся и выпускников по профессиональному модулю необходимо привлекать в качестве внештатных экспертов работодателей.

Для оказания помощи в освоении учебного материала, объяснения и подкрепления содержания модуля, для дополнительных индивидуальных консультаций и занятий с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья рекомендуется привлекать тьюторов - преподавателей, владеющих предметом и являющихся ассистентом преподавателя по изучаемому курсу (или обучающихся старших курсов, хорошо знающих предмет). Рекомендуется уделять внимание индивидуальной работе преподавателя с обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем, мастером производственного обучения: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров,

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего или средне-технического профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемого курса.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство

практикой: мастера производственного обучения, имеющие высшее или средне-техническое образование по профилю, имеющие на 1-2 разряда по профессии выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников.

Преподаватели и мастера производственного обучения должны проходить стажировку в профильных организациях и курсы повышения квалификации по профилю и информационно-коммуникационным технологиям один раз в 3 года.

Педагогические работники (преподаватели, мастера производственного обучения) должны быть ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху и учитывать их при организации образовательного процесса.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего и итогового контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, выполнения индивидуальных заданий.

Обучение по профессиональному модулю завершается проведением комплексного экзамена, который проводит экзаменационная комиссия. В состав комиссии могут входить представители общественных организаций обучающихся, социальные партнёры образовательного учреждения.

Формы и методы текущего и итогового контроля по профессиональному модулю самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Для текущего и итогового контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК.1 Проверять наличие деталей кроя в соответствии с эскизом	<ul style="list-style-type: none"> - определение наличия деталей кроя в соответствии с эскизом - определение правильности выкраивания деталей кроя - определение названия деталей кроя 	<ul style="list-style-type: none"> Тестирование Собеседование Практические занятия
ПК1.2 Определять свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп	<ul style="list-style-type: none"> - определение волокнистого состава ткани; - определение свойств текстильных материалов; - определение качества текстильных материалов; - определение долевой и уточной нити; 	<ul style="list-style-type: none"> Практическая работа Виды работ на практике Экзамен
ПК1.3 Обслуживать швейное оборудование и оборудование для ВТО узлов и изделий.	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение влажно-тепловых работ на оборудовании для ВТО; - выполнение работ на различном швейном оборудовании с применением средств малой механизации; - выполнение заправки, 	

	налаживания и проведение мелкого ремонта швейного оборудования;	
ПК1.4 Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда и индивидуально	- определение технологической последовательности обработки швейных изделий различного ассортимента - выбор методов обработки швейных изделий;	
ПК1.5 Формировать объёмную форму полуфабриката изделия с использованием оборудования для ВТО	- выполнение ВТО деталей одежды различных ассортиментных групп; -выбор оборудования для выполнения ВТО	
ПК1.6 Соблюдать правила безопасности труда	-соблюдение правил безопасности труд на рабочих местах и правил пожарной безопасности в мастерских;	
ПК 1.7 Пользоваться технической, технологической и нормативной документацией	чтение технического рисунка; использование ИТК; применение отраслевых (ОСТ), Государственных стандартов (ГОСТ);	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	- обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач	Практические занятия Ситуационные задания
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	- нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач	Тестирование Собеседование Экспертное наблюдение
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личное планирование.	- демонстрация способности анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	Экзамен

	-демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	- демонстрация способности работать в коллективе, команде - демонстрация способности взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	-демонстрация устной и письменной коммуникации на государственном языке	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	-демонстрация навыков взаимодействия с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- демонстрация деятельности с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	- демонстрация готовности к исполнению средств физической культуры	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	-демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	- демонстрация навыков прочтения профессиональной документации	
ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	демонстрация навыков планирования предпринимательской деятельности в профессиональной сфере.	

**ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
ПРАКТИКИ
ПМ.01 ПОШИВ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ ПО ИН-
ДИВИДУАЛЬНЫМ ЗАКАЗАМ**

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПМ. 01 Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам

1.1. Область применения программы

Программа учебной и производственной практики - является частью основной программы профессионального обучения программы профессиональной подготовки по профессии 29.01.07. Портной, входящий в укрупненную группу профессии 290000 «Технология легкой промышленности».

1.2. Цели и задачи учебной и производственной практики – требования к результатам освоения учебной практики:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- изготовления швейных изделий;
- работы с эскизами;
- распознавания составных частей деталей изделий одежды и их конструкций;
- определения свойств применяемых материалов;
- работы на различном швейном оборудовании с применением средств малой механизации;

- поиска оптимальных способов обработки швейных изделий различных ассортиментных групп;

- выполнение влажно-тепловых работ;

- поиска информации нормативных документов;

уметь:

- сопоставлять наличие количества деталей кроя с эскизом;
- визуально определять правильность выкраивания деталей кроя;
- по эскизу определять правильность выкраивания формы деталей;
- определять волокнистый состав ткани и распознавать текстильные пороки;
- давать характеристику тканям по технологическим, механическим и гигиеническим свойствам;

- заправлять, наладивать и проводить мелкий ремонт швейного оборудования;

- пользоваться оборудованием для выполнения влажно-тепловых работ;

- соблюдать требования безопасного труда на рабочих местах и правила пожарной безопасности в мастерских;

- работать на современном оборудовании с применением средств малой механизации;

- выбирать технологическую последовательность обработки швейного изделия в соответствии с изготавливаемой моделью по разделению труда или индивидуально;

- применять современные методы обработки швейных изделий;

- читать технический рисунок;

- выполнять операции влажно-тепловой обработки (ВТО) в соответствии с нормативными требованиями;

- пользоваться инструкционно - технологическими картами;

- пользоваться техническими условиями (ТУ), отраслевыми стандартами (ОСТ), Государственными стандартами (ГОСТ);

знать:

- форму деталей кроя;

- названия деталей кроя;

- определение долевой и уточной нити;

- волокнистый состав, свойства и качество текстильных материалов;

физико-механические и гигиенические свойства тканей;
 современные материалы и фурнитуру;
 заправку универсального и специального оборудования;
 причины возникновения неполадок и их устранение;
 регулировку натяжения верхней и нижней нитей;
 оборудование для влажно-тепловых работ и способы ухода за ним;
 правила безопасности труда при выполнении различных видов работ и пожарной безопасности;
 современное (новейшее) оборудование;
 технологический процесс изготовления изделий;
 виды технологической обработки изделий одежды;
 ВТО деталей одежды различных ассортиментных групп;
 современные технологии обработки швейных изделий;
 технические требования к выполнению операций влажно-тепловых работ;
 технологические режимы влажно-тепловых работ деталей одежды различных ассортиментных групп;
 действующие стандарты и технические условия на швейные изделия;

При освоении обучающимися профессионального модуля проводится учебная практика в швейной мастерской «СП №3» и производственная практика на швейных предприятиях.

По окончании освоения МДК 01.01, учебной практики и производственной практики обучающиеся сдают дифференцированный зачет. По завершении освоения профессионального модуля - экзамен (квалификационный).

1.3. Количество часов на освоение программы учебной и производственной практики:

учебной практики – 270 часов

производственной практики – 36 часов

1.4. Результаты освоения программы учебной и производственной практики

Результатом освоения программы учебной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности:

Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Проверять наличие деталей кроя в соответствии с эскизом.
ПК 1.2	Определять свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп.
ПК 1.3	Обслуживать швейное оборудование и оборудование для ВТО узлов и изделий.
ПК 1.4	Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда и индивидуально.
ПК 1.5	Формировать объёмную форму полуфабриката изделия с использованием оборудования для влажно-тепловых работ.
ПК 1.6	Соблюдать правила безопасности труда.
ПК 1.7	Пользоваться технической, технологической и нормативной документацией.
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК 11.	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Тематический план учебной и производственной практики

Коды компетенций	Наименование профессиональных модулей	Всего часов	Распределение часов по семестрам			
			1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
ПК 1.1. – 1.7. ОК 1. – ОК 11.	ПМ. 01. «Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам».					-
	Учебная практика	270	66	102	72	30
	Производственная практика	36				36
	Всего	306	66	102	72	66

2.2. Содержание и тематический план учебной и производственной практики

Наименование профессионального модуля (ПМ), МДК и тем учебной практики	Содержание учебного материала	Объем часов (с указанием их распределения по семестрам)				
		3				
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр
1	2	3				
ПМ. 01 «Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам»						
МДК.01.01 «Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам»						
Учебная практика		66			-	-
1 семестр	Безопасность труда и пожарная безопасность в учебных мастерских. Организация рабочего места при ручных работах. Строчки ручного стежка. Выполнение строчек ручных работ. Освоение навыков по выполнению строчек на ткани. Выполнение соединительных, краевых, отделочных швов. Обучение приемам работы на специальных машинах. Обработка мелких деталей, кокеток, застежек, накладных, прорезных, боковых карманов. Обработка воротников.					
2 семестр	Проверка деталей кроя, обработка срезов деталей. Обработка воротников, рукавов, низа изделия, отделка изделия. Обработка шлицы. Обработка срезов деталей. Обработка верхнего и нижнего срезов юбки. ВТО. Обработка застежек брюк. Обработка верхнего и нижнего срезов брюк.		102			
3 семестр	Детали кроя платья. Обработка вытачек, складок, подрезов карманов. Обработка боковых плечевых срезов. Обработка воротников, низа рукавов. Втачивание рукавов в пройму. Соединение			72		

	лифа с юбкой. Обработка низа изделия и окончательная отделка изделия. Детали кроев брюк .ВТО брюк. Обработка вытачек, складок, карманов. Обработка боковых, шаговых срезов брюк. Обработка застежек. Обработка верхнего и нижнего срезов брюк.					
4семестр	Д/Зачет				30	
	Всего:				270	
Производственная практика					36	
4 семестр	Проверка и подготовка деталей кроя жилета к пошиву. Обработка переда и спинки жилета. Обработка боковых, плечевых срезов жилета. Обработка пройм и борта жилета. Обработка вытачек рельефов, карманов, воротников, бортов, рукавов. ВТО изделия. Окончательная отделка изделия. Обработка вытачек, складок, шлицы юбки. Обработка боковых срезов и застежки юбки. Обработка верхнего и нижнего срезов юбки.					
	Всего:				36	
	Всего за ПМ:				306	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной практики обеспечено наличием учебных кабинетов: «Материаловедение» « Основы художественного проектирования» и швейной мастерской.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

кабинет «Материаловедения»

Мебель, инвентарь:

- стол для преподавателя-1 шт.
- стул для преподавателя-1 шт.
- учебные столы для обучающихся -6 шт.
- стулья для обучающихся-26 шт.
- классная доска;
- шкафы для хранения учебно-методической документации, специальной литературы, образцов;
- тумба для хранения плакатов

Дидактические материалы:

- потемные папки по предмету;
- видеофильмы;
- презентации;

Учебно-наглядные пособия

- образцы швейных тканей, материалов,
- инструкционно-технологические карты
- наглядные пособия (планшеты, плакаты, таблицы, образцы швов, узлов);

Основная документация и учебная литература:

- учебная рабочая программа по предмету;
- комплект учебников;

Информационный материал:

- инструкции по охране труда;
- методические рекомендации;

Технические средства обучения:

- Телевизор
- DVD.

Оборудование швейной мастерской

Рабочее место для мастера производственного обучения и обучающихся.:

- стол для преподавателя-1 шт.
- стул для преподавателя-1 шт.
- учебные столы для обучающихся -6 шт.
- стулья для обучающихся-26 шт.
- классная доска;

Мебель, инвентарь:

Шкаф для хранения учебно-методической документации, специальной литературы и личного инструмента;

Основное и вспомогательное технологическое оборудование:

- универсальная стачивающие машины- 13 шт фирма «Velles»
- машины швейные специального назначения -3 шт. (краеобметочная машина «Velles»)
- машины швейные бытовые «Janome»

- краеобметочная машина «Janome»
- оборудования и приспособления для ВТО;
- наборы ручных инструментов и приспособлений;
- инструменты, приспособления и принадлежности для машинных работ;

Дидактические материалы:

- комплект инструкционно- технологических карт;
- потемные папки по производственному обучению

Учебно-наглядные пособия:

- наглядные образцы узлов, изделий;
- плакаты;

Технологическая документация и учебная литература:

- республиканские стандарты на изготовление швейных изделий;
- учебная рабочая программа по производственному обучению;
- перспективно- тематические планы;
- учебники; справочник

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

3. М.А.Силаева Технология швейного производства. Учебник для нач. проф.учебн. заведений. Издательский центр «Академия», 2017.
4. И.А.Радченко. Справочник портного.: Уч.пособие нач. проф. образования. Издательский центр «Академия», 2016.

Дополнительные источники:

10. В. Я. Франц, В.В. Исаев. Швейные машины. Иллюстрированное пособие. – М.: Легпромбытиздат, 1986
11. Материаловедение швейного производства, А. П. Жихарев, Г.П. Румянцева, Е.А. Кирсанова, М., издательский центр «Академия», 2007
12. Материаловедение швейного производства, Н.А. Савостицкий, Э.К. Амирова, Ростов - на - Дону «Феникс», 2008 В.В. Рачок. Оборудование швейного производства: Учебное пособие. – Минск: «Вышейшая школа», 2000
13. В.И. Барышникова. Промышленная технология одежды, М.1988г.
14. Бюро научно-технической документации. Шьем, ремонтируем, обновляем. Екатеринбург 2008 г.
15. А.Т. Труханова. Изготовления мужской одежды по индивидуальным заказам, М.2008г.
16. В.В. Рачок. Оборудование швейного производства: Учебное пособие. – Минск: «Вышейшая школа», 2008.
17. Юникон. Представительство по Сибири и Дальнему Востоку корпорации «FEIYUE». Швейные машины и оверлоки. – Томск, 2007.
18. Э.А. Слободанюк, С.Н. Малик. Лабораторный практикум по оборудованию швейного производства: Учеб. Пособие для техникумов. – М.: Легпромбытиздат, 2008.

Интернет-ресурсы:

1. Журналы мод онлайн. Шитье и вязание: Burda, Diana, ШИК, ИРЭН, Ателье, Индустрия моды... - Режим доступа: <http://www.osinka.ru>
2. <http://www.modanews.ru>

3.3. Общие требования к организации учебной и производственной практики

Учебная практика проводится в швейной мастерской рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессионального модуля. Учебную практику ре-

комендуется проводить при делении группы на подгруппы, что способствует индивидуализации и повышению качества обучения.

Освоение программы учебного модуля базируется на изучении общепрофессиональных дисциплин охрана труда, основы материаловедение, оборудование, основы конструирования и моделирования одежды, основы художественного проектирования одежды.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля «ремонт и обновление швейных изделий» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках данного профессионального модуля. Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

При изучении учебной практики обучающимися проводятся консультации, которые могут проводиться как со всей группой, так и индивидуально.

При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимся инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года № 685н

3.4. Кадровое обеспечение учебной практики

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего или средне технического профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемого курса. Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: мастера производственного обучения, имеющие высшее или средне техническое образование по профилю, имеющие на 1-2 разряда по профессии выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников.

Преподаватели и мастера производственного обучения должны проходить стажировку в профильных организациях и курсы повышения квалификации по профилю и информационно-коммуникационным технологиям один раз в 3 года.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК.1 Проверять наличие деталей кроя в соответствии с эскизом	<ul style="list-style-type: none"> - определение наличия деталей кроя в соответствии с эскизом - определение правильности выкраивания деталей кроя - определение названия деталей кроя 	<p>Текущий контроль: Тестирование; Структурированное наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях учебной и производственной практиках Тестирование</p>
ПК1.2 Определять свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп	<ul style="list-style-type: none"> - определение волокнистого состава ткани; - определение свойств текстильных материалов; - определение качества текстильных материалов; - определение долевой и уточной нити; 	<p>Текущий контроль: Экспертная оценка на практическом занятии Экспертная оценка на практическом занятии Тестирование; Экспертная оценка на практическом занятии</p>
ПК1.3 Обслуживать швейное оборудование и оборудование для ВТО узлов и изделий.	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение влажно-тепловых работ на оборудование для ВТО; - выполнение работ на различном швейном оборудовании с применением средств малой механизации; - выполнение заправки, налаживания и проведение мелкого ремонта швейного оборудования; 	<p>Текущий контроль: экспертная оценка на практических занятиях Экспертная оценка на практическом занятии Экспертная оценка на практическом занятии</p>
ПК1.4 Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда и индивидуально	<ul style="list-style-type: none"> - определение технологической последовательности обработки швейных изделий различного ассортимента - выбор методов обработки швейных изделий; 	<p>Текущий контроль: Тестирование. Экспертная оценка на практическом занятии.</p>
ПК1.5 Формировать объемную форму полуфабриката изделия с использованием оборудования для ВТО	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение ВТО деталей одежды различных ассортиментных групп; -выбор оборудования для выполнения ВТО 	<p>Текущий контроль: тестирование Структурированное наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях учебной и производственной практиках</p>

ПК1.6 Соблюдать правила безопасности труда	-соблюдение правил безопасности труд на рабочих местах и правил пожарной безопасности в мастерских;	Текущий контроль: Структурированное наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях учебной и производственной практиках
ПК 1.7 Пользоваться технической, технологической и нормативной документацией	чтение технического рисунка; использование ИТК; применение отраслевых (ОСТ), Государственных стандартов (ГОСТ);	Текущий контроль: Экспертная оценка на практическом занятии. Структурированное наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях учебной и производственной практиках
Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК. 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	- обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ на учебной и производственной практиках
ОК. 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	- обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов; -демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ на учебной и производственной практиках
ОК. 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личное планирование.	- демонстрация способности анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ на учебной и производственной практиках
ОК. 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	- нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ на учебной и производственной практиках
ОК. 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культур-	-демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ на учебной и производственной практиках

ного контекста.		
ОК. 06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	- демонстрация навыков взаимодействия с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ на учебной и производственной практиках
ОК. 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- демонстрация деятельности с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ на учебной и производственной практиках
ОК. 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	- демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ на учебной и производственной практиках
ОК. 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	- демонстрация готовности к исполнению средств физической культуры	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ на учебной и производственной практиках
ОК. 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ на учебной и производственной практиках
ОК. 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	- демонстрация навыков прочтения профессиональной документации	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ на учебной и производственной практиках

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02. Дефектация швейных изделий

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ДЕФЕКТАЦИЯ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ»

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО **29.01.07 Портной**, входящей в состав укрупненной группы профессий **29.00.00 Укрупнённая группа 29.00.00 Технология легкой промышленности**

В части освоения вида профессиональной деятельности (ВПД):

ВПД 2. **Дефектация швейных изделий** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Выполнять поузловой контроль качества швейного изделия.

ПК 2.2. Определять причины возникновения дефектов при изготовлении изделий.

ПК 2.3. Предупреждать и устранять дефекты швейной обработки.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- проверки качества узлов и готовых швейных изделий различных ассортиментных групп;
- анализа правильности выполняемых работ по изготовлению узлов и швейных изделий с учетом свойств тканей, из которых они изготавливаются;
- устранения дефектов;

уметь:

- пользоваться нормативно-технологической документацией;
- распознавать дефекты и выявлять причины их возникновения;
- подбирать рациональные методы обработки в соответствии с изготавливаемыми изделиями;

знать:

- формы и методы контроля качества продукции;
- перечень возможных дефектов (технологические, конструктивные и текстильные);
- причины возникновения дефектов;
- обработки изделий различных ассортиментных групп;
- способы устранения дефектов.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 363 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 94 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 4 часа;

учебной и производственной практики – 216 часов.

1.4. Результаты освоения примерной программы профессионального модуля

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **дефектация швейных изделий**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Выполнять поузловой контроль качества швейного изделия.
ПК 2.2	Определять причины возникновения дефектов при изготовлении изделий.
ПК 2.3	Предупреждать и устранять дефекты швейной обработки.
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК 11.	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	Производственная, часов	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов				
1	2	3	4	5	6	7	8	
ПК 2.1-2.3 ОК 1- ОК 11	Раздел 1 Определение причин возникновения дефектов и их устранение с учётом свойств ткани	98	94	12	4			
		144				144		
	Производственная практика, часов	72						72
	<i>Всего:</i>	314	94	12	4	144	72	

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ. 02

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Раздел ПМ 1. Дефектация швейных изделий.				
МДК 02. 01. Устранение дефектов с учетом свойств ткани.		98		
Введение	Причины появления дефектов в швейных изделиях. Классификация дефектов.	2	2	
Тема 1.1. Дефекты проектирования моделей одежды	Содержание:	3	1	
	1	Законы и правила композиции при проектировании моделей швейных изделий.		1
	2	Исправление недостатков индивидуальной фигуры при проектировании моделей швейных изделий		1
	3	Учёт рисунка материала при создании модели.		1
	Лабораторно-практические занятия:			3
	1	Анализ проекта модели		1
	2	Корректировка особенностей фигуры на стадии проектирования		1
	3	Подбор рисунка материала для моделей одежды.		1
Тема 1.2. Дефекты конструктивные.	Содержание:	41		
	1.	Классификация конструктивных дефектов.		1
	2	Конструктивные дефекты в плечевых изделиях и способы их устранения. Недостаточные размеры изделия или детали.		2
	3	Горизонтальные напряженные складки по рукаву и способы их устранения		2
	4	Горизонтальные напряженные складки по спинке и способы их устранения		2
	5	Горизонтальные напряженные складки по воротнику и способы их		2

	устранения		
6	Излишние размеры изделия или детали	1	2
7	Горизонтальные складки по полочке и спинке и способы их устранения	2	
8	Горизонтальные свободные складки по рукаву и способы их устранения	2	
9	Перекосы на поверхности изделия	1	
10	Заломы по окату рукава	2	
11	Наклонные складки втачного рукава и способы их устранения	2	
12	Наклонные складки рукава реглан и способы их устранения	2	
13	Нарушение симметричности изделия	1	
14	Несоответствие объёмной формы изделия или деталей и фигуры.	1	
15	Балансовые нарушения изделия. Несоответствие размеров плечевого изделия или его деталей в динамике.	2	
16	Конструктивные дефекты в поясных изделиях. Недостаточные или излишние размеры детали.	2	
17	Горизонтальные напряженные складки по передним половинкам брюк	2	
18	Горизонтальные напряженные складки по деталям юбки	2	
19	Вертикальные напряженные складки по деталям брюк и юбки и способы их устранения	2	
20	Перекосы деталей. Несоответствие формы деталей поясных изделий с формой опорных поверхностей фигуры.	2	
21	Наклонные складки (заломы) на брюках и способы их устранения	2	
22	Наклонные складки (заломы) на юбках и способы их устранения	2	
23	Балансовые нарушения положения изделия. Несоответствие размеров поясных изделий в динамике.	2	
Лабораторно-практические занятия:		4	
1.	Выявление причин возникновения дефектов.	1	
2	Составить инструкционную карту последовательности устранения дефектов плечевых изделий, если выявлены недостаточные или излишние размеры детали.	1	
3	Составить инструкционную карту последовательности устранения дефектов плечевых изделий, если выявлены перекосы на поверхности	1	

		изделия		
	4	Отрегулировать изделие в соответствии с размерами и формами фигуры человека.	1	
Тема 1.3. Дефекты , допущенные при раскрое материалов.	Содержание:		11	1
	1.	Роль процесса раскроя материалов. Пороки материалов	2	
	2	Технические условия раскроя материалов	1	
	3	Дефекты, возникшие после раскроя материалов, произведённого с нарушением технических условий	2	
	4	Недостаток ширины деталей швейного изделия	2	
	5	Недостаток дли деталей швейного изделия	2	
	6	Разное направление ворса деталей швейного изделия	2	
Тема 1.4. Дефекты технологические.	Содержание:		20	2
	1	Дефекты, возникающие при нарушении технологии изготовления швейных изделий. Нарушение равновесного положения деталей.	2	
	2	Неравномерное распределение посадки одной детали относительно другой. Нарушение размеров деталей (величины припусков на шов) при стачивании.	1	
	3	Нарушение равновесного положения деталей	1	
	4	Нарушен баланс по полочкам	1	
	5	Нарушен баланс рукавов. Устранение дефектов	1	
	6	Заломы спинки и способы их устранения	1	
	7	Неравномерное распределение сборки на деталях	1	
	8	Неправильно подобраны верхние плечевые накладки.	1	
	9	Нарушение качества выполнения строчек и швов.	2	
	10	Слабое натяжение ниток	1	
	11	Несимметричность вытачек	1	
	12	Несимметричность карманов	1	
	13	Нарушение режимов и технологии влажно – тепловой обработки. Дефекты клеевых методов обработки	2	
	14	Дефекты, возникающие при изготовлении трикотажных изделий	2	
	15	Дефекты обработки прорези карманов	1	
16	Дефекты обработки застежки «молния»	1		

	Лабораторно-практические занятия:		3	
	1	Устранить дефект неприлегания лацканов к полочкам.	1	
	2	Устранить дефект неравномерного распределения складок и сборок на детали.	1	
	3	Устранение пролегания контуров швов на лицевой поверхности изделия после ВТО		
Тема 1.5. Способы устранения дефектов с учетом свойств ткани.	Содержание:		3	2
	1.	Технологические: подбор оборудования в соответствии с материалами, дополнительные приспособления, регулировка машин для каждого материала.	1	
	2.	Конструктивные: перемещение, удлинение, укорачивание, смещение, уменьшения деталей в зависимости от дефекта.	1	
	3.	Текстильные: исправность оборудования на текстильных предприятиях, регулировка технологического процесса, отлаженность работы обслуживающего персонала.	1	
	Лабораторно-практические занятия:		1	
	1.	Устранить конструктивные дефекты по заданным образцам.	1	
Тема 1.6. Оценка качества готовых швейных изделий	Содержание:		1	1
	1	Нормативно - техническая документация для изготовления швейных изделий. Характеристика показателей качества швейных изделий.	1	
	Лабораторно-практические занятия:		1	
	1	Определить вид дефектов по заданным образцам	1	
	Контрольная работа: «Виды дефектов и способы их устранения»		1	
Итоговая аттестация Экзамен				
Тематика самостоятельных работ по разделу «Дефектация швейных изделий». Выполнить образец, совмещая контрольные знаки. Выполнить образец по устранению искривления швов и краев изделия. Выполнить образец и исправить недостаточное растяжение или посадку срезов деталей. Выполнить образец и устранить перекосы деталей. Выявить пороки ткани по данному образцу. Привести в соответствие размер размеру фигуре человека.			4	

<p>Выявить причину дефекта на образце детали. Отрегулировать швейную машину по заданному образцу. Операционный контроль на каждой организационной операции для исключения (своевременного устранения) дефектов обработки: Проверка качества строчек, отделочных строчек, ширины швов, длины стежков; Проверка симметричности швов, вытачек, складок, защипов, воротников, карманов, клапанов, манжет; Проверка правильности распределения сборки и складок; проверка правильности обработки вытачек, обращая внимание на качество строчек и ВТО; Проверка качества обработки карманов, петель, клапанов, листочек, ширину и длину рамок; Проверка правильности обработки бортов подбортами, обтачками, ровноту канта по ширине, качество ВТО; Проверка качества строчки притачивания тесьмы «молния». Исправление технологических дефектов с учетом свойств материалов: Укорочение (удлинение) деталей швейного изделия; Несовпадение рисунка материала в швейном изделии; несимметричность конструктивных линий изделия, элементов, деталей; Искривленный край детали швейного изделия; искривление швов деталей швейного изделия; Излишнее натяжение (слабина) деталей швейного изделия; Исправление технологических дефектов влажно-тепловой обработки: Проступание клея через деталь; отслоение прокладочного материала от основного; Растянутый край детали; ласы; рыхлый шов Подготовить сообщение на тему «Способы устранения текстильных дефектов». Подготовить презентацию на тему «Баланс изделия»</p>		
<p>Всего за МДК</p>	<p>98</p>	
<p>Учебная и производственная практики</p>	<p>216</p>	
<p>Всего</p>	<p>314</p>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля обеспечена наличием

учебных кабинетов:

-материаловедения;

-основы художественного проектирования;

мастерских:

-швейная.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

-посадочные места по количеству обучающихся;

-рабочее место преподавателя;

- специализированная мебель.

Технические средства обучения:

-для освоения модуля используется компьютерный класс.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

-швейные машины, обметочные машины, полуавтомат петельный, машина – зигзаг.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

-линейки, лекала, манекен, инструкционные карты, раздаточный материал, наглядные пособия.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Амирова Э.К. Технология швейных изделий Учебное пособие М. Издательский Центр «Академия» 2018
2. Косинец И.Б. Дефекты швейных изделий ЭОР: М. Издательский Центр «Академия» 2017
3. Силаева М. А. Пошив изделий по индивидуальным заказам М. Издательский Центр «Академия» 2017

Дополнительные источники:

1. Труханова А.Т. Технология легкой одежды М. Легкая и пищевая промышленность 2005.

Интернет – ресурсы:

4. edu. ru. modules. php. Нормативные документы. Профессия «Портной».
5. window. edu. ru Профессия «Портной».
6. surpk. ru. indek. php. Портной.
- 7.

3.3. Организация образовательного процесса

Освоению модулю предшествует изучение общепрофессиональных учебных дисциплин и МДК01.01 Технология пошива швейных изделий по индивидуальным заказам.

Реализация программы модуля предполагает рассредоточенную учебную практику после изучения каждого раздела. Занятия по учебной практике проводятся в мастерской «Портной».

Производственная практика проводится концентрированно после освоения всех разделов модуля. Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля «Дефекты швейных изделий» является освоение междисциплинарного курса «Технология пошива швейных изделий по индивидуальным заказам» и учебной практики.

Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов, подтверждаемых отчётами и дневниками практики обучающихся, а также отзывами руководителей практики. Учебная и производственная практика завершаются зачётом обучающегося освоенных общих и профессиональных компетенций.

Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах. Кабинеты, лаборатории и мастерские, в которых обучаются лица с нарушением слуха, оборудуются радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой.

При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимся инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года № 685н

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов и/или экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

Для промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по междисциплинарному курсу кроме преподавателей междисциплинарного курса в качестве внешних экспертов необходимо привлекать преподавателей смежных дисциплин (курсов). Для оценки качества подготовки обучающихся и выпускников по профессиональному модулю необходимо привлекать в качестве внештатных экспертов работодателей.

Для оказания помощи в освоении учебного материала, объяснения и подкрепления содержания модуля, для дополнительных индивидуальных консультаций и занятий с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья рекомендуется привлекать тьюторов - преподавателей, владеющих предметом и являющихся ассистентом преподавателя по изучаемому курсу (или обучающихся старших курсов, хорошо знающих предмет).

Рекомендуется уделять внимание индивидуальной работе преподавателя с обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем, мастером производственного обучения: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров

Реализация основной профессиональной образовательной программы по профессии начального профессионального образования должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Мастера производственного обучения должны иметь на 1-2 разряда по профессии рабочего выше, чем

предусмотрено образовательным стандартом для выпускников. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Педагогические работники (преподаватели, мастера производственного обучения) должны быть ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху и учитывать их при организации образовательного процесса.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1. Выполнять поузловой контроль качества швейного изделия.	Правильность проведения контроля качества швейного изделия с использованием нормативно-технологической документации.	Наблюдение и экспертная оценка в период учебной практики.
ПК 2. Определять причины возникновения дефектов при изготовлении изделий.	Правильность определения причин возникновения дефектов.	Наблюдение и экспертная оценка в период учебной практики.
ПК 3. Предупреждать и устранять дефекты швейной обработки.	Правильность предупреждения дефектов швейной обработки. Правильность устранения дефектов швейной обработки.	Наблюдение и экспертная оценка в период учебной практики.
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p>Дескрипторы: Распознавание сложных проблемные ситуации в различных контекстах. Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности. Определение потребности в информации и источников её получения. Осуществление эффективного поиска. Разработка детального плана действий. Оценка рисков на каждом шаге.</p> <p>Оценка плюсов и минусов полученного результата, своего плана и его реализации, предлагает критерии оценки и рекомендации по улучшению плана.</p>	Практическая работа Ситуационные задания
	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составить план действия; определить необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p>	Практические занятия Ситуационные задания
	Знания: актуальный профессиональ-	Тестирование

	<p>ный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Собеседование Экзамен</p>
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Дескрипторы: Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач; проведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты; структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска; интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности.</p>	<p>Практическая работа Экспертное наблюдение</p> <p>проект</p>
	<p>Умения: определять задачи поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p>	<p>Практические занятия Экспертное наблюдение</p>
	<p>Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>	<p>Тестирование Собеседование Экзамен</p>
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<p>Дескрипторы: использование актуальной нормативно-правовой документацию по профессии (специальности); применение современной научной профессиональной терминологии; определение траектории профессионального развития и самообразования</p>	<p>Практическая работа Экспертное наблюдение</p> <p>проект</p>
	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; выстраивать траектории профессио-</p>	<p>Практические занятия Экспертное наблюдение</p>

	нального и личностного развития	
	Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования	Тестирование Собеседование Экзамен
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Дескрипторы: участие в деловом общении для эффективного решения профессиональных задач; планирование профессиональной деятельности	Практическая работа Экспертное наблюдение Деловая игра
	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Практические занятия Деловая игра
	Знания: психология коллектива; психология личности; основы проектной деятельности	Тестирование Собеседование Экзамен
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	Дескрипторы: грамотно устно и письменно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе	Практическая работа Экспертное наблюдение
	Умения: излагать свои мысли на государственном языке; оформлять документы.	Практические занятия Экспертное наблюдение
	Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов.	Тестирование Собеседование Экзамен
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Дескрипторы: соблюдать правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; обеспечивать ресурсосбережение на рабочем месте.	Практическая работа Экспертное наблюдение
	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности).	Практические занятия Экспертное наблюдение
	Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения.	Тестирование Собеседование Экзамен
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе про-	Дескрипторы: сохранение и укрепление здоровья посредством использования средств физической культуры; поддержание уровня физической подготовленности для успешной реа-	Практическая работа Экспертное наблюдение

<p>фессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>лизации профессиональной деятельности</p>	
	<p>Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)</p>	<p>Практические занятия Экспертное наблюдение</p>
	<p>Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности); средства профилактики перенапряжения.</p>	<p>Тестирование Собеседование Экзамен</p>
<p>ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>Дескрипторы: применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности</p>	<p>Практическая работа Экспертное наблюдение</p>
	<p>Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p>	<p>Практические занятия Экспертное наблюдение</p>
	<p>Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.</p>	<p>Тестирование Собеседование Экзамен</p>
<p>ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке</p>	<p>Дескрипторы: применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языке; ведение общения на профессиональные темы</p>	<p>Практическая работа Экспертное наблюдение</p>
	<p>Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и</p>	<p>Практические занятия Экспертное наблюдение</p>

	планируемые); писать простые связанные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	
	Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные употребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	Тестирование Собеседование Экзамен
ОК 11 Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Дескрипторы: определение инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; составлять бизнес план; презентовать бизнес-идею; определение источников финансирования; применение грамотных кредитных продуктов для открытия дела	Практическая работа Экспертное наблюдение проект
	Умения: выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования	Практические занятия Экспертное наблюдение Деловая игра
	Знание: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты	Тестирование Собеседование Экзамен

**ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
ПРАКТИКИ
ПМ.02 ДЕФЕКТАЦИЯ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ**

2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

- 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПМ. 02 Дефектация швейных изделий

1.1. Область применения программы

Программа учебной и производственной практики - является частью основной программы профессионального обучения программы профессиональной подготовки по профессии 29.01.07. Портной, входящий в укрупненную группу профессии 290000 «Технология легкой промышленности».

1. Выполнять поузловой контроль качества швейных изделий.
2. Определять причины возникновения дефектов при изготовлении изделий.
3. Предупреждать и устранять дефекты швейных изделий.

1.2. Цели и задачи учебной и производственной практики – требования к результатам освоения учебной практики:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной и производственной практики должен:

иметь практический опыт:

- проверка качества узлов и готовых швейных изделий различных ассортиментных групп;
- анализировать правильность выполнения работ по изготовлению узлов и швейных изделий с учетом свойств тканей, из которых они изготавливаются;
- Устранение дефектов.

уметь:

- пользоваться нормативно – технической документацией;
- распознавать дефекты и выявлять причины их возникновения;
- подбирать рациональные методы обработки в соответствии с изготавливаемыми изделиями;

знать:

- формы и методы контроля качества продукции;
- перечень возможных дефектов (технологические, конструктивные, текстильные);
- причины возникновения дефектов обработки изделий различных ассортиментных групп;
- способы устранения дефектов.

1.3. Количество часов на освоение программы учебной и производственной практики:

учебной практики – 144 часа
производственной практики – 72 часа

1.4. Результаты освоения программы учебной и производственной практики

Результатом освоения программы учебной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности - **дефектация швейных изделий**, в том числе профессиональными и общими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Выполнять поузловой контроль качества швейного изделия.
ПК 2.2	Определять причины возникновения дефектов при изготовлении изделий.
ПК 2.3.	Предупреждать и устранять дефекты швейной обработки.
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК 11.	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Тематический план учебной и производственной практики

Коды компетенций	Наименование профессиональных модулей	Всего часов	Распределение часов по семестрам		
			4 семестр	5 семестр	6 семестр
ПК 2.1. – 2.3. ОК 1. – ОК 11.	ПМ. 02. Дефектация швейных изделий				-
	Учебная практика	144	12	132	
	Производственная практика	72		72	
	Всего	216	12	204	

2.2. Содержание и тематический план учебной и производственной практики

Коды компетенций	Содержание учебного материала, практические занятия обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
ПК 2.1. – 2.3. ОК 1. – ОК 11.	Содержание учебной практики	144	3
	Устранение балансовых нарушений.	6	
	Свободные и горизонтальные складки на спинке.	6	
	Свободные вертикальные складки на спинке.	6	
	Наклонные заломы на спинке.	6	
	Наклонные заломы на полочке.	6	
	Горизонтальные свободные складки по рукаву.	6	
	Заломы по окату рукава.	6	
	Дефекты посадки воротника и их устранение.	6	
	Заломы вдоль воротника.	6	
	Излишние размеры деталей поясных изделий.	6	
	Перекосы деталей поясных изделий.	6	
	Устранение дефектов при раскрое материала.	6	
	Нарушение баланса изделия.	6	
	Нарушение линии перегиба лацкана.	6	
	Перекос материала переда и спинки.	6	
	Разная длина плечевых швов.	6	
	Несимметричное расположение вытачек.	6	
	Складки или выпуклости в конце вытачек.	6	
	Несовпадение рисунка при раскрое.	6	
Искривление края верхней стороны шлицы.	6		
Искривление края нижней стороны шлицы.	6		
Искривление края низа изделия.	6		
Несимметричное расположение кармана.	6		
Искривление рамки прорези кармана. Зачет.	6		
ПК 2.1. – 2.3.	Содержание производственной практики	72	3

ОК 1. – ОК 11.	Устранение балансовых нарушений.	6	
	Свободные и горизонтальные складки на спинке.	6	
	Свободные вертикальные складки на спинке.	6	
	Наклонные заломы на спинке.	6	
	Наклонные заломы на полочке.	6	
	Горизонтальные свободные складки по рукаву.	6	
	Заломы по окату рукава.	6	
	Дефекты посадки воротника и их устранение.	6	
	Заломы вдоль воротника.	6	
	Излишние размеры деталей поясных изделий.	6	
	Перекосы деталей поясных изделий.	6	
Устранение дефектов при раскрое материала.	6		
	ИТОГО:	72	
	ВСЕГО:	216	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной практики обеспечена наличием учебного кабинета технологии одежды; швейной мастерской.

Оборудование учебного кабинета технологии одежды:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- плакаты по обработке узлов швейных изделий.
- комплект учебно - методической документации;
- учебная литература;
- огнетушитель

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Оборудование швейной мастерской:

- рабочее место мастера;
- оборудованные рабочие места (по количеству обучающихся);
- комплект ручного технологического инструмента (по количеству обучающихся);
- манекен;
- комплект лекал;
- огнетушитель.

Реализация программы учебной практики предполагает обязательную производственную практику.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

Рекомендуемые учебные издания:

1. Амирова Э.К. Технология швейных изделий. / Учебное пособие. М.: Изд. центр «Академия», 2018
2. Косинец И.Б. Дефекты швейных изделий: ЭОР для студ. учреждений сред. образования– 3-е изд, стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2017.
3. Силаева М.А. Пошив изделий по индивидуальным заказам / Учебное пособие. М.: Изд. центр «Академия», 2017 г.

Дополнительные источники:

1. Труханова, А.Т. Технология легкой одежды. / Иллюстрированное пособие. М.: Легкая и пищевая промышленность, 2005.
2. Могузова Т.В., Байкова. Н. Н., Тулупов. Е.В, Стрельцов. Е. В. Практикум по производственному обучению профессия «Портной»: учеб. пособие для нач. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2006

3. Сотникова Т.С. Рабочая тетрадь: учебное пособие для нач. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2006

Нормативно-технические источники:

ОСТ 24103-80 Изделия швейные. Термины и определения дефектов.

Интернет-ресурсы:

3. Журналы мод онлайн. Шитье и вязание: Burda, Diana, ШИК, ИРЭН, Ателье, Индустрия моды... - Режим доступа: <http://www.osinka.ru>
4. <http://www.modanews.ru>

3.3. Общие требования к организации учебной и производственной практики

Учебная практика проводится в швейной мастерской рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессионального модуля. Учебную практику рекомендуется проводить при делении группы на подгруппы, что способствует индивидуализации и повышения качества обучения.

Освоение программы учебного модуля базируется на изучении общепрофессиональных дисциплин охрана труда, основы материаловедение, оборудование, основы конструирования и моделирования одежды, основы художественного проектирования одежды.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля «дефектация швейных изделий» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках данного профессионального модуля. Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

При изучении учебной практики обучающимися проводятся консультации, которые могут проводиться как со всей группой, так и индивидуально.

При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимся инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года № 685н

3.4. Кадровое обеспечение учебной практики

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего или средне технического профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемого курса. Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: мастера производственного обучения, имеющие высшее или средне техническое образование по профилю, имеющие на 1-2 разряда по профессии выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников.

Преподаватели и мастера производственного обучения должны проходить стажировку в профильных организациях и курсы повышения квалификации по профилю и информационно-коммуникационным технологиям один раз в 3 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1. Выполнять поузловой контроль качества швейного изделия.	Правильность проведения контроля качества швейного изделия с использованием нормативно-технологической документации.	Наблюдение и экспертная оценка в период учебной практики.
ПК 2. Определять причины возникновения дефектов при изготовлении изделий.	Правильность определения причин возникновения дефектов.	Наблюдение и экспертная оценка в период учебной практики.
ПК 3. Предупреждать и устранять дефекты швейной обработки.	Правильность предупреждения дефектов швейной обработки. Правильность устранения дефектов швейной обработки.	Наблюдение и экспертная оценка в период учебной практики.
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p>Дескрипторы: Распознавание сложных проблемные ситуации в различных контекстах. Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности. Определение потребности в информации и источников её получения. Осуществление эффективного поиска. Разработка детального плана действий. Оценка рисков на каждом шаге.</p> <p>Оценка плюсов и минусов полученного результата, своего плана и его реализации, предлагает критерии оценки и рекомендации по улучшению плана.</p>	Практическая работа Ситуационные задания
	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составить план действия; определить необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный</p>	Практические занятия Ситуационные задания

	<p>план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p>	
	<p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Тестирование Собеседование Экзамен</p>
<p>ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Дескрипторы: Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач; проведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты; структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска; интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности.</p>	<p>Практическая работа Экспертное наблюдение</p>
	<p>Умения: определять задачи поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p>	<p>Практические занятия Экспертное наблюдение</p>
	<p>Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>	<p>Тестирование Собеседование</p>
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>Дескрипторы: использование актуальной нормативно-правовой документацию по профессии (специальности); применение современной научной профессиональной терминологии; определение траектории профессионального развития и самооб-</p>	<p>Практическая работа Экспертное наблюдение</p>

	разования	
	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; выстраивать траектории профессионального и личностного развития	Практические занятия Экспертное наблюдение
	Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования	Тестирование Собеседование
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Дескрипторы: участие в деловом общении для эффективного решения профессиональных задач; планирование профессиональной деятельности	Практическая работа Экспертное наблюдение
	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Практические занятия Деловая игра
	Знания: психология коллектива; психология личности; основы проектной деятельности	Тестирование Собеседование
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	Дескрипторы: грамотно устно и письменно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе	Практическая работа Экспертное наблюдение
	Умения: излагать свои мысли на государственном языке; оформлять документы.	Практические занятия Экспертное наблюдение
	Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов.	Тестирование Собеседование
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Дескрипторы: соблюдать правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; обеспечивать ресурсосбережение на рабочем месте.	Практическая работа Экспертное наблюдение
	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности).	Практические занятия Экспертное наблюдение
	Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения.	Тестирование Собеседование

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.	<p>Дескрипторы: сохранение и укрепление здоровья посредством использования средств физической культуры; поддержание уровня физической подготовленности для успешной реализации профессиональной деятельности</p>	<p>Практическая работа Экспертное наблюдение</p>
	<p>Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)</p>	<p>Практические занятия Экспертное наблюдение</p>
	<p>Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности); средства профилактики перенапряжения.</p>	<p>Тестирование Собеседование</p>
ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<p>Дескрипторы: применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности</p>	<p>Практическая работа Экспертное наблюдение</p>
	<p>Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p>	<p>Практические занятия Экспертное наблюдение</p>
	<p>Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.</p>	<p>Тестирование Собеседование</p>
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	<p>Дескрипторы: применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языке; ведение общения на профессиональные темы</p>	<p>Практическая работа Экспертное наблюдение</p>
	<p>Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p>	<p>Практические занятия Экспертное наблюдение</p>

	<p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связанные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	
	<p>Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	<p>Тестирование Собеседование Экзамен</p>
<p>ОК 11 Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>	<p>Дескрипторы: определение инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; составлять бизнес план; презентовать бизнес-идею; определение источников финансирования; применение грамотных кредитных продуктов для открытия дела</p>	<p>Практическая работа Экспертное наблюдение проект</p>
	<p>Умения: выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования</p>	<p>Практические занятия Экспертное наблюдение Деловая игра</p>
	<p>Знание: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>	<p>Тестирование Собеседование</p>

**ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.03. РЕМОНТ И ОБНОВЛЕНИЕ ШВЕЙ-
НЫХ ИЗДЕЛИЙ**

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 03 Ремонт и обновление швейных изделий

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО: 29.01.07 «Портной», входящей в укрупненную группу профессий 290000 Технологии легкой промышленности в части освоения вида деятельности (ВД):

Ремонт и обновление швейных изделий

И соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Выявлять область и вид ремонта.

ПК 3.2. Подбирать материалы для ремонта.

ПК 3.3. Выполнять технические операции по ремонту швейных изделий на оборудовании и в ручную (мелкий и средний).

ПК 3.4. Соблюдать правила безопасности труда.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

определения вида ремонта;

подбор материалов и фурнитуры;

выбора способа ремонта;

уметь:

подготавливать изделия различных ассортиментных групп к различным видам ремонта;

подбирать материалы, сочетающиеся по фактуре;

подбирать фурнитуру по назначению;

перекраивать детали, укорачивать и удлинять изделия;

выполнять художественную штопку, штуковку и установку заплат;

выполнять работы по обновлению с полным или частичным переключением, перелицовкой, перешивом изделий различного ассортимента из различных материалов по индивидуальным заказам;

знать:

методы обновления одежды ассортиментных групп;

декоративные решения в одежде;

использование вспомогательных материалов;

машинный, ручной и клеевой способ установки заплат;

методы выполнения художественной штопки и штуковки;

государственные стандарты Российской Федерации и технические условия, регламентирующие процесс ремонта изделий различного ассортимента из различных материалов;

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 233 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающего 233 - часа, включая:

-аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 91 час;

-внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося – 4 часа;

-учебной практики- 102 часа;

- производственной практики – 36 часов,

- итоговая форма контроля по модулю – экзамен.

1.4. Результаты освоения программы профессионального модуля

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности - **ремонт и обновление швейных изделий**, в том числе профессиональными и общими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Выявлять область и вид ремонта.
ПК 3.2.	Подбирать материалы для ремонта.
ПК 3.3.	Выполнять технические операции по ремонту швейных изделий на оборудовании и в ручную (мелкий и средний).
ПК 3.4.	Соблюдать правила безопасности.
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК 11.	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Производственное обучение (в т.ч. производственная практика)		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося, часов	Учебная (часов)	Производственная (часов) (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, (часов)				
1	2	3	4	5	6	7	8	
ПК 3.1- ПК 3.4 ОК 1.- ОК 11.	Раздел 1. Технология ремонта и обновления швейных изделий	95	91	12	4		-	
ПК 3.1- ПК 3.4	Учебная практика	102				102		
ПК 3.1- ПК 3.4	Производственная практика	36						36
	Всего:	233	91	12	4	102	36	

2.2.Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ.03)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа, тематика квалификационных работ	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
ПМ.03 Ремонт и обновление швейных изделий		233		
МДК. 03.01. Технология ремонта и обновления швейных изделий		95		
Тема №1 Виды ремонта одежды	Содержание	3	3	
	1. Мелкий ремонт	1		
	2. Средний ремонт	1		
	3. Крупный ремонт	1		
Тема №2 Мелкий ремонт	Содержание	13	3	
	1. Пришивание пуговиц, крючков, петель, обметывание петель	1		
	2. Закрепление концов карманов, шлицы	1		
	3. Стачивание распоровшихся швов верха изделия и подкладки	1		
	4. Изготовление и пришивание вешалки, шлевок, хлястиков	1		
	5. Ремонт подкладки прорезных карманов	1		
	6. Ремонт подкладки рукавов	1		
	7. Ремонт нижних краев брюк	1		
	8. Штопка ручной способ	1		
	9. Штопка машинный способ	1		
	10. Штуковка	1		
	11. Ремонт заплатами. Машинный способ.	1		
	12. Ремонт заплатами. Ручной способ.	1		
	13. Ремонт заплатами. Клеевой способ.	1		
	Лабораторные работы	3		3
	1. Технологические схемы ремонта прорезного кармана	1		
2. Технологические схемы ремонта рукава заплатами	1			
3. Последовательность выполнения штуковки	1			
Тема №3 Средний ремонт	Содержание	22	3	
	1. Ремонт и обновление прорезных карманов	1		
	2. Ремонт и обновление прорезных карманов	1		

	3.	Ремонт и обновление накладных карманов	1	
	4.	Ремонт и обновление боковых карманов брюк	1	
	5.	Ремонт и обновление низа рукавов с сохранением их длины	1	
	6.	Ремонт и обновление низа рукавов без манжет	1	
	7.	Ремонт и обновление низа рукавов с манжетами	1	
	8.	Ремонт краев бортов изделия с подрезанием изношенного участка	1	
	9.	Ремонт краев бортов изделия без подрезания изношенного участка	1	
	10.	Ремонт подборта в области петель	1	
	11.	Ремонт переда в области петель	1	
	12.	Ремонт стойки воротника	1	
	13.	Ремонт отлета воротника	1	
	14.	Ремонт пояса брюк	1	
	15.	Ремонт пояса брюк	1	
	16.	Ремонт застежки юбки	1	
	17.	Ремонт верхнего участка шаговых швов	1	
	18.	Ремонт низа изделия	1	
	19.	Ремонт низа изделия	1	
	20.	Ремонт подкладки изделия в области горловины	1	
	21.	Ремонт подкладки изделия в области проймы	1	
	22.	Ремонт подкладки изделия в области низа	1	
		Лабораторные работы	3	3
	1.	Схемы ремонта пояса юбки	1	
	2.	Последовательность ремонта подкладки изделия	1	
	3.	Последовательность ремонта застежки юбки	1	
Тема №4		Крупный ремонт		
		Содержание	40	3
	1.	Этапы процесса ремонта одежды	1	
	2.	Припуски на швы при изменении размера	1	
	3.	Обновление одежды без перекроя	1	
	4.	Обновление одежды с частичным перекроем	1	
	5.	Обновление стойки воротника	1	
	6.	Изменение фасона воротника	1	
	7.	Обновление рукавов	1	
	8.	Замена подкладки рукавов	1	

	9.	Изменение ширины рукавов	1	
	10.	Изменение длины рукавов	1	
	11.	Изменение длины рукавов обтачками	1	
	12.	Ремонт борта с частичным переключением	1	
	13.	Ремонт борта с подрезанием изношенного участка	1	
	14.	Ремонт борта настрочной планкой	1	
	15.	Ремонт борта отделочной вставкой	1	
	16.	Ремонт и обновление петель	1	
	17.	Ремонт прорезного кармана	1	
	18.	Ремонт прорезного кармана	1	
	19.	Ремонт прорезного кармана мешковины	1	
	20.	Ремонт карманов брюк	1	
	21.	Ремонт листочки у прорезного кармана	1	
	22.	Изменение ширины изделия за счет рельефных швов	1	
	23.	Изменение ширины изделия за счет боковых швов	1	
	24.	Ремонт подкладки изделия в области горловины	1	
	25.	Ремонт подкладки изделия в области проймы	1	
	26.	Ремонт низа брюк тесьмой	1	
	27.	Ремонт брюк притачным поясом	1	
	28.	Ремонт и обновление низа юбки воланом	1	
	29.	Ремонт и обновление низа юбки складками	1	
	30.	Ремонт и обновление юбки кокеткой	1	
	31.	Ремонт и обновление подкладки юбки	1	
	32.	Ремонт верха юбки обтачкой	1	
	33.	Ремонт верха юбки притачным поясом	1	
	34.	Ремонт рукавов заплатами	1	
	35.	Ремонт брюк заплатами	1	
	36.	Ремонт переда в области петель	1	
	37.	Ремонт переда в области петель вставками	1	
	38.	Ремонт переда кокеткой	1	
	39.	Ремонт переда изделия аппликациями	1	
	40.	Ремонт переда изделия аппликациями	1	
		Лабораторные работы	6	3

	1.	Инструкционно-технологическая карта «Обновление низа юбки»	1	
	2.	Схема ремонта низа брюк	1	
	3.	Схема ремонта юбки кокеткой	1	
	4.	Схема обновления низа юбки воланом	1	
	5.	Схема обновления рукавов манжетами	1	
	6.	Схема ремонта ворота	1	
	Самостоятельные работы		4	
	1.	Обновление одежды без перекроя		
Учебная практика Виды работ: Выявление области и вида ремонта. Подборка материала для ремонта. Выполнение технических операций по ремонту швейных изделий на оборудовании и в ручную (мелкий и средний). Соблюдение правил безопасности.			102	
Производственная практика Виды работ: Выявление области и вида ремонта. Подборка материала для ремонта. Выполнение технических операций по ремонту швейных изделий на оборудовании и в ручную (мелкий и средний). Соблюдение правил безопасности.			36	
Промежуточная аттестация по МДК – дифференцированный зачет			1	
По ПМ - экзамен				
Всего			233	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 РЕМОНТ И ОБНОВЛЕНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы модуля обеспечена наличием учебного кабинета технологии одежды; швейной мастерской.

Оборудование учебного кабинета технологии одежды:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- плакаты по обработке узлов швейных изделий.
- комплект учебно - методической документации;
- учебная литература;
- огнетушитель

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Оборудование швейной мастерской:

- рабочее место мастера;
- оборудованные рабочие места (по количеству обучающихся);
- комплект ручного технологического инструмента (по количеству обучающихся);
- манекены;
- комплект лекал;
- огнетушитель

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Амирова Э.К. Технология швейных изделий, учебное пособие, М.,ОИЦ Академия,2018;

Могузова. Т.В., Байкова. Н. Н., Тулупов. Е.В, Стрельцов. Е. В. Практикум по производственному обучению профессия «Портной»: учеб. пособие для нач. проф. образования. – М. : Издательский центр «Академия», 2014 г.

4. Силаева, М.А. Технология одежды / Учебник для НПО.: Изд.центр «Академия»,2017

5. ЭОР Дефектация швейных изделий Изд. центр «Академия», 2017

Дополнительные источники:

1.Силаева, М.А Пошив изделий по индивидуальным заказам. / Учебник. М.: Изд. центр «Академия», 2012

2.Сотникова. Т.С. Рабочая тетрадь: учебное пособие для нач. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2006

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.osinka.ru>

2. <http://www.modanews.ru>

3.3. Организация образовательного процесса

Занятия теоретического цикла проводятся в учебном кабинете технологии одежды. Учебная практика проводится в швейной мастерской рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессионального модуля. Учебную практику

рекомендуется проводить при делении группы на подгруппы, что способствует индивидуализации и повышения качества обучения.

Освоение программы модуля базируется на изучении общепрофессиональных дисциплин охрана труда, основы материаловедение, оборудование, основы конструирования и моделирования одежды, основы художественного проектирования одежды.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля «ремонт и обновление швейных изделий» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках данного профессионального модуля. Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах. Лаборатории и мастерские, в которых обучаются лица с нарушением слуха, оборудуются радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой.

При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимся инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года № 685н

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов и/или экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

Для промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по междисциплинарному курсу кроме преподавателей междисциплинарного курса в качестве внешних экспертов необходимо привлекать преподавателей смежных дисциплин (курсов). Для оценки качества подготовки обучающихся и выпускников по профессиональному модулю необходимо привлекать в качестве внештатных экспертов работодателей.

Для оказания помощи в освоении учебного материала, объяснения и подкрепления содержания модуля, для дополнительных индивидуальных консультаций и занятий с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья рекомендуется привлекать тьюторов - преподавателей, владеющих предметом и являющихся ассистентом преподавателя по изучаемому курсу (или обучающихся старших курсов, хорошо знающих предмет).

Рекомендуется уделять внимание индивидуальной работе преподавателя с обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем, мастером производственного обучения: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров,

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего или средне

технического профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемого курса.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: мастера производственного обучения, имеющие высшее или средне-техническое образование по профилю, имеющие на 1-2 разряда по профессии выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников.

Преподаватели и мастера производственного обучения должны проходить стажировку в профильных организациях и курсы повышения квалификации по профилю и информационно-коммуникационным технологиям один раз в 3 года.

Педагогические работники (преподаватели, мастера производственного обучения) должны быть ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху и учитывать их при организации образовательного процесса.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1. Выявлять область и вид ремонта.	Правильность определения вида ремонта.	Тестирование Собеседование Экзамен Практические занятия Практическая работа Виды работ на практике
ПК 3.2. Подбирать материалы для ремонта.	Демонстрация навыков определения технологических, механических и гигиенических свойств ткани. Правильность выбора материалов и фурнитуры при выполнении ремонта.	Тестирование Собеседование Экзамен Практические занятия Практическая работа Виды работ на практике
ПК 3.3. Выполнять технологические операции по ремонту швейных изделий на оборудовании и вручную (мелкий средний).	.Правильность выбора способа ремонта. Демонстрация подготовки швейных изделий к различным видам ремонта. Демонстрация выполнения различных методов ремонта.	Тестирование Собеседование Экзамен Практические занятия Практическая работа Виды работ на практике
ПК 3.4. Соблюдать правила безопасности труда.	Соблюдение ТБ и пожарной безопасности, при выполнении различных видов работ.	Тестирование Собеседование Экзамен Практические занятия Практическая работа Виды работ на практике
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Дескрипторы: Распознавание сложных проблемные ситуации в различных контекстах. Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности. Определение потребности в информации и источников её получения. Осуществление эффективного поиска. Разработка детального плана действий. Оценка рисков на каждом	Практическая работа Ситуационные задания

	<p>шаге.</p> <p>Оценка плюсов и минусов полученного результата, своего плана и его реализации, предлагает критерии оценки и рекомендации по улучшению плана.</p>	
	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p>	<p>Практические занятия Ситуационные задания</p>
	<p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Тестирование Собеседование Экзамен</p>
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Дескрипторы: Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач; проведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты; структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска; интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности.</p>	<p>Практическая работа Экспертное наблюдение проект</p>
	<p>Умения: определять задачи поиска информации; определять необходи-</p>	<p>Практические занятия Экспертное</p>

	<p>мые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p>	наблюдение
	<p>Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>	Тестирование Собеседование Экзамен
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<p>Дескрипторы: использование актуальной нормативно-правовой документацию по профессии (специальности); применение современной научной профессиональной терминологии; определение траектории профессионального развития и самообразования</p>	Практическая работа Экспертное наблюдение проект
	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; выстраивать траектории профессионального и личностного развития</p>	Практические занятия Экспертное наблюдение
	<p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>	Тестирование Собеседование Экзамен
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<p>Дескрипторы: участие в деловом общении для эффективного решения профессиональных задач; планирование профессиональной деятельности</p>	Практическая работа Экспертное наблюдение Деловая игра
	<p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	Практические занятия Деловая игра
	<p>Знания: психология коллектива; психология личности; основы проектной деятельности</p>	Тестирование Собеседование Экзамен
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного кон-	<p>Дескрипторы: грамотно устно и письменно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	Практическая работа Экспертное наблюдение
	<p>Умения: излагать свои мысли на</p>	Практические

текста	государственном языке; оформлять документы.	занятия Экспертное наблюдение
	Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов.	Тестирование Собеседование Экзамен
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Дескрипторы: соблюдать правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; обеспечивать ресурсосбережение на рабочем месте.	Практическая работа Экспертное наблюдение
	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности).	Практические занятия Экспертное наблюдение
	Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения.	Тестирование Собеседование Экзамен
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Дескрипторы: сохранение и укрепление здоровья посредством использования средств физической культуры; поддержание уровня физической подготовленности для успешной реализации профессиональной деятельности	Практическая работа Экспертное наблюдение
	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)	Практические занятия Экспертное наблюдение
	Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности); средства профилактики перенапряжения.	Тестирование Собеседование Экзамен
ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Дескрипторы: применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности	Практическая работа Экспертное наблюдение

	Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	Практические занятия Экспертное наблюдение
	Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.	Тестирование Собеседование Экзамен
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	Дескрипторы: применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языке; ведение общения на профессиональные темы	Практическая работа Экспертное наблюдение
	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Практические занятия Экспертное наблюдение
	Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	Тестирование Собеседование Экзамен
ОК 11 Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Дескрипторы: определение инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; составлять бизнес план; презентовать бизнес-идею; определение источников финансирования; применение грамотных кредитных продуктов для открытия дела	Практическая работа Экспертное наблюдение проект
	Умения: выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;	Практические занятия Экспертное

	<p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования</p>	<p>наблюдение Деловая игра</p>
	<p>Знание: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выступления презентации; кредитные банковские продукты</p>	<p>Тестирование Собеседование Экзамен</p>

**ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
ПРАКТИКИ
ПМ.03 РЕМОНТ И ОБНОВЛЕНИЕ ШВЕЙНЫХ
ИЗДЕЛИЙ**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПМ. 03 Ремонт и обновление швейных изделий

3.1. Область применения программы

Программа учебной и производственной практики - является частью основной программы профессионального обучения программы профессиональной подготовки по профессии 29.01.07. Портной, входящий в укрупненную группу профессии 290000 «Технология легкой промышленности».

4. Выявлять область и вид ремонта.
5. Подбирать материалы для ремонта.
6. Выполнять технические операции по ремонту швейных изделий на оборудовании и вручную (мелкий и средний).
7. Соблюдать правила безопасности.

1.2. Цели и задачи учебной и производственной практики – требования к результатам освоения учебной практики:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной и производственной практики должен:

иметь практический опыт:

- определения вида ремонта;
- подбор материалов и фурнитуры;
- выбора способа ремонта;

уметь:

- подготавливать изделия различных ассортиментных групп к различным видам ремонта;
- подбирать материалы, сочетающиеся по фактуре;
- подбирать фурнитуру по назначению;
- перекраивать детали, укорачивать и удлинять изделия;
- выполнять художественную штопку, штуковку и установку заплат;

знать:

- методы обновления одежды ассортиментных групп;
- декоративные решения в одежде;
- использование вспомогательных материалов;
- машинный, ручной и клеевой способ установки заплат;
- методы выполнения художественной штопки и штуковки.

1.3. Количество часов на освоение программы учебной и производственной практики:

учебной практики – 102 часа
производственной практики – 36 часов

1.4. Результаты освоения программы учебной и производственной практики

Результатом освоения программы учебной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности – **ремонт и обновление швейных изделий**, в том числе профессиональными и общими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Выявлять область и вид ремонта.
ПК 3.2.	Подбирать материалы для ремонта.
ПК 3.3.	Выполнять технические операции по ремонту швейных изделий на оборудовании и в ручную (мелкий и средний).
ПК 3.4.	Соблюдать правила безопасности.
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК 11.	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план учебной и производственной практики

Коды компетенций	Наименование профессиональных модулей	Всего часов	Распределение часов по семестрам		
			4 семестр	5 семестр	6 семестр
ПК 3.1. – 3.4. ОК 1. – ОК 11.	ПМ. 03. Ремонт и обновление швейных изделий				-
	Учебная практика	102		102	
	Производственная практика	36			36
	Всего	138		102	36

3.2. Содержание и тематический план учебной и производственной практики

Коды компетенций	Содержание учебного материала, практические занятия обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
ПК 3.1. – 3.4. ОК 1. – ОК 11.	Содержание учебной практики	102	3
	Виды ремонта. Выполнение мелкого ремонта	6	
	Выполнение разного вида заплаток	6	
	Выполнение ремонта, порезов, разрывов, дыр	6	
	Выполнение ремонта накладных карманов	6	
	Выполнение ремонта прорезных карманов	6	
	Ремонт и обновление силуэтной формы изделий	6	
	Ремонт и обновление бортов	6	
	Ремонт и обновление застежки	6	
	Ремонт и обновление воротника	6	
	Ремонт и обновление рукавов	6	
	Ремонт низа изделия	6	
	Изменение ширины изделия	6	
	Ремонт подкладки	6	
	Устранение недостатков в изделиях	6	
	Обновление одежды с изменением ассортимента	6	
Обновление одежды с добавлением отделочной ткани	6		
Зачет.	6		
ПК 3.1. – 3.4. ОК 1. – ОК 11.	Содержание производственной практики	36	3
	Выполнение мелкого ремонта	6	
	Выполнение разного вида заплаток	6	
	Выполнение ремонта, порезов, разрывов, дыр	6	
	Выполнение ремонта накладных карманов	6	
	Выполнение ремонта прорезных карманов	6	
Ремонт и обновление силуэтной формы изделий	6		
	ВСЕГО:	138	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной практики обеспечена наличием учебного кабинета технологии одежды; швейной мастерской.

Оборудование учебного кабинета технологии одежды:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- плакаты по обработке узлов швейных изделий.
- комплект учебно - методической документации;
- учебная литература;
- огнетушитель

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Оборудование швейной мастерской:

- рабочее место мастера;
- оборудованные рабочие места (по количеству обучающихся);
- комплект ручного технологического инструмента (по количеству обучающихся);
- манекен;
- комплект лекал;
- огнетушитель.

Реализация программы учебной практики предполагает обязательную производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

Рекомендуемые учебные издания:

6. Амирова Э.К. Технология швейных изделий. / Учебное пособие. М.: Изд. центр «Академия», 2018
7. Косинец И.Б. Дефекты швейных изделий: ЭОР для студ. учреждений сред. образования– 3-е изд, стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2017.
8. Силаева М.А. Пошив изделий по индивидуальным заказам / Учебное пособие. М.: Изд. центр «Академия», 2017 г.

Дополнительные источники:

4. Труханова, А.Т. Технология легкой одежды. / Иллюстрированное пособие. М.: Легкая и пищевая промышленность, 2005.
5. Могузова Т.В., Байкова. Н. Н., Тулупов. Е.В, Стрельцов. Е. В. Практикум по производственному обучению профессия «Портной»: учеб. пособие для нач. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2006

6. Сотникова Т.С. Рабочая тетрадь: учебное пособие для нач. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2006

Нормативно-технические источники:

ОСТ 24103-80 Изделия швейные. Термины и определения дефектов.

Интернет-ресурсы:

5. Журналы мод онлайн. Шитье и вязание: Burda, Diana, ШИК, ИРЭН, Ателье, Индустрия моды... - Режим доступа: <http://www.osinka.ru>
6. <http://www.modanews.ru>

4.3. Общие требования к организации учебной и производственной практики

Учебная практика проводится в швейной мастерской рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессионального модуля. Учебную практику рекомендуется проводить при делении группы на подгруппы, что способствует индивидуализации и повышению качества обучения.

Освоение программы учебного модуля базируется на изучении общепрофессиональных дисциплин охрана труда, основы материаловедение, оборудование, основы конструирования и моделирования одежды, основы художественного проектирования одежды.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля «ремонт и обновление швейных изделий» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках данного профессионального модуля. Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

При изучении учебной практики обучающимися проводятся консультации, которые могут проводиться как со всей группой, так и индивидуально.

При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимся инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года № 685н

4.4. Кадровое обеспечение учебной практики

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего или средне технического профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемого курса. Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: мастера производственного обучения, имеющие высшее или средне техническое образование по профилю, имеющие на 1-2 разряда по профессии выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников.

Преподаватели и мастера производственного обучения должны проходить стажировку в профильных организациях и курсы повышения квалификации по профилю и информационно-коммуникационным технологиям один раз в 3 года.

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Выявлять область и вид ремонта.	- Правильность определения вида ремонта.	- устный опрос; - тестирование; - самостоятельная работа;
ПК 3.2. Подбирать материалы для ремонта.	- Демонстрация навыков определения технологических, механических и гигиенических свойств тканей. - Правильность выбора материалов и фурнитуры при выполнении ремонта.	- тестирование; - устный опрос; - самостоятельная работа; - самостоятельная работа;
ПК 3.3. Выполнять технологические операции по ремонту швейных изделий на оборудовании и вручную (мелкий средний).	- .Правильность выбора способа ремонта. - Демонстрация подготовки швейных изделий к различным видам ремонта. - Демонстрация выполнения различных методов ремонта.	- тестирование; - устный опрос; - самостоятельная работа; - устный опрос; - самостоятельная работа; - самостоятельная работа; - самостоятельная работа; - практическая работа;
ПК 3.4. Соблюдать правила безопасности труда.	- Соблюдение ТБ и пожарной безопасности, при выполнении различных видов работ.	-устный опрос;
ОК 01Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Дескрипторы: Распознавание сложных проблемные ситуации в различных контекстах. Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности. Определение потребности в информации и источников её получения. Осуществление эффективного поиска. Разработка детального плана действий. Оценка рисков на каждом шаге. Оценка плюсов и минусов полученного результата, своего плана и его реализации, предлагает критерии оценки и рекомендации по улучшению плана.	Практическая работа Ситуационные задания

	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составить план действия; определить необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p>	<p>Практические занятия Ситуационные задания</p>
	<p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Тестирование Собеседование Экзамен</p>
<p>ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Дескрипторы: Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач; проведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты; структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска; интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности.</p>	<p>Практическая работа Экспертное наблюдение</p>
	<p>Умения: определять задачи поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p>	<p>Практические занятия Экспертное наблюдение</p>

	Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	Тестирование Собеседование
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Дескрипторы: использование актуальной нормативно-правовой документацию по профессии (специальности); применение современной научной профессиональной терминологии; определение траектории профессионального развития и самообразования	Практическая работа Экспертное наблюдение
	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; выстраивать траектории профессионального и личностного развития	Практические занятия Экспертное наблюдение
	Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования	Тестирование Собеседование
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Дескрипторы: участие в деловом общении для эффективного решения профессиональных задач; планирование профессиональной деятельности	Практическая работа Экспертное наблюдение
	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Практические занятия Деловая игра
	Знания: психология коллектива; психология личности; основы проектной деятельности	Тестирование Собеседование
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	Дескрипторы: грамотно устно и письменно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе	Практическая работа Экспертное наблюдение
	Умения: излагать свои мысли на государственном языке; оформлять документы.	Практические занятия Экспертное наблюдение
	Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов.	Тестирование Собеседование
ОК 07 Содействовать сохранению окружаю-	Дескрипторы: соблюдать правила экологической безопасности при ве-	Практическая работа Экспертное

щей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	дении профессиональной деятельности; обеспечивать ресурсосбережение на рабочем месте.	наблюдение
	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности).	Практические занятия Экспертное наблюдение
	Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения.	Тестирование Собеседование
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.	Дескрипторы: сохранение и укрепление здоровья посредством использования средств физической культуры; поддержание уровня физической подготовленности для успешной реализации профессиональной деятельности	Практическая работа Экспертное наблюдение
	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)	Практические занятия Экспертное наблюдение
	Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности); средства профилактики перенапряжения.	Тестирование Собеседование
ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Дескрипторы: применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности	Практическая работа Экспертное наблюдение
	Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	Практические занятия Экспертное наблюдение
	Знания: современные средства и	Тестирование

	устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.	Собеседован
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	Дескрипторы: применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языке; ведение общения на профессиональные темы	Практическая работа Экспертное наблюдение
	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связанные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Практические занятия Экспертное наблюдение
	Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные употребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	Тестирование Собеседование Экзамен
ОК 11 Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Дескрипторы: определение инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; составлять бизнес план; презентовать бизнес-идею; определение источников финансирования; применение грамотных кредитных продуктов для открытия дела	Практическая работа Экспертное наблюдение проект
	Умения: выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования	Практические занятия Экспертное наблюдение Деловая игра
	Знание: основы предприниматель-	Тестирование

	ской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты	Собеседование
--	---	---------------

**ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
(КОНЦЕНТРИРОВАННОЙ) ПРАКТИКИ
по профессии 29.01.07 Портной**

2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цели и задачи концентрированной производственной практики.

Программа концентрированной производственной практики направлена на углубление студентом профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы.

В основу практического обучения студентов положены следующие направления:

- сочетание практического обучения с теоретической подготовкой студентов;
- использование в обучении достижений науки и техники, передовой организации труда, методов работы с современными средствами.

Производственная практика студентов является завершающим этапом и проводится после освоения ООП СПО и сдачи студентами всех видов промежуточной аттестации, предусмотренных ФГОС.

1.2. Требования к результатам освоения практики

Результатом освоения программы производственной практики является овладение обучающимися видами профессиональной деятельности, профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

- Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам;**
Дефектация швейных изделий;
- Ремонт и обновление швейных изделий.

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Проверять наличие деталей кроя в соответствии с эскизом.
ПК 1.2	Определять свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп.
ПК 1.3	Обслуживать швейное оборудование и оборудование для ВТО узлов и изделий.
ПК 1.4	Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда и индивидуально.
ПК 1.5	Формировать объёмную форму полуфабриката изделия с использованием оборудования для влажно-тепловых работ.
ПК 1.6	Соблюдать правила безопасности труд.
ПК 1.7	Пользоваться технической, технологической и нормативной документацией.
ПК 2.1.	Выполнять поузловой контроль качества швейных изделий.
ПК 2.2	Определять причины возникновения дефектов при изготовлении изделий.
ПК 2.3.	Предупреждать и устранять дефекты швейных изделий.
ПК 3.1.	Выявлять область и вид ремонта.
ПК 3.2.	Подбирать материалы для ремонта.
ПК 3.3.	Выполнять технические операции по ремонту швейных изделий на оборудовании и в ручную (мелкий и средний).
ПК 3.4.	Соблюдать правила безопасности.

ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

В результате освоения программного материала студент

должен знать:

1. Назначение предприятия.
2. Общие требования к технике безопасности.
3. Производственно-техническую базу предприятия. Должностные инструкции.
4. Технологию изготовления изделий.

должен уметь:

1. Анализировать причины возникновения дефектов и ремонта изделия.
2. Обеспечивать безопасные условия труда.
3. Оформлять необходимую отчетную документацию.

По окончании практики студент сдаёт отчет в соответствии с содержанием индивидуального задания.

Индивидуальное задание на практику разрабатываются в соответствии с тематическим планом.

Итоговая аттестация проводится в форме дифференцированного зачета и учитывается как результат для присвоения соответствующей категории при проведении квалификационного экзамена по профессиональному модулю ПМ.03.

1.3. База практики

Программа производственной (концентрированной) практики предусматривает выполнение студентами функциональных обязанностей на объектах профессиональной деятельности. При выборе базы практики учитываются следующие факторы:

- оснащенность современными аппаратно – программными средствами;
- оснащённость необходимым оборудованием;
- наличие квалифицированного персонала.

Производственная практика проводится на предприятиях, в учреждениях, организациях различных организационно-правовых форм собственности на основе прямых договоров, заключаемых между предприятием и колледжем.

Базы практик представлены в приказе направления студентов на производственную практику.

1.4. Организация практики

Для проведения преддипломной практики разработана следующая документация:

- положение о практике;
- рабочая программа преддипломной практики по специальности;
- План-график консультаций и контроля за выполнением студентами программы преддипломной практики;
- договоры с предприятиями по проведению практики;
- приказ о распределении студентов по базам практики;
- индивидуальные задания студентам.

В основные обязанности руководителя практики от колледжа входят:

- установление связи с руководителями практики от организаций;
- разработка и согласование с организациями программы, содержания и планируемых результатов практики;
- осуществление руководства практикой;
- контролирование реализации программы и условий проведения практики организациями, в том числе требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;
- формирование группы в случае применения групповых форм проведения практики;
- совместно с организациями, участвующими в организации и проведении практики, организация процедуры оценки общих и профессиональных компетенций студента, освоенных им в ходе прохождения практики;
- разработка и согласование с организациями формы отчетности и оценочного материала прохождения практики.

В период преддипломной практики для студентов проводятся:

- изучение работы отделов предприятия;
- ознакомление с технологическим процессом основных цехов производства;
- ознакомление с правилами технической эксплуатации технологического оборудования;
- ознакомление с организацией ремонтной службы предприятия;
- ознакомление с правилами оформления НТД на ремонт оборудования;
- ознакомление с монтажом и демонтажем оборудования, применяемыми устройствами и приспособлениями;
- ознакомление с техникой безопасности при обслуживании, ремонте и монтаже оборудования;
- оформление отчетных документов по практике.

Студенты при прохождении преддипломной практики в организациях обязаны:

- полностью выполнять задания, предусмотренные программой преддипломной практики;
- соблюдать действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
- изучать и строго соблюдать нормы охраны труда и правила пожарной безопасности.

1.5. Контроль работы студентов и отчетность

По итогам производственной практики студенты представляют отчет по практике с

выполненным индивидуальным заданием и аттестационный лист от руководителя практики от предприятия.

Текущий контроль прохождения практики осуществляется на основании плана – графика консультаций и контроля за выполнением студентами тематического плана преддипломной практики.

Итогом практики является зачёт, который выставляется руководителем практики от учебного заведения.

Студенты, не выполнившие план производственной практики, не допускаются к государственной (итоговой) аттестации.

При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимся инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года № 685н

1.6. Количество часов на освоение программы практики

Программа рассчитана на прохождение студентами практики в объеме 738 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Тематический план программы производственной практики

Коды	Наименование профессиональных модулей	Всего часов	Распределение часов по семестрам
			6 семестр
ПК 3.1. – 3.4. ОК 1. – ОК.11	ПМ.01. Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам ПМ. 02. Дефектация швейных изделий ПМ.03. Ремонт и обновление швейных изделий.	738	738

Содержание обучения по производственной практике

Наименование профессионального модуля (ПМ) производственной практики	Содержание учебного материала	Объем часов (с указанием их распределения по семестрам)
1	2	3
		6 семестр
ПМ.01. Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам	Проверка и подготовка деталей кроя к пошиву. Обработка вытачек, подрезов, складок, оборок, воланов, рюшек, кокеток, карманов. Обработка застежек, воротников, рукавов, юбки. Соединение лифа с юбкой. Обработка низа изделия. Окончательная отделка изделия. Проверка и подготовка деталей к пошиву. Обработка вытачек, складок, швов юбки, застежек, шлицы, Способы обработки верхнего среза юбки, Обработка юбки на подкладке, низа юбки. Окончательная отделка юбки. Проверка и подготовка деталей кроя к пошиву. Обработка мелких деталей. ВТО обработка передних и задних частей брюк. Обработка карманов с отрезной боковой частью. Обработка застежки брюк. Обработка боковых, шаговых срезов брюк. Обработка верхнего среза брюк. Обработка низа брюк. Окончательная отделка брюк.	246

<p>ПМ. 02. Дефектация швейных изделий</p>	<p>Проверка и подготовка деталей кроя к пошиву. Обработка карманов. Обработка переда и спинки жилета. Обработка боковых и плечевых срезов жилета. Обработка пройм и борта жилета. Устранение дефектов. Проверка и подготовка деталей кроя к пошиву. Обработка мелких деталей. Обработка складок на полочках. Обработка бортов, плечевых швов. Обработка воротника и соединение его с горловиной. Обработка боковых швов, низа изделия. WTO швов. Обработка рукавов. Обработка различных застежек на рукавах. Соединение рукавов с изделием. Устранение дефектов. Проверка и подготовка деталей кроя к пошиву. Обработка карманов, застежки, воротников. Соединение кокеток с основной деталью. Обработка плечевых срезов. Соединение воротника с горловиной. Соединение рукавов с проймой. Соединение боковых срезов и срезов рукавов. Соединение манжеты с рукавами. Обработка низа изделия. Устранение дефектов. Проверка и подготовка деталей кроя к пошиву, проверка, разметка. Обработка накладных карманов, бортов куртки. Обработка кокетки, рукавов. Обработка плечевых срезов. Соединение воротника с горловиной. Обработка боковых срезов куртки. Обработка низа рукавов и низа куртки. Устранение дефектов. Проверка и подготовка деталей кроя к пошиву, проверка разметка. Обработка накладных карманов на передних половинках брюк, застежки гульфик. Обработка задних половинок брюк, вытачки, клинья. Обработка пояса, обработка шлевок, притачивание пояса к верхнему срезу брюк. Обработка низа брюк. Пришивание фурнитуры. Окончательная отделка изделия. Комплектование брюк и куртки. Подготовка плечевого изделия к первой примерке. Проведение первой примерки. Обработка изделия после первой примерки. Подготовка изделия ко второй примерки. Обработка изделия после второй примерки. Проведение примерки. Обработка изделий из полуфабрикатов. Бригадный метод изготовления одежды. Устранение дефектов</p>	<p>246</p>
<p>ПМ.03. Ремонт и обновление швейных изделий.</p>	<p>Выполнение мелкого ремонта. Выполнение разного вида заплаток. Выполнение ремонта, порезов, разрывов, дыр, накладных карманов, прорезных карманов. Ремонт и обновление бортов, застежки, воротника, рукавов. Ремонт низа изделия. Изменение ширины изделия. Ремонт подкладки. Устранение недостатков в изделиях. Обновление одежды с изменением ассортимента, с добавлением отделочной ткани. Ремонт юбки расширенного силуэта. Ремонт блузы спортивного стиля, юбки прямого силуэта, блузы романтического стиля, платья из хлопчатобумажной ткани. Платья из шелковой ткани. Ремонт швейных изделий из плащевых тканей.</p> <p>Зачет</p>	<p>246</p>
	<p>Всего:</p>	<p>738</p>

**ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ
АТТЕСТАЦИИ
В ФОРМЕ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО
ЭКЗАМЕНА ПО СТАНДАРТАМ ВОРЛДСКИЛЛС
РОССИЯ
для профессии 29.01.07 Портной
ПО КОМПЕТЕНЦИИ «ТЕХНОЛОГИИ МОДЫ»**

2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	
ИНСТРУКЦИЯ ПО ОХРАНЕ ТРУДА И ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ	
КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ № 3 ..	
ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ	
ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА	
ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПО СТАНДАРТАМ	
ВОРЛДСКИЛЛС РОССИЯ	
ПЛАН ЗАСТРОЙКИ ПЛОЩАДКИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО	
ЭКЗАМЕНА ПО СТАНДАРТАМ ВОРЛДСКИЛЛС РОССИЯ	
ПЛАН ЗАСТРОЙКИ ПЛОЩАДКИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭК-	
ЗАМЕНА ПО СТАНДАРТАМ ВОРЛДСКИЛЛС РОССИЯ	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ 01 ноября 2013 г., регистрационный № 30306).

Настоящая Программа определяет совокупность требований к государственной итоговой аттестации выпускников по программе подготовки квалифицированных рабочих кадров по профессии 29.01.73 Портной.

Программа государственной итоговой аттестации ежегодно обновляется предметной (цикловой) комиссией, обсуждается на заседании педагогического совета с участием председателя государственной экзаменационной комиссии и утверждается директором колледжа.

Программа государственной итоговой аттестации, форма ее проведения, а также критерии оценки знаний и профессиональных компетенций, утвержденные образовательной организацией, доводятся до сведения студентов, не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Формой государственной итоговой аттестацией является выпускная квалификационная работа в виде демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции «Технологии моды».

В соответствии с учебным планом объем времени на проведение государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена – 2 недели.

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится образовательной организацией в соответствии с требованиями раздела 5 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Государственная итоговая аттестация для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

Пояснения к требованиям и оценочным материалам для демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции «Технологии моды»
Оценочные материалы, разработаны экспертным сообществом Ворлдскиллс в целях организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции «Технологии моды» содержат комплекты оценочной документации (далее - КОД) третьего уровня:

- КОД № 3 - комплект минимального уровня, предусматривающий задания с максимально возможным баллом 39,25 и продолжительностью 7 часов, для оценки знаний, уме-

ний и навыков по минимальным требованиям Спецификации стандарта компетенции «Технологии моды».

КОД содержит:

- 1) Паспорт КОД с указанием:
 - а) перечня знаний, умений и навыков из Спецификации стандарта компетенции «Технологии моды», проверяемых в рамках КОД;
 - б) обобщенной оценочной ведомости;
 - в) количества экспертов, участвующих в оценке выполнения задания;
 - г) списка оборудования и материалов, запрещенных

ИНСТРУКЦИЯ ПО ОХРАНЕ ТРУДА И ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПО СТАНДАРТАМ ВОРЛДСКИЛЛС РОССИЯ ПО КОМПЕТЕНЦИИ «ТЕХНОЛОГИИ МОДЫ»

Инструкция по пожарной безопасности в учебно-производственных швейных мастерских ИОТ 055 - 2016

1. Общие требования безопасности

1.1. Настоящая инструкция устанавливает основные требования безопасности в учебно-производственных швейных мастерских в соответствии с требованиями «Правил пожарной безопасности в Российской Федерации» ППБ 01-03 (в дальнейшем Правил).

1.2. Лица, виновные в нарушении Правил, в зависимости от характера нарушений и их последствий, несут ответственность в дисциплинарном, административном или судебном порядке.

1.3. Ответственность за противопожарное состояние учебно производственной швейной мастерской возлагается на заведующего мастерской (мастера производственного обучения).

1.4. Помещения мастерских должны постоянно содержаться в чистоте. Отходы (обрезки ткани, ниток), следует собирать и ежедневно выносить в контейнеры. Влажную уборку проводить ежедневно.

1.5. Огнетушители должны размещаться в легкодоступных местах на высоте не более 1,5 м, где исключено их повреждение, попадание на них прямых солнечных лучей, непосредственное воздействие отопительных и нагревательных приборов.

1.6. Все эвакуационные проходы должны быть свободными, двери должны открываться в направлении выхода из помещения и здания.

1.7. В мастерской на видном месте должна быть вывешена табличка с номером телефона вызова пожарной охраны (01)

1.8. В коридорах, на лестничных клетках и дверях, эвакуационных выходах должны иметься предписывающие и указательные знаки безопасности. Двери эвакуационных выходов закрываться только изнутри с помощью легко открывающихся запоров.

1.9. Проектирование, монтаж, эксплуатацию электрических сетей, электроустановок и электротехнических изделий, а также контроль за их техническим состоянием необходимо осуществлять в соответствии с требованиями нормативных документов по электроэнергетике.

1.10. Неисправные электросети и электрооборудование немедленно отключать до приведения их в пожаробезопасное состояние.

1.11. Электронагревательные приборы, настольные лампы, вентиляторы, радиоприемники и другие токоприемники должны включаться в сеть только через штепсельные соединения заводского изготовления.

1.12. Каждый работающий в мастерской эксперты и участники обязаны знать и выполнять Правила пожарной безопасности и не допускать действий, приводящих к возгоранию или пожару, знать местонахождение огнетушителей, уметь пользоваться ими.

1.13. По окончании рабочего дня необходимо убрать материалы и заготовки со столов швейных машин и сложить их в отведенное место. Обесточить электрооборудование.

2. Запрещается

2.1. Курение на территории и в помещениях колледжа (Федеральный закон от 23.02.2013 г. № 15-ФЗ ст. 12, ч.1 «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и потребления табака»),

2.2. Использовать электроприемники в условиях, не соответствующих требованиям инструкций организаций-изготовителей, или приемники, имеющие неисправности, которые в соответствии с инструкцией по эксплуатации могут привести к пожару, а также эксплуатировать электропровода и кабели с поврежденной или потерявшей защитные свойства изоляцией.

2.3. Пользоваться электроутюгами, электроплитками, электрочайниками и другими нагревательными приборами, не имеющими устройств тепловой защиты, без подставок из негорючих теплоизоляционных материалов, исключающих опасность возникновения пожара.

2.4. Пользоваться поврежденными розетками, выключателями, рубильниками и другим неисправным оборудованием.

2.5. Применять нестандартные (самодельные) электронагревательные приборы, использовать некалиброванные плавкие вставки или другие самодельные аппараты защиты от перегрузки и короткого замыкания.

2.6. Применять для целей отопления нестандартные электронагревательные приборы.

2.7. Обертывать электролампы и светильники бумагой, тканью и другими горючими материалами, а также эксплуатировать светильники со снятыми колпаками (рассеивателями), предусмотренными конструкцией светильника.

2.8. Загромождать эвакуационные пути и выходы (в том числе проходы, коридоры, тамбуры, лестничные клетки, марши лестниц, двери) различными материалами, изделиями, мусором и другими предметами, а также забивать двери эвакуационных выходов.

2.9. Загромождать подходы к противопожарному инвентарю и общему силовому рубильнику.

2.10. Оставлять без присмотра включенные электроприборы.

3. Действия при возникновении пожара

3.1. При обнаружении пожара или возгорания немедленно сообщить по телефону 01 о возникновении пожара в пожарную охрану (при этом необходимо назвать адрес объекта, место возникновения пожара, а также сообщить свою фамилию), поставить в известность руководство колледжа.

3.2. Ответственный за пожарную безопасность (мастер производственного обучения) оповещает людей о пожаре, организует эвакуацию людей, осуществляет общее руководство по тушению пожара с помощью первичных средств пожаротушения.

3.3. При возникновении возгорания немедленно обесточить электросеть за исключением осветительной сети.

3.4. В случае возгорания масел, электрических проводов следует пользоваться песком, углекислотными или порошковыми огнетушителями.

3.5. По прибытии пожарного подразделения мастер производственного обучения обязан проинформировать руководителя тушения пожара о конструктивных и технологических особенностях здания швейных мастерских, принятых мерах и других сведениях, необходимых для успешной ликвидации пожара.

ИНСТРУКЦИЯ по охране труда для портных на ручных операциях

Перед началом работы проверить свое рабочее место; убедиться, что оно достаточно освещено и не загромождено.

1. Проверить исправность используемых в работе инструментов и приспособлений.

2. При использовании игл в работе: не брать иглу в рот, не отрывать нитку зубами, пользоваться наперстком, не накалывать иглу в одежду для ее временного хранения (т.к. игла может проникнуть в тело), хранить иглы в специальных мягких подушечках в отведенном месте, не бросать на пол сломанные иглы, случайно упавшую иглу поднять с пола.

3. При использовании в работе ножей, ножниц, колышков и прочих приспособлений: острое инструмента направлять от себя в безопасном положении, не наклоняться низко к рабочему инструменту во избежание травмирования глаз и лица, соблюдать осторожность и не отвлекаться во время работы, хранить инструмент на рабочем месте в отведенных местах острием от работающего.

4. По окончании работы убрать инструмент в отведенное место, тщательно убрать рабочее место.

ИНСТРУКЦИЯ по охране труда для портных, работающих на стачивающих и специальных машинах всех типов

1. Перед началом работы убедиться в исправности спецодежды, застегнуть ее на все пуговицы, волосы убрать под головной убор.
2. Проверить свое рабочее место, убедиться в исправности машины на холостом ходу.
3. Заправку нитей, смену иглы, регулировку длины петли производить только при выключенном электродвигателе.
4. Изделие придерживать руками по обе стороны иглы.
5. Во избежание захвата волос и удара нитепротягивателем не наклоняться низко к машине.
6. Снижать скорость машины на утолщенных швах.
7. При выполнении работ с применением спецприспособлений и инструмента острые концы их должны быть направлены только от себя в безопасном направлении.
8. Запрещается класть ножницы и нитки около приводного ремня. Хранить их необходимо в специально отведенном месте.
9. Запрещается касаться иглы, открывать оградительные и предохранительные приспособления, снимать и надевать приводной ремень на ходу машины.
10. Случайно попавшие в приводной ремень нитки, кусочки ткани и прочее доставать при выключенном электродвигателе.
11. Чистку и смазку машины производить при выключенном электродвигателе. При этом поворачивать машину на шарнирных петлях обеими руками.
12. При замене игл пользоваться отверткой. Закрепляя иглодержатель правой рукой, левую руку держать выше уровня отвертки.
13. Отработанные или сломанные иглы не бросать на пол, а складывать в определенное место.
14. При любых перерывах в работе выключать машину.
15. По окончании работы выключить, вычистить и смазать машину. Убрать инструмент в отведенное для него место. Тщательно убрать рабочее место.

ИНСТРУКЦИЯ по охране труда для портных, работающих на электрических утюгах (парогенераторах и пресса)

1. Перед началом работы убедиться в исправности одежды, застегнуть ее на все пуговицы, волосы убрать под головной убор.
2. Проверить свое рабочее место, убедиться в исправности утюга и подставки для утюга (парогенератора, пресса).
3. Во избежание ожогов работать утюгом (парогенератором, прессом) осторожно.
4. Не перегревать утюг (парогенератор, пресс) во избежание возникновения пожара.
5. Не стучать утюгом (парогенератором) по обрабатываемым изделиям, во избежание расшатывания утюгом в соединениях токоведущих частей с корпусом.
6. Увлажнять изделия или детали только пульверизатором.
7. При любой неисправности, особенно при ощущении тока, выключить утюг (парогенератор, пресс) и сообщить мастеру.
8. После устранения неисправностей приступить к работе с разрешения мастера.
9. При любых перерывах в работе выключать утюг (парогенератор, пресс).
10. По окончании работы выключить утюг (парогенератор, пресс), тщательно убрать рабочее место.

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ № 3
ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПО СТАНДАРТАМ ВОРЛДСКИЛЛС
РОССИЯ ПО КОМПЕТЕНЦИИ «ТЕХНОЛОГИИ МОДЫ»**

3.1. Паспорт комплекта оценочной документации

КОД по компетенции «Технологии моды» разработан в целях организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по профессии: 29.01.07 Портной, по которому проводится демонстрационный экзамен.

Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со спецификацией стандарта компетенции «Технологии моды», проверяемый в рамках комплекта оценочной документации.

Раздел спецификации стандарта компетенции

1 Организация работы и управление ею

Специалист должен знать и понимать:

- Материалы или ткани, их характеристики, свойства, способы применения.
- Мировые технологии модной индустрии.
- Технологии массового и мелкосерийного производства одежды, изготовления одежды высокой моды и на заказ.
- Профессиональную речь и терминологию.
- Области специализации и сектора модной индустрии, такие как производство трикотажной, женской, мужской и детской одежды и одежды для новорожденных.
- Необходимость маркетинга и применения, надлежащих бизнес- практик.
- Важность непрерывного профессионального совершенствования.
- Правила техники безопасности, нормы здравоохранения и передовые методы производства.
- Важность содержания рабочего места в чистоте и порядке.
- Важность эффективного планирования и организации работы, соблюдения сроков.
- Важность аккуратного и бережного отношения при работе с тканями.
- Специализированные инструменты и оборудование, используемые в модной индустрии, способы их применения и правила ухода за ними.
- Этические вопросы, экологические вопросы и вопросы устойчивого развития в контексте приобретения, производства и сбыта модных изделий.
- Принципы оценки качества готовых изделий и качества отдельных узлов на всех этапах производства.

Специалист должен уметь:

- Стремиться к улучшению своих знаний и повышению квалификации.
- Проявлять осведомленность в текущих модных тенденциях в дизайне одежды, аксессуарах, коллористике и материалах и т.д.
- Учитывать свойства различных тканей, включая их достоинства и недостатки.
- Полностью соблюдать и способствовать соблюдению правил техники безопасности и норм здравоохранения на рабочем месте для обеспечения безопасной для жизни и здоровья рабочей среды
- Соблюдать правила техники безопасности и придерживаться инструкций производителя при использовании какого-либо оборудования.
- Использовать специализированные инструменты и оборудование модной индустрии и осуществлять уход за ними.
- Выбирать подходящие инструменты и оборудование для каждого задания или проекта.
 - Планировать работу и расставлять приоритеты для обеспечения максимальной ее эффективности и соблюдения сроков.
- Поддерживать чистоту и необходимые для безопасной работы условия на рабочем месте для защиты материалов и готовых изделий.
- Поддерживать чистоту всех рабочих мест для обеспечения эффективности работы и защиты оборудования и инструментов.

Находить источники поддержки для развития бизнеса.

Приобретать материалы и ткани по оптимальной цене, а также с учетом принципов устойчивого развития, этических соображений и бюджета.

- Совершенствовать все аспекты производства для соответствия стандартам в сфере контроля качества готового изделия и процессов изготовления.

Коммуникации и навыки межличностного общения

Специалист должен знать и понимать:

- Важность тактичности, осмотрительности, дипломатичности и конфиденциальности при общении с заказчиками.
- Принципы эффективного общения с заказчиками в плане понимания требований, включая проектные задания.
- Принципы эффективного взаимодействия с другими специалистами отрасли, включая членов команды дизайнеров, заказ материалов, поиск субподрядчиков или взаимодействие с поставщиками.
- Принципы тактичного обращения с клиентом при снятии мерок или примерке.
- Принципы эффективного общения, включая навыки презентации и продаж.

Специалист должен уметь:

- Эффективно общаться с внутренними и внешними заказчиками, демонстрировать полное понимание технической и отраслевой терминологии.
- Взаимодействовать с клиентами, чтобы точно понимать их конкретные запросы и требования к созданию моделей одежды.

Соблюдать конфиденциальность, проявлять осмотрительность и тактичность в работе с заказчиками.

- Проявлять тактичность и заботу о клиенте во время снятия мерок и примерки согласно его потребностям и ожиданиям.

Предоставлять профессиональные консультации и рекомендации клиентам, чтобы они могли принимать обоснованные решения о покупке или требованиях к изделию.

Обращаться за профессиональной консультацией и рекомендациями к другим специалистам в отрасли, чтобы обеспечить обоснованные решения о покупке или требованиях к изделиям

В тактичной форме давать профессиональные рекомендации относительно фасонов, цветов и тканей, соответствующих потребностям заказчика и подходящих для определенного дизайна.

Давать заказчику исчерпывающие рекомендации по уходу за изделием.

- Представлять идеи, дизайнерские решения, концепции внутренним и внешним заказчикам.

Решение проблем, инновации и творчество

Специалист должен знать и понимать:

- Важность, как индивидуальности стиля, так и соответствия всем модным тенденциям.
- Основы ухода за оборудованием, выявления и устранения неисправностей.
- Творчество, его значимость и важность для индустрии моды.
- Все технические аспекты производственного процесса.
- Свойства и характеристики тканей.
- Ограничения, связанные с определенным дизайном и технологическим процессом, прогнозирование и решение возникающих технических проблем.

Специалист должен уметь:

Проявлять новаторское и творческое мышление в дизайне.

Творчески мыслить для создания инновационных решений.

- Использовать творческий подход для преодоления трудностей на этапе разработки и (или) производства.
- Вносить изменения в одежду с целью достижения оптимальной посадки, ее усовершенствования.

шенствования и обеспечения максимального соответствия требованиям.

- Прогнозировать проблемы на этапе разработки и конструирования с учетом особенностей ткани, строения фигуры заказчика, стремиться использовать оптимальные техники кроя и конструирования и ВТО.

Решать производственные проблемы на этапе конструирования и раскроя в зависимости от наличия (количества) материалов, а также с учетом технологий разработки и (или) изготовления.

- Критически оценивать качество одежды и отделки, самостоятельно искать способы устранения любых недостатков, как в процессе производства, так и после его завершения.
- Устранять основные неисправности швейной машины, например, такие как поломка иглы, натяжение и обрыв нити.

Дизайн моды

Специалист должен знать и понимать:

- Элементы и принципы дизайна.
- Ассортимент тканей и материалов, отвечающих модному дизайну, их свойства, способы применения, требования по уходу.
- Текущие модные тенденции и темы в применении к материалам, тканям, цвету и стилю.
- Влияние культуры и традиций на модный дизайн.
- Ассортимент и тип материалов, которые могут использоваться для дизайна модной одежды (как снаружи, так и изнутри изделия).
- Принципы сочетания цветов, стилей, материалов/тканей, аксессуаров и мотивов.
- Распространенные силуэты и стили, связанную с ними терминологию и их представление в эскизах или прототипах.
- Влияние формы и размера тела на посадку и внешний вид модной одежды.
- Влияние мировых тенденций, а также национальных традиций и менталитета на модный дизайн.
- Влияние производственных затрат на дизайн готового изделия.
- Способы донесения дизайнерских концепций и идей до потенциальных клиентов или профессионалов индустрии.
- Технические элементы изготовления одежды и их влияние на производство в отношении материалов, функциональности, носкости и расходов.

Специалист должен уметь:

- Изучать модные тенденции и успешно применять их в дизайне.
- Учитывать особенности целевого рынка или заказчика при разработке дизайна модных изделий.

Иллюстрировать дизайн одежды с указанием технических деталей. Создавать Муд/Трендборты и иллюстрации для представления идей и концепций видения.

- Определять различные виды ткани и выбирать ткани, подходящие для конкретных целей. Применять знания базовых основ кроя, силуэтов и стилей, не ограничивая творческое и новаторское мышление.

Представлять клиенту идеи, дизайнерские решения, концепции.

- Выбирать подходящие ткани с учетом дизайна.
- Выбирать и применять различные галантерейные товары, например: застежки молнии, пуговицы, плечевые накладки, кружева, ленты и бусины.

Использовать в дизайне различные украшения и аксессуары.

Сочетать цвета, стили, материалы/ткани и аксессуары для создания высококачественного дизайна.

В тактичной форме давать профессиональные рекомендации относительно стиля, силуэта, цветов и тканей, соответствующих потребностям клиента, при выполнении заказа.

Использовать творческие способности и новаторское мышление для разработки различной одежды для любой целевой аудитории.

Создавать тематический или лаконичный дизайн.

Вносить изменения в дизайн, согласно потребностям и указаниям заказчика.

- Вносить изменения в готовую одежду для создания нового дизайна.

Технический рисунок

Специалист должен знать и понимать:

- Принципы чтения и создания специализированных технических рисунков и схем.
- Профессиональную отраслевую терминологию и условные обозначения.
- Применение ИТ и специального ПО для создания изображений и дизайна.

Специалист должен уметь:

- Эффективно общаться с клиентами.
- Понимать конкретные требования при работе с внутренними и внешними клиентами.
- Предоставлять профессиональные консультации и рекомендации, внутренним и внешним клиентами, чтобы они могли принимать обоснованные решения относительно тканей, дизайна, производства и расходов.
- Создавать специализированные технические чертежи с использованием принятой отраслевой терминологии и условных обозначений, эффективных для отображения необходимых деталей дизайна и концепции.
- Представлять идеи, проекты, видение и производственные решения клиенту, посредством чертежей схем и технических рисунков.
- Читать и интерпретировать технические чертежи, модные эскизы или фотографии.
- Изготавливать точные схематические/двумерные чертежи от руки с указанием технических элементов дизайна.
- Использовать компьютеры и специализированное ПО (программное обеспечение) для создания двух- и трехмерных изображений 2D- и 3D- CAD.
- Создавать точные технические чертежи и изображения.
- Готовить ясные, логичные, последовательные, точные письменные и схематические указания, отражающие всю необходимую информацию для сборки изделия и технологического процесса (например, листы спецификаций).

Конструирование, макетирование и изготовление лекал

Специалист должен знать и понимать:

- Принципы конструирования одежды, используя двумерные лекала или трехмерное макетирование.
- Технологию создания лекал и выкроек различных элементов одежды с помощью базовых основ и шаблонов, либо путем построения конструкции по размерным признакам.
- Правила использования специального оборудования для создания лекал.
- Правила использования САПР для создания лекал.
- Основы размножения лекал и градации по размерам и размерным группам.
- Использование манекена для изготовления одежды или проверки лекал кроя.
- Требования различных методов конструирования и принципы использования оптимального кроя или способа создания лекал.
- Поведение различных тканей в различных силуэтных линиях, или при способах обработки.
- Правила кроя материалов и тканей, и важность точности кроя.
- Особенности посадки изделия, и степени прилегания его к фигуре в зависимости от стиля.

Специалист должен уметь:

- Использовать оптимальный крой и способы создания лекал, соответствующие определенному дизайну.
- Выполнять макетирование и драппаж на манекене различных видов одежды разнообразных форм и силуэтов.

Выбирать оптимальный метод конструирования в зависимости от тканей, моделей и сег-

ментов рынка.

- Изготавливать из миткаля или бязи прототипы одежды или элементы одежды для тестирования лекал кроя.

Переносить трехмерные модели на бумагу для создания лекал и выкроек.

- Знать антропологию и выполнять точное снятие размерных признаков с фигуры.

Выбирать подходящие подкладочные и дублирующие материалы согласно свойствам ткани верха и создавать соответствующие лекала кроя. Подгонять одежду на нетиповые фигуры.

Создавать лекала кроя с припусками на швы, вытачками, указанием направления долевой нити и т.д.

- Маркировать лекала и выкройки с четким указанием размера, стиля, правилами кроя и т.д.

Технологии раскроя, шитья, отделки Специалист должен знать и понимать:

- Важность точного раскроя тканей для минимизации отходов и улучшения внешнего вида готового изделия.

- Подготовку лекал кроя, их маркировку и правильную раскладку на ткани.

- Правила использования ручного и электрического раскройного оборудования.

- Принципы работы оборудования и инструментов, используемых для изготовления одежды.

- Принципы технического обслуживания и применения промышленного оборудования.

- Процессы/технологии изготовления готовой одежды.

- Профессиональные термины, обозначающие различные способы и виды отделки.

- Различные виды строчек, стежков и окончательной отделки и способы их применения.

- Виды галантерейных изделий/фурнитуры, такие как: нитки, застежки-молнии, канты, пуговицы, их применение и способы фиксации на изделии.

- Свойства различных тканей и принципы обращения с ними при раскрое, шитье, ВТО.

Специалист должен уметь:

Точно определить расход ткани, согласно лекалам кроя.

- Подготавливать и выполнять раскладку лекал для оптимального использования ткани и соблюдения маркировки и обозначений на деталях кроя.

С высокой точностью раскраивать ткань, используя наиболее подходящие инструменты или оборудование.

- Использовать различные виды промышленного оборудования, применяемого в модной индустрии, такого как швейные машины, обметочные машины, утюги, прессы, отпариватели.

Выбирать инструмент и оборудование, подходящие для решения производственной задачи.

- Использовать все оборудование согласно правилам техники безопасности и инструкциям производителя.

- Проводить испытания, чтобы обеспечить соответствие настроек оборудования свойствам ткани и инструкции применения.

Эффективно и корректно применять дублирующие материалы к различным деталям одежды в производстве.

- Обрабатывать изделие с помощью обтачек, подборотов, прокладочных материалов и подкладки.

Аккуратно обращаться с тканями и обеспечивать должный уход за ними во избежание их повреждения и для поддержания в хорошем состоянии в процессе производства одежды.

- Аккуратно выполнять различные типы соединительных швов при изготовлении одежды или отдельных узлов.

Использовать различные стежки и строчки на предметах одежды или деталях одежды в соответствии со спецификацией, техническим рисунком или шаблоном.

- Профессионально выполнять окончательную отделку модной одежды. Выполнять ручную отделку частей одежды.

Профессионально применять специальные швейные навыки и техники.

- Эффективно выполнять влажно-тепловую обработку одежды в процессе производства и при окончательной утюжке.

Профессионально подготавливать одежду к презентациям и шоу. Решать проблемы, связанные с контролем качества, с целью обеспечения высокого качества изделия.

2. Обобщенная оценочная ведомость

В данном разделе определяются критерии оценки и количество начисляемых баллов (судейские и измеряемые).

Общее количество баллов задания/модуля по всем критериям оценки

Раздел	Критерий	Оценки		
		Судейская	Изменяемая	Общая
А	Эскизирование	8,5	4	12,5
В	Разработка платья методом макетирования	6	7,25	13,25
С	Конструктивное моделирование женского платья	4	9,5	13,5
Итого =		18,5	20,75	39,25

3. Количество экспертов, участвующих в оценке выполнения задания

3.1. Минимальное количество экспертов, участвующих в оценке демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции «Технологии моды» - 6 чел.

3.2. Дополнительное количество экспертов рассчитывается исходя из количества участников демонстрационного экзамена.

Если участников более 30 человек, дополнительно приглашаются еще 3 эксперта.

4. Список оборудования и материалов, запрещенных на площадке (при наличии)

Участникам запрещается приносить какие-либо виды ткани, фурнитуру, галантерейные изделия или нитки в день ознакомления с рабочим местом, либо на сам экзамен.

Участникам не разрешается приносить детали выкроек, базовые основы, готовые лекала кроя, книги, блокноты, бумагу и другие образцы в день

ознакомления с рабочим местом, либо на сам экзамен. В случае обнаружения таких предметов они будут конфискованы с возвратом по окончании ознакомления с рабочим местом, либо экзамена.

Инфраструктурный лист для КОД № 3 - приложение № _

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПО СТАНДАРТАМ ВОРЛДСКИЛЛС РОССИЯ ПО КОМПЕТЕНЦИИ «ТЕХНОЛОГИИ МОДЫ»

Задание включает в себя следующие разделы:

1. Формы участия
2. Модули задания и необходимое время
3. Критерии оценки
4. Необходимые приложения

Количество часов на выполнение задания: 7 часов

1. **Форма участия: Индивидуальная.**
2. **Модули задания и необходимое время**

Модули и время сведены в таблице 1

Таблица 1.

№ модуля	Наименование модуля	Максимальный балл	Время на выполнение
1	Эскизирование	12,5	1 час
2	Разработка платья методом макетирования	13,25	2 часа
3	Конструктивное моделирование женского	13,5	4 часа

Работа по модулям должна начинаться одновременно. Каждый выполненный модуль оценивается отдельно. Модули в задании составлены согласно специальным стандартам, принятым в промышленности. Схема выставления оценок и задание следуют распределению оценок в рамках Спецификации стандартов.

МОДУЛИ С ОПИСАНИЕМ РАБОТ Модуль 1: Эскизирование

Участнику необходимо выполнить графические эскизы моделей чернилами, в соответствии со свойствами ткани, а также конкретного сегмента рынка. Эскизы выполняются на фигурине или без нее. Решение о методе применения и виде фигурины принимают эксперты в день С-1. Метод и форма является едиными для всех участников. Графические пояснения к графическим эскизам выполняются в увеличенном масштабе (лупа).

Для конкретизации задания необходимо рандомным методом произвести выбор следующих исходных данных для эскизирования:

- сегмент рынка (изделие для «от кутюр», прет-а-порте де люкс, масс- маркет);
- вид материала;
- стилевое решение коллекции для данного сегмента рынка.

Эскизы должны отвечать следующим требованиям:

- количество: 1 изделие для «от кутюр», 2 изделия «прет-а-порте де люкс», 3 изделия для сегмента «масс-маркет»;
- соответствовать свойствам ткани и предложенному сектору рынка;
- выполнены на формате А3 (горизонтальный или вертикальный зависит от сегмента рынка);
- вид спереди;
- вид сзади;
- графические пояснения (не менее 3 - «лупа»);
- на листе не должно быть авторских надписей;
- выполнен чернилами.

По истечении одного астрономического часа участник должен сдать готовую или не готовую работу для выставления оценки:

- графические эскизы на формате А3.

Модуль 2: Разработка платья методом макетирования

Участнику необходимо выполнить наколку на манекене в соответствии с эскизом/фото. Выбрано пять вариантов платья, соответствующих теме. В день выполнения модуля из предложенных моделей рандомным методом выбирается одно платье, которое должно быть выполнено методом макетирования.

Во время выполнения задания участник должен:

- выполнить платье на манекене методом макетирования в соответствии с фото.

По истечении двух астрономических часов участник должен сдать готовую или не готовую работу для выставления оценки:

- макет платья на манекене.

Модуль 3: Конструктивное моделирование

Участники разрабатывают комплект лекал по выполненному макету в Модуле 2. Собирают макет платья (можно использовать швейное оборудование). Зарисовывают технический рисунок модели до начала выполнения экзаменационного задания (эскиз не оценивается).

По истечении четырех астрономических часов участник должен сдать, комплект лекал верха и макет платья на манекене (Модуль 2).

3. Критерии оценки

В данном разделе определены критерии оценки и количество начисляемых баллов (судейские и измеряемые) в Таблице 2.

Общее количество баллов задания/модуля по всем критериям оценки составляет 39,25 баллов.

Таблица 2

Раздел	Критерий	Оценки		
		Судейская	Измеряемая	Общая
А	Эскизирование	8,5	4	12,5
В	Разработка платья методом макетирования	6	7,25	13,25
С	Конструктивное моделирование женского платья	4	9,5	13,5
	Итого:	18,5	20,75	39,25

Судейские оценки

Эксперты будут оценивать следующие аспекты, используя судейскую оценку:

- креативность, оригинальность концепции, новаторство;
- использование элементов и принципов дизайна;
- обращение с предоставленными материалами;
- сочетание ткани, дизайна, цветов;
- ручные способы обработки и ручная отделка; общее качество изготовления;
- общая влажно тепловая обработка изделия;
- драпировка и форма одежды; качество готовой одежды;
- сложность дизайна и конструкции;

Измеряемые оценки

Эксперты выставляют оценку по измеримым критериям по следующим аспектам:

- интерпретация задания (соответствие форм и пропорций техническому рисунку); точность измерений; изготовление конструкций и (или) макетирование;
- технический рисунок;
- точность кроя/плавность сопряжений;
- информативность лекал кроя (направление долевой нити, рекомендации для раскроя, монтажные рассечки и т.д.);

- измерения.

4. Необходимые приложения

В данном разделе приведены основные чертежи, фото, эскизы необходимые для визуального понимания задания.

Приложение №1 (Фигурина)

Приложение №2 (Фотографии платья для макетирования)

Примерный план проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия

План работы участников и экспертов день С-1

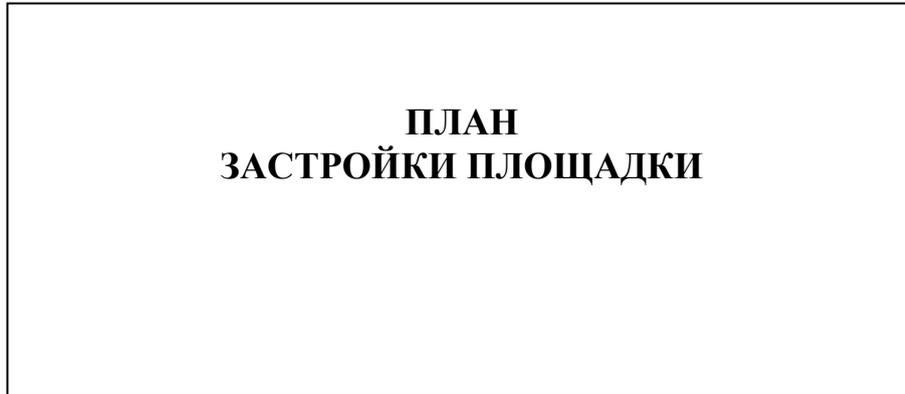
ВРЕМЯ	МЕРОПРИЯТИЕ
8:00-8:15	Регистрация участников.
8:00-8:45	Проведение инструктажа по ТБ и ОТ. Оформление листа инструктажа участников ДЭ.
8:45-9:00	Жеребьёвка участников.
9:00-12:00	Знакомство участников с КЗ, с рабочим местом, оборудованием.
12:15-13:15	Семинар с ответственными экспертами по работе с CIS, обучение экспертов.
13:30-15:30	Обсуждение Правил ДЭ, ТО и КЗ. Утверждение критериев оценки и списка нарушений. Подготовка материалов для участников. Корректировка расписания ДЭ. Проверка тулбоксов.
15:45-16:00	Знакомство с критериями оценок. Фиксирование схемы судейства.
16:00-17:00	Работа с протоколами

План работы участников и экспертов день С-1

ВРЕМЯ	МЕРОПРИЯТИЕ
7:50	Жеребьёвка
8:00	Старт - Модуль 1. «Эскизирование»
8:00 -8:15	Знакомство с заданием, подготовка рабочего места
8:15-9:15	Работа объективного жюри
9:15	Стоп Работа судейского жюри
9:15-9:30	Перерыв
9:30	Жеребьёвка
9:30-9:45	Знакомство с заданием, подготовка рабочего места
9:45	Старт - Модуль 2. «Разработка платья методом макетирова-
9:45 - 11:45	Работа объективного жюри
11:45	Стоп Работа судейского жюри
12:00-13:00	Обед
13:00	Жеребьёвка
13:05-13:20	Знакомство с заданием, подготовка рабочего места
13:20	Старт - Модуль 3. «Конструктивное моделирование женского платья »
13:20-17:20	Работа объективного жюри
17:20	Стоп Работа судейского жюри
17:20-18:00	Внесение результатов в CIS
18:00	Подписание протоколов

План проведения демонстрационного экзамена корректируется главным экспертом площадки проведения демонстрационного экзамена в зависимости от времени, выделенного на площадке проведения демонстрационного экзамена, количества участников и рабочих мест.

3.4. План застройки площадки для проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия



ПЛАН ЗАСТРОЙКИ ПЛОЩАДКИ

Комната экспертов - состоит из столов и стульев, оргтехники, в количестве необходимом для данного количества экспертов.

Комната главного эксперта - необходима Главному эксперту и Заместителю главного эксперта для выставления оценок в CIS и подготовки к экзамену. Комната Главного эксперта может находиться вне зоны площадки.

Склад - состоит из стеллажей для хранения расходных материалов.

Комната участников - состоит из столов и стульев, шкафа для хранения вещей и вешалки.

Общая зона - состоит из запасного одного рабочего места (если есть такая возможность) и петельной машины для общего пользования всех участников. Рабочие места участников - каждое рабочее место участника оснащено оборудованием согласно Инфраструктурному листу. На каждом рабочем месте установлены: швейная универсальная машина, утюжильное место с парогенератором, раскройный стол, манекен, пресс (на усмотрение организаторов). Допускается использование оверлока двумя участниками.

4. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Организация, принявшая решение о проведении демонстрационного экзамена (далее - организация), из комплектов оценочной документации, содержащихся в настоящих Оценочных материалах, выбирает один КОД, о чем уведомляет Союз не позднее, чем за три месяца до даты проведения.

Выбирая КОД в качестве материалов для организации подготовки к демонстрационному экзамену, организация соглашается с:

- а) уровнем и сложностью задания для демонстрационного экзамена, включая максимально возможный балл;
- б) требованиями к оборудованию, оснащению и расходным материалам для проведения демонстрационного экзамена;
- в) перечнем знаний, умений и навыков, подлежащих оценке в рамках демонстрационного экзамена;
- г) требованиями к составу экспертных групп для оценки выполнения заданий.

В соответствии с выбранным КОД образовательная организация, проводящая демонстрационный экзамен в рамках промежуточной или государственной итоговой аттестации, корректирует образовательные программы по соответствующим профессиям, специальностям и направлениям подготовки, разрабатывает регламентирующие документы и

организует подготовку к демонстрационному экзамену. При этом, выбранный КОД утверждается образовательной организацией в качестве требований к проведению выпускной квалификационной работы в виде демонстрационного экзамена без внесения в него каких-либо изменений.

Не допускается внесение изменений в утвержденные КОД, исключение элементов или их дополнение, включая оценочную схему.

При выявлении на площадках проведения демонстрационного экзамена любых случаев внесения изменений в утвержденные КОД, Союз оставляет за собой право аннулировать результаты демонстрационного экзамена с последующим лишением статуса центра проведения демонстрационного экзамена и применением мер взыскания в отношении членов экспертной группы в рамках своих полномочий.

Приложение № __ - Инфраструктурный лист для КОД № 3.